

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной педагогики
и логопедии

И.А. Сулима

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ФРОНТАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Тареева Анастасия Юрьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ФРОНТАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетентности; обучение их основам планирования индивидуальной и фронтальной работы, создания моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, с нарушениями речи; обеспечение обучающихся знаниями об индивидуальных и фронтальных формах коррекционно-педагогической работы для детей с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Организация коррекционно-развивающего обучения в школе.

Программы организации учебной работы с детьми нарушениями речи в специальных образовательных учреждениях V вида (речевая школа)

Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии

Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия

Определение предметного содержания фронтального занятия.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

- формирование у обучающихся профессиональной компетентности; обучение их основам планирования индивидуальной и фронтальной работы, создания моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, с нарушениями речи; обеспечение обучающихся знаниями об индивидуальных и фронтальных формах коррекционно-педагогической работы для детей с нарушениями речи.

Задачи²:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Использует знания требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфики применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи. ИОПК-3.2 Использует разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. ИОПК-3.3 Применяет	На уровне знаний: - теорию и методику моделей индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи; - специфику индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. На уровне умений: - анализировать материалы логопедического обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи; - осуществлять планирование индивидуальной и фронтальной форм работы с детьми, имеющими нарушения речи; - оценивать результаты проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми,

	психолого-педагогические технологии в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением речи.	имеющими нарушения речи; - применять инновационные формы логопедической работы при подготовке индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи. На уровне навыков: составление конспектов и проведение индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи;
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Организация коррекционно-развивающего обучения в школе.	12	2	2		8	
Тема 2	Программы организации учебной работы с детьми нарушениями речи в специальных образовательных учреждениях V вида (речевая школа)	10	2	2		6	
Тема 3	Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии	12	2	4		6	
Тема 4	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	12	2	4		6	
Тема 5	Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия	12	2	4		6	
Тема 6	Определение предметного содержания фронтального занятия	12	2	4		6	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		

Тема 1	Организация коррекционно-развивающего обучения в школе.	10	2			8	
Тема 2	Программы организации учебной работы с детьми нарушениями речи в специальных образовательных учреждениях V вида (речевая школа)	12	4			8	
Тема 3	Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии	12		4		8	
Тема 4	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	12	2	2		8	
Тема 5	Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия	12	2	2		8	
Тема 6	Определение предметного содержания фронтального занятия	12		4		8	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	10	12		48	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Организация коррекционно-развивающего обучения в школе.

Контингент школы 5 вида. Нормативно-правовая база организации учебной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Тема 2. Программы организации учебной работы с детьми нарушениями речи в специальных образовательных учреждениях V вида (речевая школа)

Особенностями организации и содержание коррекционно-педагогической работы в школе. Направления работы и виды коррекционных занятий

Тема 3. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии

Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы.

Тема 4. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

.Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком

Тема 5. Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия

Тематика, типология занятий; цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала.

Тема 6. Определение предметного содержания фронтального занятия.

Этапы занятия. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов. Методические приемы и способы передачи информации.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие № 1.

Тема. Организация коррекционно-развивающего обучения в школе.

Характеристика отделений школы для детей с ТНР.

1. Контингент школы 5 вида.
 2. Нормативно-правовая база организации учебной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
 3. Принципы отбора и комплектования групп детей с нарушениями речи.
 4. Программы организации учебной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в специальных образовательных учреждениях V вида.
 5. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей с нарушениями речи
- Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

Семинарское занятие № 2.

Тема. Программы организации учебной работы с детьми нарушениями речи в специальных образовательных учреждениях V вида (речевая школа)

1. Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия.
2. Типология индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
3. Цель, задачи проведения занятий.
4. Отбор и структурирование речевого и дидактического материала.

Семинарское занятие № 3.

Тема. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии

1. Совершенствование навыка языкового анализа.
2. Развитие предпосылок, обеспечивающих речевую деятельность.
3. Формирование лингвистической базы для общеобразовательной подготовки
4. Совершенствование коммуникативных навыков детей
5. Выработка навыков письменной речи.
6. Практическое овладение речеведческими терминами.
7. Формирование культуры устной речи. Работа над усвоением литературного языка: орфоэпическими, грамматическими, интонационными, стилистическими.

Семинарское занятие № 4.

Тема. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

Структура логопедических занятий по коррекции заикания.

1. Структура логопедических занятий по коррекции дизартрии
2. Структура логопедических занятий по коррекции дислексии.

3. Структура логопедических занятий по коррекции дисграфии.
4. Структура логопедических занятий по коррекции ринолалии.
5. Структура логопедических занятий по коррекции алалии.

Семинарское занятие № 5.

