

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

основной профессиональной образовательной программы
«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. психол. наук Крайнюков Сергей Владимирович

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о профессии клинического психолога и усиление профессиональной мотивации обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о клинической психологии как сфере профессиональной деятельности.
2. Сформировать знания о видах и областях деятельности клинического психолога, а также умения ориентироваться в них в зависимости от конкретной практической задачи.
3. Изучить этапы учебно-профессиональной подготовки клинического психолога и его профессионально-важные качества.
4. Познакомить с информацией о профессиональных психологических сообществах, правовых и морально-этических основах деятельности клинического психолога.

Содержание дисциплины:

Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности.

Виды и области деятельности клинического психолога.

Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления.

Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование целостного представления о профессии клинического психолога и усиление профессиональной мотивации обучающихся.

Задачи²:

1. Сформировать знания о клинической психологии как сфере профессиональной деятельности.
2. Сформировать знания о видах и областях деятельности клинического психолога, а также умения ориентироваться в них в зависимости от конкретной практической задачи.
3. Изучить этапы учебно-профессиональной подготовки клинического психолога и его профессионально-важные качества.
4. Познакомить с информацией о профессиональных психологических сообществах, правовых и морально-этических основах деятельности клинического психолога.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах							
	В зач.ед.	В астрон. часах	В акаем. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация ** Экзамен
					Всего	Виды учебных занятий			Занятия лекционного типа		
					Всего учебных занятий						
Очная	3	81	108	44	64	60	24	36	16	4	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. ИУК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает специфику предметного поля клинической психологии; – основные области и виды деятельности клинического психолога; – направления и формы практической работы клинического психолога; – этапы профессионального становления клинического психолога; – пути профессионального совершенствования клинического психолога; – правовые и морально-этические основы деятельности клинического психолога. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет ориентироваться в мире

	<p>изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>психологических профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии клинического психолога; – выстраивать личные планы профессионального образования; – ориентироваться в психологических сообществах и психологических журналах. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками изучения научной литературы с целью анализа процесса профессионализации клинического психолога; – саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.
<p>ОПК-1.Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК-1.1. Использует знания методологических подходов и принципов научного исследования, естественнонаучных и социогуманитарных оснований клинической психологии, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки.</p> <p>ИОПК-1.2. Разрабатывает дизайн клинико-психологического исследования, планирует и проводит эмпирические исследования.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает структуру клинической психологии, её основные направления и отрасли; – современные направления клинико-психологических исследований; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет дифференцировать исследовательские и практические задачи клинической психологии от задач других смежных областей науки; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками решения этических дилемм, возникающих в практике клинического психолога; – изучения научной литературы в области клинической психологии с целью выделения и анализа структуры исследования.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности	30	6	12	4	12	
Тема 2	Виды и области деятельности клинического психолога	26	6	8	4	12	
Тема 3	Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления	26	6	8	4	12	
Тема 4	Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога	22	6	8	4	8	
	Промежуточная аттестация	4					
	ВСЕГО в академических часах	108	24	36		44	

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности

Предмет и объект клинической психологии. Краткий экскурс в историю клинической психологии и профессии "клинический психолог". Зарубежная и отечественная клиническая психология. Причины возрастающей роли клинической психологии в настоящее время. Основные отрасли клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, психотерапия. Детская и семейная клиническая психология. Специфика профессиональной деятельности клинического психолога в сравнении со специалистами смежных профессий.

Тема 2. Виды и области деятельности клинического психолога

Основные сферы деятельности клинического психолога: практическая, научно-исследовательская, педагогическая. Виды практической деятельности клинического психолога: психодиагностика, психологическая экспертиза, психокоррекция, развивающая работа, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое просвещение, психологическое сопровождение, психологическая помощь. Основные направления и формы практической работы клинического психолога. Специфика работы клинического психолога в медицинских, социальных и образовательных учреждениях. Работа клинического психолога в междисциплинарной бригаде специалистов. Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью.

Тема 3. Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления

Особенности подготовки клинических психологов в России и за рубежом.

Образовательный стандарт и современные варианты подготовки клинических психологов. Подготовка клинических психологов в СПбГИПСР. Последипломное образование клинического психолога: профессиональная переподготовка, повышение квалификации, участие в научно-практических конференциях, интервизия, супервизия, балинтовские группы. Профессионально-важные качества клинического психолога.

