

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
доктор психологических наук, профессор кафедры общей  
и консультативной психологии

М.А. Щукина

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ВИКТИМОЛОГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы

«Психологическое консультирование»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: доктор физ.-мат. наук, профессор Малкина-Пых Ирина Германовна

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2022

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ВИКТИМОЛОГИЯ**

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии, освоение теоретических оснований процесса виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Представить основные принципы виктимологии как научного направления;
2. Сформировать знания о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах;
3. Овладеть навыками диагностики предпосылок виктимизации в обществе;
4. Обучить основным приемам помощи ресоциализации жертв;
5. Сформировать умения и навыки составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

#### **Содержание дисциплины:**

Общие вопросы виктимологии. Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность

Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности.

Технологии психотерапии виктимности. Технологии транзактного анализа при работе с комплексом жертвы. Технологии индивидуальной психологии А. Адлера при работе с комплексом жертвы. Технологии психосинтеза при работе с комплексом жертвы. Технологии когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с комплексом жертвы.

Виктимология терроризма. Психология террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками.

Психология заложников. Психология ведения переговоров с террористами.

Виктимология насилия. Насилие над детьми. Домашнее (семейное) насилие. Изнасилование. Насилие в школе. Моббинг.

Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование детей – жертв насилия. Консультирование жертв сексуального насилия.

Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование в ситуации мобинга.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии, освоение теоретических оснований процесса виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

1. Представить основные принципы виктимологии как научного направления;
2. Сформировать знания о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах;
3. Овладеть навыками диагностики предпосылок виктимизации в обществе;
4. Обучить основным приемам помощи ресоциализации жертв;
5. Сформировать умения и навыки составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

| Форма обучения | Общий объем дисциплины |                      |                 | Объем в академических часах  |  |                 |                       |                          |                           |
|----------------|------------------------|----------------------|-----------------|------------------------------|--|-----------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------|
|                |                        |                      |                 | Объем самостоятельной работы | Объем контактной работы обучающихся с преподавателем |                 |                       |                          |                           |
|                | Всего                  | Виды учебных занятий |                 |                              | В том числе практическая подготовка*                 |                 |                       |                          |                           |
|                |                        | В зач.ед.            | В астрон. часах |                              |  | В академ. часах | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа |
| Очная          | 2                      | 54                   | 72              | 36                           | 36   | 36              | 12                    | 22                       | 2                         |
| Очно-заочная   | 2                      | 54                   | 72              | 48                           | 24   | 22              | 6                     | 16                       | 2                         |

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

## 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции<br>наименование компетенции   | Код и наименование индикатора<br>достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|---|--|--|
| <b>ПК-3.</b><br>Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов          | <b>ИПК 3.1.</b> Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации<br><b>ИПК 3.2.</b> Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов  | <b>На уровне знаний:</b><br>историю возникновения и развития виктимологии;<br>понятийный аппарат виктимологии;<br><b>На уровне умений:</b><br>анализировать социально-психологические явления и виктимогенные характеристики личности;<br><b>На уровне навыков:</b><br>диагностики предпосылок виктимизации в обществе;  |
| <b>ПК-5.</b><br>Способен проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности | <b>ИПК 5.1.</b> Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения<br><b>ИПК 5.2.</b> Способен проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. | <b>На уровне знаний:</b><br>основные направления исследований в виктимологии.<br><b>На уровне умений:</b><br>реализовать основные направления социально-психологической помощи виктимной личности.<br><b>На уровне навыков:</b><br>составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации. |

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

| Номер темы | Название темы  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |     |    | Форма промежуточной аттестации (ПА) |
|------------|--|---------------------------------|---|----|-----|----|-------------------------------------|
|            |  | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |     | СР |                                     |
|            |  |                                 | Л   | ПЗ | ПрП |    |                                     |
| Тема 1     | Общие вопросы виктимологии. Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность | 10                              | 1,5   | 3  |     | 5  |                                     |
| Тема 2     | Общие вопросы виктимологии.  | 10                              | 1,5   | 3  |     | 5  |                                     |

