

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

основной профессиональной образовательной программы

«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»

по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. филос. наук, доцент Вашурин Андрей Николаевич

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать системные представления у студентов в области истории полной и стройной, научно обоснованной картины исторического развития России и мира, сформировать способность к поиску, критическому анализу и синтезу информации, к системному подходу для решения поставленных задач. Выработать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

Освоить общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию, основные этапы экономического, политического и социального развития России, в контексте развития мировых цивилизаций;

Дать целостное представление об историческом прошлом России, об основных этапах социально-политического развития страны с древних славян до наших дней как части мирового исторического процесса.

Развивать умение аналитического анализа при осмыслении исторического материала, исторических информационных источников, умение составлять комплексные характеристики различных мировых цивилизаций на основе использования знаний этнополитических и этнокультурных особенностей

Научить владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности.

Содержание дисциплины:

История как наука

История первобытного общества.

Древнейшие цивилизации

Античные государства и древние славяне. Возникновение и развитие древнерусского государства

Античная история. Древняя Греция.

Античная история. Древний Рим

Русские княжества в 13-14 вв.

Специфика формирования единого российского государства.

Становление и развитие Московского государства. Правление Ивана IV Грозного.

Средневековая Европа.

Петровские реформы.

Правление Екатерины II.

Становление цивилизации

Нового времени XVIII век в мировой истории

Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны

Реформы Александра II и их влияние на развитие страны

Россия и мир на рубеже 19-20 столетий. Первая русская революция

Мир в XIX веке Россия в I-ой половине 19 века

Внешняя политика России в I-ой четверти 19 века. Движение декабристов

Международные отношения и внешняя политика Россия во 2-ой половине 19 – начале 20 веков.

Причины I-ой мировой войны

Первая Мировая война

Россия в годы I-ой мировой войны

Революция 1917 года и гражданская война в России

Мир между двумя мировыми войнами

Советская Россия в 1920-1930-е годы. 10 съезд партии большевиков. Социалистическая реконструкция народного хозяйства в конце 1920-х – 1930-х годах.

Международные отношения и внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е годы.

Вторая Мировая война

СССР в годы 2-ой мировой войны

Мир после Второй Мировой войны

СССР во 2-ой половине 20 века. Хрущевская «оттепель»

Мир на рубеже XX – XXI вв.

Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка.

Россия в начале 21 века Становление новой российской государственности (1991-2000 гг.).

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

сформировать системные представления у обучающихся в области истории полной и стройной, научно обоснованной картины исторического развития России и мира, сформировать способность к поиску, критическому анализу и синтезу информации, к системному подходу для решения поставленных задач. Выработать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи²:

1. Освоить общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию, основные этапы экономического, политического и социального развития России, в контексте развития мировых цивилизаций;

2. Дать целостное представление об историческом прошлом России, об основных этапах социально-политического развития страны с древних славян до наших дней как части мирового исторического процесса.

3. Развивать умение аналитического анализа при осмыслении исторического материала, исторических информационных источников, умение составлять комплексные характеристики различных мировых цивилизаций на основе использования знаний этнополитических и этнокультурных особенностей

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

4. Научить владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
	В зач.ед.	В астрон. часах	В акаем. часах		Всего	Виды учебных занятий				
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	4	108	144	56	88	84	36	48		4

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения	на уровне знаний: основные этапы экономического, политического и социального развития России, процессы формирования российского общества, развитие его социальной структуры (социальных групп, сословий, классов) в контексте развития мировых цивилизаций;

	<p>проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ИУК-1.3. Строит сценарии реализации стратегии решения проблемы, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>на уровне умений: анализировать важнейшие события и явления мировой и отечественной истории на основе научной методологии и знаний исторических событий развития России и мира в целом; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;</p> <p>на уровне навыков: владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, анализом социальных процессов в обществе, в том числе связанных с профессиональной деятельностью.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2. Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека.</p> <p>ИУК-5.3. Соотносит факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире.</p>	<p>на уровне знаний: общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию; основные этапы социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания; базовые ценности мировой культуры и готовностью опираться на них в своей профессиональной деятельности, личном и общекультурном развитии; проблемы дискриминации социальных групп, видов дискриминации; понятия: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация.</p> <p>на уровне умений: составлять комплексные характеристики различных мировых цивилизаций на основе использования знаний этнополитических и этнокультурных особенностей народов, объяснять основные тенденции политического, экономического и социального развития мировых цивилизаций, руководствуясь современными принципами толерантности и сотрудничества применять навыки сравнительно-</p>

		<p>исторического, хронологического, историко-генетического анализа в профессиональной, научной и общекультурной практике; обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя социологическую аргументацию; иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>на уровне навыков: владеть понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности, работы с различными источниками информации, навыками комплексного подхода к оценке исторических событий; сопоставления разных цивилизаций или крупных цивилизационных регионов; определять потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП*	
Тема 1	История как наука	6	4			2
Тема 2	История первобытного общества	6	2			4
Тема 3	Древнейшие цивилизации	6	2			4
Тема 4	Античные государства и древние славяне. Возникновение и развитие	4	2			2

	древнерусского государства						
Тема 5	Античная история. Древняя Греция.	6		4		2	
Тема 6	Античная история. Древний Рим	6		4		2	
Тема 7	Русские княжества в 13-14 вв.	4		2		2	
Тема 8	Специфика формирования единого российского государства. Становление и развитие Московского государства. Правление Ивана IV Грозного.	8	2	2		4	
Тема 9	Средневековая Европа	6		4		2	
Тема 10	Средневековый Восток	4	2			2	
Тема 11	Новое время. Россия в 17-18 веках. Петровские реформы. Правление Екатерины II.	6	2			4	
Тема 12	Становление цивилизации Нового времени	4		2		2	
Тема 13	XVIII век в мировой истории	4		2		2	
Тема 14	Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны	4	2			2	
Тема 15	Мир в XIX веке	4		2		2	
Тема 16	Россия в I-ой половине 19 века. Внешняя политика России в 1-ой четверти 19 века. Движение декабристов	4		4			
Тема 17	Реформы Александра II и их влияние на развитие страны	2	2				
Тема 18	Россия и мир на рубеже 19-20 столетий. Первая русская революция.	2		2			
Тема 19	Международные отношения и внешняя политика Россия во 2-ой половине 19 – начале 20 веков. Причины 1-ой мировой войны	2		2			
Тема 20	Первая Мировая война	4	2	2			
Тема 21	Россия в годы 1-ой мировой войны.	4	2			2	
Тема 22	Революция 1917 года и гражданская война в России	2		2			
Тема 23	Мир между двумя мировыми войнами	2		2			
Тема 24	Советская Россия в 1920-1930-е годы. 10 съезд партии большевиков. Социалистическая реконструкция народного хозяйства в конце 1920-х –1930-х годах.	2		2			
Тема 25	Международные отношения и внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е годы.	4	2			2	