Тема 4. Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога

Профессиональные психологические общества и ассоциации. Российское психологическое общество (РПО). Специализированные периодические издания. Правовые основы деятельности клинического психолога в России. Закон о психологической помощи. Этический кодекс психолога РПО. Основные этические принципы в работе психолога.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности.

Цель: Формирование знаний о клинической психологии как сфере профессиональной деятельности.

Понятийный аппарат: клиническая психология, патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, детская клиническая психология, клиническая психология семьи, психотерапия.

Описание занятия: Обучающиеся группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Предмет, задачи и методы клинической психологии.
2. Предмет и задачи патопсихологии.
3. Предмет и задачи нейропсихологии.
4. Предмет и задачи психосоматики.
5. Предмет и задачи психологии аномального развития.
6. Предмет и задачи психотерапии.
7. Детская и семейная клиническая психология.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Виды и области деятельности клинического психолога.

Цель: Формирование знаний о видах и областях деятельности клинического психолога и умений ориентироваться в них в зависимости от конкретной практической задачи.

Понятийный аппарат: психодиагностика, психологическая экспертиза, психокоррекция, развивающая психологическая работа, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое просвещение, психологическое сопровождение, психологическая помощь, междисциплинарная бригада специалистов, клиент, пациент, заказчик и пользователь психологических услуг.

Описание занятия: Обучающиеся группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Цель, задачи и методы психологической диагностики и экспертизы. Специфика клинико-психологической диагностики.

2. Цель, задачи и методы психокоррекции и развивающей работы. Каузальная и симптоматическая психокоррекция (Эльконин Д.Б.).

3. Цель, задачи и методы психологического консультирования и психотерапии. Основные направления психотерапии.

4. Цель, задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения. Уровни психологической профилактики.

5. Цель, задачи и методы психологической реабилитации и психологического сопровождения. Психологическое сопровождение в клинике.

6. Понятие психологической помощи. Профессиональная и непрофессиональная психологическая помощь. Специфика психологической помощи ребёнку и семье.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления.

Цель: Формирование знаний об этапах учебно-профессиональной подготовки клинического психолога и его профессионально-важных качествах.

Понятийный аппарат: боулдеровская модель подготовки клинических психологов, образовательный стандарт, профессиональный стандарт, специалитет, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, интервизия, супервизия, балинтовская группа.

Описание занятия: Обучающиеся группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Этапы и кризисы профессионального становления психолога.
2. Проблема профессионального выгорания клинического психолога и его профилактика.
3. Последипломное образование клинического психолога в России и за рубежом.
4. Роль интервизии и супервизии в подготовке клинического психолога.
5. Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования клинического психолога.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога.

Цель: Формирование знаний о профессиональных психологических сообществах и морально-этических основах деятельности клинического психолога.

Понятийный аппарат: профессиональные психологические сообщества, российское психологическое общество, закон о психологической помощи, этический кодекс психолога, этические принципы работы психолога.

Описание занятия: Обучающиеся группами по 2-3 человека проводят презентацию тех профессиональных психологических сообществ, сайты которых есть в интернете: отечественных и зарубежных. Рассказывают о дате создания, учредителях, целях и направлениях работы организации.

Рекомендуемые сообщества:

1. Российское психологическое общество.
2. Американская психологическая ассоциация.
3. Ассоциация медицинских (клинических) психологов (Россия).
4. Российская психотерапевтическая ассоциация.
5. Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии (Санкт-Петербург).

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с интернет-источниками.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 "Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности"

Обучающиеся делятся на подгруппы по 5-6 человек. Им раздаются различные учебники по клинической психологии. Каждая подгруппа на основе содержания учебника создаёт интеллект-карту по одной из тем: "Клиническая психология как наука", "Структура

клинической психологии", "Патопсихология", "Нейропсихология", "Психосоматика", "Психология аномального развития", "Психотерапия". Далее они представляют свои интеллектуальные карты перед всей группой. Проводится их совместное обсуждение.

Интерактивное занятие к теме 2 "Виды и области деятельности клинического психолога"

Обучающимся демонстрируется перечень должностей психолога из главы 11 учебного пособия "Психолог: введение в профессию: учебное пособие для обучающихся высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Е.А. Климова. – 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 205, с.". Каждый обучающийся выбирает должность из списка и получает информацию о ней. Затем обучающиеся объединяются в группы по 5-6 человек по направлениям деятельности и создают соответствующий коллаж. Далее они представляют свои работы перед всей группой. Проводится их совместное обсуждение.