|                                    |  |           |           |           |  |           |              |
|------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--------------|
|                                    | Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности  |           |           |           |  |           |              |
| Тема 3                             | Технологии психотерапии виктимности. Технологии транзактного анализа при работе с комплексом жертвы. Технологии индивидуальной психологии А. Адлера при работе с комплексом жертвы. Технологии психосинтеза при работе с комплексом жертвы. Технологии когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с комплексом жертвы. | 10        | 1,5       | 3         |  | 5         |              |
| Тема 4                             | Виктимология терроризма. Психология террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками. Психология заложников. Психология ведения переговоров с террористами.  | 10        | 1,5       | 3         |  | 5         |              |
| Тема 5                             | Виктимология насилия. Насилие над детьми. Домашнее (семейное) насилие. Изнасилование. Насилие в школе. Моббинг   | 10        | 1,5       | 3         |  | 5         |              |
| Тема 6                             | Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование детей – жертв насилия. Консультирование жертв сексуального насилия.  | 10        | 1,5       | 3         |  | 5         |              |
| Тема 7                             | Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование в ситуации мобинга.  | 10        | 3         | 4         |  | 6         |              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>    |  | <b>2</b>  |           |           |  |           | <b>зачет</b> |
| <b>ВСЕГО в академических часах</b> |  | <b>72</b> | <b>12</b> | <b>22</b> |  | <b>36</b> |              |

### Очно-заочная форма обучения

| Номер темы | Название темы   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |     | Форма промежуточной аттестации (ПА) |    |
|------------|---|---------------------------------|---|----|-----|-------------------------------------|----|
|            |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |     |                                     | СР |
|            |   |                                 | Л   | ПЗ | ПрП |                                     |    |
| Тема 1     | Общие вопросы виктимологии. Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность                    | 10                              | 1   | 2  |     | 7                                   |    |
| Тема 2     | Общие вопросы виктимологии. Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности | 10                              | 1   | 2  |     | 7                                   |    |
| Тема 3     | Технологии психотерапии виктимности. Технологии транзактного анализа при работе с комплексом жертвы. Технологии индивидуальной психологии А. Адлера   | 10                              | 1   | 2  |     | 7                                   |    |

|                                    |   |           |          |           |  |           |              |
|------------------------------------|---|-----------|----------|-----------|--|-----------|--------------|
|                                    | при работе с комплексом жертвы. Технологии психосинтеза при работе с комплексом жертвы. Технологии когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с комплексом жертвы.    |           |          |           |  |           |              |
| Тема 4                             | Виктимология терроризма. Психология террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками. Психология заложников. Психология ведения переговоров с террористами. | 10        | 1        | 2         |  | 7         |              |
| Тема 5                             | Виктимология насилия. Насилие над детьми. Домашнее (семейное) насилие. Изнасилование. Насилие в школе. Моббинг  | 10        | 1        | 2         |  | 7         |              |
| Тема 6                             | Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование детей – жертв насилия. Консультирование жертв сексуального насилия.   | 10        | 0,5      | 2         |  | 7         |              |
| Тема 7                             | Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование в ситуации моббинга.  | 10        | 0,5      | 4         |  | 6         |              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>    |   | <b>2</b>  |          |           |  |           | <b>зачет</b> |
| <b>ВСЕГО в академических часах</b> |   | <b>72</b> | <b>6</b> | <b>16</b> |  | <b>48</b> |              |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные

образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Основные вопросы виктимологии**

Становление виктимологии как науки: научные взгляды Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера. Теоретические и практические задачи виктимологии. Взаимодействие виктимологии и других наук. Методологические подходы (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) и принципы (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования. Современные направления виктимологии.

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социально-демографическая характеристика жертв, критерии классификации. Социально-психологическая типология: агрессивный, активный, инициативный типы жертв.

Степень выраженности личностных качеств человека как основа для классификации типов жертв: универсальный, избирательный, ситуативный, случайный, профессиональный типы (Д.В. Ривман). Характеристики мотивации ведущей виктимной активности как критерий классификации типов жертв: импульсивная «жертва», «жертва», с утилитарно-ситуативной активностью, установочная «жертва», рациональная «жертва», «жертва», с ретретистской активностью (В.А. Туляков). Классификация типов жертв С.Ю. Плотниковой: «виноватые», «обвинители», «самозапугиватели», «супермены».

Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы». Описательные характеристики социальных и игровых ролей «жертвы». Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самолюбленная «жертва», нищая «жертва». Характеристика социальных ролей «жертвы»: «козел отпущения», покорная «жертва», «белая ворона».

### **Тема 2. Общие вопросы виктимологии**

Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности.

### **Тема 3. Технологии психотерапии виктимности**

Особенности работы с клиентами – жертвами.

Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий. Родительные послы как основа формирования комплексов самоуничтожения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В. Емельянова). Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев. Понятие и функции игры в транзактном анализе. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.

Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Стиль жизни. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.

Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза.

Когнитивно-поведенческая терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями

#### **Тема 4. Виктимология терроризма.**

Психология террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками. Психология заложников. Психология ведения переговоров с террористами.

#### **Тема 5. Виктимология насилия.**

Насилие над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска насилия в семье, обусловленные структурой и моделью общения. Факторы риска насилия в семье, обусловленные личностью родителя. Классификация насилия над детьми: физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное насилие, пренебрежение нуждами ребенка. Способы выявления применения насилия к ребенку. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные).

Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн). Общие характеристики реальных и потенциальных жертв домашнего насилия. Стереотипы и мифы о семейном насилии. Черты характера, предрасполагающие мужчин к совершению насильственных действий в семье. Причины возникновения физического насилия в семье: причины, вызванные особенностями личности мужчины и историей его жизни, причины, вызванные особенностями личности женщины и историей ее жизни, причины, обусловленные особенностями взаимоотношений мужчины и женщины. Психологическое насилие в семье.

Изнасилование. Стадии реакции на изнасилование. Реактивный синдром изнасилованных. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).

Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг.

#### **Тема 6. Консультирование и психотерапия жертв насилия**

Консультирование детей – жертв насилия. Консультирование жертв сексуального насилия.

#### **Тема 7. Консультирование и психотерапия жертв насилия**

Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование в ситуации мобинга.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 1.**

##### **ТЕМА: Общие вопросы виктимологии**

1. **Цель:** студенты должны получить целостное представление о виктимологии, как научном направлении, изучить подходы к пониманию природы виктимологических расстройств; осознать психологические механизмы образования симптомов при виктимологических расстройствах и роли личностных факторов в этом процессе.

**Понятийный аппарат:** виктимология, теории, модели, личностные факторы.

##### **Пятиминутка**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Возникновение и развитие виктимологии.
2. Подходы к определению виктимологии.
3. Предмет виктимологии.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 2.**

##### **Тема. Общие вопросы виктимологии**

**Цель:** студенты должны изучить теории совладающего поведения и защитных механизмов личности. Рассмотреть концепции посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Изучить теории и модели формирования виктимности и методы ее диагностики.

**Понятийный аппарат:** совладающее поведение, защитные механизмы личности, ПТСР, модели формирования виктимности.

##### **Пятиминутка**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Теоретические и практические возможности изучения жертв преступлений.
2. Место виктимология в системе юридических наук, в том числе криминологии.
3. Основные цели и задачи виктимологии.

4. Виктимология – самостоятельная наука или отрасль криминологии?
5. Формирование и развитие определения – виктимология.
6. Потерпевший в виктимологии и уголовном процессе.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 3.**

**Тема.** Технологии психотерапии виктимности.

**Цель:** студенты должны изучить теории работы с клиентами – жертвами.

**Понятийный аппарат:** специфические техники психотерапевтического вмешательства при работе с комплексом жертвы.

#### **Пятиминутка**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий. Родительные послы как основа формирования комплексов самоуничтожения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В. Емельянова). Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев. Понятие и функции игры в транзактном анализе. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.
2. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Стиль жизни. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.
3. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза.
4. Когнитивно-поведенческая терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 4.**

**Тема.** Виктимология терроризма.

**Цель:** студенты должны получить представление о психологии террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками Психология заложников. Психология ведения переговоров с террористами.

**Понятийный аппарат:** психология терроризма

#### **Пятиминутка**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Заложники как жертвы терроризма. Специфика переживаний заложников.
2. Стадии развития переживаний заложников.
3. Стокгольмский синдром

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 5.**

### **Тема. Виктимология насилия**

**Цель:** Насилие над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска насилия в семье, обусловленные структурой и моделью общения. Факторы риска насилия в семье, обусловленные личностью родителя. Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн). Общие характеристики реальных и потенциальных жертв домашнего насилия. Стереотипы и мифы о семейном насилии. Изнасилование. Стадии реакции на изнасилование. Реактивный синдром изнасилованных.

Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг

**Понятийный аппарат:** насилие над детьми, домашнее насилие, изнасилование, насилие в школе, моббинг.

#### **Пятиминутка**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Классификация насилия над детьми: физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное насилие, пренебрежение нуждами ребенка. Способы выявления применения насилия к ребенку. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные).

