

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
доктор психологических наук, профессор кафедры общей
и консультативной психологии

М.А. Щукина
«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ
основной профессиональной образовательной программы
«Психологическое консультирование»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: кандидат мед. наук, доцент, Гаврилина Анфиса Александровна

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Цель изучения дисциплины: ввести магистрантов в понятийный аппарат и систему гештальт-подхода в психотерапии.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями гештальт-терапии;
- познакомить студентов с принципами гештальт-терапии;
- познакомить студентов с основными техниками гештальт-терапии

Содержание дисциплины:

История создания и место гештальт-терапии среди других психотерапевтических методов.

Принципы гештальт-терапии.

Основной инструментарий гештальт-терапевта.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

ввести магистрантов в понятийный аппарат и систему гештальт-подхода в психотерапии.

Задачи²:

- познакомить студентов с основными понятиями гештальт-терапии;
- познакомить студентов с принципами гештальт-терапии;
- познакомить студентов с основными техниками гештальт-терапии

1.2. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
	Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*					
		Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа				
Очная	2	54	72	36	36	36	12	22	-	2
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	6	16	-	2

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способность реализовывать базовые формы группового и индивидуального консультирования клиентов	ИПК-2.1. Реализовывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. ИПК -2.2. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия гештальт-подхода; - Принципы проведения гештальт-терапии; - Историю развития гештальт-терапии и ее место среди других психотерапевтических подходов. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять необходимые клиенту способы поддержки и самоподдержки; - использовать теорию поля для организации помощи клиенту. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в профессиональной деятельности методологии гештальт-подхода; - применения феноменологического подхода в работе с клиентом.
ПК-3. Способность реализовывать базовые формы проведения психологических тренингов	ИПК -3.1. Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации. ИПК -3.2. Реализовывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию техник гештальт-подхода - особенности применения техник гештальт-подхода при различной проблематике у клиента <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психологические технологии гештальт-подхода для преодоления клиентами трудностей социализации <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора техник гештальт-подхода для психологической поддержки клиентов

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	История создания и место гештальт-терапии среди других психотерапевтических методов.	24	4	8		12	
Тема 2	Принципы гештальт-терапии.	23	4	7		12	
Тема 3	Основной инструментарий гештальт-терапевта.	23	4	7		12	
Промежуточная аттестация		2					зачет
ВСЕГО в академических часах:		72	12	22		36	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	История создания и место гештальт-терапии среди других психотерапевтических методов.	22	2	2		18	
Тема 2	Принципы гештальт-терапии.	27	2	7		18	
Тема 3	Основной инструментарий гештальт-терапевта.	21	2	7		12	
Промежуточная аттестация		2					зачет
ВСЕГО в академических часах:		72	6	16		48	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины.

Тема 1. История создания и место гештальт-терапии среди других психотерапевтических методов.

Понятие «гештальт». Источники развития гештальт-терапии. Модели психотерапии Дж.Энрайта. сходство и различия гештальт-терапии с другими психотерапевтическими подходами.

Тема 2. Принципы гештальт-терапии.

Теория поля, ее принципы и применение. Фигура и фон. Граница между фигурой и фоном, между организмом и средой. Контакт. Внимание, осознание и опыт. Принцип «здесь и сейчас».

Тема 3. Основной инструментарий гештальт-терапевта.

Осознание. Эксперимент в гештальт-терапевтической сессии. Поддержка и фрустрация. Способы поддержки и самоподдержки.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

ТЕМА: История создания и место гештальт-терапии среди других психотерапевтических методов.

Цель: студенты должны ознакомиться с классификацией психотерапевтических направлений и отличительными особенностями гештальт-подхода в терапии.

Понятийный аппарат: патологическая модель, модель роста, модель просветления.

Пятиминутка. Ниже приведен текст Дж. Энрайта из книги «Гештальт, ведущий к просветлению».

Есть три фундаментально различных представления об улучшении в человеческой жизни. Одно – патологическая модель. С этой точки зрения, если что-то не в порядке, вы рассматриваетесь как больной, находящийся ниже нормы. С помощью лечения возможно вернуться в состояние здоровья, состояние "окей". Обычно считается необходимой внешней помощь, хотя возможность самолечения допускается теоретически.

