

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**ВОССТАНОВЛЕНИЕ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ У
ВЗРОСЛЫХ**

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сулима Ирина Александровна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ У ВЗРОСЛЫХ

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений об этиологии, патогенезе, симптоматике нарушений темпо-ритмической организации речи, существующих классификациях и формах; основных направлениях и содержании логопедической работы; профилактике рецидивов нарушений темпо-ритмической организации речи и организации системы логопедической помощи.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
2. Обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи;
3. Обучить практическому владению приемами и методами логопедической работы, направленными на выявление и преодоление нарушений темпо-ритмической организации речи.

Содержание дисциплины:

Нарушения темпо-ритмической организации речи.

Логопедическая работа при нарушениях темпа речи несудорожного характера.

Заикание: этиология, механизмы, симптоматика, классификация.

Логопедическая работа по устранению заикания у взрослых.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– формирование теоретических представлений об этиологии, патогенезе, симптоматике нарушений темпо-ритмической организации речи, существующих классификациях и формах; основных направлениях и содержании логопедической работы; профилактике рецидивов нарушений темпо-ритмической организации речи и организации системы логопедической помощи.

Задачи²:

1. Ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
2. Обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи;

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

3. Обучить практическому владению приемами и методами логопедической работы, направленными на выявление и преодоление нарушений при нарушениях темпо-ритмической организации речи.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

| Форма обучения | Общий объём дисциплины | | | Объем в академических часах | | | | | | | | Контроль |
|----------------|------------------------|-----------------|-------------------|------------------------------|-------|-----------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------|---|----------|
| | в зач.ед. | в астрон. часах | в ака. дем. часах | Объем самостоятельной работы | Всего | Виды учебных занятий | | | Практическая подготовка | Контроль самостоятельной работы | Консультация к промежуточной аттестации (зачет) | |
| | | | | | | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Практические занятия | | | | |
| Очная | 2 | 54 | 72 | 38 | 34 | 32 | 12 | 20 | | 2 | - | - |
| Очно-заочная | 2 | 54 | 72 | 48 | 24 | 22 | 10 | 12 | | 2 | - | - |

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции наименование компетенции | Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ПК-6 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании. | ИПК-6.1 Знает закономерности, принципы функционирования, условия реализации индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании. ИПК-6.2 Умеет: реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание; | на уровне знаний: этиопатогенез и симптоматику нарушений темпо-ритмической организации речи у взрослых на уровне умений: применять формы, методы и средства организации логопедической работы по восстановлению темпо-ритмической организации речи у лиц с инвалидностью, рационально выбирать приемы коррекции темпо-ритмической организации речи с учетом |

| | | |
|--|---|--|
| | ИПК-6.3 Владеет: методами и приемами реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании. | механизма ее нарушения. на уровне навыков: навыками логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ граждан |
|--|---|--|

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Номер темы | Название темы | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | СР | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|------------|--|---------------------------------|---|-----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | |
| | | | Л | ПЗ | ПрП | | |
| Тема 1 | Нарушения темпо-ритмической организации речи. | 14 | 2 | 4 | | 8 | |
| Тема 2 | Логопедическая работа при нарушениях темпа речи несудорожного характера. | 20 | 4 | 6 | | 10 | |
| Тема 3 | Заикание: этиология, механизмы, симптоматика. классификация | 14 | 2 | 4 | | 8 | |
| Тема 4 | Логопедическая работа по устранению заикания у взрослых | 22 | 4 | 6 | | 12 | |
| | Контроль самостоятельной работы | 2 | | | | | |
| | Консультация | | | | | | Зачет |
| | Контроль | | | | | | |
| | ВСЕГО в академических часах | 72 | 12 | 20 | | 38 | |

Очно-заочная форма обучения

| Номер темы | Название темы | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | СР | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|------------|--|---------------------------------|---|-----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | |
| | | | Л | ПЗ | ПрП | | |
| Тема 1 | Нарушения темпо-ритмической организации речи. | 14 | 2 | 2 | | 10 | |
| Тема 2 | Логопедическая работа при нарушениях темпа речи несудорожного характера. | 14 | 2 | 2 | | 10 | |
| Тема 3 | Заикание: этиология, механизмы, симптоматика. классификация | 14 | 2 | 2 | | 10 | |
| Тема 4 | Логопедическая работа по устранению заикания у взрослых | 28 | 4 | 6 | | 18 | |
| | Контроль самостоятельной работы | 2 | | | | | |
| | Консультация | | | | | | Зачет |
| | Контроль | | | | | | |
| | ВСЕГО в академических часах | 72 | 10 | 12 | | 48 | |

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Нарушения темпо-ритмической организации речи.