2. Черты характера, предрасполагающие мужчин к совершению насильственных действий в семье. Причины возникновения физического насилия в семье: причины, вызванные особенностями личности мужчины и историей его жизни, причины, вызванные особенностями личности женщины и историей ее жизни, причины, обусловленные особенностями взаимоотношений мужчины и женщины. Психологическое насилие в семье.

3. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).

4. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 6.**

#### **Тема. Консультирование и психотерапия жертв насилия**

**Цель:** дать студентам возможность самостоятельного применения техник при работе с детьми – жертвами насилия и жертвами сексуального насилия

**Понятийный аппарат:** дети – жертвы насилия, жертвы сексуального насилия

#### **Пятиминутка**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Особенности виктимологической профилактики.

2. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
3. Технологии консультирования детей – жертв насилия.
4. Технологии консультирования жертв сексуального насилия.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 7.**

#### **Тема. Консультирование и психотерапия жертв насилия**

**Цель:** дать студентам возможность самостоятельного применения техник при работе с жертвами семейного насилия и моббинга

**Понятийный аппарат:** семейное насилие, моббинг

#### **Пятиминутка**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Субъекты виктимологической профилактики.

### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

#### **Интерактивное занятие к теме 1 «Общие вопросы виктимологии».**

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Научные взгляды в области виктимологии Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера.
2. Методологические подходы виктимологии (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) виктимологического исследования.
3. Методологические принципы виктимологии (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования.
4. Современные направления виктимологии.
5. Виктимологическое понятие жертвы.

#### **Интерактивное занятие к теме 2 «Общие вопросы виктимологии».**

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
2. Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы».
3. Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюбленная «жертва», нищая «жертва».
4. Сущность виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность.
5. Виктимизация: процесс и результат. Уровни виктимизации: непосредственные жертвы, семьи, коллективы /организации, население районов, регионов (Л.В. Франк).
6. Формирование виктимности в контексте психоаналитических теорий.

### **Интерактивное занятие к теме 3 «Технологии психотерапии виктимности».**

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Особенности работы с клиентами – жертвами.
2. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий.
3. Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев.
4. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.
5. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.
6. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза.
7. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями.

### **Интерактивное занятие к теме 4 «Виктимология терроризма».**

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Заложники как жертвы терроризма. Специфика переживаний заложников.
2. Стадии развития переживаний заложников.
3. Стокгольмский синдром

**Интерактивное занятие к теме 5 «Виктимология насилия».**

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Насилие над детьми.
2. Факторы риска насилия в семье
3. Способы выявления применения насилия к ребенку.
4. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные).
5. Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия.

Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн).

6. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).

7. Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка.

8. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг

**Интерактивное занятие к теме 6 «Консультирование и психотерапия жертв насилия».**

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Особенности виктимологической профилактики.
2. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
3. Технологии консультирования детей – жертв насилия.

4. Технологии консультирования жертв сексуального насилия.

**Интерактивное занятие к теме 7 «Консультирование и психотерапия жертв насилия».**

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Технологии консультирования жертв семейного насилия
2. Технологии консультирования в ситуации моббинга

**2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Не предусмотрено

**2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <b>Категории студентов</b>                 | <b>Формы</b>   |
|--|--|
| С нарушением слуха                         | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа  |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| <b>Категории студентов</b>                 | <b>Виды оценочных средств</b>                     | <b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                 |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)     |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | -   |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области виктимологии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются следующие. Современная виктимология, т.е. «учение о жертве» (от лат. *viktima* – жертва и греч. *logos* – учение) как специальная социально-психологическая теория осуществляет комплексный анализ феномена жертвы, исходя из теоретических представлений и моделей, первоначально разработанных в сфере иных социальных дисциплин (криминологии, политологии, теории государственного управления, психологии, социальной работы, конфликтологии, социологии отклоняющегося поведения).

В учебном курсе рассматриваются предмет, история и перспективы виктимологии, проанализированы соотношения понятий типов жертв и видов виктимности, а также существующие виды и формы насилия. Особое внимание уделяется анализу психологических теорий, которые с различных позиций объясняют формирование повышенной виктимности личности, или «феномена жертвы».

В рамках курса также рассматриваются различные ситуации, попадая в которые, человек становится жертвой, а именно захват заложников; такие специфические виды насилия, как насилие над детьми, семейное насилие, сексуальное насилие (изнасилование), школьное насилие и моббинг (насилие на рабочем месте). Описываются подходы к индивидуальному консультированию в каждом из указанных случаев.

