

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ВИКТИМОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: доктор физ.-мат. наук, профессор Малкина-Пых Ирина Германовна

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ВИКТИМОЛОГИЯ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии, освоение теоретических оснований процесса виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

Задачи дисциплины:

1. Представить основные принципы виктимологии как научного направления;
2. Сформировать знания о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах;
3. Овладеть навыками диагностики предпосылок виктимизации в обществе;
4. Обучить основным приемам помощи ресоциализации жертв;
5. Сформировать умения и навыки составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы виктимологии. Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность

Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности.

Технологии психотерапии виктимности. Технологии транзактного анализа при работе с комплексом жертвы. Технологии индивидуальной психологии А. Адлера при работе с комплексом жертвы. Технологии психосинтеза при работе с комплексом жертвы. Технологии когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с комплексом жертвы.

Виктимология терроризма. Психология террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками.

Психология заложников. Психология ведения переговоров с террористами.

Виктимология насилия. Насилие над детьми. Домашнее (семейное) насилие. Изнасилование. Насилие в школе. Моббинг.

Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование детей – жертв насилия. Консультирование жертв сексуального насилия.

Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование в ситуации мобинга.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии, освоение теоретических оснований процесса виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

Задачи²:

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

1. Представить основные принципы виктимологии как научного направления;
2. Сформировать знания о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах;
3. Овладеть навыками диагностики предпосылок виктимизации в обществе;
4. Обучить основным приемам помощи ресоциализации жертв;
5. Сформировать умения и навыки составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

| Форма обучения | Общий объем дисциплины | | | Объем в академических часах | | | | | | |
|----------------|------------------------|-----------------|----------------|------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | Объем самостоятельной работы | Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | | | | | |
| | В зач.ед. | В астрон. часах | В акаем. часах | | Всего | Виды учебных занятий | | | | |
| | | | | | | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | |
| Очная | 2 | 54 | 72 | 28 | 44 | 42 | 16 | 26 | | 2 |

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции наименование компетенции | Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-5. Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.</p> | <p>ИПК-5.1.Использует знания клинических и психологических характеристик лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации. ИПК-5.2. Учитывает клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клинико-психологического исследования и вмешательства. ИПК-5.3. Проводит клинико-психологический анализ индивидуальных случаев пациентов (клиентов).</p> | <p>На уровне знаний: - знает историю возникновения и развития виктимологии; - понятийный аппарат виктимологии; -основные направления исследований в виктимологии. На уровне умений: - умеет проводить диагностику предпосылок виктимизации в обществе; -составлять программы диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации На уровне навыков: -владеет навыками анализа социально-психологических явлений и виктимогенных характеристик личности; - реализации основных направлений социально-психологической помощи виктимной личности.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Номер темы | Название темы | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Форма промежуточной аттестации (ПА) | |
|------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|------|-------------------------------------|----|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР |
| | | | Л | ПЗ | ПрП* | | |
| Тема 1 | Основные вопросы виктимологии | 8 | 2 | 2 | | 4 | |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--------------|
| Тема 2 | Общие вопросы виктимологии | 10 | 2 | 4 | | 4 | |
| Тема 3 | Технологии психотерапии виктимности. | 10 | 2 | 4 | | 4 | |
| Тема 4 | Виктимология терроризма | 11 | 3 | 4 | | 4 | |
| Тема 5 | Виктимология насилия. | 10 | 2 | 4 | | 4 | |
| Тема 6 | Консультирование детей-жертв насилия и жертв сексуального насилия | 10 | 2 | 4 | | 4 | |
| Тема 7 | Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование в ситуации мобинга. | 11 | 3 | 4 | | 4 | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | | | Зачет |
| | ВСЕГО в академических часах | 72 | 16 | 26 | | 28 | |

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет.

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основные вопросы виктимологии

Становление виктимологии как науки: научные взгляды Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера. Теоретические и практические задачи виктимологии. Взаимодействие виктимологии и других наук. Методологические подходы (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) и принципы (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования. Современные направления виктимологии.

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социально-демографическая характеристика жертв, критерии классификации. Социально-психологическая типология: агрессивный, активный, инициативный типы жертв.

