

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**Аннотации к рабочим программам дисциплин**  
основной профессиональной образовательной программы  
«Практики психологической помощи»  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Санкт-Петербург

2022

# ИСТОРИЯ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов полной и стройной, научно обоснованной картины исторического развития России и мира, формирования у студентов необходимых и достаточных знаний о возникновении, становлении и развитии российского общества в контексте всемирно-исторического развития, формирование у студентов уважительного отношения к историческому прошлому своей страны, к своим национальным традициям.

**Задачи дисциплины:**

1. Стимулировать интерес к изучению истории в контексте мирового исторического процесса.
2. Охарактеризовать основные этапы социально-политического развития России с древних славян до наших дней.

**Содержание дисциплины:**

История как наука

История России неотъемлемая часть истории человечества. Основные этапы исторического развития страны.

Античные государства и древние славяне. Возникновение и развитие древнерусского государства.

Русские княжества в 13-14 вв.

Специфика формирования единого российского государства. Становление и развитие Московского государства

Новое время. Россия в 17-18 веках. Петровские реформы. Правление Екатерины II.

Россия и мир в I-ой половине 19 века. Внешняя политика России в 1-ой четверти 19 века. Движение декабристов.

Реформы Александра II и их влияние на развитие страны.

Россия и мир на рубеже 19-20 столетий. Первая русская революция.

Международные отношения и внешняя политика Россия во 2-ой половине 19 – начале 20 веков.

Причины 1-ой мировой войны.

Россия и мир в годы 1-ой мировой войны.

Революция 1917 года и гражданская война в России.

Советская Россия в 1920-1930-е годы. 10 съезд партии большевиков. Социалистическая реконструкция народного хозяйства в конце 1920-х – 1930-х годах.

Международные отношения и внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е годы.

СССР в годы 2-ой мировой войны.

СССР и мир во 2-ой половине 20 века

Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка.

Россия и мир в конце 20 - начале 21 веков. Становление новой российской государственности (1991-2015 гг.).

# ФИЛОСОФИЯ

**Цель изучения дисциплины:** формирование универсального образа реальности, органично сочетающего в себе знания об общественных и природных законах с представлением о потенциальной бесконечности внутреннего мира личности, способной к творчеству на основе осмысления духовных ценностей общества. Как особая форма духовной деятельности философия направлена на постановку, анализ и решение коренных мировоззренческих вопросов, связанных с выработкой целостного взгляда на мир и на место в нём человека.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать целостное представление о теоретических основах и исторических источниках современного знания в области философии.
2. Сформировать у студентов обобщенную систему взглядов на мир на основе представления о многообразии и единстве духовной культуры человечества, включающей познавательное, ценностное, нравственное, эстетическое и социально-политическое отношение человека к миру.
3. Стимулировать интерес к получению новых знаний о сущности и значении духовных, социальных, нравственных проблем современности, и к использованию этих знаний в профессиональной деятельности.
4. Способствовать адекватному восприятию идеалов и общечеловеческих ценностей и развитию на этой основе навыка гуманистического подхода к пониманию человека и общества.

**Содержание дисциплины:**

Сущность мировоззрения и его исторические типы. Предмет и специфика философии.

Структура философии. Эволюция философского знания. Ключевые философские вопросы.

Философия Древнего Китая и Древней Индии.

Основные направления и проблемы античной философии.

Философия эпохи Средневековья и Возрождения.

Философия Нового времени и Просвещения.

Рациональная философия XIX века.

Иррационализм в философии XIX века.

Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.

Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.

Философское учение о бытии.

Сущность и структура познания. Виды картин мира.

Проблема сознания в философии и науке.

Феномен человека в истории философии.

Философский анализ общества.

Глобальные проблемы современности.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Ч. 1.

**Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами коммуникативно-языковой компетенции, уровень которой позволит применять иностранный язык для эффективного осуществления социокультурных контактов и решения практико-ориентированных задач, конкурентоспособности на рынке труда а также дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать знания и умения, позволяющие пользоваться общеупотребительными и специальными (терминологическими) языковыми средствами при осуществлении основных видов коммуникативной деятельности.
2. Обучить навыкам восприятия на слух, чтения, говорения и письма, а также самостоятельной работы с специальной литературой на иностранном языке с целью извлечения профессиональной информации.
3. Сформировать интерес к изучению профессионального иностранного языка.

**Содержание дисциплины:**

Порядок слов в английском предложении.

Группы временных форм Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous.

Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Артикль. Основные правила употребления.

Видовременная система глагола в страдательном залоге.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Ч. 2.

**Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами коммуникативно-языковой компетенции, уровень которой позволит применять иностранный язык для эффективного осуществления социокультурных контактов и решения практико-ориентированных задач, конкурентоспособности на рынке труда а также дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать социокультурной компетенции для развития навыков профессионального общения.
2. Расширить базовый профессиональный терминологический словарный запаса.
3. Сформировать ключевую терминологию на иностранном языке по психологии.
4. Повысить информационную культуры студентов.

**Содержание дисциплины:**

Местоимения, прилагательные и наречия.

Фразеологические единицы.

Инфинитив и инфинитивные обороты.

Герундий и герундиальный оборот.

Причастие I и II и причастные обороты.

Артикль. Основные правила употребления.

Письменная речь. Частное и деловое письмо.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Ч. 3.

**Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами коммуникативно- языковой компетенции, уровень которой позволит применять иностранный язык для эффективного осуществления социокультурных контактов и решения практико-ориентированных задач, конкурентоспособности на рынке труда а также дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

1. Иметь навыки деловой коммуникации на иностранном языке.
2. Научить базовым навыкам межкультурной коммуникации.
3. Развить исследовательские умения при изучении профессиональных текстов на иностранном языке.

**Содержание дисциплины:**

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.

Развитие умений и навыков письменной речи.

Письма и электронные сообщения делового и личного характера.

Предлоги в английском языке.

Аннотирование и реферирование.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами коммуникативно-языковой компетенции, уровень которой позволит применять иностранный язык для эффективного осуществления социокультурных контактов и решения практико-ориентированных задач, конкурентоспособности на рынке труда а также дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать навыки активной коммуникации на иностранном языке.
2. Сформировать словарный запас и формирование ключевой терминологии по психологии.
3. Приобрести опыт перевода профессиональных иностранных источников студентов.

**Содержание дисциплины:**

Развитие умений и навыков составления резюме. Практика прохождения собеседования.

Сослагательное наклонение в простых и сложноподчиненных предложениях.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Типы придаточных предложений.

# ЭКОНОМИКА

**Цель изучения дисциплины:** формирование определенных теоретических знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах изучения этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем, а также знакомство с важными положениями ученых, принадлежащих к разным направлениям экономической мысли.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить с информацией в области истории развития экономики как науки.
2. Раскрыть сущность научной экономической терминологии.
3. Научить анализировать с общих экономических позиций проблемы современной рыночной экономики.
4. Развить в обучающихся навыки деловой активности и умение применить теоретические знания на практике.

**Содержание дисциплины:**

Зарождение, основные этапы и направления развития экономики

Экономика: предмет и специфика методологии

Основы теории рыночной экономики

Экономическая безопасность: основные понятия

Национальная экономика как сложная система

Государственное регулирование экономики

Мировой рынок. Особенности современного мирового хозяйства



# СОЦИОЛОГИЯ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о структуре общества, явлениях и процессах, сопровождающих его функционирование и развитие, о месте индивида в структуре общества и социологических методах исследования данных феноменов.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития науки об обществе, дать представления о субъективистском и объективистском подходах;
2. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению социальных характеристик человека и к изучению условий формирования социальных характеристик людей, проходящих социализацию в различных условиях;
3. Познакомить с основными методами социологического исследования рассматриваемых социальных процессов.

**Содержание дисциплины:**

Социология как область научного знания

Социальные исследования общественных отношений

Социальные институты современного российского общества

Социальные общности. Социальные группы. Социальные организации

Личность как объект социологического исследования

Социологические методы в работе психолога

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

**Цель изучения дисциплины:** формирование и развитие у студентов навыков профессионального общения, умения оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении, представляющем собой совокупность знаний, умений, способностей, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, педагогической и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации.
2. Формирование необходимых языковых знаний в области коммуникативной компетенции будущего специалиста (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, принципы коммуникационного сотрудничества и т.д.).
3. Формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический, полемический виды речи).

**Содержание дисциплины:**

Введение. Коммуникативная компетентность и культура речи.

Функциональные стили речи современного русского языка.

Речевые нормы.

Основные черты и характерные особенности научного стиля речи.

Основные черты и характерные особенности официально-делового стиля речи.

Оформление деловых документов.

Основные черты и характерные особенности публицистического стиля речи.

Подготовка публичной речи.

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы представлений о культуре как феномене общественной жизни человека, её сущности, происхождении и развитии. Подготовка студентов к пониманию связи культурологии и психологии там, где дело касается психологии личности.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать целостное представление о теоретических основах современного знания в области культуры;
2. Сформировать знания о многообразии и единстве человеческой культуры, о внутренних связях разных сфер культуры, о механизмах культурной трансформации, о влиянии разных систем ценностей на мировоззрение и поведение отдельного индивида и общества в целом;
3. Дать представления об истории ментальностей, как основе для понимания культурных процессов и их связи с психологией личности;
4. Стимулировать интерес и мотивацию к созданию навыка комплексного подхода к изучению человека в различных сферах жизнедеятельности.

**Содержание дисциплины:**

Предмет и метод культурологического знания.

Типология культуры.

Мир человека как культура.

Искусство как феномен культуры.

Культура и религия.

Культура и цивилизация.

Высокая, низовая и массовая культура.

## АНТРОПОЛОГИЯ

**Цель изучения дисциплины:** дать студентам систему теоретических знаний и представлений об основных направлениях развития антропологии, как науки о проблемах происхождения, становления и специфике адаптации человека, для использования этих знаний в профессиональной сфере и расширения профессионального сознания психолога.

**Задачи дисциплины:**

1. Создать целостное представление о специфике адаптивности человеческой природы, этапах антропогенеза и становления человека в применении к задачам современной психологии.
2. Дать представления о концепциях человека, сложившихся в различных областях знания, показать пути синтеза этих знаний и возможности их использования (применения) в психологии.
3. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению человека в различных сферах жизнедеятельности.
4. Способствовать формированию у студентов потребности в философском анализе полученных профессиональных знаний.

**Содержание дисциплины:**

Антропология как наука.

Место антропологии в системе наук о человеке, связь с практикой.

Антропогенез, сравнительно - морфологические основы.

Место человека в системе животного мира.

Абсолютный геологический возраст.

Динамика первобытного стада.

Половые отношения как механизм регулирования поведения.

Социально - биологическая природа человека.

Преодоление основных противоречий развития в антропогенезе.

Специфика развития адаптивных способностей.

Понятие биосоциальной природы Homo sapiens. Происхождение Homo sapiens.

Процесс расообразования.

Раса и язык, раса и психика.

Проблема развития цивилизации.

Эволюционная генетика восприимчивости к прекрасному.

Высшие эстетические эмоции как следствие естественного отбора.

Роль искусства в антропогенезе.

Групповой отбор на стремление к познанию.

Эволюционная генетика человеческих качеств.

Групповой отбор на альтруизм.

Пределы адаптивности генетики человека.

Древние механизмы поведения и проблемы современного человека.

## **НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о механизмах работы человеческого мозга, основываясь на современных представлениях о принципах деятельности центральной нервной системы, а так же формирование научного мировоззрения на основе анализа сложных систем функционирования мозга человека.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать студентам представление о вкладе нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Охарактеризовать основные принципы и методы изучения механизмов функционирования мозга человека.
3. Ознакомить студентов с основополагающими физиологическими процессами в нервной системе – процессами возбуждения и торможения, принципами межклеточных взаимодействий.
4. Дать представление о рефлекторной деятельности организма.
5. Рассмотреть вопросы строения и функционирования различных систем мозга – сенсорной, двигательной, лимбической, ассоциативной, проблем гомеостаза, нейроэндокринной и вегетативной регуляции, специализации полушарий.