Тема 26	Вторая Мировая война	4	2	2			
Тема 27	СССР в годы 2-ой мировой войны	12	2	4		6	
Тема 28	Мир после Второй Мировой войны	2	2				
Тема 29	СССР во 2-ой половине 20 века. Хрущевская «оттепель»	4	2			2	
Тема 30	Мир на рубеже XX – XXI вв.	4	2			2	
Тема 31	Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка.	4		2		2	
Тема 32	Россия в начале 21 века Становление новой российской государственности (1991-2000 гг.).	4		2		2	
	Промежуточная аттестация	4					Экзамен
	ВСЕГО в академических часах	144	36	48		56	

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцио

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого

применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История как наука

Понятие «история». Сущность, функции и формы исторического знания. Методы и источники изучения истории. Основные подходы к изучению исторического прошлого (мифологический, теологический, формационный, цивилизационный). Понятие и классификация исторического источника. Становление отечественной историографии. Н.М. Карамзин. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. Советская историография. Состояние современной отечественной исторической науки. Методология и теория исторической науки.

Тема 2. История первобытного общества

Предмет и периодизация первобытной истории. Определение границ первобытной истории. Основные подходы к периодизации первобытной истории. Проблема происхождения человека. Критерии человека. Определение места человека в природе. Систематика гоминид. Основные этапы первобытной истории, их характеристика. Основные понятия первобытной истории (антропогенез, социогенез, культурогенез). Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит. Неолитическая революция, определение сущности понятия и процесса, ее значение и последствия.

Тема 3. Древнейшие цивилизации

Истоки древнейших цивилизаций. Ранние города. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месоамерика). Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях.

Тема 4. Античные государства и древние славяне. Возникновение и развитие древнерусского государства

Распад Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Сведения о славянах в античной литературе. Расселение славян, их общественный строй, быт, нравы, верования в эпоху Великого переселения народов. Обособление восточного славянства. Возникновение протогосударственных образований у восточных славян. Призвание Рюрика и становление Киевской Руси. Норманнская теория. Характер деятельности первых киевских князей. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в 11-12 веках. Социально-экономический строй Киевской Руси. «Русская правда». Характер

взаимоотношений Древней Руси со странами Западной Европы, с Византией и кочевыми народами. Упадок Киевского государства. Причины феодальной раздробленности и обособление русских княжеств. Политические и экономические особенности развития Северо-восточной Руси.

Тема 5. Античная история. Древняя Греция

Хронологические и географические границы древнегреческой истории. Специфика социального, государственного и экономического развития. Крито-Микенская цивилизация, ее специфика и влияние на становление древнегреческой цивилизации. Гомеровский период (складывание основ древнегреческой государственности). Архаический период и великая греческая колонизация. Классический период: расцвет и начала кризисных явлений в греческих полисах. Греко-персидские и Пелопонесская войны. Македония и империя Александра Македонского. Эллинистический период: изменения в социальной и политической структуре Древней Греции. Эллинистические государства.

Тема 6. Античная история. Древний Рим

Архаический (царский) период. Проблема этрусков. Реформы римского общества. Складывание республиканских принципов правления. Республиканский период. Ранняя республика, расцвет древнеримского государства, начало активной внешней политики. Последствия внешнеполитической активности Рима. Поздняя республика. Раскол римского общества. Гражданские войны. Складывание основ имперского правления (феномен диктатуры и триумvirата, правление). Имперский период. Укрепление внутренней структуры римского государства. Принцип административного деления Рима. Кризисные явления в империи. Особое значение армии в период поздней империи. Римская империя и варвары. Проблема падения Римской империи.

Тема 7. Русские княжества в 13-14 вв.

Русские земли в начале 13 века. Агрессия меченосцев и тевтонов против Литвы и Прибалтики. Создание Ливонского ордена. Невская битва и Ледовое побоище. Роль Александра Невского в отражении агрессии западно-европейских феодалов. Нашествие Батые и его последствия. Социально-политические изменения в русских землях в 13-14 веках. Характер взаимоотношений покоренных русских земель и Золотой Орды. Исламизация Золотой Орды.

Тема 8. Специфика формирования единого российского государства. Становление и развитие Московского государства. Правление Ивана IV Грозного

Причины возвышения Москвы в 14 веке. Специфика формирования единого государства. Борьба московских князей за великокняжеский ярлык. Куликовская битва. Иван III – собиратель русских земель. Становление Московской государственности. Правление Ивана IV

Грозного. Московская Русь и средневековые государства Западной Европы и Азии: общее и особенное.

Тема 9. Средневековая Европа

Великое переселение народов: хронологические и географические границы. Варвары и варварские королевства. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе. Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы. Христианская церковь в Средние века. Война в средневековом мире: характер и специфика. Феномен крестовых походов. Феномен викингов. Образование национальных государств и складывание основ цивилизации Нового времени в Европе. Процессы и события, которые привели к образованию национальных государств и определили облик новой Европы. Столетняя война и ее последствия для Франции, Англии и Европы в целом. Возрождение. Великие географические открытия. Реформация (основные течения и региональная специфика). Изменение мировоззрения. Начало складывания общеевропейского пространства и колониальной системы.

Тема 10. Средневековый Восток

Специфика понятия «средние века» для восточного региона. Арабо-мусульманский мир. Османская империя. Юго-Восточная Азия в эпоху средневековья: специфика государственного аппарата, социальной структуры и экономики Китая, Японии, Кореи, Индии.

Тема 11. Новое время. Россия в 17-18 веках. Петровские реформы. Правление Екатерины II

Основные тенденции развития Западной Европы в Новое время. Эпоха Возрождения и Реформации. Преодоление смуты и избрание на престол Михаила Романова. Политический и социально-экономический строй России в 17 веке. Формирование сословной организации общества, эволюция и структура феодального землевладения, возникновение крепостного права. Мануфактурное промышленное производство. Соборное Уложение 1649 года. Церковный раскол в середине 17 века и его последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Петровские реформы и становление абсолютизма. Развитие российской государственности при Екатерине II. Россия в системе международных отношений 17-18 веков.

Тема 12. Становление цивилизации Нового времени

Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах. Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе. Религиозные войны во Франции. Ранние буржуазные революции (Нидерланды). Тридцатилетняя война, ее последствия

и значение Вестфальского мира для Европы. Английская буржуазная революция. Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем. Последствия и значение английской буржуазной революции. Новые экономические, социальные и политические процессы в Европе. Становление капитализма (новый способ производства и организации труда), изменение социальной структуры. Развитие науки, складывание основ идеологии Просвещения. Вовлечение в общеевропейские процессы стран и территорий Юго-Восточной Азии, Нового Света, Африки на уровне колониального освоения.