Во второй модели, модели роста, вы рассматриваетесь как человек в норме, человек "окей", но с большими возможностями. Вы можете начать с нормального состояния и придти к чему-то лучшему. Впрочем, оттенок чувств, связанных с первой моделью, проявляется и здесь: быть в норме не так "окей", как быть выше нормы. Внешняя помощь считается полезной для роста, но не столь необходимой, как в патологической модели. Не всегда необходимым, но часто встречающимся представлением является предположение, что рост требует усилия, как при наличии, так и при отсутствии помощи.

С третьей точки зрения, модели Просветления, нет необходимости что-либо делать. Нет нормы и нет места, куда надо идти. Вы уже совершенны, всегда были и всегда будете совершенны. Форма совершенства может изменяться, но то, что вы "окей", не зависит от формы. Бутон – это совершенный бутон, а не несовершенная роза. Все, что необходимо – сдвиг восприятия, видения. Разумеется, в течение жизни вы будете болеть и выздоравливать, вы заметите рост и будете постоянно меняться. Но все это не имеет никакого отношения к возможности переживания правильности и правоты того, каковы вы и где вы находитесь, включая состояние болезни, отсутствие роста, как будто это возможно. С этой точки зрения нет улучшения, роста, изменения, разрешения проблем – есть только пробуждение и видение, что проблемы и "не-окейность" – это иллюзии. Фриц высказал это очень ясно в работе "Гештальттерапия и человеческие потенции" (в сборнике Стивенса, 1975г.). "При успешном лечении невротик пробуждается от своего транса или миража. В дзен-буддизме этот момент называется большим Пробуждением или Сатори. В гештальттерапии пациент переживает много маленьких пробуждений. Приходя в чувство, он часто видит мир ярко и ясно".

Вопросы для пятиминутки.

1. Каковы характеристики различных моделей психотерапии?
2. Приведите примеры психотерапевтических направлений по каждой модели.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи психотерапевтической работы.
2. Основные ценности гештальт-терапии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

ТЕМА: Принципы гештальт-терапии.

Цель: студенты должны осознать применение теории поля в процессе работы с клиентом с точки зрения феноменологического подхода.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы, теория поля.

Пятиминутка

Ниже приведен текст В.Набокова «Три взгляда на реальность».

Попробуем же понять, что такое реальность, дабы выяснить, каким образом и до какой степени так называемые фантазии расходятся с так называемой реальностью. Представим себе, что по одной и той же местности идут три разных человека. Один – горожанин, наслаждающийся заслуженным отпуском. Другой – специалист-ботаник. Третий – местный фермер.

Первый, горожанин, – что называется реалист, человек прозаический, приверженец здравого смысла: в деревьях он видит деревья, а карта сообщила ему, что эта красивая новая дорога ведет в Ньютон, где можно отлично поесть в погребке, рекомендованном ему сослуживцем. Ботаник смотрит вокруг и воспринимает ландшафт в точных категориях жизни растений, в конкретных видовых терминах, характеризующих те или иные травы и деревья, цветы и папоротники; мир флегматичного туриста (не умеющего отличить дуб от вяза) представляется ему фантастическим, смутным, призрачным, подобным сновидению. И наконец, мир местного фермера отличается от остальных двух тем, что он окрашен сильными эмоциями и личным отношением, поскольку фермер родился здесь, вырос и знает каждую тропку: в теплой связи с его будничным трудом, с его детством – тысяча мелочей и сочетаний, о которых те двое – праздный турист и систематик-ботаник – даже не подозревают. Нашему фермеру неизвестно, как соотносится окружающая растительность с ботанической концепцией мира – ботанику же невдомек, что значат для фермера этот хлев, или это старое поле, или тот старый дом под тополями, погруженные, так сказать, в раствор личных воспоминаний, накопленных за целую жизнь.