**Содержание дисциплины:**

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности человека.

Цели, задачи и методы исследования в нейрофизиологии.

Процессы возбуждения и торможения в нервной системе.

Иерархия функций отделов мозга. Системы мозга.

Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций, инстинктивного поведения, основных биологических мотиваций.

Физиологические закономерности онтогенеза центральной нервной системы человека.

# ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами знаний, умений и навыков в области применения информационно-коммуникационных технологий для нужд социально-психологических исследований и практики социальной работы, освоения студентами методов машинно-математической обработки информации и формирование у студентов ориентации на грамотную и эффективную работу с использованием возможностей вычислительной техники и систем.

## **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление студентов с историей создания вычислительной техники, вкладом ведущих отечественных и зарубежных ученых в развитие информатики;
2. Расширение и систематизация знаний студентов о количественных и качественных закономерностях преобразования информации, об основах формализации, алгоритмизации и программирования, об арифметических и логических принципах машинно-математического представления и обработки информации, а также о современном программном обеспечении персональных компьютеров;
3. Формирование у студентов навыков практического использования стандартных прикладных программ для обработки текстовой, графической и числовой информации, данных (офисных приложений): MS Word, MS PowerPoint, MS Excel и MS Access, необходимых для эффективного решения практических задач социально-психологической сферы профессиональной деятельности (сбор, хранение, статистическая обработка и анализ социально-психологической информации, данных социально-психологических исследований, их обобщения, систематизации и учета, оформления документов, отчетов и т.п.), а также использования в этих целях справочных информационно-коммуникационных систем, автоматизированных систем мониторинга, опроса и психологической диагностики, обучения, развития, профилактики и коррекции, интернет-технологий.

## **Содержание дисциплины:**

Информация, информатика, способы представления и обработки информации. Аппаратное и программное обеспечение информационно-коммуникационных систем

Основные понятия алгоритмизации и программирования. Основы программирования на алгоритмических языках высокого уровня

Основные понятия моделирования. Решение функциональных и вычислительных задач методами информационно-коммуникационного и математического моделирования.

Операционные системы. Пользовательский интерфейс. Офисные приложения. Вспомогательные программы Работа с данными с использованием средств ИТ (СУБД, статистические пакеты).

Информационно-коммуникационный обмен в глобальной сети

ИТ в профессиональной деятельности социального работника. ИТ как фактор риска. Защита информации. Основы безопасной работы на ПК

Практикум по работе с текстовой, графической и мультимедийной информацией (MS Word, MS PowerPoint)

Практикум по работе с количественными данными (MS Access, MS Excel, SPSS)

Практикум по работе в сети Internet

Практикум по компьютерным методам мониторинга, психодиагностики, профилактики, обучения, развития и коррекции

Социальные аспекты развития ИТ. Проблема искусственного интеллекта

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о психологической профессии, об образовательных и профессиональных стандартах в сфере психологии, а также усиление профессиональной мотивации студентов.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать целостное представление о видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи.
2. Рассмотреть основы организации работы психолога и его взаимодействие со смежными специалистами.
3. Усвоить базовые понятия и методы профессионального самоопределения;
4. Дать общее представление о развитии личности в профессии, выделить проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала, определить этические проблемы профессионального самоопределения психолога.
5. Содействовать развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулированию мотивации к освоению ими профессии психолога.

**Содержание дисциплины:**

Виды и области деятельности психолога.

Учебно-профессиональная подготовка психологов и этапы профессионального становления психолога.

Профессиональные сообщества психологов и правовые нормы, этические принципы, регулирующие деятельность психолога.

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Ч. 1.

**Цель изучения дисциплины:** дать целостное представление о психологической науке и психике человека; сформировать у студентов научное мировоззрение и оптимистическое мироощущение.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с системой основных психологических категорий и понятий, с общими закономерностями психического отражения и психического развития.
2. Сформировать представление о психической организации человека как сложно структурированной многоуровневой динамической системе.
3. Отразить единство в человеке биологического, психологического и социального.
4. Представить человека с его внутренним миром как неотъемлемую и активную часть Природы. Предотвратить формирование у студентов как антропоцентрических воззрений, так и недооценки роли человека во Вселенной.
5. Продемонстрировать устойчивость системы научных знаний о человеке и его психике с одновременным подчеркиванием их относительности, допускающей множественность исследовательских подходов.

**Содержание дисциплины:**

Введение. Психология в системе наук о человеке.

Структура психологической науки и общая характеристика её методов.

Предмет психологического изучения и введение в методологические проблемы исследования психики.

Этапы развития представлений о предмете психологии.

Психика: сознание и неосознаваемое - в основных направлениях современной психологии.

Проблема возникновения и развития психики и сознания.

Структура и механизмы психической регуляции деятельности и поведения человека.



## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Ч. 2

**Цель изучения дисциплины:** дать целостное представление о психике человека вообще и познавательной сфере психики, в частности; сформировать у студентов научное мировоззрение и оптимистическое мироощущение.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с системой психологических категорий и понятий, характеризующих интеллект человека.
2. Сформировать представление о познавательных процессах и функциях.
3. Отрастить единство в структуре интеллекта биологического, психологического и социального.

**Содержание дисциплины:**

Функциональная структура психики. Ощущение и психофизика сенсорных процессов.

Общее представление о восприятии.

Представление и воображение в структуре психики.

Общее представление о памяти.

Общее представление о внимании.

Мышление и речь.

Интеллект и творчество.

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Ч.3.**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления об аффективно-мотивационно-волевой сфере личности, укрепление навыков применения общепсихологической теории к анализу внутреннего мира и поведения личности.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить основные подходы к исследованию аффективно-мотивационно-волевой сфере личности.
2. Получить опыт использования соответствующей системы категорий для решения типовых задач профессиональной психологической практики.
3. Провести библиографическую и информационно-поисковую работу по проблемам аффективно-мотивационно-волевой сфере личности с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлением в виде самостоятельной работы в форме научных статей и обзоров.
4. Получить опыт прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования аффективно-мотивационно-волевой сфере.
5. Применить знания по психологии аффективно-мотивационно-волевой сфере личности для описания закономерностей функционирования и развития психики.

**Содержание дисциплины:**

Психические состояния.

Психология эмоций.

Психология мотивации.

Воля как высший уровень регуляции.

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о сознании и самосознании, о роли языка и речи в развитии личности, о взаимовлиянии деятельности и личности, а также укрепление навыков применения общепсихологической теории к анализу поведения и развития личности.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить основные подходы к исследованию сознания и самосознания, речи и личности.
2. Получить опыт использования соответствующей системы категорий для решения типовых задач профессиональной психологической практики.
3. Провести библиографическую и информационно-поисковую работу по проблемам психологии сознания, самосознания, речи и личности с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлением в виде самостоятельной работы в форме научных статей и обзоров.
4. Изучить взаимовлияние деятельности и личности.
5. Получить опыт прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
6. Применить знания по психологии сознания, самосознания, речи и личности для описания закономерностей функционирования и развития психики.

**Содержание дисциплины:**

Личность как предмет психологического исследования.

Свойства, структура личности и типологии личности.

Язык и речь в развитии личности.

Сознание и самосознание личности.

## ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов общего представления о путях становления и развития психологической науки.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с основными положениями, главными принципами и проблемами в рассматриваемых психологических теориях, научных направлениях и школах.
2. Раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в связи с внутренней логикой развития науки и социокультурными условиями.
3. Сформировать представление о психической организации человека как сложно структурированной многоуровневой динамической системе.
4. Сформировать навыки представления общей научной и критической оценки психологической теории или концепции, как с точки зрения их новизны, так и в соотношении с современными им психологическими воззрениями.

**Содержание дисциплины:**

Введение. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Психологические учения античности.

Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.

Завершение развития психологии в рамках учения о душе.

Выделение проблемы сознания и определение путей его изучения.

Становление и развитие ассоциативной психологии.

Развитие психологических знаний в России в XIX веке.

Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

Становление и развитие прикладных отраслей психологии.

Развитие психологии в XX веке. Основные психологические школы.

Важнейшие направления и тенденции развития отечественной психологии советского периода.

Современные направления развития зарубежной психологии.

Развитие психологии в России в постсоветский период.

## **ЭВОЛЮЦИОННАЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о современном состоянии эволюционной и сравнительной психологии, об основных направлениях развития этих наук: формировании психических процессов у животных в онтогенезе, происхождении психики и ее развитии в процессе эволюции, биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого мышления, сознания, членораздельной речи, отношений.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представления о закономерностях развития общего и различного в психической деятельности человека и животных (социального и биологического в поведении человека).
2. Представить результаты анализа жизнедеятельности человека и животных как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе.
3. Раскрыть проблемы, связанные с антропогенезом, появлением человеческого сознания.
4. Сформировать представление о психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, навыков и других форм научения.

**Содержание дисциплины:**

История развития и методы эволюционной психологии, общая характеристика психики животных.

Эволюция врожденного и приобретенного компонента в поведении.

Типы сообществ, развитие способов общения между особями в эволюции.

Развитие психики животных в онтогенезе.

Классификация и развитие в эволюции основных форм поведения.

Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян.

Эволюция психики и антропогенез.

# ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о личности как предмете психологического познания, ее психологических проявлениях и закономерностях развития.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать целостную систему психологических знаний о психологии личности: предмете, истории становления, задачах, методах, основных теоретических направлениях.
2. Охарактеризовать подходы к пониманию природы, структуры, функционирования личности с позиций разных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии.
3. Рассмотреть факторы и условия развития личности.
4. Научить применять теории личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях.

**Содержание дисциплины:**

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Отечественные теории личности.

Психодинамические теории личности.

Теории личности в бихевиоризме.

Когнитивные теории личности.

Экзистенциально-гуманистические теории личности.

Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт

Развитие личности.

Смысловые образования, психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением.

## СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Цель изучения дисциплины:** освоение теоретических знаний, а также формирование практико-ориентированных умений и навыков в области социально-психологических закономерностей поведения личностей и групп.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить обучаемых с ключевыми характеристиками социальных объединений, особенностями процессов общения и развития личности, основными тенденциями группового взаимодействия;
2. Развивать умения использовать социально-психологические знания для решения прикладных научно-исследовательских задач;
3. Выработать навыки, способствующие эффективному применению социально-психологических концепций для понимания и прогнозирования индивидуального и группового поведения.

**Содержание дисциплины:**

Введение в социальную психологию. История развития социальной психологии.

Особенности социализации личности, механизмы социализации.

Элементы психологии социального поведения: социальные стереотипы, диспозиции и экспектации.

Мотивационный контекст поведения.

Эмоциональный контекст поведения.

Психологическая защита личности.

Девиантное поведение.

Психология больших социальных групп.

Стихийное поведение в группах.

Малые социальные группы.

Динамические процессы в малой группе.

Психологический климат группы, групповая сплоченность и совместимость.

Лидерство и власть в группах.

Общение как коммуникативная деятельность.

Эмпирическая социальная психология.

## ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов и слушателей с психологией труда, инженерной психологией и эргономикой как одной из крупных областей психологического знания.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить с основными теоретическими основами психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
2. Раскрыть базовые методологические подходы к решению проблем психологии труда.
3. Сформировать направленность на практическое решение психологических задач, связанных с профессиональной деятельностью.

**Содержание дисциплины:**

Предмет и задачи психологии труда.

Субъект и объект труда.

Социально-трудовая реабилитация.

Роль психологической службы в организации трудовой деятельности.

Психология профессиональной подготовки.



## **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** программа курса предусматривает знакомство студентов с наиболее важными концепциями организационной психологии и формирование целостного представления о психологических феноменах функционирования организации и поведения работника в ней.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать общее представление о функционировании организации.
2. Изучить основные подходы, теории, раскрывающие основные закономерности и механизмы функционирования человека, группы в организации.
3. Мотивировать познавательную деятельность, побуждать к исследованию, изучению, размышлению над существующими проблемами в этой области знаний и практики.
4. Расширить кругозор, способствовать формированию разностороннего взгляда на проблемы функционирования организации.