Тема 13. XVIII век в мировой истории.

Особое значение XVIII века. Складывание новой идеологии. Начало промышленной революции. Формирование Восточного вопроса. Продолжение процесса становления национальных государств, рост национального самосознания. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. XVIII век – век военных конфликтов общеевропейского и общемирового характера. Война за Испанское наследство, война за Австрийское наследство, Северная война, Семилетняя война. Война за независимость в Северной Америке (причины, последствия, значение). Складывание новой геополитической системы. Феномен Просвещения. Определение границ и содержания феномена. Региональная специфика. Отдельные представители. Значение и последствия.

Тема 14. Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны.

Идеологическая основа и причины революции. Основные события. Якобинская диктатура. Борьба с внешней и внутренней контрреволюцией. Политическая борьба. Усиление роли и влияния армии. Начало внешней агрессии Франции. Наполеон Бонапарт. Итоги, последствия и значение революции. Наполеоновские войны. Причины внутреннего и внешнего характера. Антифранцузские коалиции. Сто дней. Венский конгресс и создание новой системы международных отношений.

Тема 15. Мир в XIX веке.

Региональная специфика революционной борьбы. Революционные события во Франции. Специфика испанской социально-политической борьбы. Италия и Германия – проблемы создания единого национального государства. Гражданская война в США. Франко-Прусская война. Промышленный переворот. Содержание и значение прогресса, его последствия в европейском и мировом масштабах. Проблемы международных отношений. Оформление колониальной системы. Передел мира. Колониальные войны и войны за независимость. Формирование основных узлов противоречий, определивших напряженность в международных отношениях конца XIX – начала XX вв.

Тема 16. Россия и мир в I-ой половине 19 века. Внешняя политика России в 1-ой четверти 19 века. Движение декабристов.

Великая французская революция 1789 года и ее значение. Эпоха наполеоновских войн. Развитие российской государственности. Социально-экономическое развитие России, его особенности. Влияние Великой французской революции на русское общество. Общественно-политическая мысль и общественно-политические движения I-ой половины 19 века (Н.М.Карамзин, декабристы, западники и славянофилы, А.И.Герцен). Борьба России с французской революцией. Отечественная война 1812 года. Разгром наполеоновской Франции. Венский конгресс 1815 года и его основные решения.

Тема 17. Реформы Александра II и их влияние на развитие страны.

Поражение России в Крымской войне. Проблемы модернизации страны. Становление индустриального общества в России. Реформы Александра II: причины и последствия. Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная, военная реформы. Противоречия социально-экономического развития пореформенной России. Общественно-политические движения во 2-ой половине 19 века. Русская культура 19 века и ее вклад в мировую культуру.

Тема 18. Россия и мир на рубеже 19-20 столетий. Первая русская революция.

Основные тенденции мировой истории в 20 веке. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Характер социально-экономического развития России и социальная трансформация общества. Проблемы экономического роста и модернизации страны. Социальная структура общества. Политический строй и возникновение оппозиционных и революционных партий, их классификация, программы и тактика. Власть и общество накануне 1-ой русской революции. Начало революции. Манифест 17 октября 1905 года и изменения государственного строя империи. Окончание революции и формирование третьеиюньской политической системы. Социально-политическое и социально-экономическое развитие страны в период думской монархии.

Тема 19. Международные отношения и внешняя политика Россия во 2-ой половине 19-начале 20 веков. Причины 1-ой мировой войны.

Крымская война и ее итоги. Распад венской системы. Россия и «восточный вопрос». Русско-турецкая война 1877-78 годов и Берлинский конгресс. Отношения России с великими европейскими государствами во 2-ой половине 19 века. Русско-французское сближение начала 90-х годов. Русско-японская война и ее итоги. Россия в системе международных отношений в начале 20 века. Образование в Европе двух военно-политических блоков. Причины 1-ой мировой войны.

Тема 20. Первая Мировая война

Мир накануне Первой Мировой войны. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Дипломатическая борьба накануне войны. Характер войны. Цели и планы сторон. Ход войны. Основные компании и сражения. Дипломатическая борьба в ходе войны. Основные вопросы и противоречия. Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция. Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций. Итоги, последствия и значение Первой Мировой войны.

Тема 21. Россия и мир в годы 1-ой мировой войны

1-ая мировая война и ее влияние на историю 20 века. Вступление России в первую мировую войну. Ход военных действий на восточном фронте в 1914-1916 гг. Власть и общество в годы 1-ой мировой войны. Отношения правительства и IV Государственной Думы. Нарастание общенационального кризиса. Причины Февральской революции.

Тема 22. Революция 1917 года и гражданская война в России

Февральская революция в Петрограде. Отречение Николая II. Создание Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов. Развитие революции вширь и вглубь весной-летом 1917 года. Нарастание кризисных явлений к осени 1917 года. Октябрьская революция. II съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его основные решения. Становление советской политической системы. «Военный коммунизм». Причины, этапы, ход гражданской войны. Интервенция. Политические партии и движения в годы гражданской войны. Результаты и последствия гражданской войны и интервенции. Российская эмиграция.

Тема 23. Мир между двумя мировыми войнами.

Раскол мира на враждующие лагеря по идеологическому, политическому принципам и экономическим интересам. Проблема мира. Конференции по ограничению вооружений и мирные инициативы держав. Экономическое развитие. Преодоление последствий I Мировой войны. Великая депрессия. Рост милитаристских настроений. Формирование тоталитарных режимов, нацистской и фашистской идеологий. Германия, Италия, Испания, Португалия, Румыния, Венгрия, Япония. Военные конфликты и столкновения накануне II Мировой войны. Активность Японии на Дальнем Востоке. Военные действия Италии в Африке. Гражданская война в Испании. Передел мира накануне II Мировой войны. Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение.

Тема 24. Советская Россия в 1920-е – 1930-е годы.

Окончание гражданской войны. Социально-политическое и социально-экономическое положение в стране весной 1921 года. X съезд РКП(б) и его значение. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы и проблемы НЭПа. Разгром оппозиции и формирование однопартийной системы. Образование СССР и национально-государственное строительство в 20-30-е годы. Свертывание НЭПа. Форсированная индустриализация и

коллективизация-курс на строительство социализма в одной стране, его последствия. Социально-культурные изменения в результате социалистической реконструкции народного хозяйства. Укрепление обороноспособности страны. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Конституция 1936 года и политические реалии. Культурная жизнь страны в 20-е -30-е годы.

Тема 25. Международные отношения и внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е годы.