Таким образом, перед нами три разных мира – у этих обыкновенных людей разные реальности; и конечно, мы можем пригласить сюда еще много кого: слепца с собакой, охотника с собакой, собаку с хозяином, художника, блуждающего в поисках красивого заката, барышню, у которой кончился бензин... В каждом случае этот мир будет в корне отличаться от остальных,

ибо даже самые объективные слова: «дерево», «дорога», «цветок», «небо», «хлеб», «палец», «дождь» – вызывают у них совершенно разные ассоциации. И эта субъективная жизнь настолько интенсивна, что так называемое объективное существование превращается в пустую лопнувшую скорлупу. Единственный способ вернуться к объективной реальности таков: взять эти отдельные индивидуальные миры, хорошенько их перемешать, зачерпнуть этой смеси и сказать: вот она, «объективная реальность».

Можно почувствовать в ней привкус безумия, если поблизости прогуливался сумасшедший, или совершенно изумительного вздора, если кто-то смотрел на живописный луг и воображал на нем миленькую пуговичную фабрику или завод для производства бомб; но в целом эти безумные частицы затеряются в составе объективной реальности, который мы рассматриваем в пробирке на свет. Кроме того, эта «объективная реальность» будет содержать нечто, выходящее за рамки оптических иллюзий или лабораторных опытов. Она будет содержать элементы поэзии, высоких чувств, энергии и дерзновения (тут ко двору придется и пуговичный король), жалости, гордости, страсти и – мечту о сочном бифштексе в рекомендованном ресторанчике.

Так что, когда мы говорим «реальность», мы имеем в виду все это в совокупности – в одной ложке – усредненную пробу смеси из миллиона индивидуальных реальностей.

В.Набоков.

Вопросы для пятиминутки.

3. Каковы характеристики реальности, воспринимаемой различными персонажами литературного отрывка?

4. В чем разница объективной и субъективной реальности?

Вопросы для обсуждения

1. Принципы теории поля.

2. Закономерности применения теории поля в психологическом консультировании.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: Основной инструментарий гештальт-терапевта.

Цель: студенты должны ознакомиться с основными техниками, применяемыми в гештальт-подходе.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы, эксперимент.

Пятиминутка

Ниже приведены тексты, характеризующие различные жизненные позиции в соответствии с завершённым циклом контакта или преобладающим типом его нарушения.

«Молитва гештальтиста».

Я – это я, а ты – это ты.

Я пришел в этот мир не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям,

А ты – не для того, чтобы оправдывать мои.

Если мы встретимся и поладим, это прекрасно.

Если же нет – с этим ничего не поделаешь.

«Молитва проектора».

Я – это я. и ты – это я.

Я не знаю, что делаю я,

Но знаю, что это делаешь ты.

В тебе найду себя, и это буду я.

«Молитва конфлюэнта».

Я – это ты, а ты – это я.

Я делаю твое, а ты делай мое.

Я пришел в этот мир, чтобы быть таким, как хочешь ты.

А ты изволь удовлетворять меня.

Если мы встретились, то и ладно.

А если не с тобой, то с кем-нибудь еще.

«Молитва ретрофлектора».

Я – это я? Или ты во мне?

Я делаю себе, что не делаю тебе.

Твои ожидания – мне указания.

Мои ожидания – мне наказание.

И нам не случится найти друг друга.

А это прекрасно? Или ужасно?

«Молитва эготиста».

Я – это не ты! А ты – это не я!

Мы – это не вы! А вы – это не мы!

Ты делай свое, а я гуляю сам по себе.

И я пришел в этот мир, и не лезь ко мне!

А от тебя я вообще ничего не жду.

Если мы встретились – я потерплю.

А если не встретились – слава Богу!

Вопросы для пятиминутки.

1. Охарактеризуйте более подробно представителей каждого типа.
2. Приведите пример каждого типа из литературных героев или других известных персонажей.

Вопросы для обсуждения

1. сравните понятия «психологическая защита» и «срыв цикла контакта».
2. определите этап срыва цикла контакта для представителя каждого примера.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3 «Основной инструментарий гештальт-терапевта»,
объем 2 академических часа.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика **Тренинговые упражнения** - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студенты разбиваются на пары и работают над заданными упражнениями. Затем происходит совместное обсуждение трудностей и полученных результатов всей группой.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Планируется проведение встречи с сотрудниками ВЕГИ (Восточно-Европейский Гештальт-институт). Директор к.м.н. К.В.Павлов. Встреча проходит в режиме свободного диалога.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

-возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области психологии и психотерапии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: гештальт-терапия и ее место среди других психотерапевтических подходов; теория феноменологии; базовые теории личности.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «методы гештальт-терапии» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание для самостоятельной работы по предмету «методы гештальт-терапии».