### **Содержание дисциплины:**

Введение в организационную психологию.

Организация как система.

Личность в организации.

Психология групп в организации.

Организационная власть. Руководство и лидерство.

Коммуникации в организации.

Мотивация персонала организации.

Организационная культура.

Управление организационными изменениями.

## ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков психологии возраста, а также дать представление о психологических аспектах возрастных изменений.

**Задачи дисциплины:**

1. Обеспечить целостности учебного процесса и интегративного подхода к его организации при реализации ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01 Психология разными преподавателями кафедры психологии здоровья и развития
2. Приобрести теоретические знания о феномене человека и его личности, о психологических концептах, описывающих ее структуру, и психологических реальностях, ее отражающих в различные возрастные периоды;
3. Ознакомить с проблемами становления личности в различные возрастные периоды;
4. Познакомить с различными подходами к изучению возраста.

**Содержание дисциплины:**

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Закономерности возрастного развития.

Обзор теорий личностного развития.

Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии.

Периоды новорожденности и младенчества.

Психическое развитие и формирование личности в раннем детстве.

Развитие познавательных процессов и интеллекта в дошкольном возрасте.

Общая характеристика личностной, познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

Личностное и интеллектуальное развитие подростка.

Становление личности в юношеском возрасте.

Специфика психического развития в ранней и поздней взрослости.

Особенности психического развития в поздней взрослости.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Цели изучения дисциплины:** изучение психологических закономерностей педагогического процесса и психологических особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимых для понимания современных технологий психолого-педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление о психологических закономерностях, целях и задачах обучения, воспитания, и образования.
2. Сформировать способность применять на практике знания о психологических особенностях формирования и функционирования личности в конкретных условиях образовательно-воспитательного процесса.
3. Развить навыки психолого-педагогической диагностики образовательной среды и учебной деятельности человека и выработке стратегий и тактики психолого-педагогических действий.
4. Сформировать интерес к самообразованию в области педагогической психологии.

**Содержание дисциплины:**

История становления науки педагогическая психология.

Психология обучения.

Психология учения.

Психологические проблемы обучения.

Психология воспитания.

Психологические механизмы управления воспитанием личности.

Психология педагогической деятельности.

Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.

## ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

**Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с основами нейропсихологии, как науки о мозговых механизмах высших психических функций, дать представление о современном состоянии и перспективах развития этой отрасли знания, а также ознакомить студентов с общепризнанными и дискуссионными положениями в системном понимании структуры психических функций мозга.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с функциональной организацией мозга и основными принципами психической деятельности в норме и при локальных поражениях мозга.
2. Ознакомить студентов с функциональным анализом локальных систем мозга.
3. Дать навыки ориентации в нейропсихологических синдромах корковых и подкорковых структур мозга.
4. Предоставить понятия основных проблем фундаментальной и прикладной нейропсихологии.

**Содержание дисциплины:**

Предметно – проблемное поле нейропсихологии.

Методологические основы и современные представления о развитии нейропсихологии, развитие идеи локализации психических функций.

Роль работ Лурии в нейропсихологии, специфика психологического знания как предмет нейропсихологии.

Значение нейропсихологии в развитии проблем общей психологии.

История и перспективы системного анализа в психологии.

Перспективы системного анализа в нейропсихологии.

Структурно-функциональная модель и целостность поведения.

Психофизиологическая проблема в нейропсихологии.

Физиологические предпосылки целостного поведения И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн.

Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского.

Область применения нейропсихологической диагностики.

История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике.

Луриевская методология и западная нейропсихология, перспективы развития.

Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга.

## **ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

**Цель изучения дисциплины:** изучение системы научных представлений об изменении психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями.

**Задачи дисциплины:**

1. Содействовать формированию научных знаний и умения в области получения данных о психическом состоянии человека.
2. Способствовать формированию навыков к обучению и социальной адаптации людей с патологическими проявлениями.
3. Дать начальные представления о экспериментально-психологическом исследовании с целью экспертизы (трудовая, воинская, судебная и др.).
4. Формировать интерес к самообразованию в области патопсихологии.

**Содержание дисциплины:**

Введение в патопсихологию.

Методы патопсихологического исследования.

Нарушение внимания.

Нарушения памяти и мышления

Нарушения восприятия и сознания.

Нарушения личности и патологии характера, акцентуации и психопатии.

Нарушение волевой и эмоциональной сфер личности.

Психомоторные расстройства личности.

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Цель изучения дисциплины:** формирование знаний и навыков, необходимых для организации научно – исследовательской работы в психологической практике, овладение компетенциями, позволяющими в дальнейшем самостоятельно реализовывать экспериментальные подходы в психологической науке.

### **Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть основные положения методологии и методики проведения экспериментальных исследований, а также принципы организации и проведения экспериментов в психологической науке.
2. Сформировать навыки постановки проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования, а также разработки методического обеспечения теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
3. Расширить культуру профессионального мышления.
4. Научить грамотному оформлению и презентации результатов исследований в научном психологическом сообществе.

### **Содержание дисциплины:**

Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии.

Основные научные принципы экспериментальной психологии. Структура экспериментальной психологии.

Логика экспериментальных исследований.

Гипотеза. Виды гипотез.

Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы.

Взаимодействие в исследовательской работе. Экспериментатор: его личность и деятельность.

Испытуемый: его деятельность в эксперименте.

Этические принципы проведения исследований.

Метод наблюдения.

Вербально-коммуникативные методы.

Организационные методы. Интерпретационные методы.

Психологическое тестирование Психофизиологические методы.

Психотерапевтические методы.

Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

Идеальные и реальные исследования.

Валидность. Виды валидности.

Экспериментальная выборка.

Психологические измерения и корреляционный анализ полученных данных.

Интерпретация и представление результатов.

## ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами консультативной психологии.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с основами консультативной психологии как формой профессиональной деятельности практического психолога.
2. Сформировать целостное представление о психологических процедурах и техниках ведения консультаций, включающих диагностику психологических свойств и состояний, анализа проблемной ситуации клиента и мер, необходимых для предупреждения отклонений в его социальном и личностном статусе.
3. Ознакомить с этическими, организационными, коммуникативными принципами консультирования.

**Содержание дисциплины:**

Цели, задачи и принципы консультирования.

Методологические подходы в консультировании

Организационные условия консультирования

Стадии консультационного процесса

Диагностирование в процессе консультирования.

Технологии консультирования

Особенности консультирования различных возрастных групп

Профессионально важные качества и психологическая безопасность консультанта

## **ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ Ч. 1**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с прикладными методами организации и проведения психологических исследований.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения.
2. Ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента.
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами.
4. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения.
5. Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах.
6. Выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

**Содержание дисциплины:**

Эмпирическое и теоретическое исследование.

Метод наблюдения.

Исследование ощущений и восприятия.

Исследование внимания.

Исследование представлений и воображения.

Исследование памяти.

Исследование мышления.

Исследование психомоторики.



## ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ Ч. 2

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с прикладными методами организации и проведения психологических исследований.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения.
2. Ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента.
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами.
4. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения.
5. Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах.
6. Выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

**Содержание дисциплины:**

Экспериментальный метод в психологии.

Исследование психических состояний.

Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств.

Исследование мотивации и воли.

Исследование поведения.

## ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с прикладными методами организации и проведения психологических исследований.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения.
2. Ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента.
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами.
4. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения.
5. Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах.
6. Выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

**Содержание дисциплины:**

Вербально-коммуникативные методы.

Исследование речи и психосемантики сознания.

Корреляционные исследования.

Диагностика личностных свойств.

Биографические методы исследования.

Проективные методы исследования.

## ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

**Цель изучения дисциплины:** формирование системы теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих ориентироваться в мире современных психодиагностических методик и уметь с ними работать в будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с методологическими, теоретическими и конкретно-методическими принципами построения психодиагностических инструментов.
2. Сформировать представление об этических принципах работы психодиагноста, выработать понимание необходимости их соблюдения.
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психодиагностических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами.
4. Выработать умения постановки психодиагностических задач и комплектования психодиагностических батарей.
5. Сформировать у студентов представление об особенностях формулирования психодиагностических заключений, принципах построения комплексного психологического портрета (профиля) личности и о психологическом диагнозе.
6. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность методики в конкретных условиях ее применения.
7. Ознакомить с основными понятиями и символами, технологиями, необходимыми и достаточными для проведения психодиагностического исследования.
8. Выработать навыки самостоятельного психодиагностического обследования людей.

### **Содержание дисциплины:**

Предмет и задачи психодиагностики. История психодиагностики.

Классификации психодиагностических методов.

Психометрические основы психодиагностики.

Теории личности как основа психодиагностики.

Психодиагностический процесс. Планирование психодиагностического обследования.

Профессионально-этические нормы в психодиагностике.

Диагностика моторики и свойств нервной системы. Психодиагностика психофизиологических основ личности.

Диагностика общих и специальных способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта.

Диагностика личностных свойств.

Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний.

Диагностика самосознания личности.

Диагностика межличностных отношений.

Патопсихологическая диагностика.

Компьютерная психодиагностика. Современные тенденции развития психодиагностики.

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

**Цель изучения дисциплины:** ввести студентов в систему теоретических и практических знаний, позволяющих анализировать результаты психологических исследований.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования.
2. Сформировать и закрепить умения и навыки математико-статистического описания результатов и проверки гипотез, которые не требуют использования электронно-вычислительных машин.
3. Сформировать представления о дисперсионном и факторном анализе.
4. Познакомить студентов с возможностями более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.

**Содержание дисциплины:**

Математическая статистика и психология. Измерения в психологии и типы шкал.

Описание результатов исследования.

Параметры статистических совокупностей.

Характеристики взаимосвязи признаков. Анализ структуры взаимосвязей.

Решение задачи сравнения выборок. Статистические критерии и их виды.

Дисперсионный анализ.

Многомерные методы обработки данных.

## **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОГЕНЕТИКА**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать представления о значимости и многообразии подходов дифференциально-психологического и психогенетического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминантах, механизмах и закономерностях развития; умений и навыков прикладного дифференциально-психологического и психогенетического анализа индивидуальных особенностей человека и оказания психологической помощи с их учетом.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в дифференциальной психологии и психогенетике;
2. Формирование у студентов умений и навыков дифференциально-психологического и психогенетического анализа для изучения психических особенностей и поведения человека;
3. Формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

**Содержание дисциплины:**

Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии и психогенетики

Категория индивидуальности в дифференциальной психологии

Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий

Темперамент

Характер

Способности

Стилевые особенности индивидуальности

Половые и гендерные индивидуально-психологические различия

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель изучения дисциплины:** комплексное рассмотрение теоретических, методических и организационно - правовых основ защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, основных методов и способов, приемов и средств обеспечения безопасности человека в трудовом процессе, при решении профессиональных задач в области социальной работы.

**Задачи дисциплины:**

1. Освоить теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» в современных условиях.
2. Изучить правовые, нормативно-технических, организационные основы безопасности жизнедеятельности.
3. Ознакомить с мерами защиты от опасностей или предупреждения воздействия негативных факторов на человека, способами ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов жизнедеятельности.
4. Дать понимание нормального, т.е. комфортного, состояния среды обитания человека.

**Содержание дисциплины:**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Типология чрезвычайных ситуаций.

Аспекты безопасности жизнедеятельности ВС РФ.

Защита населения и территорий в ЧС.

Оказание первой помощи.

Использование персональных технических средств защиты.

Основы обеспечения безопасности труда.

Вредные и опасные природные и техногенные факторы.

Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.

## ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о биологических, психологических и социальных закономерностях развития стресса, навыков выявления и психокоррекции стрессовых состояний в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить понятийный аппарат дисциплины, основные теоретические положения, категории и понятия психологии стресса.
2. Сформировать системные представления об особенностях, видах и этапах развитии стресса.
3. Освоить теоретико-методологические основы проблемы преодоления стресса.
4. Владеть основными приёмами диагностики, профилактики и коррекции профилактики стресса в индивидуальной и групповой работе.