Тема. Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия

1. Развитие фонематической системы у детей с НР.
2. Развитие лексической системы у детей с НР.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с НР.
4. Развитие связной речи у детей с НР.

5. Развитие темпоритмических и просодических характеристик речи у детей с заиканием на индивидуальных и фронтальных логопедических занятиях.

Семинарское занятие № 6.

Тема: Определение предметного содержания фронтального занятия.

Фронтальные занятия по коррекции нарушения речи по предметам: «Произношение», «Обучение грамоте», «Развитие речи», «Русский язык», «Чтение».

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

К теме 1:

- Логопедическая помощь в системе образования. Типы дошкольных учреждений.
- Организация коррекционно-развивающего обучения в школе 5 вида
- Задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей с нарушениями речи

К теме 2:

- Программы организации учебной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в специальных образовательных учреждениях V вида (речевая школа)
 - Дифференциальные отличия индивидуальных и фронтальных форм работы с дошкольниками.
 - Структура логопедических занятий по подготовке к обучению грамоте.
 - Структура логопедических занятий по развитию лексико-грамматического строя речи.
 - Структура логопедических занятий по развитию связной речи.
 - Структура логопедических занятий по коррекции заикания.

К теме 3:

- Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии
 - Развитие фонематической системы у детей с ТНР.

- Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР.
- Развитие связной речи у детей с ТНР

К теме 4:

- Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

- Структура логопедических занятий по коррекции заикания.
- Структура логопедических занятий по коррекции дизартрии
- Структура логопедических занятий по коррекции дислексии.
- Структура логопедических занятий по коррекции дисграфии.

К теме 5:

- Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия
- Особенности индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы
- Типология индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

К теме 6:

- Определение предметного содержания фронтального занятия.
- Развитие фонематической системы у детей с ТНР на индивидуальных и фронтальных логопедических занятиях.
- Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР на индивидуальных и фронтальных логопедических занятиях.
- Развитие связной речи у детей с ТНР на индивидуальных и фронтальных логопедических занятиях.
- Развитие темпоритмических и просодических характеристик речи у детей с заиканием на индивидуальных и фронтальных логопедических занятиях.

2.5. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет психологических тренингов и медиации. Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;

- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Педагогика дошкольного и начального образования с практикумом по игровым технологиям» является одним из вариативных компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Оформление самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;

- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Организация коррекционно-развивающего обучения в школе 5 вида.

Задания к теме:

1. Укажите принципы отбора и комплектования групп детей с нарушениями речи.
2. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей с нарушениями речи в школе 5 вида.

Тема 2. Программы организации учебной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в специальных образовательных учреждениях V вида.

Задание к теме:

1. Разработайте содержание перспективного планирования по разделу «Произношение» для 1 класса специального образовательного учреждения V вида.

Тема 3. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии.

Задания к теме:

1. Укажите типологию индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
2. Представьте структуру логопедических занятий различного типа.

Тема 4. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с учащимися специального образовательного учреждения V вида.

Задания к теме:

1. Разработайте содержание фронтального занятия по развитию речи для учащихся 1 класса (тема на выбор)
2. Разработайте содержание индивидуального логопедического занятия с учащимся 1 класса (алалия).

Тема 5. Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия.

1. Укажите цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала на индивидуальных и фронтальных занятиях.

Тема 6. Определение предметного содержания фронтального занятия.

3. Составить план фронтального занятия по коррекции одной из форм дисграфии или

дислексии (на выбор).

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся выделяет специфику индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи; демонстрирует способность анализировать материалы логопедического обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи; грамотно применяет инновационные формы логопедической работы при подготовке индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи; свободно составляет конспекты и демонстрирует понимание индивидуальных

и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи опираясь на теоретические знания и логичность (разбор кейсов).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся недостаточно глубоко выделяет специфику индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи; демонстрирует слабую способность анализировать материалы логопедического обследования детей и использование результатов анализа для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи; несколько поверхностно применяет инновационные формы логопедической работы при подготовке индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи; в общих чертах составляет конспекты и имеет недостаточное понимание различия индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи, опираясь на теоретические знания и логичность, но без особой детализации (разбор кейсов).

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся имеет поверхностные представления о специфике индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, упускает важные составляющие при подготовке материалов логопедического обследования детей и использовании результатов анализа для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий

с детьми, имеющими нарушения речи; поверхностно составляет конспекты и поверхностно понимает специфику индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи; отрывочно и бессистемно составляет характеристики, дает заключение, недостаточно подробно объясняет основные тенденции в специфике задач (разбор кейсов).