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Почему я планирую в дальнейшем продолжить изучение гештальт-терапии.
2. Почему я не планирую в дальнейшем продолжить изучение гештальт-терапии.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Гештальт-подход в консультировании» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины «Гештальт-подход в консультировании», умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание терминов, понятий, категорий, концепций и теоретических основ гештальт-терапии, устанавливает взаимосвязи с другими психотерапевтическими подходами, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры для иллюстрации основных положений теории поля и стадий цикла контакта, обнаруживает аналитический подход в освещении способов прерывания цикла контакта, делает содержательные выводы по практико-ориентированному заданию. Проводит содержательный анализ применения базовых техник гештальт-терапии у клиентов с различными запросами. Понимает формирование способов поддержки и самоподдержки у клиента. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории гештальт-терапии. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности в описании понятий гештальт-терапии, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теорию поля и стадии цикла контакта, приводит не вполне развернуто и обоснованно. Знает общие принципы формирования самоподдержки у клиента.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом гештальт-терапии. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. Способен перечислить основные положения теории поля и стадии цикла контакта без ясного понимания их содержания. Знает некоторые способы прерывания цикла контакта. Способен перечислить отдельные направления самоподдержки у клиента. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие понятий гештальт-терапии, ее теоретической базы и практического применения у клиентов с разными видами проблем. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры положений теории поля и стадий цикла контакта из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	История создания и место гештальт-терапии среди других психотерапевтических методов.	ПК-2; ПК-3
Тема 2.	Принципы гештальт-терапии.	ПК-2; ПК-3
Тема 3.	Основной инструментарий гештальт-терапевта.	ПК-2; ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Проводится в форме теста минимальной компетентности на знание терминов глоссария.

Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету по предмету «методы гештальт-терапии».

1. Назовите основные принципы гештальт-терапии и кратко охарактеризуйте их.
2. Охарактеризуйте понятие «поле» в гештальт-терапии и его применение в работе.

3. Назовите основные положения теории поля К. Левина и кратко охарактеризуйте их.
4. Охарактеризуйте понятие «фигура и фон» в гештальт-подходе.
5. Охарактеризуйте понятие границы в гештальт-терапии, опишите ее функции и свойства.
6. Опишите цикл контакта и кратко охарактеризуйте его этапы.
7. Назовите способы прерывания контакта в гештальт-терапии, объясните их отличие от понятия «психологические защиты» в психоанализе.
8. Слияние (конфлюэнция), ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.
9. Интроекция, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.
10. Проекция, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.
11. Ретрофлексия, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.
12. Дефлексия, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.
13. Десенситизация, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.
14. Раскройте понятие «осознанность», назовите основные качества осознания.
15. Перечислите основные способы самоподдержки.
16. Перечислите основные способы поддержки среды.
17. Перечислите и охарактеризуйте уровни поддержки и самоподдержки.
18. Перечислите типы и уровни поддержки, приведите примеры.
19. Опишите парадоксальную теорию изменений как основу работы в гештальт-подходе.
20. Перечислите и кратко охарактеризуйте стадии формирования и разрушения гештальта.
21. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные техники работы в гештальт-терапии.
22. Перечислите и охарактеризуйте супрессивные техники в гештальт-терапии.
23. Перечислите и охарактеризуйте экспрессивные техники в гештальт-терапии.
24. Перечислите и охарактеризуйте техники интеграции в гештальт-терапии.
25. Перечислите и охарактеризуйте неспецифические для гештальта техники в гештальт-терапии.
26. Опишите концепцию характера в гештальт-терапии.

27. Опишите современные тенденции в рассмотрении терапевтических отношений в гештальт-терапии.

28. Проведите сравнение психоаналитического и гештальт-подхода в психотерапии.

29. Проведите сравнение гештальт-подхода и поведенческой терапии.

30. Перечислите и опишите уровни невроза в гештальт-подходе.

Образец ситуационной задачи (кейса).

Типовое задание 1.