Интерактивное занятие к теме 3 "Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления"

Каждый обучающийся в рамках домашней работы проводит опрос не менее 3-х человек.

Инструкция для опрашиваемого: «Пожалуйста, закончите эти предложения. Не задумывайтесь долго, пишите первый ответ, который придет вам в голову; если у Вас есть два варианта завершения предложения, Вы можете написать оба».

Стимульный материал:

1. Профессия «психолог» ...
2. Психолог может быть полезен в тех случаях, когда ...
3. Психолог нужен тем людям, которые ...
4. Лично я обращаюсь к психологу ...
5. Хороший психолог ...
6. Самое неприятное, если психолог ...
7. В свободное от работы время психолог ...
8. Плохой психолог ...
9. Психологи, с которыми мне приходилось встречаться ...
10. Психолог должен ...
11. Я никогда не обращаюсь к психологу, который ...
12. Если бы я выбирал (а) для себя психолога, я бы выбрал (а) ...

На занятии обучающиеся в группах по 5-6 человек методом частотного анализа обрабатывают данные по одному вопросу. Результаты оформляются ими в виде коллажа, который они представляют перед всей группой. Проводится групповое обсуждение.

Интерактивное занятие к теме 4 "Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога"

На занятии обсуждается круг профессиональной психологической периодики. Обучающиеся группами по 2-3 человека проводят анализ, а затем презентацию одного из психологических журналов: показывают один из экземпляров, рассказывают об учредителях, редакционной коллегии, тематике и направленности журнала, рассказывают об одной из статей, заинтересовавшей их, подробно.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При

проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения

дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения обучающимися самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех обучающегося в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Обучающимся целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1 "Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности"

Напишите эссе на тему «Мой путь в клиническую психологию» (2-3 стр.). По его материалам проанализируйте свой опыт выбора профессии клинического психолога.

Задание к теме 2 "Виды и области деятельности клинического психолога"

Напишите психологическое сочинение в объеме 2-3 стр. в форме письма другу (подруге) на тему (на выбор):

- Мой типичный рабочий день через 5 (10) лет;
- Моя работа и мои коллеги через 5 (10) лет;
- Мое рабочее место через 5 (10) лет.

Задание к теме 3 "Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления"

Выполните на листе бумаги формата А4 интеллект-карту или коллаж проекта Вашего профессионального пути с обозначением основных вех развития, ступеней повышения квалификации, достижений, успехов (с использованием цветных маркеров, рисунков, коллажей и других выразительных средств).

Задание к теме 4 "Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога"

Придумайте три этических дилеммы, возможных в практике клинического психолога. Представьте правильный вариант разрешения каждой дилеммы.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в

среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи: глубоко знает специфику предметного поля клинической психологии; основные области и виды деятельности клинического психолога; направления и формы практической работы клинического психолога; этапы профессионального становления клинического психолога; пути профессионального совершенствования клинического психолога; правовые и морально-этические основы деятельности клинического психолога; структуру клинической психологии, её основные направления и отрасли; современные направления клинико-психологических исследований. Свободно ориентируется в мире психологических профессий, в психологических сообществах и психологических журналах; качественно анализирует факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии клинического психолога; самостоятельно выстраивает личные планы профессионального образования; грамотно дифференцирует исследовательские и практические задачи клинической психологии от задач других смежных областей науки; владеет навыками саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего, решения этических дилемм, возникающих в практике клинического психолога; изучения научной литературы в области клинической психологии с целью выделения и анализа структуры исследования.