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не имеет представлений о специфике индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи; затрудняется в анализе материалов логопедического обследования детей и использования результатов анализа для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи; не применяет знания при составлении конспектов, не понимает специфики индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи, не дает заключение, не объясняет основные тенденции в специфике решения задач (разбор кейсов)

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Организация коррекционно-развивающего обучения в школе.	ОПК-3
Тема 2	Программы организации учебной работы с детьми нарушениями речи в специальных образовательных учреждениях V вида (речевая школа)	ОПК-3
Тема 3	Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии	ОПК-3
Тема 4	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	ОПК-3
Тема 5	Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия	ОПК-3
Тема 6	Определение предметного содержания фронтального занятия.	ОПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по

дисциплине)

Рубежный контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности. Тест считается пройденным, если будут даны ответы не менее, чем на 70% вопросов.

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Принципы отбора и комплектования групп в школах ТНР.
2. Правила приема детей в школу ТНР.
3. Характеристика отделений школы для детей с ТНР.
4. Противопоказания для зачисления детей в школу ТНР.
5. Проявления ОНР у детей младшего школьного возраста.
6. Общедидактические и методические принципы коррекционно-педагогической работы в школе V вида.
7. Формы организации коррекционно-педагогической работы в школе V вида.
8. Направленность индивидуальных логопедических занятий, методы обучения.
9. Структура логопедических занятий по коррекции заикания.
10. Структура логопедических занятий по коррекции дизартрии
11. Структура логопедических занятий по коррекции дислексии и дисграфии.
12. Структура логопедических занятий по коррекции ринолалии.
13. Структура логопедических занятий по коррекции алалии.
14. Содержание и структура занятий по развитию речи.
15. Совместная работа логопеда и учителей начальных классов: цели, задачи, формы взаимодействия.
16. Включение родителей в коррекционно-логопедический процесс.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В форме опроса и сообщений.

Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины.

Примерная тематика сообщений.

К теме 1:

Принципы отбора и комплектования групп детей с нарушениями речи.

Задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей с нарушениями речи

К теме 2:

Особенности индивидуальных и фронтальных форм работы с дошкольниками

Особенности индивидуальных и фронтальных форм работы со школьниками.

К теме 3:

Типология индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

Структура логопедических занятий различного типа.

К теме 4:

Инновационные технологии, используемые на логопедических занятиях

Интегрированные формы логопедических занятий

Логопедическая помощь в системе образования.

К теме 5:

Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия.

Тематика, типология занятий; цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала.

К теме 6:

Определение предметного содержания занятия.

Этапы занятия.

Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов.

Методические приемы и способы передачи информации.

РАЗДЕЛ 6. Глоссарий

Алалия — отсутствие или грубое недоразвитие речи, при сохранном слухе и относительно сохранном интеллекте, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем периоде развития.

Артикуляционный аппарат — совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию); включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

Жесты — различного рода телодвижения, сопровождающие или заменяющие вербальную речь.

Заикание — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Импрессивная речь [лат. impressio впечатление] — восприятие, понимание речи.

Интонация [лат. intonare громко произносить] — сложный комплекс просодических элементов, включающих мелодику, ритм, интенсивность, темп, тембр и логическое ударение, служащий на уровне предложения для выражения различных синтаксических значений и категорий, а также экспрессии и эмоций

Лексика — вся совокупность слов, входящих в состав какого либо языка или диалекта.

Мимика [греч. mimikos подражательный] — совокупность движений мускулатуры лица, сопровождающих эмоции и являющихся их внешним выражением.

Моторная алалия — это системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций.

Наследственность — свойство живой материи передавать потомству признаки и особенности развития родителей; обеспечивает преемственность морфологической, физиологической и биохимической организации живых существ в ряду поколений.

Персеверация [лат. perseveratio упорство] — циклическое повторение или настойчивое воспроизведение, часто вопреки сознательному намерению, к.-л. действия, мысли или переживания.

Заикание — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Заикание артикуляционное [лат. членораздельно произносить] — заикание, при котором речевые судороги возникают в мышцах артикуляционного аппарата; в артикуляционном аппарате различают судороги губные, язычные и мягкого нёба.

Заикание волнообразное — заикание, которое то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает.

Заикание голосовое — заикание, при котором речевые судороги возникают в мышцах голосового аппарата; голосовые судороги могут быть смыкательными (голосовые складки плотно или прерывисто смыкаются, удерживая выход гласного звука), размыкательными (голосовая щель остается открытой, и тогда наблюдается полное безмолвие или шепотная речь), вокальными (характерны для детского возраста: дети протягивают гласные в словах).

Заикание дыхательное — заикание, при котором речевые судороги возникают в мышцах дыхательного аппарата.