Геополитические итоги 1-мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Советская Россия и капиталистический мир после октября 1917 года. Крушение надежд на мировую революцию. Дипломатическое признание СССР на международной арене. «Великая депрессия» и ее влияние на международную обстановку. Проблема коллективной безопасности в 30-е годы. Договор о ненападении между СССР и Германией и причины его заключения. Причины 2-ой мировой войны. Начало II-ой мировой войны и советская дипломатия.

Тема 26. Вторая Мировая война

Причины войны. Очаги Второй Мировой войны. Интересы и планы сторон. Масштабы войны. Военные действия 1939, 1940 и 1941 гг. Основные театры военных действий. Действия союзников. Проблема второго фронта. Движение сопротивления. Дипломатическая борьба в годы II мировой войны. Конференции союзников. Вопросы послевоенного устройства мира (Тегеран, Ялта, Потсдам). Итоги Второй Мировой войны.

Тема 27. СССР в годы 2-ой мировой войны

СССР накануне и в начальный период 2-ой мировой войны. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война и ее место во 2-ой мировой войне. Цели противоборствующих сторон. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в годы войны и образование антигитлеровской коалиции. Разгром нацистской Германии в мае 1945 года. Историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Послевоенное политическое устройство.

Тема 28. Мир после II Мировой войны

Нюрнбергский процесс. «Холодная война»: истоки, причины, основные события. НАТО и Варшавский договор. Проблема стран третьего мира.

Тема 29. СССР во 2-ой половине 20 века

Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы. Социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь в конце 40-х – начале 50-х годов. Смерть И.В.Сталина и борьба за власть в советской верхушке. Приход к власти Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и «оттепель». Попытки осуществления политических и экономических реформ. Октябрьский пленум ЦК КПСС и его решения. Социально-

экономическое развитие страны в 50-80-е годы. Роль НТР в экономическом и общественном развитии. Нарастание кризисных явлений в социально-экономическом и общественном развитии страны. Окончание II-ой мировой войны. Ялтинская и Потсдамская конференция. «Холодная война»: причины и последствия. Формирование мировой социалистической системы. Отношения СССР и США – стержень международной политики в послевоенный период. Афганская война.

Тема 30. Мир на рубеже XX – XXI вв.

Основные проблемы развития международного сообщества. Международные организации, их роль и значение в решении глобальных проблем (ООН, НАТО). Единая Европа: проблемы и перспективы развития.

Тема 31. Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка

Решения апрельского 1985 года Пленума ЦК КПСС и поиски новой стратегии социально-экономического развития страны. Попытки реформирования политической системы, развитие гласности и кардинальные изменения в духовной жизни советского общества. Нарастание кризисных явлений. События августа 1991 года и начало распада союзного государства. Советская внешняя политика времен М. С. Горбачева. Геополитические последствия распада СССР и мировой социалистической системы.

Тема 32. Россия в конце 20-начале 21 веков. Становление новой российской государственности в 1991-2015 гг.

Основные тенденции мирового развития в конце 20-начале 21 веков. Проблема глобализации. Президентские выборы в России в 1991 году, приход к власти Б.Н. Ельцина. Беловежские соглашения 1991 года и распад союзного государства. Начало радикальных социально-экономических преобразований в стране и развитие политической ситуации. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Конституция 1993 года. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие страны в 90-е годы. Президентские выборы 2000 года, приход к власти В.В.Путина. Социально-политическое и социально-экономическое развитие России в начале 21 века. Российская внешняя политика в условиях новой геополитической ситуации.

2.2. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: АНТИЧНАЯ ИСТОРИЯ. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Цель: Сформировать представление у студентов об основных социально-политических тенденциях развития древне-греческой цивилизации. Показать влияние внешних факторов на развитие Древней Греции в данный исторический период.

Понятийный аппарат: античность, полис, Древняя Греция, Эллада, философия, спартанец, фаланга, демократия, колонизация.

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация истории Древней Греции
2. Великая греческая колонизация
3. Греко-персидская война
4. Пелопонесская война
5. Наука и искусство Древней Греции

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: АНТИЧНАЯ ИСТОРИЯ. ДРЕВНИЙ РИМ

Цель: Сформировать у студентов представление об особенностях формирования римской государственности. Показать общее и особенное в формировании единого государства в Риме и Древней Греции.

Понятийный аппарат: Капитолий, сенат, трибун, легион, республика, ритор, консул, раб, римское право.

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация истории Древнего Рима
2. Пунические войны
3. Гражданские войны
4. Военное искусство в Древнем Риме
5. Раннее христианство

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: РУССКИЕ КНЯЖЕСТВА В 13-14 ВВ.

Цель: Сформировать представление у студентов об основных социально-политических тенденциях развития русских земель в 13-14 вв. и их региональных особенностей. Показать влияние внешнеполитического фактора на развитие русских земель в данный исторический период.

Понятийный аппарат: феодализм, князь, хан, Золотая Орда, католицизм, православие, ярлык, ордынский выход, вотчина

Вопросы для обсуждения:

1. Крупнейшие политические центры периода феодальной раздробленности.
2. Особенности социально-политического и социально-экономического развития северо-восточной Руси.
3. Борьбы русских земель с агрессией западноевропейских феодалов.

4. Нашествие хана Батые. Установления ордынского господства в русских землях и характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. ПРАВЛЕНИЕ ИВАНА IV ГРОЗНОГО

Цель: Сформировать у студентов представление об особенностях формирования московской государственности. Показать общее и особенное в формировании централизованного государства в России и Западной Европе.

Понятийный аппарат: феодализм, самодержавие, царь, «Избранная Рада», опричнина, поместье, землевладение

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возвышения Москвы в 14 веке.
2. Возникновение русского централизованного государства во 2-ой половине 15 века. Роль Ивана III.
3. Правление Ивана IV. Реформы «Избранной Рады» и опричнина.
4. Итоги правления Ивана IV.
5. Общее и особенное в формировании централизованного государства на Руси и Западной Европе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА: СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЕВРОПА

Цель: Сформировать представление у студентов о роли Средневековой Европы в мировой истории. Дать представление об основных военно-политических событиях средневековой эпохи и её роли в данный период истории.

Понятийный аппарат: феодал, колон, крестьянин, повинность, крестовый поход, рыцарство, реформация, абсолютизм.

Вопросы для обсуждения:

1. Ранние средневековые государства. Особенности их социальных и властных структур.
2. Феномен средневекового города
3. Крестовые походы: причины, итоги и последствия.
4. Крестовые походы: причины, итоги и последствия.
5. Христианская церковь и средневековое государство: проблемы взаимодействия
6. Христианская церковь и средневековое общество.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

ТЕМА: СТАНОВЛЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Цель: Сформировать представление у студентов об основных чертах социально-политического и социально-экономического развития цивилизации Нового времени.

Понятийный аппарат: революция, абсолютизм, конституционная монархия, партия, кризис, просвещение, колониальная система.