Определение нарушений темпа речи, история изучения, статистические данные о распространенности. Причины и механизм различных форм расстройств темпа речи. Брадилалия и тахилалия. Физиологические запинки, итерации. Причины и особенности проявления. Выраженность психических симптомов. Нарушения внешней речи, внутренней речи, психических процессов (восприятия, внимания, мышления). Особенности моторики. Отклонения в поведении. Основные понятия: Темп речи. Ритм речи. Тахилалия. Тахифразия. Полтерн. Баттаризм. Брадилалия. Брадифразия. Итерации. Клаттеринг. Заикание.

Тема 2. Логопедическая работа при нарушениях темпа речи несудорожного характера.

Комплексная лечебно-педагогическая работа: медицинское воздействие, специальные виды лечебной физкультуры и др. Логопедические занятия (нормализация речевых движений, речевых реакций, темпа внутренней речи, темпа чтения и письма и т.д.). Логопедическая ритмика. Дифференцированный подход при коррекции клаттеринга, брадилалии, тахилалии.

Тема 3. Заикание: этиология, механизмы, симптоматика, классификация.

Анатомо-физиологические механизмы и психологические концепции в понимании механизма заикания. Заикание - невроз на основе учения И.П.Павлова о неврозах; механизм заикания М.Зеемана. Теория факторного анализа, персеверативная теория заикания, семанто-генетическая гипотеза, психоаналитическая теория заикания. Психолингвистическая концепция объяснения механизма заикания (И.Ю.Абелева)

Характеристика внешних (физических) и внутренних (психических) симптомов заикания. Внешние симптомы: судороги, различающиеся по форме (клонические, тонические и смешанные), по локализации (судороги дыхательного аппарата, судороги голосового аппарата, судороги артикуляционного аппарата). Тяжесть проявления речевых судорог. Лингвистические факторы, способствующие появлению судорожных запинок. Нарушения речевого дыхания.

Сопутствующие речи движения. Вегетативные реакции. Нарушения просодики. Нарушения моторики. Внутренние симптомы: фобии (логофобия, звукофобия), сопутствующие действия (двигательные, речевые уловки), доминирующие мысли о заикании. Особенности личности заикающихся. Феномен фиксированности заикании. Степени фиксации. Течение заикания (регрессиентный, рецидивирующий, волнообразный, стационарный, прогрессиентный типы течения заикания)

Тема 4. Логопедическая работа по устранению заикания у взрослых.

Характеристика комплексного метода, его задачи. История создания. Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания. Комплексный подход к преодолению заикания. Роль отечественных ученых в разработке комплексного метода. Структура, вариативность применения. Характеристика компонентов комплексного метода: психотерапевтического, медикаментозного лечения, положительное влияние микросоциальной среды, логопедическая работа. Режим молчания. Аутогенная тренировка. Этапы логопедической работы с заикающимися. Принцип индивидуального подхода. Основные понятия: Психотерапия. Режим молчания. Аутогенная тренировка. Система реабилитации взрослых заикающихся по В. М. Шкловскому. Система комплексной медико-педагогической реабилитации по Н. М. Асатиани и Н. А. Власовой. Метод эмоционально-стрессовой терапии К. М. Дубровского (Ю.Б. Некрасова). Комплексная методика устойчивой нормализации речи при заикании Л. З. Арутюнян (Андропова). Современные технические средства коррекции в процессе функциональных речевых тренировок с заикающимися взрослыми. Метод маскирования обратной связи (MAF). Метод задержки акустической обратной связи (DAF). Метод изменения частоты обратной связи (FAF).

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-2 к теме «Нарушения темпо-ритмической организации речи».

1. Определение нарушений темпа речи, история изучения, статистические данные о распространенности. Основные понятия: Темп речи. Ритм речи. Тахилалия. Тахифразия. Полтерн. Баттаризм. Брадилалия. Брадифразия. Итерации. Клаттеринг. Заикание.

2. Причины и механизм различных форм расстройств темпа речи.

3. Брадилалия и тахилалия.

4. Физиологические запинки, итерации.