Традиционно в виктимологии психологическая интервенция и психотерапия проводятся с жертвами, уже перенесшими различные формы насилия, либо непосредственно сразу после события, либо с отсроченными последствиями травмы в виде различных личностных расстройств, в частности, ПТСР.

Однако очевидно, что отнюдь не менее актуальным, чем работа с последствиями перенесенной травмы, представляется психотерапевтическая работа собственно с комплексом жертвы, или виктимностью, в первую очередь с целью профилактики превращения потенциальной жертвы в жертву реальную, или латентной виктимности в виктимность реализованную.

В рамках курса, кроме лекционных занятий, предполагается достаточное количество практических занятий (~ 30%) имеют возможность освоить указанные техники и технологии работы с потенциальными, так и реализованными жертвами различных экстремальных ситуаций.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

**2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Виктимология» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- анализ изученного материала;
- систематизация изученного материала.

#### **Оформление самостоятельной работы:**

##### 1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

Задания к самостоятельной работе к дисциплине «Виктимология»

#### **Тема 1. Общие вопросы виктимологии**

##### **Задания к разделу**

Изучение литературы и написание реферата на одну из следующих тем:

1. Научные взгляды в области виктимологии Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера.
2. Методологические подходы виктимологии (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) виктимологического исследования.
3. Методологические принципы виктимологии (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования.
4. Современные направления виктимологии.
5. Виктимологическое понятие жертвы.

#### **Тема 2. Общие вопросы виктимологии**

##### **Задания к разделу**

Изучение литературы и написание реферата на одну из следующих тем:

1. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
2. Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы».
3. Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюбленная «жертва», нищая «жертва».
4. Сущность виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность.
5. Виктимизация: процесс и результат. Уровни виктимизации: непосредственные жертвы, семьи, коллективы /организации, население районов, регионов (Л.В. Франк).
6. Формирование виктимности в контексте психоаналитических теорий.

#### **Тема 3. Технологии психотерапии виктимности**

##### **Задания к разделу**

Изучение литературы и написание реферата на одну из следующих тем:

1. Особенности работы с клиентами – жертвами.
2. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий.
3. Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев.

4. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.

5. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.

6. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза.

7. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями.

#### **Тема 4. Виктимология терроризма**

##### **Задания к разделу**

Изучение литературы и написание реферата на одну из следующих тем:

1. Заложники как жертвы терроризма. Специфика переживаний заложников.
2. Стадии развития переживаний заложников.
3. Стокгольмский синдром

#### **Тема 5. Виктимология насилия**

##### **Задания к разделу**

Изучение литературы и написание реферата на одну из следующих тем:

1. Насилие над детьми.
2. Факторы риска насилия в семье
3. Способы выявления применения насилия к ребенку.
4. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные).
5. Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн).

6. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие.

7. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).

8. Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка.

9. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг.

#### **Тема 6. Консультирование и психотерапия жертв насилия**

##### **Задания к разделу**

1. Особенности виктимологической профилактики.
2. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
3. Технологии консультирования детей – жертв насилия.

4. Технологии консультирования жертв сексуального насилия.

## **Тема 7. Консультирование и психотерапия жертв насилия**

### **Задания к разделу**

Изучение литературы и написание реферата на одну из следующих тем:

1. Технологии консультирования жертв семейного насилия
2. Технологии консультирования в ситуации моббинга

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относятся рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;

- знание специальной литературы по дисциплине.

### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

|   |              |
|---|--------------|
| отлично, хорошо, удовлетворительно<br>(5-3 балла) | «зачтено»    |
| неудовлетворительно<br>(2 балла)                  | «не зачтено» |

### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

Обучающийся знает: историю возникновения и развития виктимологии; понятийный аппарат виктимологии; знает: основные направления исследований в виктимологии. Умеет: анализировать социально-психологические явления и виктимогенные характеристики личности; реализовать основные направления социально-психологической помощи виктимной