Вопросы для обсуждения:

1. Процессы и события, которые способствовали изменению социальной, политической, экономической и идеологической сфер
2. Революции и войны: их место и значение в процессе складывания основ цивилизации Нового времени
3. Буржуазная революция в Нидерландах (причины и последствия)
4. Английская буржуазная революция XVII века

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

ТЕМА: XVIII ВЕК В МИРОВОЙ ИСТОРИИ

Цель: Сформировать у студентов представление об основных проблемах и тенденциях международных отношений в XVIII веке, о роли и значении этого времени для мировой цивилизации.

Понятийный аппарат: промышленный переворот, капитализм, просвещение, авторитаризм, сепаратизм, война, идеология.

Вопросы для обсуждения:

- | | |
|--|----|
| 1. | Пр |
| омышленный переворот: истоки, ход и последствия | |
| 2. | Но |
| вое понимание европейского и мирового пространства | |
| 3. | Пр |
| освещение в Англии. Его истоки и специфика. | |
| 4. | Фе |
| номен французского Просвещения: разнообразие позиций и взглядов. | |
| 5. | С |
| ША: реализация основных идей Просвещения | |

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

ТЕМА: МИР В XIX ВЕКЕ

Цель: Сформировать у студентов представления об основных тенденция общественно-политического развития мировых социальных процессов в XIX веке.

Понятийный аппарат: революционная борьба, колониальная война, гражданская война, передел мира, международные отношения.

Вопросы для обсуждения:

- | | |
|--|----|
| 1. | Сп |
| ецифика социально-политических и экономических процессов в XIX веке. | |
| 2. | Ла |
| тинская Америка: начало процесса образования национальных государств | |
| 3. | Ст |
| раны Юго-Восточной Азии в геополитическом пространстве | |
| 4. | Аф |
| риканский континент: проблемы развития. | |
| 5. | Из |
| менение политической карты мира, рост напряженности. | |

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

ТЕМА: РОССИЯ В 1-ОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В 1-ОЙ ЧЕТВЕРТИ 19 ВЕКА. ДВИЖЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ.

Цель: Сформировать представление у студентов о месте Великой Французской революции 1789 года в мировой истории. Дать представление об основных военно-политических событиях к.18-нач.19вв. и роли России в данный период истории.

Понятийный аппарат: революция, конституция, просвещение, империя, масонство, антифранцузские коалиции, контрреволюция

Вопросы для обсуждения:

1. Российская империя и Великая французская буржуазная революция.
2. Участие России в антифранцузских коалициях в к.18-нач.19вв.
3. Тильзитский мир и его основные условия.
4. Отечественная война 1812 года (причины, ход, итоги)
5. Заграничный поход русской армии, его итоги. Венский конгресс и послевоенное политическое устройство в Европе.
6. Причины возникновения движения декабристов.
7. Первые организации декабристов, их социальный состав, программа.
8. Политическая программа Северного и Южного обществ.
9. События 14 декабря 1825 года и расследование дела декабристов.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10.

ТЕМА: РОССИЯ НА РУБЕЖЕ 19-20 СТОЛЕТИЙ. ПЕРВАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Цель: Сформировать представление у студентов об основных чертах социально-политического и социально-экономического строя России на рубеже 19, 20 столетий. Об основных причинах, ходе и итогах революции 1905-1907гг.

Понятийный аппарат: революция, абсолютизм, конституционная монархия, партия, идеология, социал-демократия, либерализм, консерватизм

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-политическое развитие России в к.19-нач.20вв.
2. Политические партии и движения в нач.20 века, их идеология, программа
3. События 9 января 1905 года и развитие революции зимой-летом 1905 года.
4. Развитие революции в сентябре-декабре 1905 года (Октябрьская политическая стачка, Манифест 17 октября 1905 года, декабрьское вооруженное восстание в Москве и т.п.)
5. Развитие революционного движения в 1906-1907 гг. 1-ая и 2-ая Государственные Думы.
6. Изменение государственного устройства Российской империи в ходе революции и итоги революции.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11.

ТЕМА. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИЯ ВО 2-ОЙ ПОЛОВИНЕ 19 – НАЧАЛЕ 20 ВЕКОВ. ПРИЧИНЫ 1-ОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Цель: Сформировать у студентов представление об основных проблемах и тенденциях международных отношений во 2-ой половине 19 – начале 20 веков, о месте Российской империи в системе международных отношений в данный исторический период. Выяснить основные причины 1-ой мировой войны.

Понятийный аппарат: Антанта, тройственный союз, Берлинский конгресс, война, Портсмутский мир.

Вопросы для обсуждения:

1. Крымская война и ее основные итоги.
2. Внешняя политика России в 60-70-е годы 19 века. Русско-турецкая война 1877-1878гг.
3. Международные отношения в конце 19 века.
4. Внешняя политика России в начале 20 века. Русско-японская война и ее итоги.
5. Причины 1-ой мировой войны.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12.

ТЕМА: ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Цель: Сформировать представление у студентов об основных причинах, уроках и итогах Первой Мировой войны.

Понятийный аппарат: гражданская война, белая армия, красная армия, Брестский мир, интервенция

Вопросы для обсуждения:

1. Международные отношения накануне I Мировой войны
2. Планы и интересы сторон
3. Военная компания 1915 года. Основные события и итоги
4. Военная компания и социально политические события 1917 года
5. Военная компания и социально политические события 1918 года
6. Послевоенное устройство мира: проблемы и перспективы развития

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13.**ТЕМА: РЕВОЛЮЦИЯ 1917 ГОДА И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ**

Цель: Сформировать представление у студентов об основных причинах, уроках и итогах гражданской войны в России.

Понятийный аппарат: гражданская война, белая армия, красная армия, Брестский мир, интервенция

Вопросы для обсуждения:

1. Причины гражданской войны в России.
2. Идеология и практика противоборствующих сторон.
3. Итоги и уроки гражданской войны в России.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14.**ТЕМА: СОВЕТСКАЯ РОССИЯ В 1920-е – 1930-е ГОДЫ. 10 СЪЕЗД ПАРТИИ БОЛЬШЕВИКОВ**

Цель: Сформировать представление у студентов об основных идейно-политических спорах в 20-е годы в партии большевиков, сути новой экономической политики и причинах свертывания НЭПа в конце 20-х годов. Основных итогах социалистической реконструкции народного хозяйства в 30-е годы.

Понятийный аппарат: индустриализация, коллективизация, культурная революция, новая экономическая политика, «правый уклон», «левый уклон», социализм

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги гражданской войны в России, социально-политическая и социально-экономическая ситуация в стране в начале 20-х годов 20 века.
2. Предсъездовские дискуссии в партии большевиков.
3. 10 съезд партии и его основные решения.
4. Основные положения новой экономической политики
5. Внутрипартийные дискуссии в 20-е годы и итоги борьбы в партии.
6. Причины свертывания нэпа.
7. Форсированная индустриализация и коллективизация народного хозяйства.