5. Причины и особенности проявления. Выраженность психических симптомов.
6. Нарушения внешней речи, внутренней речи, психических процессов (восприятия, внимания, мышления).
7. Особенности моторики. Отклонения в поведении.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 к теме «Логопедическая работа при нарушениях темпа речи несудорожного характера».

1. Комплексная лечебно-педагогическая работа: медицинское воздействие, специальные виды лечебной физкультуры и др.
2. Логопедические занятия (нормализация речевых движений, речевых реакций, темпа внутренней речи, темпа чтения и письма и т.д.).
3. Логопедическая ритмика:
 - дыхательные, голосовые упражнения;
 - упражнения, регулирующие мышечный тонус, улучшающие двигательную координацию и моторную память;
 - упражнения, активизирующие внимание; воспитывающих чувство ритма;
 - речевые задания на координацию слова с движением и музыкой;
 - распевания, мелодекламация и пение с целью улучшения ритмичности дыхания, выработки плавного речевого выдоха и речи.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4-5 к теме «Логопедическая работа при нарушениях темпа речи несудорожного характера».

1. Дифференцированный подход при коррекции клаттеринга.
2. Дифференцированный подход при коррекции брадилалии. Адачи, этапы и содержание логопедической работы при устранении брадилалии у взрослых.
3. Дифференцированный подход при коррекции тахилалии.
4. Задачи логопедических занятий при устранении тахилалии.
5. Этапы и содержание логопедической работы при устранении тахилалии у взрослых.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6-7 к теме «Заикание: этиология, механизмы, симптоматика, классификация».

1. Характеристика внешних (физических) и внутренних (психических) симптомов заикания.

2. Внешние симптомы:

- судороги, различающиеся по форме, по локализации.
- нарушения речевого дыхания.
- сопутствующие речи движения.
- вегетативные реакции.
- нарушения просодики.
- нарушения моторики.

3. Внутренние симптомы: фобии (логофобия, звукофобия), доминирующие мысли о заикании.

4. Особенности личности заикающихся. Феномен фиксированности заикании.

5. Течение заикания.

4. Классификация заикания у взрослых в структуре нервно-психических расстройств.

5. Клинические формы заикания (невротическая и неврозоподобная).

Семинарское занятие № 8-10 к теме «Логопедическая работа по устранению заикания у взрослых».

1 Характеристика комплексного метода, его задачи. История создания.

1. Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания.

2. Комплексный подход к преодолению заикания.

3. Роль отечественных ученых в разработке комплексного метода. Структура, вариативность применения.

4. Характеристика компонентов комплексного метода: психотерапевтического, медикаментозного лечения, положительное влияние микросоциальной среды, логопедическая работа.

5. Система реабилитации взрослых заикающихся по В. М. Шкловскому.

6. Система комплексной медико-педагогической реабилитации по Н. М. Асатиани и Н. А. Власовой.

7. Метод эмоционально-стрессовой терапии К. М. Дубровского (Ю.Б. Некрасова).

8. Комплексная методика устойчивой нормализации речи при заикании Л. З. Арутюнян (Андропова).

9. Современные технические средства коррекции в процессе функциональных речевых тренировок с заикающимися взрослыми.

-Метод маскирования обратной связи (MAF)

-Метод задержки акустической обратной связи (DAF).

-Метод изменения частоты обратной связи (FAF).

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие по теме 1 «Заикание: этиология, механизмы, симптоматика, классификация»

Предлагается проанализировать существующие взгляды на механизмы заикания.

1. Анатомо-физиологические механизмы и психологические концепции в понимании механизма заикания.

2. Учения И.П. Павлова о неврозах;

3. Механизм заикания М. Зеемана.

4. Теория факторного анализа.

5. Персеверативная теория заикания.

6. Семанто-генетическая гипотеза.

7. Психоаналитическая теория заикания.

8. Психолингвистическая концепция объяснения механизма заикания (И.Ю. Абелева).

Интерактивное занятие по теме «Логопедическая работа по устранению заикания у взрослых».

Разработка сообщений по темам

1. «Укрепление и оздоровление нервной системы и физического здоровья заикающегося»

2. «Лечебная физкультура при заикании»

3. «Медикаментозное лечение и физиотерапия при заикании»

4. «Психотерапевтическое воздействие при заикании»

5. «Логоритмика в устранении заикания»

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | - |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети

Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Логопедия: заикание» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единственным видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем

правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

1. Составьте таблицу «Особенности основных психических процессов при невротической и неврозоподобной форме заикания».