Степень выраженности личностных качеств человека как основа для классификации типов жертв: универсальный, избирательный, ситуативный, случайный, профессиональный типы (Д.В. Ривман). Характеристики мотивации ведущей виктимной активности как критерий классификации типов жертв: импульсивная «жертва», «жертва», с утилитарно-ситуативной активностью, установочная «жертва», рациональная «жертва», «жертва», с ретретистской активностью (В.А. Туляков). Классификация типов жертв С.Ю. Плотниковой: «виноватые», «обвинители», «самозапугиватели», «супермены».

Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы». Описательные характеристики социальных и игровых ролей «жертвы». Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самолюбленная «жертва», нищая «жертва». Характеристика социальных ролей «жертвы»: «козел отпущения», покорная «жертва», «белая ворона».

Тема 2. Общие вопросы виктимологии

Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности.

Тема 3. Технологии психотерапии виктимности

Особенности работы с клиентами – жертвами.

Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий. Родительные послы как основа формирования комплексов самоуничтожения, мученичества, садистских склонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В. Емельянова). Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев. Понятие и функции игры в транзактном анализе. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.

Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Стиль жизни. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.

Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза.

Когнитивно-поведенческая терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями

Тема 4. Виктимология терроризма.

Психология террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками
Психология заложников. Психология ведения переговоров с террористами.

Тема 5. Виктимология насилия.

Насилие над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска насилия в семье, обусловленные структурой и моделью общения. Факторы риска насилия в семье, обусловленные личностью родителя. Классификация насилия над детьми: физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное насилие, пренебрежение нуждами ребенка. Способы выявления применения насилия к ребенку. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные).

Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн). Общие характеристики реальных и потенциальных жертв домашнего насилия. Стереотипы и мифы о семейном насилии. Черты характера, предрасполагающие мужчин к совершению насильственных действий в семье. Причины возникновения физического насилия в семье: причины, вызванные особенностями личности мужчины и историей его жизни, причины, вызванные особенностями личности женщины и историей ее жизни, причины, обусловленные особенностями взаимоотношений мужчины и женщины. Психологическое насилие в семье.

Изнасилование. Стадии реакции на изнасилование. Реактивный синдром изнасилованных. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).

Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг.

Тема 6. Консультирование и психотерапия жертв насилия

Консультирование детей – жертв насилия. Консультирование жертв сексуального насилия.

Тема 7. Консультирование и психотерапия жертв насилия

Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование в ситуации мобинга.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 1.

ТЕМА: Общие вопросы виктимологии

1. **Цель:** студенты должны получить целостное представление о виктимологии, как научном направлении, изучить подходы к пониманию природы виктимологических расстройств; осознать психологические механизмы образования симптомов при виктимологических расстройствах и роли личностных факторов в этом процессе.

Понятийный аппарат: виктимология, теории, модели, личностные факторы.

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение и развитие виктимологии.
2. Подходы к определению виктимологии.
3. Предмет виктимологии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 2.

Тема. Общие вопросы виктимологии

Цель: студенты должны изучить теории совладающего поведения и защитных механизмов личности. Рассмотреть концепции посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Изучить теории и модели формирования виктимности и методы ее диагностики.

Понятийный аппарат: совладающее поведение, защитные механизмы личности, ПТСР, модели формирования виктимности.

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические и практические возможности изучения жертв преступлений.
2. Место виктимология в системе юридических наук, в том числе криминологии.
3. Основные цели и задачи виктимологии.
4. Виктимология – самостоятельная наука или отрасль криминологии?
5. Формирование и развитие определения – виктимология.
6. Потерпевший в виктимологии и уголовном процессе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 3.

Тема. Технологии психотерапии виктимности.

Цель: студенты должны изучить теории работы с клиентами – жертвами.

Понятийный аппарат: специфические техники психотерапевтического вмешательства при работе с комплексом жертвы.

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения

1. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий. Родительные послы как основа формирования комплексов самоуничиже-

ния, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В. Емельянова). Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев. Понятие и функции игры в транзактном анализе. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.

2. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Стиль жизни. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.

3. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза.

4. Когнитивно-поведенческая терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 4.

Тема. Виктимология терроризма.

Цель: студенты должны получить представление о психологии террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками Психология заложников. Психология ведения переговоров с террористами.