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

личности. Имеет навыки: диагностики предпосылок виктимизации в обществе; составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Обучающийся знает: историю возникновения и развития виктимологии; понятийный аппарат виктимологии; знает: основные направления исследований в виктимологии. Умеет: анализировать социально-психологические явления и виктимогенные характеристики личности; реализовать основные направления социально-психологической помощи виктимной личности.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Обучающийся знает: историю возникновения и развития виктимологии; понятийный аппарат виктимологии; знает: основные направления исследований в виктимологии.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

| Номер темы | Название темы  | Код изучаемой компетенции |
|------------|--|---------------------------|
| Тема 1.    | Общие вопросы виктимологии. Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность   | ПК-3, ПК-5                |
| Тема 2.    | Общие вопросы виктимологии. Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности  | ПК-3, ПК-5                |
| Тема 3.    | Технологии психотерапии виктимности. Технологии транзактного анализа при работе с комплексом жертвы. Технологии индивидуальной психологии А. Адлера при работе с комплексом жертвы. Технологии психосинтеза при работе с комплексом жертвы. Технологии когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с комплексом жертвы. | ПК-3, ПК-5                |
| Тема 4.    | Виктимология терроризма. Психология террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками. Психология заложников. Психология ведения переговоров с террористами   | ПК-3, ПК-5                |
| Тема 5.    | Виктимология насилия. Насилие над детьми. Домашнее (семейное) насилие. Изнасилование. Насилие в школе. Моббинг   | ПК-3, ПК-5                |
| Тема 6.    | Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование детей – жертв насилия. Консультирование жертв сексуального насилия.  | ПК-3, ПК-5                |
| Тема 7.    | Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование в ситуации мобинга.  | ПК-3, ПК-5                |

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

**Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)** – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

**Пример теста минимальной компетенции:**

**1. Из перечисленных, выберите понятия, отражающие аспекты виктимологии**

- а) социально-правовая наука
- б) отрасль права
- в) учебная дисциплина
- г) подотрасль права

**2. В каком соотношении находятся виктимология и криминология:**

- а) виктимология - это самостоятельная научная дисциплина, выступающая как вспомогательная для криминологии, уголовного права, уголовного процесса и криминологии
- б) виктимология - это комплексная междисциплинарная отрасль науки, являющаяся относительно самостоятельным разделом общего учения о жертве
- в) виктимология - это научное направление, развивающееся в рамках криминологии
- г) виктимология - это институт криминологии

**3. В каком соотношении находятся понятия "жертва" и "потерпевший":**

- а) понятие "жертва" шире, чем понятие "потерпевший"
- б) понятие "жертва" совпадает по объему с понятием "потерпевший"
- в) понятие "жертва" уже, чем понятие "потерпевший"

**4. Рассматривает ли виктимология в качестве жертвы коллективную общность людей?**

- а) да
- б) нет
- в) рассматривает, при условии, что общность людей имеет определенную степень интеграции

**5. Виктимизация - это**

- а) повышенная способность лица в силу некоторых качеств становится при определенных обстоятельствах объектом преступного посягательства
- б) процесс превращения лица в жертву, а также результат этого процесса
- в) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды
- г) процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их оценок и установок

**6. Выделяют ли в виктимологии групповую виктимность**

- а) да

- б) нет
- г) иногда

**7. Из представленного списка выберите тот, который не относится к классификации жертв:**

- а) агрессивный тип
- б) инициативный тип
- в) пассивный тип
- г) маргинальный тип

**8. Выберите элемент, который не относится к механизму совершения преступления:**

- а) предкриминальное поведение потерпевшего
- б) поведение потерпевшего во время совершения преступления
- в) посткриминальное поведение потерпевшего
- г) предкриминальное и криминальное поведение преступника

**9. Индивидуальная виктимность складывается из:**

- а) личностных характеристик жертвы
- б) из характеристик ситуаций, в которых оказалась жертва
- в) из личностного и ситуационного компонентов

**10. Справедливо ли утверждение - "Любой индивидуум потенциально виктимен"?**

- а) да
- б) нет
- в) да, но не в полной мере
- г) да, в исключительных случаях

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные вопросы к зачету**

1. Научные взгляды в области виктимологии Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера.
2. Методологические подходы виктимологии (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) виктимологического исследования.
3. Методологические принципы виктимологии (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования.

4. Современные направления виктимологии.
5. Виктимологическое понятие жертвы.
6. Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы».
7. Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюбленная «жертва», нищая «жертва».
8. Сущность виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность.
9. Виктимизация: процесс и результат. Уровни виктимизации: непосредственные жертвы, семьи, коллективы /организации, население районов, регионов (Л.В. Франк).
10. Формирование виктимности в контексте психоаналитических теорий.
11. Особенности работы с клиентами – жертвами.
12. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий.
13. Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев.
14. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.
15. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.
16. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с сублимностями. Техники психосинтеза.
17. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями.
18. Заложники как жертвы терроризма. Специфика переживаний заложников.
19. Стадии развития переживаний заложников.
20. Феномен Стокгольмского синдрома

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Выберите правильный ответ.