2. Представьте обзор научных работ (не менее 10) по проблеме устранения речевой судорожности взрослых заикающихся (за 5 лет).

3. Приведите примеры логопедических упражнений при коррекции нарушений темпа речи несудорожного характера.

4. Подготовить презентацию по одной из авторской методики устранения заикания (на выбор):

«Система реабилитации взрослых заикающихся по В. М. Шкловскому».

«Система комплексной медико-педагогической реабилитации по Н. М. Асатиани и Н. А. Власовой».

«Метод эмоционально-стрессовой терапии К. М. Дубровского (Ю.Б. Некрасова)».

«Комплексная методика устойчивой нормализации речи при заикании Л. З. Арутюнян (Андропова)».

«Современные технические средства коррекции в процессе функциональных речевых тренировок с заикающимися взрослыми».

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Логопедия: заикание» относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний о содержании, методах и приемах логопедической диагностики и коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи у взрослых. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрирует навыки логопедического воздействия с учетом механизмов, структуры и степени выраженности нарушений темпо-ритмической организации речи у взрослых. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

– Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний о содержании, методах и приемах логопедической коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи у взрослых. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания о содержании, методах и приемах логопедической диагностики и коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи у взрослых частичные, отрывочные, бессистемные. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры методов и приемов логопедической диагностики и коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи у взрослых. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

| Номер темы | Название темы | Код изучаемой компетенции |
|------------|--|---------------------------|
| Тема 1 | Нарушения темпо-ритмической организации речи у взрослых | ПК-6, |
| Тема 2 | Логопедическая работа при нарушениях темпа речи несудорожного характера. | ПК-6, |
| Тема 3 | Заикание: этиология, механизмы, симптоматика, классификация. | ПК-6, |
| Тема 4 | Логопедическая работа по устранению заикания у взрослых. | ПК-6, |

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Логопедия: заикание» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме.

Вопросы, используемые в ходе проведения опроса

1. Современное понимание причин возникновения заикания: предрасполагающие и производящие причины.
2. Симптоматика заикания.
3. Характеристика внешних (физических) и внутренних (психических) симптомов заикания.
4. Анатомо-физиологические механизмы и психологические концепции в понимании

механизма заикания.

5. Классификация заикания у дошкольников на основе различных принципов.
 6. Классификация заикания у школьников
 7. Классификация заикания у подростков и взрослых в структуре нервно-психических заболеваний
 8. Разделы логопедического обследования лиц с заиканием.
 9. Комплексный метод устранения заикания.
 10. История создания.
 11. Характеристика разделов комплексного метода
 12. Методика логопедической работы по устранению заикания у дошкольников в процессе поэтапного формирования речи.
 13. Методика логопедической работы по устранению заикания у дошкольников в процессе ручной деятельности.
 14. Методика логопедической работы по устранению заикания у дошкольников в процессе игровой деятельности.
 15. Особенности работы логопеда с заикающимися школьниками.
 16. Методика преодоления заикания у младших школьников Н.А. Чевелевой.
 17. Методика преодоления заикания у младших школьников А. В. Ястребовой
 18. «Коллективно-педагогический метод» И. Тартаковского.
 19. Методика преодоления заикания для заикающихся школьников- подростков З.С. Ходоровой.
 20. Методика работы со взрослыми заикающимися А.Я.Евгеновой и М.В.Смирновой (50-е гг). Метод преодоления заикания К.Н. Дубровского (60-е гг).
 21. Методики Абелевой, Тяпугина и Хватцева (60-е гг).
 22. Система реабилитации заикающихся Ю.Б. Некрасовой (1985, 1992).
 23. Комплексная методика устойчивой нормализации речи при заикании Л.З. Арутюнян.
 24. Система реабилитации для заикающихся подростков, разработанная М.И. Буяновым, Б.З. Драпкиным, Е.В. Богдановой, Н.Б. Жихаревой и др.
 25. Комплексная система реабилитации заикающихся В.М. Шкловского (1994).
 26. Факторы риска рецидивов заикания.
 27. Условия, способствующие профилактике рецидивов.
 28. Просветительская деятельность логопеда в работе с родителями.
- Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость

учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно - ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к зачету:

1. Определение нарушений темпа речи, история изучения, статистические данные о распространенности. Основные понятия: Темп речи. Ритм речи. Тахилалия. Тахифразия. Полтерн. Баттаризм. Брадилалия. Брадифразия. Итерации. Клаттеринг. Заикание.
2. Причины и механизм различных форм расстройств темпа речи.
3. Комплексная лечебно-педагогическая работа: медицинское воздействие, специальные виды лечебной физкультуры и др.
4. Логопедические занятия (нормализация речевых движений, речевых реакций, темпа внутренней речи, темпа чтения и письма и т.д.).
5. Логопедическая ритмика:
6. Дифференцированный подход при коррекции клаттеринга.
7. Дифференцированный подход при коррекции брадилалии. Адачи, этапы и содержание логопедической работы при устранении брадилалии у взрослых.
8. Дифференцированный подход при коррекции тахилалии.
9. Задачи логопедических занятий при устранении тахилалии.
10. Этапы и содержание логопедической работы при устранении тахилалии у взрослых.
11. Характеристика комплексного метода, его задачи. История создания.
12. Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания.
13. Комплексный подход к преодолению заикания.
14. Роль отечественных ученых в разработке комплексного метода. Структура, вариативность применения.
15. Характеристика компонентов комплексного метода: психотерапевтического, медикаментозного лечения, положительное влияние микросоциальной среды, логопедическая работа.
16. Система реабилитации взрослых заикающихся по В. М. Шкловскому.
17. Система комплексной медико-педагогической реабилитации по Н. М. Асатиани и Н. А. Власовой.
18. Метод эмоционально-стрессовой терапии К. М. Дубровского (Ю.Б. Некрасова).

19. Комплексная методика устойчивой нормализации речи при заикании Л. З. Арутюнян (Андропова).

20. Современные технические средства коррекции в процессе функциональных речевых тренировок с заикающимися взрослыми.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите ложное утверждение:

А) при заикании преимущественно нарушается когнитивная функция речи

Б) при заикании преимущественно нарушается коммуникативная функция речи

В) при заикании преимущественно нарушается регуляторная функция речи

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Дыхательная судорога мышц речевого аппарата:

А) экспираторная;

Б) смыкательная;

В) выталкивающая.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. По характеристике симптоматики заикания укажите тип течения:

А) симптоматика не меняется как по тяжести проявления, так и по клинической картине

Б) периодические колебания различной длительности то в сторону улучшения, то в сторону ухудшения речи, однако полного исчезновения заикания не наблюдается.

В) симптоматика речевого дефекта усложняется, а состояние заикающегося постепенно ухудшается.

Г) наблюдается чередование периодов заикания и нормальной речи

Д) постепенно вся симптоматика заикания исчезает. Ослабляется тяжесть заикания, постепенно убывает или исчезает страх речи, уменьшаются сопутствующие и содружественные движения.

Типовое задание 2. Приведите примеры логопедических упражнений при коррекции патологически ускоренного темпа речи несудорожного характера.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

ЗАИКАНИЕ – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

ЗАИКАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЕ [лат. членораздельно произносить] - заикание, при котором речевые судороги возникают в мышцах артикуляционного аппарата; в артикуляционном аппарате различают судороги губные, язычные и мягкого нёба.

ЗАИКАНИЕ ВОЛНООБРАЗНОЕ – заикание, которое то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает.

ЗАИКАНИЕ ГОЛОСОВОЕ – заикание, при котором речевые судороги возникают в мышцах голосового аппарата; голосовые судороги могут быть смыкательными (голосовые складки плотно или прерывисто смыкаются, удерживая выход гласного звука), размыкательными (голосовая щель остается открытой, и тогда наблюдается полное безмолвие или шепотная речь), вокальными (характерны для детского возраста: дети протягивают гласные в словах).

ЗАИКАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЕ – заикание, при котором речевые судороги возникают в мышцах дыхательного аппарата.

ЗАИКАНИЕ ИНСПИРАТОРНОЕ [лат. вдох] - дыхательное заикание, характеризующееся судорожным вдохом.