Понятийный аппарат: психология терроризма

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения

1. Заложники как жертвы терроризма. Специфика переживаний заложников.
2. Стадии развития переживаний заложников.
3. Стокгольмский синдром

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 5.

Тема. Виктимология насилия

Цель: Насилие над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска насилия в семье, обусловленные структурой и моделью общения. Факторы риска насилия в семье, обусловленные личностью родителя. Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн). Общие характеристики реальных и потенциальных жертв домашнего насилия. Стереотипы и мифы о семейном насилии. Изнасилование. Стадии реакции на изнасилование. Реактивный синдром изнасилованных.

Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг

Понятийный аппарат: насилие над детьми, домашнее насилие, изнасилование, насилие в школе, моббинг.

Пятиминутка**Вопросы для обсуждения**

1. Классификация насилия над детьми: физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное насилие, пренебрежение нуждами ребенка. Способы выявления применения насилия к ребенку. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные).

2. Черты характера, предрасполагающие мужчин к совершению насильственных действий в семье. Причины возникновения физического насилия в семье: причины, вызванные особенностями личности мужчины и историей его жизни, причины, вызванные особенностями личности женщины и историей ее жизни, причины, обусловленные особенностями взаимоотношений мужчины и женщины. Психологическое насилие в семье.

3. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).

4. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 6.**Тема. Консультирование и психотерапия жертв насилия**

Цель: дать студентам возможность самостоятельного применения техник при работе с детьми – жертвами насилия и жертвами сексуального насилия

Понятийный аппарат: дети – жертвы насилия, жертвы сексуального насилия

Пятиминутка**Вопросы для обсуждения**

1. Особенности виктимологической профилактики.
2. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
3. Технологии консультирования детей – жертв насилия.
4. Технологии консультирования жертв сексуального насилия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 7.**Тема. Консультирование и психотерапия жертв насилия**

Цель: дать студентам возможность самостоятельного применения техник при работе с жертвами семейного насилия и моббинга

Понятийный аппарат: семейное насилие, моббинг

Пятиминутка**Вопросы для обсуждения**

1. Субъекты виктимологической профилактики.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Общие вопросы виктимологии».

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Научные взгляды в области виктимологии Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера.
2. Методологические подходы виктимологии (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) виктимологического исследования.
3. Методологические принципы виктимологии (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования.
4. Современные направления виктимологии.
5. Виктимологическое понятие жертвы.

Интерактивное занятие к теме 2 «Общие вопросы виктимологии».

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
2. Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы».
3. Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюбленная «жертва», нищая «жертва».
4. Сущность виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность.
5. Виктимизация: процесс и результат. Уровни виктимизации: непосредственные жертвы, семьи, коллективы /организации, население районов, регионов (Л.В. Франк).
6. Формирование виктимности в контексте психоаналитических теорий.

Интерактивное занятие к теме 3 «Технологии психотерапии виктимности».

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных

занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Особенности работы с клиентами – жертвами.
2. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий.
3. Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев.
4. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.
5. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.
6. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с сублимностями. Техники психосинтеза.
7. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями.

Интерактивное занятие к теме 4 «Виктимология терроризма».

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Заложники как жертвы терроризма. Специфика переживаний заложников.
2. Стадии развития переживаний заложников.
3. Стокгольмский синдром

Интерактивное занятие к теме 5 «Виктимология насилия».

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Насилие над детьми.
2. Факторы риска насилия в семье

3. Способы выявления применения насилия к ребенку.

4. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные).

5. Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн).

6. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).

7. Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка.

8. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг

Интерактивное занятие к теме 6 «Консультирование и психотерапия жертв насилия».

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Особенности виктимологической профилактики.
2. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
3. Технологии консультирования детей – жертв насилия.
4. Технологии консультирования жертв сексуального насилия.

Интерактивное занятие к теме 7 «Консультирование и психотерапия жертв насилия».

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Технологии консультирования жертв семейного насилия
2. Технологии консультирования в ситуации моббинга

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Не предусмотрено

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|---------------------|-------|
|---------------------|-------|

| | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | - |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области виктимологии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются следующие. Современная виктимология, т.е. «учение о жертве» (от лат. *viktima* – жертва и греч. *logos* – учение) как специальная социально-психологическая теория осуществляет комплексный анализ феномена жертвы, исходя из теоретических представлений и моделей, первоначально разработанных в сфере иных социальных дисциплин (криминологии, политологии, теории государственного управления, психологии, социальной работы, конфликтологии, социологии отклоняющегося поведения).