8.Итоги социально-экономического развития страны к концу 30-х годов.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15.

ТЕМА: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Цель: Сформировать у студентов представления об основных тенденциях развития международных отношений во время Второй мировой войны.. Определить основные причины 2-ой мировой войны.

Понятийный аппарат: политика умиротворения, Лига наций, версальская система, фронт, нацизм, коммунизм, движение сопротивления, ленд-лиз, конференция,, коалиция.

Вопросы для обсуждения:

1. Позиции сторон в отношении итогов I Мировой войны.
2. Военные действия до 22 июня 1941 года.
3. Основные театры военных действий.
4. Движение сопротивления
5. Вопросы послевоенного устройства мира. Мирные конференции союзников.
6. Итоги II Мировой войны

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16.

ТЕМА: СССР В ГОДЫ 2-ОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

Цель: Сформировать представление у студентов об основных причинах, ходе и итогах Великой Отечественной войны советского народа, ее месте во 2-ой мировой войне, роли Советского Союза в разгроме гитлеровской Германии и ее союзников. Об историческом значении Великой Победы.

Понятийный аппарат: Великая Отечественная война, антигитлеровская коалиция, нацизм, вермахт, ГКО, фронт, армия

Вопросы для обсуждения:

- 1.Начало Великой Отечественной войны, причины отступления Красной Армии. Положение на фронте к осени 1941 года.
- 2.Московская битва 1941 года и ее значение.
- 3.Военная кампания 1942 года. Сталинградская битва.
- 4.Военная кампания 1943 года. Битва на Курской дуге.
- 5.Освобождение Советского Союза и стран восточной и центральной Европы от гитлеровской Германии.
- 6.Берлинская операция 1945 года и разгром гитлеровской Германии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17.

ТЕМА: МИР ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

Цель: Сформировать представление у студентов об основных социально-политических мировых процессах после Второй мировой войны.

Понятийный аппарат: Нюрнбергский процесс, «Холодная война», НАТО, Варшавский договор, третий мир, геополитика.

Вопросы для обсуждения:

1. Нюрнбергский процесс. Германия и союзники после II Мировой войны.
- 2.«Холодная война»: к определению содержания понятия
- 3.Основные события «холодной войны»
- 4.«Горячие точки» «холодной войны»
- 5.Страны третьего мира: ориентиры развития
- 6.Геополитическая ситуация в мире до 1990-х гг.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18.

ТЕМА: СССР И МИР ВО 2-ОЙ ПОЛОВИНЕ 20 ВЕКА. ХРУЩЕВСКАЯ «ОТТЕПЕЛЬ».

Цель: Сформировать представление у студентов об основных тенденциях социально-политического и социально-экономического развития СССР в 50-60-е годы 20 века.

Понятийный аппарат: КПСС, «оттепель», десталинизация, амнистия.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высшем политическом руководстве страны. Приход к власти Н.С. Хрущева.
- 2.20 съезд КПСС и его значение.
- 3.Реформы Н.С. Хрущева в социально-экономической области.
- 4.Итоги правления Н.С. Хрущева.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19.

ТЕМА: РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ 20-НАЧАЛЕ 21 ВЕКОВ. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (1991-2010 ГГ.).

Цель: Сформировать представление у студентов об основных социально-политических и социально-экономических тенденциях развития современной России и ее месте в современном мире.

Понятийный аппарат: конституция, «дефолт», федерализация, «шоковая терапия», приватизация, либерализация.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Социально-политическое развитие страны в 1992-1993 гг.
- 2.События октября 1993 года и принятие новой конституции
- 3.Социально-экономическое развитие страны в 90-е годы 20 века – начале 21 века.

4. Социально-политическое развитие страны в 1994-2014 гг.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме «Россия и мир в 1-ой половине 19 века. Внешняя политика России в 1-ой четверти 19 века. Движение декабристов»

Занятие проводится в форме дебатов и дискуссий. Группа делится на две команды, каждая из которых пытается доказать свою позицию. Темой обсуждения является движение декабристов. Одна из команд пытается доказать необходимость насильственного свержения власти для проведения коренных преобразований, другая оппонирует первой точке зрения.

Цель дискуссии – дать ответ на вопрос: возможно ли насильственным путем произвести улучшения в социально-политической и социально-экономической областях?

Интерактивное занятие к теме «Революция 1917 года и гражданская война в России»

Занятие проводится в форме презентаций и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся. Занятие посвящено теме гражданской войны в России. Обучающиеся проводят исследовательские работы по двум темам: Причины гражданской войны в России и причины победы красных в гражданской войне. По итогам исследований две группы студентов делают презентации.

Интерактивное занятие к теме «Советская Россия в 1920-1930-е годы. 10 съезд партии большевиков. Социалистическая реконструкция народного хозяйства в конце 1920-х – 1930-х годах»

Занятие проводится в форме дебатов и дискуссий. Группа делится на две команды, каждая из которых доказывает свою позицию. Основные вопросы для дебатов: отношение к новой экономической политике, продолжать или сворачивать НЭП? необходимость индустриализации, ее темпы; политика по отношению к крестьянству.

Цель – понять форсированная индустриализация и коллективизация жесткая историческая необходимость или произвол И.В. Сталина.

Интерактивное занятие к теме «Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка»

Занятие проводится в форме дебатов и дискуссий. Группа делится на две команды, каждая из которых доказывает свою позицию. Основные вопросы для дебатов: насколько серьезным был кризис в СССР в середине 80-х годов; для преодоления кризисных явлений в социально-экономической сфере была ли необходимость реформировать политическую систему СССР; цели и способы реализации политической реформы и ее итоги.

Цель – понять основные причины распада союзного государства.

Интерактивное занятие к теме «Россия и мир в конце 20 - начале 21 веков. Становление новой российской государственности (1991-2015 гг.)»

Занятие проводится в форме презентаций и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся. Темы групповых или индивидуальных исследовательских работ. Темы для исследовательских работ: социально-экономические преобразования в России в 90-е годы 20 века; социально-политическое развитие страны в 90-е годы 20 века; социально-политическое и социально-экономическое развитие России в начале 21 века. По итогам команды делают презентации.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых

им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются: основные этапы всемирной истории; особенности исторического развития России, ее место во всемирно-историческом процессе; понимание закономерностей исторического процесса.