**Содержание дисциплины:**

История изучения стресса.

Комплексный подход к изучению стресса.

Виды стрессоров.

Влияние стресса на здоровье человека.

Изменение поведения при стрессе.

Влияние стресса в разные возрастные периоды.

Способы диагностики и коррекции стрессорных состояний.

## ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений и знаний студентов в области психологии социальной работы.

**Задачи дисциплины:**

1. Проследить динамику представлений о предмете социальной работы на материале общих теоретических и методологических вопросов, т.е. от поиска и определения причин дисфункций к созданию работающей адекватной программы, в которой общество несет ответственность за данную функцию.
2. Стимулировать интерес к специальности на основе расширения профессиональной компетентности в области основных тенденций развития психосоциальной практики.
3. Дать целостное представление о теоретических основах современного знания о влиянии психологических теорий на оформление моделей практической социальной работы.
4. Обосновать особенности современных технологий и методов социальной работы со случаем и с группой, и закрепить навыки по их применению.
5. Закрепить навыки социальной диагностики как результативности мероприятий социальной реабилитации.

**Содержание дисциплины:**

Основные психологические теории и их влияние на социальную работу.

Психология социальной адаптации и дезадаптация личности.

Помощь семье.

Помощь детям, социальным сиротам.

Психология кризиса и утраты. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Помощь суицидальной личности.

Помощь людям пожилого возраста.

Помощь в подростковом кризисе.

Психологическая помощь безработным.



## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

**Цель изучения дисциплины:** формирование знаний теоретических основ профессиональной этики и практики ее применения в профессиональной деятельности психолога для формирования способности и готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, а также для формирования способности и готовности к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых этических задач в различных областях профессиональной психологической практики.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать систему знаний об этике профессиональной деятельности в целях формирования способности и готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.
2. Рассмотреть этические проблемы психологической практики для формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
3. Сформировать представление о медицинской, экологической и организационной этике в целях формирования способности и готовности к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.
4. Изучить принципы и нормы профессиональной этики психолога в целях формирования способности и готовности к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы.
5. Владеть умениями идентифицировать нарушения этики в практике работы психолога: в диагностике, коррекции, консультировании, тренинговой работе и психологическом просвещении в целях формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

**Содержание дисциплины:**

Роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

Этические проблемы психологической практики

Этические принципы и нормы в работе психолога в организации

Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми и инвалидами

## **ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**Цель изучения дисциплины:** приобретение правовых знаний по таким основным отраслям правовой системы Российской Федерации, как теория государства и права, конституционное право, гражданское право, наследственное право, семейное право, трудовое право, административное право, уголовное право, а также, знаний в области судебной защиты прав, выработка позитивного отношения к праву, рассмотрение права в качестве социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование знаний об имеющихся нормативных правовых актах в различных отраслях права;
2. Выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты;
3. Тренировка умения ориентироваться во всем многообразии правовых актов;
4. Выработка способностей принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
5. Развитие навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности;
6. Получение навыков ориентирования в специальной литературе. Учебный курс построен с учетом того, что правовые знания для студентов неюридических специальностей имеют вспомогательное, общеобразовательное значение.

**Содержание дисциплины:**

Основы общей теории государства и права.

Основы конституционного права.

Основы гражданского права.

Основы семейного права.

Основы трудового права.

Основы административного права.

Основы уголовного права.

Судебный порядок защиты прав.

## **ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

**Целью изучения дисциплины:** формирование представлений об основных направлениях и методах клинической психологии и навыков первичной диагностики в сфере прикладной клинической психологии.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление о методологических основах клинической психологии, принципах и методах диагностики и психологической помощи в сфере прикладной клинической психологии
2. Познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями клинической психологии: патопсихологией, нейропсихологией, психосоматикой, современными направлениями.
3. Сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств.
4. Мотивировать студентов на освоение дисциплин, раскрывающих основные направления клинической психологии, а также на своевременное выявление клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств у клиентов, соблюдение профессиональных границ и этических норм в работе с ними

### **Содержание дисциплины:**

Предмет, задачи и структура клинической психологии.

Методы диагностики в клинической психологии, области применения.

Патопсихология в структуре клинической психологии.

Нейропсихология нарушений высших психических функций.

Психосоматические расстройства: общая характеристика.

Клиническая психология в экспертной практике.

Современные направления клинической психологии.

Основные виды психологической помощи в клинической психологии

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование знаний теоретических основ, структуры и содержания методики преподавания психологии, представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных программ и навыках самостоятельного проектирования учебных занятий по психологии.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать целостную картину процесса преподавания психологии во всем многообразии организационных форм, используемых средств и методов.
2. Способствовать развитию психолого-педагогического мышления и мотивации преподавания психологии.
3. Сформировать устойчивые представления о научных основах и специфике преподавания психологии, о личности преподавателя психологии и условиях успешного профессионального самоутверждения.
4. Сформировать умения систематизации психологической информации, разработки сценариев и проведения различных видов учебных занятий по психологии, подготовки дидактических материалов, работы с психологической литературой.
5. Сформировать и закрепить практические навыки, умения управления педагогическим процессом и оценивания результативности деятельности субъектов образовательного процесса.

### **Содержание дисциплины:**

Методика преподавания психологии как отрасль психологической науки и практики.

Цели и задачи преподавания психологии в вузе и школе.

Дидактика как отрасль педагогики, ее задачи, функции и основные категории.

История преподавания психологии в учебных заведениях.

Принципы преподавания психологии.

Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.

Методы обучения психологии.

Формы учебных занятий по психологии и методика их проведения.

Методический и психологический анализ урока.

Контроль и коррекция учебной деятельности.

Преподаватель в педагогическом процессе.

Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

**Цель изучения дисциплины:** дать студентам обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на развитие у них профессионального психологического мышления, для использования этих знаний в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;
2. Сформировать у студентов-выпускников потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
3. Раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога.

**Содержание дисциплины:**

Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии.

Специфика психологического знания как предмет методологии. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса.

Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения.

Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».

Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии.

Структура психологических учений и проблема единства общей психологии.

Методологические проблемы сознания и личности.

Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Цель изучения дисциплины:** ввести студентов в понятийный аппарат и систему знаний, сформирование базовые умения и навыки осуществления психологической помощи в чрезвычайных ситуациях (далее ЧС).

**Задачи дисциплины:**

1. Дать представление о специфике психологической службы МЧС России как организации, оказывающей экстренную психологическую помощь в условиях ЧС.
2. Сформировать навыки диагностики основных видов острых стрессовых реакций на основании их физиологических, психологических и поведенческих индикаторов.
3. Ознакомить с технологиями экстренной психологической помощи в условиях ЧС.
4. Сформировать навыки оказания психологической помощи в ЧС.
5. Дать представление об условиях обеспечения безопасности специалиста, работающего в условиях в ЧС.

**Содержание дисциплины:**

Основы психологии риска и ЧС.

Организация экстренной психологической помощи в ЧС.

Методы экстренной психологической помощи.

Острые стрессовые реакции и посттравматическое стрессовое расстройство.

Психология больших социальных групп.

Эмоциональное выгорание и его профилактика.

## **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**Цель изучения дисциплины:** изучение содержания психологической помощи в русле профессиональной деятельности организаций психолого-социального профиля.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать представление об истории возникновения и нормативных обоснованиях психологической помощи.
2. Рассмотреть виды психологической помощи как направления деятельности практических психологов.
3. Сформировать представление о специфике предоставления услуг по психологической помощи в организациях различного типа.
4. Стимулировать мотивацию к изучению теоретических основ и практических технологий современной психологической помощи.

**Содержание дисциплины:**

Психологическая помощь личности как предмет изучения.

История возникновения и методологические основы психологической помощи.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога.

Виды и формы психологической помощи в организациях различного типа.

Психологическая диагностика, психологическая профилактика и психологическое просвещение в структуре психологической помощи.

Основные направления и формы психологической помощи, направленные на решение психологических проблем клиентов.

Функциональная модель личности психолога-практика.

Технология разработки программ психологической помощи.

## ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

**Цель изучения дисциплины:** изучения дисциплины – дать представление об особенностях обучения в Санкт-Петербургском государственном институте психологии и социальной работы – порядку текущей аттестации учебной работы, промежуточной аттестации. Порядку работы с Учебным порталом института.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать целостное представление о теоретических основах теории инноваций.
2. Рассмотреть сущность инновационного процесса на примере социальной сферы.
3. Сформировать навыки комплексного подхода осуществления инновационного процесса.
4. Стимулировать интерес студентов к социальным инновациям.

**Содержание дисциплины:**

Особенности обучения в СПбГИПСР.

Индивидуализация обучения: образовательные траектории, элективные и факультативные дисциплины.

Порядок аттестации учебной работы института.

Порядок работы с Учебным порталом СПбГИПСР.



## **КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

**Целью изучения дисциплины:** формирование у студентов коммуникативных умений и навыков.

**Задачи дисциплины:**

1. Повысить у студентов уровень коммуникативной компетентности, сформировать умения организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, социально-психологического анализа ситуаций.
2. Сформировать базовые навыки партнерского общения, такие как: навыки вхождения в контакт, навыки партнерского (эмпатического) слушания и др.

**Содержание дисциплины:**

Введение. Основы профессионального общения.

Эффективная самопрезентация. Управление первым впечатлением.

Техники ведения партнерской беседы.

## **ПРАКТИКУМ ПО КРЕАТИВНОСТИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о креативном мышлении, развитие творческих способностей студентов.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать представление студентам о креативном мышлении;
2. Развивать умение справляться с напряжением и негативными эмоциями через творческое самовыражение;
3. Сформировать навыки использования основных техник, направленных на развитие креативного мышления;
4. Стимулировать интерес студентов к развитию креативного мышления.

**Содержание дисциплины:**

Креативность как предмет формирования в тренинге

Диагностика личных барьеров, препятствующих проявлению креативности

Технологии развития креативного мышления в тренинге

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Обеспечить понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
2. Сформировать мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, установку на здоровый образ жизни.
3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

**Содержание дисциплины:**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Социально-биологические основы физической культуры.

Реабилитационная, адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни.

Спорт, индивидуальный выбор видов спорта и основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Рекреационная физическая культура.

Теоретические основы спортивной тренировки: общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.

## ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов подлинное научное мировоззрение, способность глубже понять роль и место статистических закономерностей в научной картине мира; раскрыть взаимосвязи естественнонаучных предметов между собой и связь их с задачами предстоящей исследовательской деятельности (в частности, с задачами прогнозирования, а также обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы); обобщить и углубить представления о современных методах организации и проведения психологических исследований; сформировать такой уровень овладения некоторыми статистическими методами, который гарантировал бы самостоятельное проведение исследовательской работы; сформировать базовый понятийный аппарат для изучения статистических методов, применяемых в психологии; создать условия для формирования устойчивого стремления использовать современные статистические методы при решении исследовательских задач.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов подлинное научное мировоззрение, способность глубже понять роль и место статистических закономерностей в научной картине мира.
2. Раскрыть взаимосвязи естественнонаучных предметов между собой и связь их с задачами предстоящей исследовательской деятельности (в частности, с задачами прогнозирования, а также обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы).
3. Сформировать такой уровень овладения некоторыми статистическими методами, который гарантировал бы самостоятельное проведение исследовательской работы.
4. Сформировать базовый понятийный аппарат для изучения статистических методов, применяемых в психологии;
5. Создать условия для формирования устойчивого стремления использовать современные статистические методы при решении исследовательских задач.

### **Содержание дисциплины:**

Основы комбинаторики.

Основы теории вероятности.

Основные понятия математической статистики.

Оценка параметров распределения.

Статистическая проверка статистических гипотез непараметрические методы.

Статистическая проверка статистических гипотез параметрические методы.

Элементы теории корреляции.

Дисперсионный анализ.

# АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов наиболее полного представления об анатомической организации и взаимодействии различных структур и систем мозга человека, а также филогенезе и онтогенезе нервной системы для использования этих знаний в общепрофессиональных и специальных дисциплинах и будущей профессиональной деятельности.