В учебном курсе рассматриваются предмет, история и перспективы виктимологии, проанализированы соотношения понятий типов жертв и видов виктимности, а также существующие виды и формы насилия. Особое внимание уделяется анализу психологических теорий, которые с различных позиций объясняют формирование повышенной виктимности личности, или «феномена жертвы».

В рамках курса также рассматриваются различные ситуации, попадая в которые, человек становится жертвой, а именно захват заложников; такие специфические виды насилия, как насилие над детьми, семейное насилие, сексуальное насилие (изнасилование), школьное насилие и моббинг (насилие на рабочем месте). Описываются подходы к индивидуальному консультированию в каждом из указанных случаев.

Традиционно в виктимологии психологическая интервенция и психотерапия проводятся с жертвами, уже перенесшими различные формы насилия, либо непосредственно сразу после события, либо с отсроченными последствиями травмы в виде различных личностных расстройств, в частности, ПТСР.

Однако очевидно, что отнюдь не менее актуальным, чем работа с последствиями перенесенной травмы, представляется психотерапевтическая работа собственно с комплексом жертвы, или виктимностью, в первую очередь с целью профилактики превращения потенциальной жертвы в жертву реальную, или латентной виктимности в виктимность реализованную.

В рамках курса, кроме лекционных занятий, предполагается достаточное количество практических занятий (~ 30%) имеют возможность освоить указанные техники и технологии работы с потенциальными, так и реализованными жертвами различных экстремальных ситуаций.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Виктимология» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- анализ изученного материала;
- систематизация изученного материала.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания к самостоятельной работе к дисциплине «Виктимология»

Тема 1. Общие вопросы виктимологии

Задания к разделу

Изучение литературы и написание реферата на одну из следующих тем:

1. Научные взгляды в области виктимологии Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера.
2. Методологические подходы виктимологии (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) виктимологического исследования.
3. Методологические принципы виктимологии (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования.
4. Современные направления виктимологии.
5. Виктимологическое понятие жертвы.

Тема 2. Общие вопросы виктимологии

Задания к разделу

Изучение литературы и написание реферата на одну из следующих тем:

1. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
2. Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы».
3. Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюбленная «жертва», нищая «жертва».
4. Сущность виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность.
5. Виктимизация: процесс и результат. Уровни виктимизации: непосредственные жертвы, семьи, коллективы /организации, население районов, регионов (Л.В. Франк).
6. Формирование виктимности в контексте психоаналитических теорий.

Тема 3. Технологии психотерапии виктимности

Задания к разделу

Изучение литературы и написание реферата на одну из следующих тем:

1. Особенности работы с клиентами – жертвами.
2. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий.
3. Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев.

4. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.

5. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.

6. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с сублимностями. Техники психосинтеза.

7. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями.

Тема 4. Виктимология терроризма

Задания к разделу

Изучение литературы и написание реферата на одну из следующих тем:

1. Заложники как жертвы терроризма. Специфика переживаний заложников.
2. Стадии развития переживаний заложников.
3. Стокгольмский синдром

Тема 5. Виктимология насилия

Задания к разделу

Изучение литературы и написание реферата на одну из следующих тем:

1. Насилие над детьми.
2. Факторы риска насилия в семье
3. Способы выявления применения насилия к ребенку.
4. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные).
5. Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн).

6. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие.

7. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).

8. Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка.

9. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг.

Тема 6. Консультирование и психотерапия жертв насилия

Задания к разделу

1. Особенности виктимологической профилактики.
2. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
3. Технологии консультирования детей – жертв насилия.

4. Технологии консультирования жертв сексуального насилия.