ЗАИКАНИЕ КЛОНИЧЕСКОЕ [греч. беспорядочное движение] заикание, характеризующееся клоническими речевыми судорогами; см. *Судороги тонические- судороги, характеризующиеся быстрой сменой сокращения и расслабления мышц*

ЗАИКАНИЕ НЕВРОЗОПОДОБНОЕ – заикание, по внешнему проявлению сходное с невротическим заиканием, но имеющее непсихогенное происхождение; наблюдается при шизофрении, эпилепсии, разных видах олигофрении, чаще всего вызывается органическим поражением центральной нервной системы; термин «З. н.» нередко используют как синоним термина «Заикание органическое».

ЗАИКАНИЕ НЕВРОТИЧЕСКОЕ [греч. нерв] -заикание, обусловленное воздействием психотравмирующих факторов; термин «З. н.» часто употребляют как синоним термина «Заикание функциональное».

ЗАИКАНИЕ ОРГАНИЧЕСКОЕ заикание, вызванное органическими поражениями центральной нервной системы (при Черепно-мозговых травмах, нейроинфекциях и т. д.); может возникнуть в любом возрасте.

ЗАИКАНИЕ ПОСТОЯННОЕ заикание, которое, возникнув, проявляется относительно постоянно, независимо от формы речи, ситуации и т. д.

ЗАИКАНИЕ РЕСПИРАТОРНОЕ [лат. дышать] дыхательное заикание, характеризующееся судорожными вдохом и выдохом.

ЗАИКАНИЕ РЕЦИДИВИРУЮЩЕЕ [лат. возвращающийся, возобновляющийся] - заикание, которое, исчезнув, появляется вновь после довольно длительных периодов свободной, без запинок речи.

ЗАИКАНИЕ ТОНИЧЕСКОЕ [греч. натяжение, напряжение] заикание, характеризующееся тоническими речевыми судорогами; см. *Судороги тонические* - длительное сокращение мышц и вызванное им вынужденное напряженное положение, сохраняющееся продолжительное время.

ЗАИКАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ [лат. деятельность] - заикание, вызванное психической травмой или др. факторами, при котором отсутствуют органические поражения речевых механизмов центральной и периферической нервной системы; возникает обычно у детей в возрасте от 2 до 5 лет в период активного формирования фразовой речи.

ЗАИКАНИЕ ЭКСПИРАТОРНОЕ [лат. выдыхать] дыхательное заикание, характеризующееся судорожным выдохом.

ЗАИКАНИЕ, СМЕШАННОЕ – заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме (напр. клонотонические) или по локализации (напр., артикуляционно-дыхательные).

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ представляет собой педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением.

ЛОКАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ – связь физиологических и психологических функций с работой тех или иных групп клеток в коре и подкорковых структурах головного мозга.

МЕХАНИЗМ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ - характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ – свойство живой материи передавать потомству признаки и особенности развития родителей; обеспечивает преемственность морфологической, физиологической и биохимической организации живых существ в ряду поколений.

ПЕРСЕВЕРАЦИЯ [лат. perseveratio упорство] – циклическое повторение или настойчивое воспроизведение, часто вопреки сознательному намерению, к.-л. действия, мысли или переживания.

СТРУКТУРА РЕЧЕВОГО ДЕФЕКТА - совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей. В структуре речевого дефекта выделяется первичное, ведущее нарушение (ядро) и вторичные дефекты, которые находятся в причинно-следственных отношениях с первыми, а также системные последствия. Различная

структура речевого дефекта находит свое отражение в определенном соотношении первичных и вторичных симптомов, что во многом определяет специфику целенаправленного логопедического воздействия.

ФЕНОМЕН ФИКСИРОВАННОСТИ заикающихся на своем дефекте - отражение объективно существующего речевого дефекта (речевых судорог) во всей психической деятельности заикающегося человека; результат процессов получения и переработки информации о речевых трудностях (или помехах) и связанных с ними неприятностях, трансформированных в психических процессах, состояниях и свойствах заикающегося и проявляющихся в его взаимодействии с окружающей социальной средой.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № | Наименование издания | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 |
|----------------------------------|---|--------|--------|--------|--------|
| Основная литература | | | | | |
| 1 | Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474605 | + | + | + | + |
| 2 | Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие /М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва: ВЛАДОС, 2009. – 293 с. - ISBN 978-5-691-01733-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html | + | + | + | + |
| 3 | Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474627 | + | + | + | + |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 1 | Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474606 | + | + | + | + |
| 3 | Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда: словарь / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва: ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html | + | + | + | + |

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>

2. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: www.logopediya.com

3. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/archiv-nomerov>

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)