При изучении данной дисциплины соблюдаются основные принципы современной исторической науке:

- принцип историзма
- принцип критического отношения к историческому источнику
- принцип объективности

В данном подразделе рабочей программы дисциплины указывается:

- аннотирование дисциплины (основные научные концепции, теории, понятийный аппарат, наиболее значимые ученые и исследователи вопроса);
- основные принципы изучения материалов дисциплины;
- основные требования к подготовке к занятиям.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «История (Всеобщая История/История России)» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

Самостоятельная работа к теме 1. История как наука

Задания к теме:

- Дайте определение исторической науке.
 - Определите основные функции исторической науки.
 - Охарактеризуйте основных представителей отечественной исторической науки в 18-19 веках.
 - Какие Вы знаете исторические источники, какова их классификация. Какие исторические источники характерны для выделенных исторических периодов?
- Заполните таблицу по образцу:

Период	Исторический источник
IX-XII вв.	Берестяные грамоты
XVI-XVII вв.	
XVIII в.	
XIX в.	Фотографии
XX в.	Видеоматериалы

— Что изучают вспомогательные исторические дисциплины? Заполните таблицу по образцу.

Топонимика	Изучение географических названий
Нумизматика	
Метрология	
Геральдика	
Генеалогия	
Археология	

Самостоятельная работа к теме 2. История России неотъемлемая часть истории человечества. Основные этапы исторического развития страны

- Определите основные принципы современной исторической науки.

Самостоятельная работа к теме 3. Античные государства и древние славяне. Возникновение и развитие древнерусского государства

- Определите основные черты, которыми характеризуется разложение родоплеменного строя.

- Когда и при каком киевском князе на Руси было принято христианство.

- Прочитайте отрывок из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.

Укажите, к кому из князей Древней Руси относится эта характеристика:

«Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого...

Князь, приняв веру спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбом, воином кровожадным, и – всего ужаснее – братоубийцею, он, наставленный в человеколюбивых правилах христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры».

- Перечислите основные направления деятельности русских князей в период создания Древнерусского государства. Например:

1. Организация полюдья.
- 2.
- 3.

Самостоятельная работа к теме 4. Русские княжества в 13-14 вв.

- Охарактеризуйте основные политические центры периода феодальной раздробленности. Заполните таблицу, указав основные политические характеристики отдельных княжеств по образцу:

Княжество	Политическая ориентация	Верховная власть
Галицко-Волынское	Олигархическая	Власть бояр при слабом князе
Владимиро-Суздальское		
Новгородское		

- Характеристика нашествия Батые на северо-восточную Русь.
- Определите основные причины возвышения Москвы в 14 в.
- Деятельность первых московских князей привела к возвышению княжества среди русских земель. Прочитайте отрывок из работы Н.И. Костомарова «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей» и установите, о каком московском князе идет речь: «Город Москва расширился в княжение Ивана. Кроме

Кремля, составлявшего его центр или внутреннее укрепление, посад за пределами кремля уже при Иване был обнесен дубовой стеною. Вокруг Москвы одно за другим возникали села. Бояре оставляли других князей, переходили на службу к московскому князю и получали от него земли с обязанностью службы; за боярами следовали вольные люди, годные к оружию. Таким образом, соседние князья слабелии поневоле должны были угождать московскому князю и подчиняться ему. В Москву переселялись и иноземцы, и даже татары приходили на поселение не врагами, не господами, а принимали крещение и становились русскими. Иван заботился о внутренней безопасности, строго преследовал и казнил разбойников и воров; и тем самым он дал возможность ездить торговым людям по дорогам. Москва тогда уже наполнялась торговцами с разных сторон».

- В какой период времени русские земли находились под монголо-татарским игом.

Самостоятельная работа к теме 5. Специфика формирования единого российского государства. Становление и развитие Московского государства. Правление Ивана IV Грозного

- При каком московском князе было образовано русское централизованное государство.

- Какие Вы знаете реформы «Избранной Рады» и в годы правления кого они проводились.

- Напишите в хронологическом порядке, с указанием годов правления, представителей московской княжеской династии, начиная с Даниила Московского и до последнего Рюриковича на русском престоле.

Самостоятельная работа к теме 6. Новое время. Россия в 17-18 веках. Петровские реформы. Правление Екатерины II

- При каком государе произошел раскол в Русской Православной Церкви.

- Когда и при каком государе произошло воссоединение Украины и России.

- Какие Вы знаете реформы Петра I.

- Когда в России сложился абсолютизм, и назовите его основные черты.

- Напишите в хронологическом порядке, с указанием годов правления, представителей династии Романовых, начиная с Михаила Романова вплоть до Александра II.

Самостоятельная работа к теме 7. Россия и мир в I-ой половине 19 века. Внешняя политика России в 1-ой четверти 19 века. Движение декабристов

- Какие преобразования Александра I в области государственного управления Вы знаете.

- Перечислите основные положения «Русской Правды» П.И. Пестеля.
- Перечислите основные войны, в которых участвовала Россия в 18-19 веках.

Самостоятельная работа к теме 8. Реформы Александра II и их влияние на развитие страны.

- Какие Вы знаете реформы Александра II.
- Напишите основные положения крестьянской реформы Александра II.

Самостоятельная работа к теме 9. Россия и мир на рубеже 19-20 столетий. Первая русская революция

- Определите основные положения столыпинской аграрной реформы.
- Какие политические партии в России в начале 20 века Вы знаете и кто были лидерами этих партий. Составьте таблицу.
- Перечислите основные положения манифеста 17 октября 1905 года.
- Определите основные причины 1-ой русской революции.

Самостоятельная работа к теме 10. Международные отношения и внешняя политика Россия во 2-ой половине 19 - начале 20 веков. Причины 1-ой мировой войны

- Укажите годы 1-ой мировой войны.
- Определите основные причины 1-ой мировой войны.

Самостоятельная работа к теме 11. Россия и мир в годы 1-ой мировой войны.

- Когда в 4-ой Государственной Думе образовался прогрессивный блок.
- Перечислите парламентские партии
- Назовите основные причины Февральской революции

Самостоятельная работа к теме 12. Революция 1917 года и гражданская война в России

- Напишите в хронологическом порядке годы правления руководителей Советского Союза, начиная с В.И. Ленина и вплоть до распада СССР.
- Назовите основные положения Декрета о земле, принятого на 2-ом съезде Советов рабочих и солдатских депутатов.
- Назовите основные положения Брестского мирного договора 1918 г. с Германией.
- Назовите основные положения политики «военного коммунизма».
- Годы Гражданской войны в России.
- Кого из лидеров белого движения в годы Гражданской войны Вы знаете.

- Кого из советских полководцев Гражданской войны Вы знаете.