Тема 7. Консультирование и психотерапия жертв насилия

Задания к разделу

Изучение литературы и написание реферата на одну из следующих тем:

1. Технологии консультирования жертв семейного насилия
2. Технологии консультирования в ситуации моббинга

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относятся рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;

- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

| | |
|---------------------------------------------------|--------------|
| отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла) | «зачтено» |
| неудовлетворительно (2 балла) | «не зачтено» |

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи: глубоко знает историю возникновения и развития виктимологии; понятийный аппарат виктимологии; основные направления исследований в виктимологии. Свободно анализирует социально-психологические явления и виктимогенные характеристики личности; самостоятельно реализует основные направления социально-психологической помощи виктимной личности. Качественно проводит диагностику предпосылок виктимизации в обществе; составляет оптимальные программы диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины: в целом знает историю возникновения и развития виктимологии; понятийный аппарат виктимологии; основные направления исследований в виктимологии. Анализирует социально-психологические явления и виктимогенные характеристики личности; самостоятельно реализует основные направления

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

социально-психологической помощи виктимной личности. Проводит диагностику предпосылок виктимизации в обществе; составляет программы диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины: слабо знает историю возникновения и развития виктимологии; понятийный аппарат виктимологии; основные направления исследований в виктимологии. С трудом анализирует социально-психологические явления и виктимогенные характеристики личности; не может самостоятельно реализовывать основные направления социально-психологической помощи виктимной личности. Не всегда адекватно проводит диагностику предпосылок виктимизации в обществе; затрудняется в составлении программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны.

Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

| Номер темы | Название темы | Код изучаемой компетенции |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Тема 1. | Основные вопросы виктимологии | ПК-5 |
| Тема 2. | Общие вопросы виктимологии | ПК-5 |
| Тема 3. | Технологии психотерапии виктимности. | ПК-5 |
| Тема 4. | Виктимология терроризма | ПК-5 |
| Тема 5. | Виктимология насилия. | ПК-5 |
| Тема 6. | Консультирование детей-жертв насилия и жертв сексуального насилия | ПК-5 |

| | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
| Тема 7. | Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование в ситуации мобинга. | ПК-5 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Пример теста минимальной компетенции:

1. Из перечисленных, выберите понятия, отражающие аспекты виктимологии

- а) социально-правовая наука
- б) отрасль права
- в) учебная дисциплина
- г) подотрасль права

2. В каком соотношении находятся виктимология и криминология:

- а) виктимология - это самостоятельная научная дисциплина, выступающая как вспомогательная для криминологии, уголовного права, уголовного процесса и криминологии
- б) виктимология - это комплексная междисциплинарная отрасль науки, являющаяся относительно самостоятельным разделом общего учения о жертве
- в) виктимология - это научное направление, развивающееся в рамках криминологии
- г) виктимология - это институт криминологии

3. В каком соотношении находятся понятия "жертва" и "потерпевший":

- а) понятие "жертва" шире, чем понятие "потерпевший"
- б) понятие "жертва" совпадает по объему с понятием "потерпевший"
- в) понятие "жертва" уже, чем понятие "потерпевший"

4. Рассматривает ли виктимология в качестве жертвы коллективную общность людей?

- а) да

б) нет

в) рассматривает, при условии, что общность людей имеет определенную степень интеграции

5. Виктимизация - это

а) повышенная способность лица в силу некоторых качеств становится при определенных обстоятельствах объектом преступного посягательства

б) процесс превращения лица в жертву, а также результат этого процесса

в) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды

г) процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их оценок и установок

6. Выделяют ли в виктимологии групповую виктимность

а) да

б) нет

г) иногда

7. Из представленного списка выберите тот, который не относится к классификации жертв:

а) агрессивный тип

б) инициативный тип

в) пассивный тип

г) маргинальный тип

8. Выберите элемент, который не относится к механизму совершения преступления:

а) предкриминальное поведение потерпевшего

б) поведение потерпевшего во время совершения преступления

в) посткриминальное поведение потерпевшего

г) предкриминальное и криминальное поведение преступника

9. Индивидуальная виктимность складывается из:

а) личностных характеристик жертвы

б) из характеристик ситуаций, в которых оказалась жертва

в) из личностного и ситуационного компонентов

10. Справедливо ли утверждение - "Любой индивидуум потенциально виктимен"?

а) да

б) нет

в) да, но не в полной мере

г) да, в исключительных случаях

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Научные взгляды в области виктимологии Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера.
2. Методологические подходы виктимологии (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) виктимологического исследования.
3. Методологические принципы виктимологии (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования.
4. Современные направления виктимологии.
5. Виктимологическое понятие жертвы.
6. Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы».
7. Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюбленная «жертва», нищая «жертва».
8. Сущность виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность.
9. Виктимизация: процесс и результат. Уровни виктимизации: непосредственные жертвы, семьи, коллективы /организации, население районов, регионов (Л.В. Франк).
10. Формирование виктимности в контексте психоаналитических теорий.
11. Особенности работы с клиентами – жертвами.
12. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий.
13. Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев.
14. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.
15. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.
16. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с сублимностями. Техники психосинтеза.
17. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями.