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины: в целом знает специфику предметного поля клинической психологии; основные области и виды деятельности клинического психолога; направления и формы практической работы клинического психолога; этапы профессионального становления клинического психолога; пути профессионального совершенствования клинического психолога; правовые и морально-этические основы деятельности клинического психолога; структуру клинической психологии, её основные направления и отрасли; современные направления клинико-психологических исследований. Ориентируется в мире психологических профессий, в психологических сообществах и психологических журналах; анализирует факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии клинического психолога; выстраивает личные планы профессионального образования; дифференцирует исследовательские и практические задачи клинической психологии от задач других смежных областей науки; владеет навыками саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего, решения этических дилемм, возникающих в практике клинического психолога; изучения научной литературы в области клинической психологии с целью выделения и анализа структуры исследования.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины: слабо знает специфику предметного поля клинической психологии; основные области и виды деятельности клинического психолога; направления и формы практической работы клинического психолога; этапы профессионального становления клинического психолога; пути профессионального совершенствования клинического психолога; правовые и морально-этические основы деятельности клинического психолога; структуру клинической психологии, её основные направления и отрасли; современные направления клинико-психологических исследований. Не ориентируется в мире психологических профессий, в психологических сообществах и психологических журналах; анализирует факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии клинического психолога; с трудом выстраивает личные планы профессионального образования; слабо владеет навыками саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего, решения этических дилемм, возникающих в практике клинического психолога; изучения научной литературы в области клинической психологии с целью выделения и анализа структуры исследования.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий: слабо знает или не знает специфику предметного поля клинической психологии; основные области и виды деятельности клинического психолога; направления и формы практической работы клинического психолога; этапы профессионального становления клинического психолога; пути профессионального совершенствования клинического психолога; правовые и морально-этические основы деятельности клинического психолога; структуру клинической психологии, её основные направления и отрасли; современные направления клинико-психологических исследований. Не ориентируется в мире психологических профессий, в психологических сообществах и психологических журналах; не может анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии клинического психолога; с трудом выстраивает личные планы профессионального образования; слабо владеет или не владеет навыками саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего, решения этических дилемм, возникающих в практике клинического психолога; изучения научной литературы в области клинической психологии с целью выделения и анализа структуры исследования.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности	УК-6, ОПК-1
Тема 2	Виды и области деятельности клинического психолога	УК-6, ОПК-1
Тема 3	Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления	УК-6, ОПК-1
Тема 4	Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога	УК-6, ОПК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости обучающихся, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, обучающимся предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и объект клинической психологии.
2. Задачи и методы клинической психологии.
3. История становления клинической психологии. Причины возрастающей роли клинической психологии в настоящее время.
4. Основные отрасли клинической психологии.
5. Детская и семейная клиническая психология.
6. Специфика профессиональной деятельности клинического психолога в сравнении со специалистами смежных профессий.
7. Основные сферы деятельности клинического психолога: научная, педагогическая, практическая.
8. Виды практической деятельности клинического психолога.
9. Психодиагностика. Виды психодиагностических методов. Специфика клинико-психологической диагностики.
10. Психологическая экспертиза. Основные виды психологической экспертизы.

11. Психологическая коррекция. Каузальная и симптоматическая психокоррекция (Эльконин Д.Б.).
12. Задачи и методы психологического тренинга.
13. Развивающая работа психолога и её отличия от психокоррекции.
14. Психологическое консультирование в практике клинического психолога.
15. Психотерапия и её отличия от психологического консультирования.
16. Психологическая профилактика. Уровни психологической профилактики.
17. Психологическое просвещение. Формы психологического просвещения.
18. Психологическая реабилитация. Нейрореабилитация.
19. Психологическое сопровождение в клинике.
20. Психологическая помощь. Профессиональная и непрофессиональная психологическая помощь. Специфика психологической помощи ребёнку и семье.
21. Основные направления и формы практической работы клинического психолога.
22. Специфика работы клинического психолога в учреждениях здравоохранения.
23. Специфика работы клинического психолога в социальных учреждениях.
24. Специфика работы клинического психолога в образовательных учреждениях.
25. Работа клинического психолога в междисциплинарной бригаде специалистов.
26. Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью.
27. Особенности подготовки клинических психологов в России и за рубежом.
28. Образовательный стандарт и современные варианты подготовки клинических психологов.
29. Подготовка клинических психологов в СПбГИПСР.
30. Последипломное образование клинического психолога.
31. Роль интервизии и супервизии в подготовке клинического психолога.
32. Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования клинического психолога.
33. Профессиональные психологические деформации у психологов. Проблема профессионального выгорания клинического психолога и его профилактика.
34. Основные этапы развития психолога-профессионала и «кризисы разочарования».
35. Профессионально-важные качества клинического психолога.
36. Профессиональные психологические общества и ассоциации.
37. Российское психологическое общество (РПО).
38. Специализированные периодические издания по психологии.

39. Правовые основы деятельности клинического психолога в России. Закон о психологической помощи.

40. Основные этические принципы в работе психолога.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите один правильный ответ.

Понятие "клиническая психология" впервые ввёл:

- А) Уитмер Л.
- Б) Крепелин Э.
- В) Фрейд З.
- Г) Кречмер Э.

Тест 2. Дайте определение понятия "клиническая психология".

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. В процессе психологического консультирования клиент сообщает клиническому психологу о наличии у него психиатрического диагноза. При этом он отказывается работать с каким-либо еще специалистом (опасается госпитализации, негуманного лечения).