Клиент мужчина 30 лет рассказывает о потере близких отношений. При этом у него напряженная поза, спокойный голос и застывшая мимика.

Какой тип прерывания цикла контакта проявлен у клиента?

Какие техники гештальт-терапии можно использовать?

Типовое задание 2.

Клиента девушка 15 лет рассказывает о своих впечатлениях о поездке на озеро: «Там плавала одна утка. Она была очень несчастная, одинокая. Ей там было мокро и холодно».

Какой тип прерывания цикла контакта проявлен у клиента?

Какие техники гештальт-терапии можно использовать?

Типовое задание 3.

Клиент мужчина 40 лет рассказывает о завершении важного проекта на работе. Он был его руководителем и добился большого успеха. При рассказе голос тихий, мимика невыразительная. Говорит, что главная причина успеха в старании сотрудников. Свою роль в успехе обозначает как незначительную.

Какие типы прерывания цикла контакта проявлены у клиента?

Какие техники гештальт-терапии можно использовать?

Типовое задание 4.

Клиентка женщина 25 лет рассказывает о том, что очень устает от домашних дел. Ей необходимо ежедневно делать влажную уборку, готовить обед из 3 блюд, раз в неделю мыть окна и т.д. Все эти дела необходимы, потому что так говорила ее мама.

Какие типы прерывания цикла контакта проявлены у клиента?

Какие техники гештальт-терапии можно использовать?

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Ретрофлексия – это

- А. Искусственная гипертрофия его-функции, ведущая к усилению нарциссизма и принятию личной ответственности, способствующая развитию автономии.
- Б. Психический блок, сопровождающийся субъективным переживанием безысходности.
- В. стремление делать себе то, что хотелось бы получить от других или сделать с другими.
- Г. тенденция перекладывать на окружающую среду ответственность за то, что берет свое начало в человеке.

2. Проекция – это

- А. Искусственная гипертрофия его-функции, ведущая к усилению нарциссизма и принятию личной ответственности, способствующая развитию автономии.
- Б. Психический блок, сопровождающийся субъективным переживанием безысходности.
- В. стремление делать себе то, что хотелось бы получить от других или сделать с другими.
- Г. тенденция перекладывать на окружающую среду ответственность за то, что берет свое начало в человеке.

3. Конфлуенция – это

- А. Психический блок, сопровождающийся субъективным переживанием безысходности.
- Б. состояние отсутствия границы контакта, когда человек теряет осознание себя.
- В. стремление делать себе то, что хотелось бы получить от других или сделать с другими.
- Г. тенденция перекладывать на окружающую среду ответственность за то, что берет свое начало в человеке.

4. Дефлексия – это

- А. Психический блок, сопровождающийся субъективным переживанием безысходности.
- Б. состояние отсутствия границы контакта, когда человек теряет осознание себя.
- В. уклонение от контакта и перенесение переживаний в промежуточную зону умственных процессов (мысли, фантазии или мечтания), т.е. в зону, не связанную ни с внешней реальностью, ни с реальностью внутреннего мира.
- Г. тенденция перекладывать на окружающую среду ответственность за то, что берет свое начало в человеке.

АГРЕССИВНОСТЬ - (от латинского ad-gressere - приближаться к другому человеку; близко по смыслу к re-gressere, по смыслу противоположно re-gressere - отходить, идти назад)& Для Перлза и для современных этологов агрессивность представляется "импульсом жизни", а не "импульсом смерти", как это выглядело для Фрейда; она необходима для активной ассимиляции внешнего мира и позволяет избежать интроекций. К примеру, чтобы переварить яблоко, необходимо сначала его разгрызть и прожевать.

АМПЛИФИКАЦИЯ (усиление) - классическая техника Гештальт-терапии. Состоит в поощрении усиления клиентом его автоматических жестов, ощущений или спонтанных чувств. Это позволяет клиенту за счёт большей выразительности лучше их осознавать.

АССЕРТИВНОСТЬ - самоутверждение без бахвальства или ложной скромности. Уверенная защита своих интересов или своей точки зрения с учетом мнений других людей.

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ - в Гештальте, безусловно, не отрицается значение феномена бессознательного, хотя оно и не является главной отправной точкой для самого терапевтического действия, которое организуется на основе актуальных телесных, эмоциональных или ментальных проявлений; другими словами, в практике Гештальт - подхода сознательно идут от видимого на поверхности к более глубоким неосознаваемым уровням.