## **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление о всей сложности конструкции мозга человека, показав различные уровни его структурно-функциональной организации – от цитологического до модульного.
2. Ознакомить студентов с современными представлениями о классификации, ультраструктуре и цитохимии клеток нервной ткани, межклеточных взаимодействиях.
3. Сформировать у студентов анатомо-морфологические характеристики всех основных отделов центральной нервной системы; показать тесную морфологическую и функциональную взаимосвязь различных систем мозга человека, обеспечивающую его работу как единого целого с учетом современных взглядов на структуру и функции головного и спинного мозга человека.
4. Дать представление об эволюционном становлении человеческого мозга, а также по вопросам онтогенеза центральной нервной системы.
5. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению человека в различных сферах жизнедеятельности.
6. Стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельному поиску и анализу необходимой научной и справочной литературы.

## **Содержание дисциплины:**

История представлений о мозге. Общий план строения нервной системы человека и сенсорных систем.

Цели, задачи и методы исследования в нейроанатомии.

Основные структурные элементы нервной ткани.

Межклеточные взаимодействия в нервной ткани.

Уровни организации нервной ткани.

Общий план строения ЦНС человека. Оболочки мозга. Полости мозга. Кровоснабжение мозга.

Структурно-функциональный обзор спинного мозга. Спинномозговые нервы.

Структурно-функциональный обзор ствола мозга.

Черепно-мозговые нервы.

Структурно-функциональный обзор промежуточного мозга.

Структурно-функциональный обзор конечного мозга.

Основные этапы эволюции нервной системы.

Онтогенез ЦНС человека.

## СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

**Цель изучения дисциплины:** формирование научного мировоззрения, основы для понимания значительной части содержания технических, экономических и гуманитарных дисциплин. Изучение курса способствует формированию способности анализировать и применять, использовать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности специалиста.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у будущих специалистов представления об основных концепциях современной научной картины мира.
2. Стимулировать изучение сути и специфики основных принципов исследования.
3. Способствовать ознакомлению с методами научного познания.
4. Стимулировать изучение специфики гуманитарного и естественно-научного типов познавательной деятельности.

**Содержание дисциплины:**

Естественная и гуманитарная культуры.

Наука как процесс познания.

Панорама развития естествознания.

Структурные уровни организации материи.

Эволюция представлений о Вселенной.

Геологическая эволюция Земли.

Принципы современной физики.

Химические системы.

Организация живой материи.

Человек в естествознании.

Синергетика.

## **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний о физиологических основах психической деятельности человека, представлений о целостности физиологических, психических и социальных проявлений во всех сферах его жизнедеятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление о подчиненности деятельности организма человека и его систем работе головного мозга и, с другой стороны, показать зависимость психической деятельности, понимаемой как синтез сознательного и подсознания, от функционального состояния головного мозга и физиологических систем организма.
2. Дать основные представления о физиологических предпосылках формирования индивидуальной психической деятельности человека, показать роль социальной среды в воспитании основных черт характера, формировании Я личности.
3. Познакомить с биосоциальными законами поведения человека в обществе, выработать понимание необходимости осознания определенных правил и норм морально-нравственного поведения человека в семье и коллективе.

**Содержание дисциплины:**

Предмет и методы психофизиологии.

Физиологическое и психическое в природе человека.

Доминанта.

Психофизиология эмоций и памяти.

Психофизиология информационных процессов в центральной нервной системе.

Психофизиология функциональных состояний.

## ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ

**Цель изучения дисциплины:** формирование понятийного аппарата и системы знаний в области прикладной конфликтологии, навыков концептуального анализа социальных конфликтов, применения современных психологических технологий и подходов к разрешению и управлению различными типами противоречий в различных социальных сферах.

**Задачи дисциплины:**

1. Рассмотреть методологические подходы исследования конфликтов и конфликтных ситуаций, таких как институциональный, системный, эволюционно-генетический, функциональный, сравнительный или сравнительно-исторический.
2. Дать представление об основных методологических концепциях, описывавших сущность конфликтов, причины их возникновения, тенденции и закономерности преодоления конфликтных ситуаций.
3. Провести сравнительный анализ различных теоретических концепций и подходов, существующих в конфликтологии.
4. Рассмотреть природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах.
5. Дать представление о возможных технологиях работы с конфликтами, условиях, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами в различных социальных сферах.

**Содержание дисциплины:**

Общая теория конфликта

Внутриличностные конфликты

Межличностные конфликты

Внутригрупповые и межгрупповые конфликты

Конфликты в организации

Социально-трудовые и социально-экономические конфликты

Технологии профилактики, деэскалации и минимизации последствий конфликта

Технологии и методы разрешения конфликтов



## **КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов целостного видения процесса проведения психологического исследования, осознания взаимосвязи этапов планирования, проведения и математико-статистического анализа полученных данных; получение студентами знаний и освоение умений, необходимых для корректной постановки психологического исследования и компьютерной обработки его данных.

### **Задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с основными схемами проведения психологических исследований.
2. Познакомить студентов с основными алгоритмами математико-статистической обработки данных психологического исследования.
3. Научить студентов применять принципы компьютерной обработки данных в программе SPSS.
4. Научить студентов применять методы компьютерной обработки, адекватные целям конкретных исследований на примере данных психологических исследований выпускных и курсовых работ прошлых лет.

### **Содержание дисциплины:**

Основные задачи, решаемые с помощью компьютерной обработки данных психологического исследования.

Основные схемы проведения психологического исследования.

Программа статистической обработки данных SPSS.

Общая характеристика программы, подготовка и отбор данных.

Частотный анализ данных.

Анализ парных взаимосвязей переменных.

Сравнение уровней признаков.

Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ.

Факторный анализ. Кластерный анализ.

Редактирование графиков и таблиц.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о психологических основах, целях, принципах тренинговой работы и приобретение опыта использования методов тренинговой работы в практической деятельности психолога.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать представление студентам о теоретических основах и принципах тренинговой работы.
2. Развить умение компетентного применения в тренинговой группе базовых методов тренинга.
3. Сформировать навыки использования основных методов тренинга для решения проблем.
4. Стимулировать интерес студентов к специальности на основе расширения профессиональной компетентности.

**Содержание дисциплины:**

Определение и специфика психологического тренинга.

Основные методические приемы в тренинге.

Вспомогательные методические приемы в тренинге.

Классификация тренинговых групп.

Групповая динамика в тренинговой работе.

Механизмы терапевтического воздействия группы на участников.

Оценка результативности тренинговой работы.

## **КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** комплексное и систематизированное изложение теоретических, методологических и коммуникативных основ кросс-культурной психологии, основных методов и способов, приемов и средств исследования.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление о содержании, задачах и методах изучения кросс-культурной психологии;
2. Создать представление о соотношении этнической и кросс-культурной психологии;
3. Изучить влияние этнической и культурной группы на психику современного человека;
4. Овладеть культурой мышления и методологией кросс-культурной и этнической психологии;
5. Сформировать представление о содержании, задачах и методах изучения этнических и культурных групп;
6. Сформировать способность анализировать, логически обобщать и соотносить теоретические положения кросс-культурной психологии с полученными фактами;
7. Ознакомить с направлениями, ограничениями и требованиями к проведению исследований в области кросс-культурной психологии;

### **Содержание дисциплины:**

Методология кросс-культурной и этнической психологии;

Специфика проведения экспериментальных исследований в области кросс-культурной психологии;

Понятия «культура» и «этнос». Тенденции культурных различий.

Конфигурации культур. Психологические измерения культур;

Культурно-ценностные ориентации и межкультурные отношения.

Этническое самосознание, структура и основные понятия.

Этнические стереотипы, свойства, классификация стереотипов, теория стереотипизации.

Этнические предубеждения, предрассудки и дискриминация. Каузальная атрибуция. Виды и источники предубеждений;

Этническая идентичность, виды этнической идентичности и способы формирования.

Межэтническая толерантность. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

Психология межкультурных коммуникаций.

Психология интолерантности. Этноцентризм, ксенофобия, экстремизм, национализм, терроризм.

## **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о теоретических основах психологии семьи, базовых подходах к исследованию различных аспектов семейных отношений и основных направлениях психологической помощи проблемным семьям.

**Задачи дисциплины:**

1. Рассмотреть основные теоретические подходы к изучению психологии семьи.
2. Раскрыть особенности межличностных отношений, конфликтов и специфику психологических проблем в семьях разного типа.
3. Охарактеризовать психологические факторы, способствующие интеграции и стабильности семьи.
4. Осветить специфику психологической диагностики семьи и рассмотреть основные диагностические методики.
5. Ознакомить студентов с различными моделями практической деятельности в области семейного консультирования и коррекции семейных отношений.

**Содержание дисциплины:**

Основные теоретические подходы в современной психологии семьи.

Психологические факторы семейного благополучия.

Жизненный цикл семьи и динамика развития семейной системы.

Психология супружеских отношений.

Детско-родительские отношения и семейная социализация детей.

Основные модели и технологии психологической помощи семье.

## **АРТ-ТЕРАПИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

**Цель изучения дисциплины:** дать целостное представление об основных формах и направлениях арт-терапии и ознакомить студентов с технологией психокоррекционных процессов, связанных с творческим самовыражением клиента.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать базовые представления об основных формах и направлениях арт-терапии.
2. Получить системное представление об особенностях арт-терапевтического процесса и арт-терапевтических технологиях.
3. Закрепить комплекс теоретических знаний и практических навыков по данной дисциплине.
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

**Содержание дисциплины:**

Введение в теорию арт-терапии.

Виды и формы арт-терапии и их психокоррекционное воздействие.

Особенности арт-терапевтической работы с клиентами.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков в области психологии здоровья, а также дать представление о психологических факторах сохранения, укрепления и формирования здоровья.

**Задачи дисциплины:**

1. Приобрести теоретические знания о здоровье как системном понятии, о критериях психического и социального здоровья, а также о психологических факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья, о психологии здорового образа жизни.
2. Ознакомить с современными концепциями формирования здоровой личности.
3. Дать информацию о различных подходах к обеспечению профессионального здоровья и долголетия.

**Содержание дисциплины:**

Науки о здоровье.

Психология здоровья как научное направление.

Здоровье как системное понятие.

Критерии здоровья.

Концепция здорового образа жизни.

Факторы здорового образа жизни.

Концепции здоровой личности.

Психолого-социальные факторы здоровья личности.

Проблема профессионального здоровья.

Концепция профессионального здоровья.

Психология старения.

Психолого-социальные факторы долголетия.

## ПРАКТИКУМ РАБОТЫ СО СЛУЧАЕМ

**Цель изучения дисциплины:** изучение основ практического применения метафорических карт в работе психолога для получения информации о личности.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать теоретические представления об основных техниках работы с проективными методиками.
2. Содействовать развитию навыков практического применения метафорических карт в консультативной и диагностических целях.
3. Сформировать активный интерес к самообразованию в области применения проективных методов в практике работы психолога.

**Содержание дисциплины:**

Проективные методы как технология консультативно-диагностической работы психолога.

Методологические особенности и основные принципы работы с ассоциативными картами.

Специфика проведения интервью с ассоциативными картами. Работа с репрезентациями телесности.

Ассоциативные карты в коррекции негативных воспоминаний и неврозов.

Опыт использования ассоциативных карт в сказкотерапии.

Ассоциативные карты и выбор способа разрешения конфликта. Поиск ресурсов с помощью ассоциативных карт.

Ассоциативные карты в коррекции трудоголизма.

Коррекция нарушений гендерной идентичности

## МЕТОДЫ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ

**Цель изучения дисциплины:** дать целостное представление об основных формах, методах и направлениях гештальт-терапии и ознакомить студентов с технологией психокоррекционных процессов в гештальт-подходе.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать базовые представления об основных формах, методах и направлениях гештальт-терапии.
2. Получить системное представление об особенностях терапевтического процесса, технологиях в гештальт-подходе.
3. Закрепить комплекс теоретических знаний и практических навыков по данной дисциплине.