Может ли клинический психолог продолжить работу с таким клиентом? Обоснуйте свой ответ.

Типовое задание 2. К клиническому психологу обращается клиент в состоянии острого стресса. При этом клинический психолог знает лекарственный препарат, который помогает ему самому справляться со стрессом и не имеет побочных эффектов.

Может ли он порекомендовать клиенту это препарат, учитывая то, что клиент не хочет обращаться за медицинской помощью? Обоснуйте свой ответ.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Балинтовские группы – дискуссионные групповые семинары с практикующими врачами и психиатрами с целью осознания личностных «слепых пятен», блокирующих профессиональные отношения с пациентом и профилактики синдрома профессионального выгорания участников группы, основанная на возможности проработки «неудачных случаев» в ситуации коллегиальной поддержки.

Заказчик – человек, обращающийся к психологу за психологической информацией (о себе, своей организации или других людях); человек, сообщающий психологическую информацию, не видя своей роли и не считая себя ответственным за ее происхождение.

Интервизия – помощь в подборе адекватных технических инструментов для работы специалиста без углубления в его личную сферу.

Клиент – человек (взрослый или ребенок), который сообщает психологическую информацию, т.е. передает психологу знание о себе или о других людях, предполагая или реально указывая на свою роль в происхождении этого знания и считая себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации.

Клиническая психология – это отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями, методы и способы диагностики психических отклонений, дифференциации психологических феноменов и психопатологических симптомов и синдромов, психологию взаимоотношений пациента и медицинского работника, психопрофилактические, психокоррекционные и психотерапевтические способы помощи пациентам, а также теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний.

Нейропсихология – наука, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, а также их нарушение и восстановление при патологии мозга.

Патопсихология – наука, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

Пользователь – человек, которому сообщают содержание психологической информации и ее назначение, а также критерии оценки содержания этой информации с точки зрения заказчика на нее.

Психодиагностика – теория и практика постановки психологического диагноза.

Психокоррекция – целенаправленное и длительное воздействие на психику, направленное на преодоление отклонения, приведение показателей в соответствие с возрастной или иной нормой.

Психологическая помощь – сложная система психологических воздействий (сочетание вышеуказанных видов работы), направленных на создание внутренних и внешних условий раскрытия всех потенциалов развития личности и расширения границ взаимодействия с окружающей реальностью.

Психологическая профилактика – работа по предупреждению социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения, снижению нервно-психической заболеваемости среди населения.

Психологическая реабилитация – проведение комплекса мероприятий, направленных на восстановление здоровья, трудоспособности, личного и социального статуса, социальных связей личности с ограниченными физическими и психическими возможностями, возникшими в результате заболевания или травмы.

Психологическое консультирование – вид деятельности практического психолога, целью которой является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий – в результате общения с психологом – для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах жизни.

Психологическое просвещение – вид деятельности психолога, основными задачами которого являются распространение психологических знаний и повышение психологической культуры населения, формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в жизни и практической деятельности.

Психологическое сопровождение – система психологических мероприятий, ориентированная на длительную поддержку клиента (пациента) в неблагоприятных условиях жизнедеятельности с целью улучшения его адаптации.

Психология аномального развития – наука, изучающая психологические особенности аномального развития (преимущественно в детском и подростковом возрасте), возникающие в результате различных заболеваний.

Психосоматика – наука, изучающая взаимоотношения души и тела (психического и соматического), а также роль психических факторов в происхождении и развитии функциональных и органических расстройств организма человека.

Психотерапия – особый вид межличностного взаимодействия, при котором пациентам оказывается профессиональная помощь психологическими средствами в решении возникающих у них проблем.

Развивающая работа – вид деятельности практического психолога, направленный на дальнейшее развитие качеств, способностей, умений человека.

Служба психологическая – система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, народного образования, медицины, охраны правопорядка и др.

Судебно-психологическая экспертиза – исследование, осуществляемое экспертом на основе специальных познаний в области психологии в целях получения заключения по поводу обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела.

Супервизия – акцентирует внимание на личных проблемах специалиста, возникших в ходе его взаимодействия с клиентом.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475318	+	+	+	+
2	Клиническая психология: учебник для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2011. - 864 с. - ISBN 978-5-459-00808-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/23134/reading . - Текст: электронный.	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471562	+	+		
2	Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475483	+		+	
3	Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469534			+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>

2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>

3. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)