Заикание инспираторное [лат. вдох] — дыхательное заикание, характеризующееся судорожным вдохом.

Заикание клоническое [греч. беспорядочное движение] заикание, характеризующееся клоническими речевыми судорогами; см. Судороги тонические- судороги, характеризующиеся быстрой сменой сокращения и расслабления мышц

Заикание неврозоподобное — заикание, по внешнему проявлению сходное с невротическим заиканием, но имеющее непсихогенное происхождение; наблюдается при шизофрении, эпилепсии, разных видах олигофрении, чаще всего вызывается органическим поражением центральной нервной системы; термин «З. н.» нередко используют как синоним термина «Заикание органическое».

Заикание невротическое [греч. нерв] — заикание, обусловленное воздействием психотравмирующих факторов; термин «З. н.» часто употребляют как синоним термина «Заикание функциональное».

Заикание органическое — заикание, вызванное органическими поражениями центральной нервной системы (при Черепно-мозговых травмах, нейроинфекциях и т. д.); может возникнуть в любом возрасте.

Заикание постоянное — заикание, которое, возникнув, проявляется относительно постоянно, независимо от формы речи, ситуации и т. д.

Заикание респираторное [лат. дышать] — дыхательное заикание, характеризующееся судорожными вдохом и выдохом.

Заикание рецидивирующее [лат. возвращающийся, возобновляющийся] — заикание, которое, исчезнув, появляется вновь после довольно длительных периодов свободной, без запинок речи.

Заикание, смешанное — заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме (напр. клоническо-тонические) или по локализации (напр., артикуляционно-дыхательные).

Заикание тоническое [греч. натяжение, напряжение] — заикание, характеризующееся тоническими речевыми судорогами; см. Судороги тонические- длительное сокращение мышц и вызванное им вынужденное напряженное положение, сохраняющееся продолжительное время.

Заикание функциональное [лат. деятельность] — заикание, вызванное психической травмой или др. факторами, при котором отсутствуют органические поражения речевых механизмов центральной и периферической нервной системы; возникает обычно у детей в возрасте от 2 до 5 лет в период активного формирования фразовой речи.

Заикание экспираторное [лат. выдыхать] — дыхательное заикание, характеризующееся судорожным выдохом.

Феномен фиксированности заикающихся на своем дефекте — отражение объективно существующего речевого дефекта (речевых судорог) во всей психической деятельности заикающегося человека; результат процессов получения и переработки информации о речевых трудностях (или помехах) и связанных с ними неприятностях, трансформированных в психических процессах, состояниях и свойствах заикающегося и проявляющихся в его взаимодействии с окружающей социальной средой.

Ринолалия — расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата.

Открытая ринолалия — характеризуется наличием постоянного открытого сообщения между носовой и ротовой полостью, что обуславливает свободное прохождение воздушной струи одновременно через нос и рот в процессе речи и возникновение носового резонанса при фонации.

Закрытая ринолалия — связана с наличием препятствия, преграждающего выход воздушной струи через нос.

Орфография — система правил, определяющих единообразие способов передачи речи на письме.

Дислексия — нарушение чтения; может быть замедленное, угадывающее с фонетическими искажениями; непонимание смысла прочитанного.

Дисграфия — нарушение письма; наблюдаются стойкие ошибки: искажения и замены букв, нарушения слитности написания отдельных слов, аграмматизмы на письме.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
Основная литература							
1	Волкова, Л. С. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи : Заикание. Брадилалия. Тахилалия : учебное пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой - Москва : Академический Проект, 2020. - 431 с. - ISBN 978-5-8291-2837-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128371.htm	+	+	+	+	+	+
2	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470222	+	+	+	+	+	+
3	Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления : учебное пособие / В. А. Ковшиков - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 304 с. (Специальная педагогика) - ISBN 978-5-9925-1318-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513189.html	-	-	+	-	-	-
Дополнительная литература							
1	Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 272 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01732-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html	+	+	+	+	+	+
2	Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 293 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01733-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html	+	+	+	+	+	+
3	Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие / Е.Е. Китик. - Москва : Флинта, 2018. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/341597/reading	+	+	-	+	-	+
4	Осипова, Т. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР / Осипова Т. А. , Ларионова И. А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 135 с. - ISBN 978-5-691-02092-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html	-	-	-	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

1. Болтунишка [Электронный ресурс] : логопедический сайт. – Режим доступа : <http://www.boltun-spb.ru/logo.html>
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс] . – Режим доступа : <https://ikp-rao.ru/>
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/>
4. Дефектолог [Электронный ресурс] . – Режим доступа : <http://www.defectolog.ru/>
5. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс] . – Режим доступа : <https://ikp-rao.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)