**Содержание дисциплины:**

Основные понятия гештальт-терапии.

Техники гештальт-терапии.

Особенности работы с клиентами в гештальт-подходе.



## **ПРАКТИКУМ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ**

**Целью изучения дисциплины:** формирование у студентов практических навыков эффективной самопрезентации.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов представление о теоретических концепциях эффективной самопрезентации.
2. Обучить студентов стратегиям и техникам эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения.
3. Стимулировать развитие уверенности в себе; осмысление основных барьеров в системе межличностного общения.
4. Отработать навыков публичного выступления.

**Содержание дисциплины:**

Введение. Классификация теоретических подходов к самопрезентации.

Коммуникативные приемы и техники.

Практическое освоение стратегий и техник самопрезентации, отработка навыков публичного выступления.

## **ПРАКТИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов коммуникативных умений и навыков.

### **Задачи дисциплины:**

1. Повысить у студентов уровень коммуникативной компетентности, сформировать умения организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, социально-психологического анализа ситуаций.
2. Сформировать навыки уверенного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия
3. Сформировать базовые навыки партнерского общения, такие как: навыки снижения эмоционального напряжения у партнера, аргументация своей позиции, работа со скрытыми мотивами партнера по взаимодействию и др.

### **Содержание дисциплины:**

Введение. Коммуникативная компетентность как основа профессиональной деятельности

Коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом

Формирование навыков ассертивного поведения

## **ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель изучения дисциплины:** получение студентами знаний, умений и навыков разработки социальных проектов и программ на основе технологий социально-проектной деятельности в области конфликтологии.

**Задачи дисциплины:**

1. Рассмотреть методологические подходы, виды и особенности проектирования.
2. Изучить основы технологии подготовки социальных проектов в конфликтологии.

**Содержание дисциплины:**

Роль и место социального проектирования снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах.

Методология социального проектирования.

Технологии разработки социального проекта.

Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.

Реализация социального проекта.

Социальная экспертиза проектов.

Проектирование макросоциальных отношений и массового социального поведения.

Коммуникативные технологии социокультурного проектирования.

Организационный механизм реализации проекта.

## **ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими и практическими подходами психокоррекции в практической работе психолога.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с основами этических, организационных, коммуникативных принципов психокоррекции, осуществления стандартных психокоррекционных процедур как формой профессиональной деятельности практического психолога.
2. Сформировать целостное представление о применении психодиагностических подходов для осуществления психокоррекционной работы в сферах динамики и развития познавательной, мотивационно-волевой, самосознания, психомоторики, характера, функциональных состояний и личностных черт.
3. Сформировать представления о задачах психокоррекционной работы и принципах формирования психокоррекционных программ.

**Содержание дисциплины:**

Психокоррекция: цели и задачи.

Виды психокоррекционной работы.

Психодиагностика в психокоррекции.

Методы и приемы психокоррекции.

Принципы составления программы психокоррекции.

Индивидуальная психокоррекционная программа

Психокоррекционные программы для различных возрастных групп

Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Психокоррекционные программы в кризисной помощи.

Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы

## ПЕДАГОГИКА

**Цель изучения дисциплины:** изучение научных подходов к проблеме обучения, воспитания и образования человека, а также принципов функционирования системы образования в современном мире, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

**Задачи дисциплины:**

1. Охарактеризовать цели и задачи обучения, воспитания и образования человека.
2. Сформировать знания в области структуры и особенностей функционирования современной системы образования
3. Раскрыть методологию обучения и воспитания, как технологию деятельности профессиональной педагогической деятельности.
4. Сформировать интерес к педагогическим знаниям.

**Содержание дисциплины:**

Введение в педагогику.

Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования.

Формы, методы, средства и технологии обучения. Контроль в процессе обучения

Сущность, цель. Содержание, формы, методы, средства и критерии воспитания и социализации.

Воспитание и обучение в коллективе как целостный педагогический процесс.

Повышение качества воспитательного процесса в свете основного направления модернизации Российского образования.

Авторские школы воспитательных систем.

Современные концепции воспитания.

## **ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков в области технологий профессиональной карьеры.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать целостное представление о теоретических аспектах современного знания в области технологий профессиональной карьеры.
2. Познакомить с особенностями технологий профессиональной карьеры в практической психологии.
3. Закрепить практические навыки и умения в области решения задач, связанных с технологиями профессиональной карьеры.
4. Мотивировать к использованию технологий профессиональной карьеры в практической деятельности психолога.

**Содержание дисциплины:**

Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры.

Технологии профессиональной карьеры в практической психологии.

## **ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

**Цель изучения дисциплины:** становление профессиональной идентичности студентов психологов в процессе обучения в вузе посредством психологического тренинга.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать представление о понятии профессиональной идентичности, ее структуре, функциях, механизмах формирования.
2. Сформировать мотивацию к исследованию своего профессионального Я, осознанию своих профессиональных возможностей и преград, а также стратегий их преодоления.
3. Сформировать позитивный профессиональный образ Я и перспективный план профессионального развития.

**Содержание дисциплины:**

Профессиональная идентичность психолога.

Диагностика профессиональной идентичности психолога.

Тренинг развития профессиональной идентичности психолога.

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков при сопровождении лиц с особенностями психического, интеллектуального и/или физического развития, а также дать представление о аспектах их психологического сопровождения.

**Задачи дисциплины:**

Дать целостное представление о предмете, задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии

Обсудить современное понимание проблемы нормы и патологии

Изучить сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития

Стимулировать интерес к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство

**Содержание дисциплины:**

Научно-теоретические основы специальной психологии.

Психофизиологические основы развития детей с ОВЗ.

Нейропсихологические основы развития детей с ОВЗ.

Причины нарушений развития детей с ОВЗ.

Закономерности развития в онтогенезе детей с ОВЗ.

Классификации нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация логопедической помощи в России детям с ОВЗ.



## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование понятийного аппарата и системы знаний, необходимых для обоснования и организации работы психолога в образовательном учреждении с молодежью, в рамках теории и практико-ориентированной деятельности психолога в образовательных учреждениях.

### **Задачи дисциплины:**

1. Познакомить обучающихся с основными теоретическими подходами и принципами психологических исследований в работе психолога в школе.
2. Содействовать формированию навыков самостоятельной работы с научно - практической литературой, анализом различных теоретических и методических позиций у студентов в области работы психолога в образовательном учреждении.
3. Содействовать становлению профессиональной позиции в структуре психологической деятельности психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач.
4. Формировать знания о работе с наиболее распространенными методами и методиками работы психолога в образовательном учреждении, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов.

### **Содержание дисциплины:**

Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект).

Организация и направления работы психолога в образовательных учреждениях различного типа. Основная проблематика и методы работы практического психолога в образовании.

Организация работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями.

Содействие психологическому развитию и коррекция его нарушений у детей раннего возраста (1,5-3 года).

Содержание работы психолога с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях.

Психологическая работа с дошкольниками. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Содержание работы психолога с детьми младшего школьного возраста.

Особенности психологической работы с младшими и средними подростками.

Особенности психологической работы со старшеклассниками. Профконсультирование.

Технологии консультативной, коррекционной и развивающей деятельности в работе практического психолога в образовании.

Особенности работы психолога в системе профессионального образования.

Особенности работы психолога в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях Санкт -Петербурга.

## **БИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представления о биологическом базисе развития человека, лежащим в основе становления психических функций. Данная дисциплина дает базовые знания о пренатальном и раннем постнатальном онтогенезе человека, на основе которых может осуществляться дальнейшее изучение различных аспектов психической деятельности человека.

**Задачи дисциплины:**

1. Обосновать необходимость знаний о биологической сущности человека;
2. Дать представление о важности знаний в области пренатального развития человека, для возможной коррекции и предотвращения нарушений развития и патологического развития в постнатальном онтогенезе;
3. Сформировать у студентов представление о человеке, как сложной психосоматической системе, находящейся в постоянной динамике и имеющей свои законы развития;
4. Раскрыть существующие взгляды и теории о ранних этапах развития человека.

**Содержание дисциплины:**

Предмет и методы исследования в биологии развития.

Характеристика пренатального онтогенеза человека: стадии внутриутробного развития. Норма и патология.

Постнатальный онтогенез. Биологические предпосылки социальной сущности человека.

## **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений об эмоциональном и социальном интеллекте как факторе регуляции межличностных отношений, а также развитие умений применять эти знания в практике работы психолога.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить с теориями эмоционального и социального интеллекта в контексте решения задач личностного развития и проблем социально-психологического благополучия.
2. Изучить закономерности возрастной динамики эмоционального и социального интеллекта и их связь с адаптацией личности.
3. Рассмотреть эмоциональный и социальный интеллект как форму саморегуляции и управления межличностными отношениями.
4. Развить понимание механизмов развития эмоционального и социального интеллекта, сочетая технологический и феноменологический подход.
5. Получить опыт применения теоретических знаний об эмоциональном и социальном интеллекте для анализа межличностных отношений.

**Содержание дисциплины:**

Эмоциональный и социальный интеллект как фактор управления состоянием и поведением личности.

Социальный/эмоциональный интеллект и социальная/эмоциональная компетентность в трудных жизненных ситуациях.

Эмоциональный и социальный интеллект в профессиональной деятельности психолога.

## ЛОГИКА

**Цель изучения дисциплины:** формирование логической культуры мышления как важного компонента для выработки мировоззренческой позиции, подготовка студентов к самостоятельному логическому анализу текстов и устной речи.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать основы культуры мыслительной деятельности.
2. Сформировать умение выявлять логические ошибки в устной и письменной речи.
3. Выработать практические навыки последовательного и доказательного мышления.
4. Дать знание об основных формально-логических операциях.

**Содержание дисциплины:**

Слово, имя, термин, понятие. Мышление и язык.

Операции над понятиями.

Суждение. Виды простых суждений.

Правила распределённости терминов в суждении.

Основные законы традиционной логики.

Непосредственные дедуктивные умозаключения.

Простой категорический силлогизм.

Сокращённые, сложные и сложносокращённые силлогизмы. Энтимема. Эпихейрема. Сорит.

Индуктивные умозаключения.

Методы установления причинных зависимостей.

Гипотетико-дедуктивный метод познания. Гипотеза. Аналогия. Умозаключения по аналогии.

Основы теории аргументации. Доказательное и опровержение.

## **РИТОРИКА**

**Цель изучения дисциплины:** формирование навыков свободного владения устной речью на основе единства теоретических и прикладных аспектов риторических знаний для повышения коммуникативной компетентности.

**Задачи дисциплины:**

1. Разобрать основные нормы и правила, регламентирующие межличностные речевые коммуникации.
2. Обучить навыкам эффективного общения в различных ситуациях будущей профессиональной деятельности.
3. Познакомить студентов со структурой работы над публичным выступлением любой сложности и локализации.

**Содержание дисциплины:**

Основные принципы коммуникаций в работе психолога и социального работника.

Риторика и неориторика. Сходство и отличия.

Голос и речь как модули самоидентификации.

Невербальная составляющая в процессе коммуникаций. Управление жестами.

Логика и мелодика речи. Орфоэпические нормы в работе психолога и социального работника.

Композиция речи. Самопрезентация. Работа с презентациями.

Управление состоянием в процессе речи, работа с зажимами.

Публичные выступления на основе теории лидерства.

## ЭТИКА

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов систему представлений о способе жизни, подчиненной моральным императивам, а также об этике как философской дисциплине, изучающей происхождение и сущность морали, её роль в обществе.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать целостное представление о теоретических основах современного знания в области этики;
2. Сформировать у студентов мировоззренческие установки;
3. Показать необходимость самостоятельно мыслить;
4. Привить способность рассматривать жизненные явления «со стороны» другого, как основы формирования духовности.

**Содержание дисциплины:**

Предмет этики и задачи дисциплины.

Происхождение и сущность морали.

Место морали в системе культуры.

Мораль, личность, индивидуальность.

Этика ненасилия.

Природа категорий этики и морали.

Высшие моральные ценности.

## РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

**Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами ряда ключевых теоретических положений, понятийного аппарата, методологических оснований религиоведения; формирование целостного представления о религии, её истоках и развитии религиозных учений в мировой истории; выявление мировоззренческой, социокультурной роли религии в современном обществе; рассмотрение связи религиозных учений с общечеловеческими ценностями.

**Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть понимание сущности основных подходов к изучению религии;
2. Обосновать основополагающие положения философских, исторических, социологических и психологических основ религии;
3. Сформировать знания о религиозных течениях в современном обществе;
4. Представить законодательные документы РФ о свободе совести;
5. Объяснить связь религиозных учений с общечеловеческими ценностями, моралью.

**Содержание дисциплины.**

Предмет, структура и методы религиоведения.

Элементы, структура и классификация религии.

Научный метод познания религии.

Дорелигиозная эпоха и возникновение религии.

Мировые религии.

Новые религиозные движения.

Роль и функции религии в обществе.

Феномен религиозного опыта.

Формирование и особенности религиозной личности.

## **ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний и умений в области практической работы психолога с личностью.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать знания о современном состоянии практической психологии личности, ее задачах и методах.
2. Сформировать умения применять теории личности к анализу поведения человека.
3. Рассмотреть основные формы диагностической и интервенционной работы в области решения задач личностной зрелости и личностного роста клиентов практического психолога.

**Содержание дисциплины:**

Личность и «Я»: психология и психодиагностика.

Психология и психодиагностика личностной зрелости и личностного роста.

Саморазвитие и самореализация личности.

Тренинг личностного роста как форма работы практического психолога.



## ПРАКТИКУМ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Цель изучения дисциплины:** заложить метрологическую основу экспериментального подхода к решению профессиональных задач, возникающих в деятельности практического психолога.

**Задачи дисциплины:**

1. Выявить специфику психологического познания.
2. Показать методологический арсенал современной психологии.
3. Представить этапы исследовательского цикла.
4. Сформировать культуру профессионального мышления.

**Содержание дисциплины:**

Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии.

Основные научные принципы экспериментальной психологии.

Структура экспериментальной психологии.

Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез.

Методы экспериментальной психологии.

Основные исследовательские методы.

Взаимодействие в исследовательской работе.

Экспериментатор: его личность и деятельность.

Испытуемый: его деятельность в эксперименте.

Этические принципы проведения исследований.

Метод наблюдения. Вербально-коммуникативные методы.

Организационные методы. Интерпретационные методы.

Психологическое тестирование.

Психофизиологические методы.

Психотерапевтические методы. Планирование и проведение экспериментальных исследований.

Экспериментальные переменные и способы их контроля.

Идеальные и реальные исследования. Валидность. Виды валидности.

Экспериментальная выборка.

Психологические измерения и корреляционный анализ полученных данных.

Интерпретация и представление результатов.

## **ПРАКТИКУМ ПО САМОРАЗВИТИЮ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать представления и навыки использования методик психологической диагностики, активизации и поддержки саморазвития личности.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать представление о структуре, функциях и механизмах саморазвития в психологии.
2. Выполнить обзор методик психологической диагностики, активизации и поддержки саморазвития личности.
3. Сформировать опыт использования методик психологической диагностики, активизации и поддержки саморазвития личности.

**Содержание дисциплины:**

Саморазвитие личности: структура, функции, механизмы.

Методики психологического изучения саморазвития и диагностики саморазвивающейся личности.

Приемы психологической активизации и поддержки саморазвития личности.

## СУИЦИДОЛОГИЯ

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у слушателей представления о распознавании суицидальной опасности, способах диагностики суицидального риска, помощи при потенциальном суициде, научить использовать эти знания в профессиональной деятельности конфликтологов.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить медицинские аспекты, психологические и клинические методы исследования, диагностические критерии факторов суицидального риска и основные методы экстренной психологической помощи суицидальным клиентам;
2. Сформировать компетенции в области знаний признаков суицидального поведения, физиологические и психофизиологические предпосылки суицидального поведения.
3. Сформировать навыки в области психологического консультирования суицидальных клиентов;
4. Изучить формы и методы психологической работы с уцелевшими после самоубийства;
5. Раскрыть особенности профилактики профессионального выгорания у психологов, работающих с суицидентами.

**Содержание дисциплины:**

Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.

Теории суицидального поведения.

Факторы и индикаторы суицидального риска. Условия и мотивы самоубийств.

Оценка степени суицидального риска.

Психологическая помощь при потенциальном суициде.

Психологическая помощь уцелевшим после самоубийства.

Профилактика самоубийств: социально-психологические фактор.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. АЭРОБИКА И ФИТНЕС**

**Цель изучения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Обеспечить понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
2. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, установку на здоровый образ жизни.
3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

**Содержание дисциплины:**

Аэробика классическая и танцевальная.

Степ-аэробика.

Фитбол-аэробика.

Функциональный тренинг.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Обеспечить понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
2. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, установку на здоровый образ жизни.
3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

**Содержание дисциплины:**

Настольный теннис.

Бадминтон.

Дартс.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся, имеющих ограничения здоровья, физической культуры личности, адаптивно-комплексных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности, работоспособности к будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

1. Развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей с применением средств и методов физической культуры, не имеющих противопоказаний для применения на практических занятиях;
2. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
3. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

### **Содержание дисциплины**

Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды.

Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК.

Адаптивная аэробика.

Адаптивные формы и виды легкой атлетики.

Практико-методические занятия с элементами оздоровительных систем.

## КОУЧИНГ

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о теоретических основах, целях, принципах коучинга и приобретение опыта использования техник коучинга в практической деятельности психолога.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать представление студентам о теоретических основах и принципах коучинга в работе с психологическими проблемами.
2. Развивать умение вести консультативную беседу, способствующую разрешению проблемы, с позиций коуча.
3. Сформировать навыки использования основных техник коучинга для решения проблем.
4. Стимулировать интерес студентов к применению коучинга в работе с населением.

**Содержание дисциплины:**

Определение коучинга.

Структура коучинга.

Основные техники в коучинге.

Подведение итогов и оценка эффективности коучинга.

## УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

**Цель изучения дисциплины:** дать студентам теоретические и организационно-методические основы психологического консультирования в организации, знания о технологиях консультирования руководителей по психологическим проблемам управления организацией.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать понимание научных основ и задач психологического обеспечения профессиональной деятельности менеджеров.
2. Дать студентам представление о социально-психологических феноменах функционирования и управления организацией.
3. Ознакомить с методами социально-психологического диагностирования проблем, связанных с управлением организацией.

**Содержание дисциплины:**

Организация как объект анализа и психологического консультирования.

Консалтинг как деловая услуга. Консалтинговая фирма.

Руководитель (менеджер) как клиент в управленческом консультировании.

Консультант по управлению как субъект психологического консультирования.

Этапы процесса консультирования.

Методы организационной диагностики.

Работа с группой в управленческом консультировании.

Консультирование по проблеме организационной культуры.

Консультирование по проблеме организационного развития.



## **ПОДБОР И НАЙМ ПЕРСОНАЛА**

**Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний о современных технологиях подбора и найма персонала в организации и приобретение опыта использования методов подбора и найма персонала в практической деятельности психолога.

**Задачи дисциплины:**

1. Развить умение компетентного применения методов подбора и найма персонала.
2. Сформировать навыки использования основных методов подбора и найма персонала для решения кадровых проблем в организации.
3. Стимулировать интерес студентов к специальности на основе расширения профессиональной компетентности.

**Содержание дисциплины:**

Планирование персонала в организациях.

Источники привлечения кандидатов в организацию.

Наём персонала в организациях.

Оценка потребности в персонале.

Консультирование по требованиям к кандидату на занятие вакантного рабочего места.

Консультирование по имиджу и самопрезентации.

## **ПРАКТИКУМ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ**

**Цель изучения дисциплины:** усвоение студентами основных положений теории переговоров и применение ее в практике переговорного процесса, формирование навыков делового общения, осуществления стратегии и тактики ведения переговоров.

**Задачи дисциплины:**

1. Приобрести новые знания с использованием современных образовательных технологий в сфере деловых переговоров;
2. Дать представление о психологических основаниях процесса переговоров;
3. Сформировать навыки исследования проблем, путей и методов достижения успеха в процессе деловых переговоров;
4. Владеть основными методами повышения эффективности делового общения.

**Содержание дисциплины:**

Классификации, правила деловой беседы и делового этикета.

Психологические аспекты процесса переговоров.

Стратегия и тактика ведения переговоров.

Основные технологии и приемы ведения переговоров.

## **ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

**Цель изучения дисциплины:** приобретение опыта выявления проблем клиентов психологических служб и учреждений для разработки программ психологической помощи.

**Задачи дисциплины:**

1. Отработать навыки выявления запросов клиентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в учреждениях психолого-социального профиля и анализа связанных с ними характеристик.
2. Развить умения в определении методологии психодиагностического исследования и подборе адекватных методов для углубленного изучения психолого-социальных аспектов, связанных с трудной жизненной ситуацией клиента.
3. Сформировать умения по составлению программ психологической помощи клиентам в трудной жизненной ситуации.

**Содержание дисциплины:**

Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений психологического профиля. Основные характеристики клиентов.

Подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов.

Алгоритм разработки индивидуальной программы психологической помощи клиенту в трудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов.

Прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В КРИЗИСНЫХ СЛУЖБАХ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование базовых знаний, умений и навыков работы в кризисных службах, технологий психологической помощи населению в кризисных ситуациях.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать представление о специфике кризисной службы как организации, оказывающей экстренную психологическую помощь в кризисных ситуациях.
2. Сформировать навыки диагностики основных видов кризисных состояний на основании их физиологических, психологических и поведенческих индикаторов.
3. Сформировать навыки оказания психологической помощи при различных кризисных состояниях.

**Содержание дисциплины:**

Виды деятельности, организация и структура кризисных служб.

Особенности кризисных состояний как предмета психологической работы.

Технологии психологической помощи при состоянии острого горя.

Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях.

Технологии психологической помощи, пострадавшим от насилия

Технологии психологической помощи при личностном кризисе

Профилактика «эмоционального выгорания» сотрудника кризисной службы

## **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов научно-теоретических и практических знаний, умений и навыков психолого-профилактического воздействия на отклоняющееся поведение личности и социальной группы.

### **Задачи дисциплины:**

1. Развить системный взгляд на факторы и механизмы девиантности и девиантного поведения личности как социально-психологического феномена.
2. Сформировать представление о психологической характеристике и методах изучения отдельных видов девиантного поведения.
3. Сформировать умения диагностики девиантного поведения личности.
4. Сформировать мотивацию к освоению современных методов психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.

### **Содержание дисциплины:**

Общая теория девиантности и девиантного поведения.

Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

Детерминация отклоняющегося поведения личности.

Агрессивное и делинквентное поведение.

Характеристика и виды зависимого поведения.

Суицидальное поведение.

Профилактика и диагностика девиантного поведения.

Методы работы с отклоняющимся поведением личности.

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКЦИЙ В ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЯХ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование опыта деятельности по профилактике и коррекции профессиональных деструкций у специалистов помогающих профессий.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление о научно-теоретических и прикладных подходах в психологии к исследованию, профилактике и коррекции профессиональных деструкций;
2. Изучить личностные, организационные и ролевые факторы риска профессиональных деструкций;
3. Освоить методы психологической диагностики профессиональных деструкций;
4. Обучить существующим технологиям предупреждения и коррекции профессиональных деструкций.

**Содержание дисциплины:**

Категория «профессиональные деструкции» в психологии.

Объяснительные модели профессиональных деструкций.

Личностные детерминанты «профессиональных деструкций» у специалистов помогающих профессий. Профилактика и коррекция.

Ролевые детерминанты «профессиональных деструкций» у специалистов помогающих профессий. Профилактика и коррекция

Организационные детерминанты «профессиональных деструкций» у специалистов помогающих профессий. Профилактика и коррекция

## **ПРАКТИКУМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование и развитие практических, умений и навыков, необходимых в практике консультирования клиентов по проблемам семьи и брака.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов знания и умения в сфере семейного консультирования.
2. Предоставить возможность участия в проведении практических технологий семейного консультирования.
3. Отработать навыки применения универсальных и специальных техник и приемов психологического семейного консультирования.