ГЕШТАЛЬТ (от нем. gestalt – форма, структура) — основное понятие гештальт-психологии, выступающее в качестве единицы анализа сознания и психики, которое обозначает целостные, несводимые к сумме своих частей, образования сознания. Образование гештальтов обусловлено действиями законов „расчленения психологического поля“.

ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИЯ или Гештальт-теория, а также Теория формы. Течение в общей психологии, зародившееся под влиянием феноменологии в 1912 году (Эренфельс, Вертхаймер, Коффка, Келлер). Одним из основных положений Гештапт-психологии является следующее: "целое отлично от суммы его частей" и появляется в результате их многочисленных взаимодействий. Гештальт-психология особо подчеркивает значение субъективного восприятия.

ГОМЕОСТАЗ - общий принцип саморегулирования живых организмов, сформулированный Кэнноном в 1926 году. Перлз настоятельно указывает на важность этого понятия в своей работе "TheGestaltApproachandEyeWitnessstoTherapy", начатой в 1950 году, законченной в 1970 и опубликованной после его кончины, в 1973.

ГРАНИЦА КОНТАКТА-место, в котором организм встречается с окружающей средой.Человек обычно воспринимает ее как границу между тем, что внутри нашего тела, и тем, что вне его. Естественно, более ценным для нас является то, что внутри. Но границы эти зыбки и нечетки. Вода является частью внешней среды, но как оценивать выпитую воду?
ДЕФЛЕКСИЯ - одна из разновидностей "сопротивлений" или "потерь функции его" (была

предложена Польштерами). Дефлексия состоит в уклонении от контакта и перенесении переживаний в промежуточную зону умственных процессов (мысли, фантазии или мечтания), т.е. в зону не связанную ни с внешней реальностью, ни с реальностью внутреннего мира. Речь также идет о бегстве от "здесь и теперь": в воспоминания, проекты, абстрактные рассуждения и т.д., что Перлз считал "интеллектуальной мастурбацией" ("mindfucking") или "чушью собачьей" ("bullshit").

ID ID (оно) - в гештальтистском понимании - одна из трех "функций" SELF. Обычно SELF действует в режиме id в начале цикла контакта, в его фазе, называемой "пре-контактом". Некоторые авторы считают, что при ассимиляции (в фазе "пост-контакт") SELF также функционирует в режиме id.

ИМПЛОЗИЯ - Перлз выделяет четыре основных психических уровня: поверхностный спой - игры (условные социальные роли), импловзивный уровень или уровень "внутреннего (импловзивного) взрыва" (ведущий к субъективному переживанию тупика и безысходности), экспловзивный уровень или уровень "внешнего (экспловзивного) взрыва" и четвёртый уровень - глубинный уровень аутентичности. Импловзивный уровень связан с внутренним парализующим напряжением от двух противоречащих друг другу сил.

ИНСАЙТ, САТОРИ (INSIGHT, SATORI) - "просветление" или внезапное осознание в ходе сильного внутреннего переживания.

ИНТРОЕКЦИЯ – включение во внутренний мир человека оценок, мотивов и установок других людей без критического к ним отношения. Для ребенка интроекция является важнейшим инструментом идентификации себя как члена общества и дальнейшего познания мира. Патологическая же интроекция возникает, когда идеи, привычки или принципы воспринимаются целиком, без проверки на несовместимость с уже существующим опытом.

КОНТАКТ– процесс взаимодействия наших потребностей с возможностями среды. Все основные потребности могут удовлетворяться только в контакте с окружающей средой: для утоления жажды нужна вода, голода – пища, потребности в безопасности – защищенность с помощью кого-то или чего-то, потребность в общении невозможно удовлетворить без других существ.

КОНТИНУУМ СОЗНАНИЯ - постоянный поток ощущений и мыслей, образующий фон, на котором последовательно выделяются возникающие значимые фигуры ("Gestalts" или "Gestalten"). У психически здорового человека этот поток гибок и упорядочен.