18. Заложники как жертвы терроризма. Специфика переживаний заложников.
19. Стадии развития переживаний заложников.
20. Феномен Стокгольмского синдрома

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Структура виктимности населения - это:

- а) Число преступлений в стране с разбивкой по годам
- б) Соотношение числа лиц, совершивших преступления, и размера материального ущерба
- в) Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
- г) Соотношение числа жертв различных видов преступлений.

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Основные виды поведения жертвы:

- а) менее дерзкое, дерзкое, особо дерзкое;
- б) негативное, нейтральное или позитивное;
- в) сострадательное или жестокое;
- г) законопослушное или закононарушающее.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Сделайте сравнительный анализ современных направлений виктимологии.

Типовое задание 2.

Разработайте план мероприятий неотложной виктимологической профилактики.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Агрессивные потерпевшие – потерпевшие, поведение которых заключается в нападении на причинителя вреда или других лиц, или проявляется как агрессия в иных формах – оскорбление, клевета, издевательство. К ним относятся:

- а) агрессивные насильники общего плана (хулиганы, психически больные, лица с расстройствами нервной системы);
- б) избирательно агрессивные насильники (семейные деспоты, скандалисты);
- в) агрессивные провокаторы общего плана. Их агрессивное поведение не связано с физическим насилием и не имеет жесткой адресности (хулиганы, негативные мстители и т.д.).

Активные потерпевшие – потерпевшие, поведение которых, не связано с нападением или толчком в форме конфликтного контакта, но активно способствует причинению вреда самим себе (сознательные подстрекатели, неосторожные подстрекатели, сознательные самопричинители и неосторожные самопричинители).

Виктимология в буквальном переводе – «**учение о жертве**» (от лат. *viktima* – жертва и греч. *logos* – учение).

Виктимизация – это процесс превращения лица в жертву преступления.

Виктимность – способность при определенных обстоятельствах стать жертвой преступления или неспособность избежать такой опасности там, где она объективно могла быть предотвращена.

Виктимологическая вина – это психическое отношение подвергшегося опасности лица в форме умысла или неосторожности к своим действиям и их результату в виде причинения ему морального, физического или материального вреда.

Виктимологические детерминанты – это процессы, находящиеся в причинной связи с совершенным впоследствии преступлением. Они определяют формирование потенциальной повышенной виктимности и способствуют совершению преступлений.

Виктимологическая профилактика – специализированное направление в системе предупреждения преступлений, тесно связанное со всей системой профилактики.

Виктимологическая ситуация – совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциями: конкретная предпреступная (жизненная) ситуация, преступление и обстоятельства, сложившиеся после преступления, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс.

Жертва от лат. – *victima*, англ. – *victim*, фр. – *viktme*. В отечественной виктимологии наряду с термином «жертва» изначально используется термин «**потерпевший**».

Задача виктимологии – изучение лиц, побывавших в роли жертвы, а также тех, кто никогда не приобретал статуса непосредственной жертвы преступления, кроме того, виктимология решает задачу концентрации и осмысления в рамках единой виктимологической концепции научной информации о личности потерпевшего.

Индивидуальная виктимность – это обусловленное наличием преступности состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человечеству (но не фатальной) способности стать жертвой преступления.

Инициативные потерпевшие – потерпевшие по должности, по общественному положению, инициативные в силу личностных качеств.

Криминологическая виктимология – научно-прикладное направление в рамках криминологии.

Криминологическая ситуация – совокупность обстоятельств, включающих этап формирования личности преступника, как бы он ни был отделен от события преступления (лично-формирующую ситуацию), предкриминальную (жизненную) ситуацию, непосредственно предшествующую преступлению, само преступление (криминальную ситуацию), а также посткриминальную ситуацию, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс.

Личностно-формирующая ситуация – система факторов, условий, обстоятельств, оказывающих решающее влияние на преступника, формирование его личной направленности и общественно опасных установок.