**Структура виктимности населения - это:**

- а) Число преступлений в стране с разбивкой по годам
- б) Соотношение числа лиц, совершивших преступления, и размера материального ущерба
- в) Удельный вес преступности страны в общемировой

преступности

г) Соотношение числа жертв различных видов преступлений.

**Тест 2.** Выберите правильный ответ.

**Основные виды поведения жертвы:**

- а) менее дерзкое, дерзкое, особо дерзкое;
- б) негативное, нейтральное или позитивное;
- в) сострадательное или жестокое;
- г) законопослушное или правонарушающее.

**Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.**

Сделайте сравнительный анализ современных направлений виктимологии.

**Типовое задание 2.**

Разработайте план мероприятий неотложной виктимологической профилактики.

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Агрессивные потерпевшие** – потерпевшие, поведение которых заключается в нападении на причинителя вреда или других лиц, или проявляется как агрессия в иных формах – оскорбление, клевета, издевательство. К ним относятся:

- а) агрессивные насильники общего плана (хулиганы, психически больные, лица с расстройствами нервной системы);
- б) избирательно агрессивные насильники (семейные деспоты, скандалисты);
- в) агрессивные провокаторы общего плана. Их агрессивное поведение не связано с физическим насилием и не имеет жесткой адресности (хулиганы, негативные мстители и т.д.).

**Активные потерпевшие** – потерпевшие, поведение которых, не связано с нападением или толчком в форме конфликтного контакта, но активно способствует причинению вреда самим себе (сознательные подстрекатели, неосторожные подстрекатели, сознательные самопричинители и неосторожные самопричинители).

**Виктимология** в буквальном переводе – «**учение о жертве**» (от лат. *viktima* – жертва и греч. *logos* – учение).

**Виктимизация** – это процесс превращения лица в жертву преступления.

**Виктимность** – способность при определенных обстоятельствах стать жертвой преступления или неспособность избежать такой опасности там, где она объективно могла быть предотвращена.

**Виктимологическая вина** – это психическое отношение подвергшегося опасности лица в форме умысла или неосторожности к своим действиям и их результату в виде причинения ему морального, физического или материального вреда.

**Виктимологические детерминанты** – это процессы, находящиеся в причинной связи с совершенным впоследствии преступлением. Они определяют формирование потенциальной повышенной виктимности и способствуют совершению преступлений.

**Виктимологическая профилактика** – специализированное направление в системе предупреждения преступлений, тесно связанное со всей системой профилактики.

**Виктимологическая ситуация** – совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциями: конкретная предпреступная (жизненная) ситуация, преступление и обстоятельства, сложившиеся после преступления, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс.

**Жертва** от лат. – *victima*, англ. – *victim*, фр. – *viktme*. В отечественной виктимологии наряду с термином «жертва» изначально используется термин «**потерпевший**».

**Задача виктимологии** – изучение лиц, побывавших в роли жертвы, а также тех, кто никогда не приобретал статуса непосредственной жертвы преступления, кроме того, виктимология решает задачу концентрации и осмысления в рамках единой виктимологической концепции научной информации о личности потерпевшего.

**Индивидуальная виктимность** – это обусловленное наличием преступности состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человечеству (но не фатальной) способности стать жертвой преступления.

**Инициативные потерпевшие** – потерпевшие по должности, по общественному положению, инициативные в силу личностных качеств.

**Криминологическая виктимология** – научно-прикладное направление в рамках криминологии.

**Криминологическая ситуация** – совокупность обстоятельств, включающих этап формирования личности преступника, как бы он ни был отделен от события преступления (лично-формирующую ситуацию), предкриминальную (жизненную) ситуацию, непосредственно предшествующую преступлению, само преступление (криминальную ситуацию), а также посткриминальную ситуацию, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс.

**Личностно-формирующая ситуация** – система факторов, условий, обстоятельств, оказывающих решающее влияние на преступника, формирование его личной направленности и общественно опасных установок.

**Некритичные потерпевшие** – потерпевшие, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации (низкий интеллект).

**Нейтральные жертвы** – жертвы, чье поведение безупречно, никоим образом не вызвало преступных действий, критически осмысливало ситуацию.