КОНФЛУЭНЦИЯ (слияние) – состояние отсутствия границы контакта, когда человек теряет осознание себя. В норме временное слияние существует у матери и младенца, у влюбленных. Здоровая психика при этом через время возвращается на круги своя и самоидентифицируется. При патологической конфлуэнции невозможны нормальные контакты

с другими людьми, так как присутствует постоянное желание контролировать их поведение сверх необходимости.

НЕЗАКОНЧЕННЫЙ, НЕЗАКРЫТЫЙ (Гештальт, работа) - по Перлзу, накопление незакрытых гештальтов может стать одной из причин невроза. Поэтому терапия будет заключаться в завершении незакрытых гештальтов, т.е. в выявлении актуальных проблем и работе с ними (напр., "гештальт траура").

ОСЗНАВАНИЕ - полное осознание того, что происходит в настоящий момент времени, внимательное отношение ко всей гамме телесных и эмоциональных откликов или реакций, идущих как изнутри самого организма, так и от окружающей его среды (самоосознание и перцептивное осознание).

ПЕРСОНАЛИТИ PERSONALITY (личность-функция) - функция self отвечает за "вербальное представление субъекта о самом себе", за тот образ, в котором человек узнает себя. Иначе говоря, это функция интегрирования всего жизненного опыта, лежащая в основании ощущения самости.

ПОЛЯРНОСТИ - Гештальт-подход стремится к гармоничному единству всех взаимодополняющих крайностей (полярностей) человеческого поведения (например, агрессивность и нежность), но не к отказу от одной крайности в пользу другой или к иллюзорному поиску "ложной" середины - бледного подобия живых чувств.

ПОСТ-КОНТАКТ - или отступление (по Гудману): четвертая, или последняя фаза цикла контакта или цикла удовлетворения потребностей, основная фаза ассимиляции, способствующая росту функции personality.

ПОТРЕБНОСТЬ - в Гештальт-подходе интерес нацелен скорее на потребность в широком смысле слова, нежели на желание. Потребности могут быть органическими (в пище, сне), психологическими, социальными (напр., потребность быть включенным в группу) или духовными (напр., потребность придать смысл своей жизни).

ПРОЕКЦИЯ – это тенденция перекладывать на окружающую среду ответственность за то, что берет свое начало в человеке. К ней прибегают, сталкиваясь с неприятием ряда своих потребностей и чувств, которые проще приписать внешнему миру. Нормальная проекция помогает устанавливать контакты и понимать других людей, патологическая постоянно проявляется не к месту и в ряде случаев подменяет собой реальность.

ПРОФЛЕКСИЯ - смешанная форма сопротивления, соединяющая в себе проекцию и ретрофлексию. Возникает, когда клиент делает другому то, что он хотел бы получить для себя.

РЕТРОФЛЕКСИЯ – стремление делать себе то, что хотелось бы получить от других или сделать с другими. При патологических проявлениях ретрофлексии возникают

психосоматические болезни, стремление причинить себе боль, высшей формой ретрофлексии является самоубийство.

СЕЛФ (SELF) - в теории Гештальт-терапии это слово обозначает не отдельную сущность, а процесс, состоящий из совокупности проявлений человека на границе-контакт между организмом и окружающей его средой и позволяющий осуществиться творческому приспособлению. Так, в некоторых ситуациях интенсивность self может падать (например, в моменты конfluэнции).

СЕТТИНГ (SETTING) - английский термин, обозначающий рамки, материальную обстановку, в которой проходит терапевтический сеанс: расположение терапевта и клиента в пространстве относительно друг друга, кресла, диван и т.д. Сеттинг может изменяться в зависимости от используемой методики, предпочтений терапевта или клиента и от стадии психотерапевтического процесса. Он оказывает существенное влияние на протекание любого терапевтического сеанса, но его значение не всегда осознается не только клиентами, но и многими терапевтами.

СОПРОТИВЛЕНИЕ - фундаментальное понятие в Гештальт-терапии. Синонимы: "механизмы избегания", "механизмы защиты". Задача терапевта состоит в обнаружении "сопротивлений", противодействующих свободному протеканию цикла контакта или цикла удовлетворения потребностей, или реализации self. Основные виды сопротивлений: конfluэнция, интроекция, проекция и ретрофлексия.

ТВОРЧЕСКОЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЕ - сама идея творческого приспособления была выдвинута Гудманом для обозначения активного продуктивного взаимодействия (в противоположность пассивной адаптации), которое осуществляется на границе-контакт между здоровым человеком и окружающей его средой.

ТУПИК - термин, использованный Перлзом для обозначения психического блока, сопровождающегося субъективным переживанием безысходности. Это переживание дает основание предполагать, что затрагивается "узел" проблемы.

ФИГУРА/ФОН - базовое понятие Гештальт-психологии (или Теории Формы), заимствованное Гештальт-терапией. Здоровый человек умеет отчетливо различать доминирующую в данный момент для него фигуру (напр. собственную актуальную потребность, выбранный им объект для реализации этой потребности и т.д.), которая приобретает все свое значение только по отношению к фону, к заднему плану. Поэтому реакция "здесь и теперь" (возникающая фигура) должна вписываться в личностную ситуацию в целом (фон) - см. континуум сознания.

ФОРМА (и СОДЕРЖАНИЕ) - или "значащее" и "значимое". Гештальт-подход подчеркивает важность как процесса, так и формы: часто предсознательной или неосознанной

манеры говорить и действовать, (особенности интонации, выражений, позы, жестов, и т.д.), которая иногда подчеркивает содержание слов и поступков, а иногда вступает с ними в противоречие.

ЦИКЛ КОНТАКТА - базовое понятие Гештальт-терапии, разработано Гудманом в его Теории self. Гудман выделяет в любом действии четыре основные фазы: фор-контакт, контактирование (contacting), полный контакт (finalcontact) и пост-контакт (или "отступление"). Этой моделью цикла контакта воспользовались, внося в нее изменения, различные авторы, в частности, Зинкер, Польстеры, Катцев, Смит, Салате, Гингер и др. Катцев выделяет семь фаз: ощущение, осознание, энергетизация, действие, контакт, реализация, отступление. Гингер - пять фаз: фор-контакт, вступление в контакт ("завязка"), контакт, выход из контакта ("развязка"), ассимиляция опыта.

ЭГО EGO - ego-функция self'a. Self может проявляться в трех своих функциях: ID-функция, EGO-функция и PERSONALITY-функция. Ego-функция - активная функция, включающая как факт осознания человеком своих потребностей, так и принятие ответственности за свои выборы. Формы "потери функции ego" часто называют "сопротивлениями".

ЭГОТИЗМ - особая разновидность "сопротивления", описанная Гудманом. Искусственная гипертрофия ego-функции, ведущая к усилению нарциссизма и принятию личной ответственности, способствующая развитию автономии. Т.о. речь идет о временном терапевтическом рычаге. Подобно "неврозу трансфера" в психоанализе эта переходная фаза должна быть преодолена в ходе гештальт-терапии.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ или **ЭКСПЕРИМЕНТ** - Гештальт - это экзистенциальный и экспериментальный подход, предлагающий человеку по своей воле прожить, испытать, ощутить актуальное для него или пойти на осознанный эксперимент (toexperiment), воссоздав в ходе терапии спорную или сомнительную для него ситуацию (прежде всего в символической форме).

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**1.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
Основная литература				
1	Бурлачук Л. Ф. Психотерапия: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-4461-9394-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/378749/reading	+	+	+
2	Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473197	+	+	+
Дополнительная литература				
1	Александров А. А. Интегративная психотерапия : пособие / А.А. Александров. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-388-00270-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21541/reading	+	+	+
2	Гингер С. Гештальт: искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 320 с. - ISBN 5-9292-0072-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27812/reading	+	+	+
3.	Перлз Ф. Теория гештальт-терапии / Ф. Перлз. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 322 с. - ISBN 978-5-94193-873-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362578/reading	+	+	+
4	Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии : научное издание / Ф. Перлз. - М. : Академический Проект, 2017. - 256 с. - (Психологические технологии). - ISBN 978-5-8291-1969-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362634/reading	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. [Санкт-Петербургский институт гештальта.](#)
2. [Гештальт: обучение и психотерапия.](#)

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MSTeams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПБГИПСР // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

EastView: informationservices: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зарубежные ресурсы:

ScienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / SpringerNature. – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)