Некритичные потерпевшие – потерпевшие, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации (низкий интеллект).

Нейтральные жертвы – жертвы, чье поведение безупречно, никоим образом не вызвало преступных действий, критически осмысливало ситуацию.

Объект виктимизации – это охраняемые уголовным законодательством общественные отношения (блага, ценности), которые в результате виктимизации подверглись социально нежелательным изменениям, причинно связанным с совершением преступления.

Объективную сторону виктимизации составляют элементы ситуации: место, время, способ причинения вреда, поведение потерпевшего в виде провокации. Содействия, противодействия виктимизации, последствия виктимизации, т.е. то, что существует вне (хотя и не всегда независимо) субъекта виктимизации.

Пассивные потерпевшие – потерпевшие, не оказывающие сопротивления (не могущие или не хотящие).

Потерпевший в криминологической виктимологии термин, применяемый наряду с термином «жертва».

Предмет изучения виктимологии – лица, которым преступлением причинен физический, моральный или материальный вред; их поведение, находившееся в той или иной связи с совершенным преступлением (включая и поведение после него); отношения, которые связывали преступника и жертву до момента совершения преступления, ситуации, в которых произошло причинение вреда.

Состояние виктимности – это выраженное в абсолютных цифрах число преступлений, повлекших причинение вреда физическим лицам; число потерпевших от этих преступлений, а также случаев причинения вреда преступлениями, т. к. их может быть больше, чем преступлений и потерпевших (жертв).

Социально-психологический тип потерпевшего от преступления – это построенная на описании модель, более или менее полно отражающая оригинал, а точнее, типичное как результат суммы конкретных личностей, послуживших объектами изучения и обобщения.

Структурная виктимность строится по самым различным признакам: полу, возрасту, образованию и другим параметрам, относящимся к потерпевшим; признакам, относящимся к преступникам, причинившим вред, а также к преступлениям. Она должна отражать удельный вес отдельных видов преступлений, которыми причинен вред, в общем количестве преступлений, совершенных за определенный период времени на той или иной территории; удельный вес различных групп потерпевших в отдельных видах преступлений, удельный вес потерпевших от отдельных видов преступлений в различных группах и в общем числе потерпевших и др.

Структура виктимизация (на индивидуальном уровне) включает такие элементы, как субъект и объект виктимизации, субъективная (эмоционально-волевая) и объективная (ситуативная) стороны виктимизации.

Субъективная сторона виктимизации включает: мотивы, цели, умысел или неосторожность потерпевшего, определяющие его «вклад» в механизм причинения вреда, восприятие, осознание и отношение к результатам виктимизации.

Цель виктимологии (в широком смысле) – всестороннее, полное, глубокое исследование личности жертвы, её роли в механизме конкретного преступления и виктимизации, т. е. процесса превращения в потерпевшего от преступления.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № | Наименование издания | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Основная литература | | | | | | | | |
| 1 | Варчук Т. В. Виктимология: учеб. пособие / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий. - Москва : Юнити, 2012. - 191 с. - ISBN 978-5-238-01502-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/26941/reading | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Малкина-Пых И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы: учебное пособие / И.Г. Пых. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 832 с. - ISBN 978-5-4461-1018-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/364147/reading | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 | + | + | + | + | + | + | + |
| Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 1 | Гриб В. Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия / В.Г. Гриб, И.Р. Шикула, А.В. Мажников. - Москва : Синергия, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-4257-0135-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/334901/reading | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Одинцова М.А. Ценностно-смысловая сфера лиц разного виктимного типа. Монография / М.А. Одинцова. - Москва : Флинта, 2019. - 180 с. - ISBN 978-5-9765-2024-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/341708/reading | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Семья и домашнее насилие. Практика консультирования мужчин – субъектов домашнего насилия: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб: СПбГИПСР, 2013. – 211 с. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88.492/C30-483898%3C.%3E&bns_string=ELBD | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Одинцова М.А. Многоликость «жертвы», или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учебное пособие. —3-е изд., стер. / М.А. Одинцова. - Москва : Флинта, 2021. - 253 с. - ISBN 978-5-9765-0855-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374340/reading | + | + | + | + | + | + | + |

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Psychometric Expert [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychometrica.ru>.

2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

3. Psychology [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)