**Содержание дисциплины:**

Психодиагностические методы в работе с семьей.

Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов.

Консультирование по вопросам внутрисемейных конфликтов в супружеских и детско-родительских отношениях.

Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадиальности.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов базовых знаний в области психологии зависимого поведения, а также развитие навыков разработки, организации и реализации программ профилактики.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с основными подходами к пониманию зависимого поведения
2. Изучить технологии профилактики зависимого поведения у детей и подростков
3. Формировать умения применять технологии укрепления здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром у детей и подростков;
4. Формировать навыки психологического сопровождения образовательного и воспитательного процессов с целью профилактики зависимого поведения детей и подростков.

**Содержание дисциплины:**

Клинические основы зависимого поведения.

Современные представления об алкоголизме, наркомании и токсикомании.

Значимые факторы, влияющие на возникновение зависимостей.

Концептуальные модели профилактической деятельности.

Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде.

Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ).



## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ ОТ НАСИЛИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование базовых знаний, умений и навыков психологической помощи пострадавшим от насилия.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать представление о видах насилия: физическом, психологическом, сексуальном и их последствиях для детей и взрослых.
2. Сформировать навыки диагностики и визуального распознавания основных психологических состояний людей, пострадавших от насилия в непосредственном и отсроченном периодах.
3. Сформировать навыки психологической помощи при различных психологических состояниях, обусловленных переживанием насилия.

**Содержание дисциплины:**

Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого.

Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия.

Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.

Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

## **МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представления о методах изучения жизненного пути личности.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать студентам представления об основных отечественных и зарубежных психологических концепциях, исследующих жизненный путь.
2. Сформировать представления о возможных методах исследования жизненного пути личности.
3. Обучить методам диагностики жизненного пути личности.
4. Сформировать базовые знания представлений о категории психологического времени и его составляющих.
5. Сформировать умения владения методами и методиками эмпирического изучения представлений личности о времени жизни.

**Содержание дисциплины:**

Проблема жизненного пути личности в зарубежных и отечественных концепциях.

Психологические механизмы развития личности на жизненном пути.

Классификация методов исследования жизненного пути.

Метод исследования субъективной картины жизненного пути: каузометрия (А.К. Кроник)

Методика «Психологическая автобиография» (Е.Ю.Коржова).

Проективные методы исследования жизненного пути.

Методы исследования психологического времени личности.

## ВИКТИМОЛОГИЯ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии, освоение теоретических оснований процесса виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

### **Задачи дисциплины:**

1. Представить основные принципы виктимологии как научного направления.
2. Сформировать знания о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах.
3. Овладеть навыками диагностики предпосылок виктимизации в обществе.
4. Обучить основным приемам помощи ресоциализации жертв.
5. Сформировать умения и навыки составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

### **Содержание дисциплины:**

Общие вопросы виктимологии. Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность.

Общие вопросы виктимологии. Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности.

Технологии психотерапии виктимности. Технологии транзактного анализа при работе с комплексом жертвы. Технологии индивидуальной психологии А. Адлера при работе с комплексом жертвы. Технологии психосинтеза при работе с комплексом жертвы. Технологии когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с комплексом жертвы.

Виктимология терроризма. Психология террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками. Психология заложников. Психология ведения переговоров с террористами

Виктимология насилия. Насилие над детьми. Домашнее (семейное) насилие. Изнасилование. Насилие в школе. Моббинг

Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование детей – жертв насилия.

Консультирование жертв сексуального насилия.

Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование жертв семейного насилия.

Консультирование в ситуации мобинга.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у бакалавров навыков обеспечения репродуктивного здоровья женщин и членов их семей в период планирования и ожидания ребёнка, и в послеродовой период в условиях центров психологической помощи для взрослых граждан.

**Задачи дисциплины:**

1. Показать студентам применение в психологическом консультировании семьи различных концепций психологии репродуктивного здоровья.
2. Ознакомить с подходами в консультировании для выявления конструктивных и деструктивных репродуктивных мотивов, типологию психологического компонента гестационной доминанты, психологических аспектов бесплодия.
3. Сформировать умения разрабатывать и реализовывать мероприятий по работе с семьей по вопросам репродуктивного здоровья.

**Содержание дисциплины:**

Различные концепции психологии репродуктивного здоровья в психологическом консультировании семьи.

Практические подходы при оказании психологической помощи будущим родителям с конструктивными и деструктивными репродуктивными мотивами, типологией психологического компонента гестационной доминанты, психологическими аспектами бесплодия.

Технологии работы с проблемами репродуктивного здоровья методами психодиагностических, профилактических и коррекционных мероприятий по работе с семьей по вопросам репродуктивного здоровья.

# **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать целостный объем теоретических знаний и практических умений в области разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий в системе оказания психологической помощи детям и подросткам. Формирование у студентов ориентации на логическое обоснование использования технологии здоровьесбережения с учетом онтопсихологического аспекта развития личности.

## **Задачи дисциплины:**

1. Освоить базовые понятия, формы и методы здоровьесберегающих технологий.
2. Дать представление об онтогенетических закономерностях развития личности.
3. Познакомить с особенностями внутренней картины здоровья детей и подростков и факторов ее нарушения.
4. Освоить технологии разработки моделей обучения здоровому образу жизни детей и подростков в различных видах психологической помощи детям и подросткам.
5. Сформировать практические навыки оказания психологической помощи детям и подросткам с использованием здоровьесберегающих технологий.

## **Содержание дисциплины:**

Здоровьесберегающие технологии: понятие и основные виды. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.

Факторы нарушения внутренней картины здоровья детей и подростков.

Модели обучения здоровому образу жизни в различных видах психологической помощи детям и подросткам.

Основные проблемы нарушения здоровья в дошкольных возрастах и условия восстановления здоровья.

Основные проблемы нарушения здоровья младших школьников и подростков и условия восстановления здоровья.

## **ПРАКТИКУМ ПО ЛОГОТЕРАПИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Цель изучения дисциплины:** повысить ценность здорового образа жизни возможностями метода логотерапии

**Задачи дисциплины:**

1. Выработать представление о путях и механизмах порождения смыслов здорового образа жизни.
2. Получить опыт формулирования собственных смыслов для формирования здорового образа жизни.
3. Освоить возможности метода логотерапии для формирования здорового образа жизни.

**Содержание дисциплины:**

Логотерапия как метод в психологическом консультировании.

Смысл как ресурс укрепления здоровья человека.

Пути и механизмы порождения.

Психологические технологии процесса смыслообразования здорового образа жизни.

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЯ**

**Цель изучения дисциплины:** овладение студентами социально-психологическими технологиями в сфере диагностики, сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи дисциплины:**

1. Расширить представления студентов о социально-психологических факторах, определяющих состояние здоровья личности, группы.
2. Создать условия для формирования психологической готовности к проведению просветительской деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья, к личной приверженности здоровому образу жизни.
3. Оказать помощь в освоение методов социально-психологической диагностики и оценки здоровья.
4. Способствовать овладению социально-психологическими технологиями и методами, направленными на сохранение и укрепление здоровья.

**Содержание дисциплины:**

Социально-психологические факторы здоровья.

Социально-психологические технологии оценки здоровья.

Методы групповой работы в сфере здоровья.

Социально-психологическое обеспечение оздоровительных программ.

## **ТРЕНИНГ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ**

**Целью изучения дисциплины:** формирование у студентов практических навыков эффективного взаимодействия в команде.

**Задачи дисциплины:**

4. Сформировать позитивные установки на совместную деятельность и процесс обучения.
5. Повысить уровень мотивации к обучению.
6. Создать благоприятный социально-психологический климат в учебной группе.
7. Сформировать у студентов представление об их будущей специальности.
8. Сформировать у студентов навыки организации командной работы.

**Содержание дисциплины:**

Специфика тренинговой формы работы (вводная часть - знакомство участников учебной группы).

Профессионально важные качества специалиста (ориентационная часть).

Эффективное взаимодействие в команде (основная часть).



## ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА

**Цель изучения дисциплины:** овладение теоретическими и методическими основами психологии творчества и творческой деятельности с акцентом на проблемы развития творческого потенциала личности.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать представления об основах психологии творчества и творческой деятельности.
2. Расширить психологическую эрудицию студентов, необходимую в их будущей исследовательской и практической работе.
3. Выработать практические навыки творческого мышления и творческой деятельности.
4. Сформировать у студентов творческое отношение к их будущей профессии психолога.

**Содержание дисциплины:**

Методологические основы психологии творчества.

История психологии творчества.

Творчество в деятельности личности.

Творческая личность.

Научное творчество.

Связь психологии творчества и интуиции.

Развитие творческой личности.

Творческие способности личности.

Методы практической психологии творческой деятельности.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у магистрантов профессиональные компетенции в области психологии безопасности, позволяющие организовать психологически комфортную и безопасную среду в работе, как с отдельными личностями, так и с различными социальными группами.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать систему знаний о базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения в области психологии безопасности.
2. Представить основные пути, методы и средства обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы.
3. Развить умения и навыки обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз для повышения адаптационного потенциала и укрепления жизнеспособности.

**Содержание дисциплины:**

Проблемы психологической безопасности в современном обществе.

Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде.

Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска.

Информационно-психологическая безопасность.

# ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ И ДОЛГОЛЕТИЯ

**Цель изучения дисциплины:** рассмотрение теоретических, методологических и практических вопросов, относящихся к области психологии профессионального здоровья, осознание студентами комплексной и системной природы здоровья человека, а также изучение психологических факторов, влияющих на сохранение и укрепление профессионального здоровья.

## **Задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития наук о профессиональном здоровье, дать представления о концепциях сохранения профессионального здоровья человека, сложившихся в различных областях знания, показать пути синтеза этих знаний и возможности их использования (применения) в работе практического психолога.
2. Научить студентов свободно оперировать понятиями и категориями психологии профессионального здоровья, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам сохранения и укрепления психологии здоровья работающего человека.
3. Стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельно анализировать профессионально-трудные ситуации, возникающие у человека в период его трудовой деятельности.
4. Обучить студентов эффективным методам саморегуляции и психологической самозащиты.

## **Содержание дисциплины:**

Психология профессионального здоровья как раздел психологии здоровья.

Психологическое обеспечение профессионального здоровья.

Стресс и работа. Стрессы в профессиях «человек-человек».

Синдромы профессионального стресса.

Профессиональное долголетие. Экзистенциальные основы долголетия.

Понятие о трудных состояниях психики. Психопрофилактика трудных состояний.

Профессиональное долголетие и методы развития психологических ресурсов личности.

## **ОСНОВЫ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ**

**Цель изучения дисциплины:** познакомить студентов с историей русской философии, дать представление о предмете данной дисциплины, основных этапах и направлениях философии в России, связи философии с другими разделами русской мысли и культуры; вызвать интерес к предмету и расширить представление о предмете историко-философских исследований.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучение основных подходов к решению философских проблем в России.
2. Осмысление разнообразных концепций, знакомство с литературой и терминологией.
3. Развитие навыков самостоятельного исследования и изложения его результатов.
4. Дать основы анализа историко-философского и культурного контекста эпохи.
5. Выработать самостоятельную мировоззренческую позицию и критическое отношение к основным вопросам российской истории и философской мысли.
6. Приобретение знаний о генезисе и истории философии в России и его связях с историей развития русской культуры и общественной мысли в целом.
7. Формирование у студентов представлений о вариативности форм философского осмысления действительности и многообразии путей культурно-исторического развития как профессиональной компоненты будущего специалиста.

**Содержание курса:**

Особенности и периодизация русской философии.

Полемика нестяжателей и иосифлян в русской мысли. Учение исихазма. Теория «Москва – третий Рим».

Споры западников и славянофилов в русской философии и культуре XIX в.

В.С. Соловьев и философия русского религиозно-философского ренессанса.