**Объект виктимизации** – это охраняемые уголовным законодательством общественные отношения (блага, ценности), которые в результате виктимизации подверглись социально нежелательным изменениям, причинно связанным с совершением преступления.

**Объективную сторону виктимизации** составляют элементы ситуации: место, время, способ причинения вреда, поведение потерпевшего в виде провокации. Содействия, противодействия виктимизации, последствия виктимизации, т.е. то, что существует вне (хотя и не всегда независимо) субъекта виктимизации.

**Пассивные потерпевшие** – потерпевшие, не оказывающие сопротивления (не могущие или не хотящие).

**Потерпевший** в криминологической виктимологии термин, применяемый наряду с термином «жертва».

**Предмет** изучения виктимологии – лица, которым преступлением причинен физический, моральный или материальный вред; их поведение, находившееся в той или иной связи с совершенным преступлением (включая и поведение после него); отношения, которые связывали преступника и жертву до момента совершения преступления, ситуации, в которых произошло причинение вреда.

**Состояние виктимности** – это выраженное в абсолютных цифрах число преступлений, повлекших причинение вреда физическим лицам; число потерпевших от этих преступлений, а также случаев причинения вреда преступлениями, т. к. их может быть больше, чем преступлений и потерпевших (жертв).

**Социально-психологический тип потерпевшего от преступления** – это построенная на описании модель, более или менее полно отражающая оригинал, а точнее, типичное как результат суммы конкретных личностей, послуживших объектами изучения и обобщения.

**Структурная виктимность** строится по самым различным признакам: полу, возрасту, образованию и другим параметрам, относящимся к потерпевшим; признакам, относящимся к преступникам, причинившим вред, а также к преступлениям. Она должна отражать удельный вес отдельных видов преступлений, которыми причинен вред, в общем количестве преступлений, совершенных за определенный период времени на той или иной территории; удельный вес различных групп потерпевших в отдельных видах преступлений, удельный вес потерпевших от отдельных видов преступлений в различных группах и в общем числе потерпевших и др.

**Структура виктимизация** (на индивидуальном уровне) включает такие элементы, как субъект и объект виктимизации, субъективная (эмоционально-волевая) и объективная (ситуативная) стороны виктимизации.

**Субъективная сторона виктимизации** включает: мотивы, цели, умысел или неосторожность потерпевшего, определяющие его «вклад» в механизм причинения вреда, восприятие, осознание и отношение к результатам виктимизации.

**Цель виктимологии** (в широком смысле) – всестороннее, полное, глубокое исследование личности жертвы, её роли в механизме конкретного преступления и виктимизации, т. е. процесса превращения в потерпевшего от преступления.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| №                                | Наименование издания   | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 |
|----------------------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| <b>Основная литература</b>       |  |        |        |        |        |        |        |        |
| 1                                | Варчук Т.В. Виктимология: учебное пособие / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 191 с. - URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=26941">https://ibooks.ru/reading.php?productid=26941</a>   | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| 2                                | Малкина-Пых И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. Учебное пособие / И.Г. Пых. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 832 с. - ISBN 978-5-4461-1018-6. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/364147/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/364147/reading</a>  | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| 3                                | Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473918">https://urait.ru/bcode/473918</a>  | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |        |        |        |        |        |        |        |
| 1                                | Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия : учеб. пособие / В. Г. Гриб, И. Р. Шикла, А.В. Мажников. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. –288 с. - URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=334901">https://ibooks.ru/reading.php?productid=334901</a>   | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| 2                                | Одинцова М.А. Ценностно-смысловая сфера лиц разного виктимного типа: монография / М.А. Одинцова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 180 с. - URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=341708">https://ibooks.ru/reading.php?productid=341708</a>   | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| 3                                | Семья и домашнее насилие. Практика консультирования мужчин – субъектов домашнего насилия: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб: СПбГИПСР, 2013. – 211 с. – URL: <a href="http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3EI=88.492/C%30-483898%3C.%3E&amp;bns_string=IBIS">http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3EI=88.492/C%30-483898%3C.%3E&amp;bns_string=IBIS</a> | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| 4                                | Одинцова М.А. Многоликость «жертвы», или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учебное пособие / М.А. Одинцова. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 253 с. - URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=22799">https://ibooks.ru/reading.php?productid=22799</a>   | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Psychometric Expert [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychometrica.ru>.
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
3. Psychology [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Зарубежные ресурсы:

ScienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / Springer Nature. – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)