Самостоятельная работа к теме 13. Советская Россия в 20-е-30-е годы. 10 съезд партии большевиков. Социалистическая реконструкция народного хозяйства в конце 20-х – 30-х годах

- Назовите основные положения НЭПа.
- Каких видных деятелей «левого уклона» партии большевиков в 20-е годы Вы знаете.
- Назовите крупнейшие стройки первых пятилеток.
- Советская модель тоталитаризма: заполните таблицу по образцу:

Экономическая сфера	Политическая сфера	Духовная сфера
Ликвидация свободы труда, широкое использование внеэкономического принуждения (ГУЛАГ)	Сращивание партийно-государственного аппарата, формирование номенклатуры – правящего привилегированного слоя советского общества	Идеологическая изоляция страны

- Назовите основные положения советской конституции 1936 года.

Самостоятельная работа к теме 14. Международные отношения и внешняя политика Советского государства в 20-е-30-е годы

- Назовите основные положения пакта «Молотов-Риббентроп».

Самостоятельная работа к теме 15. СССР в годы 2-ой мировой войны

- Кого из советских полководцев периода Великой Отечественной войны Вы знаете.
- Когда была Сталинградская битва.
- Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.
- Назовите основные решения, принятые Ялтинской конференцией глав правительств стран антигитлеровской коалиции.

Самостоятельная работа к теме 16. СССР и мир во 2-ой половине 20 века

- Перечислите основные кризисы времен «холодной войны».
- Какие научно-технические достижения советской науки в 30-80-е годы 20 века Вы знаете.

Самостоятельная работа к теме 17. Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка

- Перечислите союзные республики, которые входили в состав СССР в 1985 г.
- Сравните процессы демократизации общественной жизни в СССР в период оттепели и в период перестройки по образцу:

Общее	
Преобразования осуществлялись сверху, по инициативе партийно-государственного руководства	
Различия	
Оттепель	Перестройка
Осуждение культа личности Сталина в ограниченных пределах	Обращение к «белым пятнам» в истории, осуждение сталинизма в условиях гласности

- Заполните таблицу: Сравнение характера экономических реформ в промышленности СССР, проведенных Н.С. Хрущёвым и М.С. Горбачёвым.

Общее	
Различия	
Н.С. Хрущёв	М.С. Горбачёв

- Определите основные направления экономической политики российского правительства в 90-е годы 20 века.

Самостоятельная работа к теме 18. Россия и мир в конце 20 - начале 21 веков. Становление новой российской государственности (1991-2010 гг.).

- Определите основные направления международных отношений 90-х годов 20 - начале 21 веков.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История (Всеобщая История/История России)» относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, принципов исторической науки, основных подходов к изучению прошлого;
- знание основных дат и персоналий;
- знание основных этапов мирового исторического процесса;
- понимание причинно-следственных связей исторических процессов;
- формирование исторического отношения к современной действительности.

Шкала оценивания³

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Обучающийся глубоко знает теоретические основы исторической науки, демонстрирует способность анализировать важнейшие события и явления мировой и отечественной истории на основе научной методологии, на основе знания исторических событий развития России и мира в целом; грамотно проводит анализ социальных процессов в обществе, в том числе связанных с профессиональной деятельностью; свободно составляет характеристики различных мировых цивилизаций на основе использования знаний этнополитических и этнокультурных особенностей народов, детально объясняет основные тенденции политического, экономического и социального развития мировых цивилизаций, руководствуясь современными принципами толерантности.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Обучающийся на достаточном уровне знает теоретические основы исторической науки, демонстрирует способность анализировать важнейшие события и явления мировой и отечественной истории на основе научной методологии, на основе знания исторических событий развития России и мира в целом. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. Имеет хорошие представления об анализе социальных процессов в обществе, в том числе связанных с профессиональной деятельностью.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Обучающийся демонстрирует посредственное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом исторической науки. Базовые знания по истории России и мировой цивилизации демонстрируются бессистемно, отрывочно, теория и практика не выявляют взаимосвязи. В целом не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы исторического характера, путается в датах и исторической хронологии.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности при характеристике исторической эпохи, плохо ориентируется в профессиональных понятиях, категориях исторической науки, не владеет исторической концепцией, теорий. Не знает важнейших исторических дат, не может работать с исторической картой. Путается в историческом материале, не может ответить на дополнительный вопрос по датировке исторического события или отвечает неправильно. При характеристике исторического события, процесса или явления допускает грубейшие ошибки.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	История как наука	УК-1, УК-5
Тема 2	История первобытного общества	УК-1, УК-5
Тема 3	Древнейшие цивилизации	УК-1, УК-5
Тема 4	Античные государства и древние славяне. Возникновение и развитие древнерусского государства	УК-1, УК-5
Тема 5	Античная история. Древняя Греция.	УК-1, УК-5
Тема 6	Античная история. Древний Рим	УК-1, УК-5
Тема 7	Русские княжества в 13-14 вв.	УК-1, УК-5
Тема 8	Специфика формирования единого российского государства. Становление и развитие Московского государства.	УК-1, УК-5

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
	Правление Ивана IV Грозного.	
Тема 9	Средневековая Европа	УК-1, УК-5
Тема 10	Средневековый Восток	УК-1, УК-5
Тема 11	Новое время. Россия в 17-18 веках. Петровские реформы. Правление Екатерины II.	УК-1, УК-5
Тема 12	Становление цивилизации Нового времени	УК-1, УК-5
Тема 13	XVIII век в мировой истории	УК-1, УК-5
Тема 14	Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны	УК-1, УК-5
Тема 15	Мир в XIX веке	УК-1, УК-5
Тема 16	Россия в I-ой половине 19 века. Внешняя политика России в 1-ой четверти 19 века. Движение декабристов	УК-1, УК-5
Тема 17	Реформы Александра II и их влияние на развитие страны	УК-1, УК-5
Тема 18	Россия и мир на рубеже 19-20 столетий. Первая русская революция.	УК-1, УК-5
Тема 19	Международные отношения и внешняя политика России во 2-ой половине 19 – начале 20 веков. Причины 1-ой мировой войны	УК-1, УК-5
Тема 20	Первая Мировая война	УК-1, УК-5
Тема 21	Россия в годы 1-ой мировой войны.	УК-1, УК-5
Тема 22	Революция 1917 года и гражданская война в России	УК-1, УК-5
Тема 23	Мир между двумя мировыми войнами	УК-1, УК-5
Тема 24	Советская Россия в 1920-1930-е годы. 10 съезд партии большевиков. Социалистическая реконструкция народного хозяйства в конце 1920-х –1930-х годах.	УК-1, УК-5
Тема 25	Международные отношения и внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е годы.	УК-1, УК-5
Тема 26	Вторая Мировая война	УК-1, УК-5
Тема 27	СССР в годы 2-ой мировой войны	УК-1, УК-5
Тема 28	Мир после Второй Мировой войны	УК-1, УК-5
Тема 29	СССР во 2-ой половине 20 века. Хрущевская «оттепель»	УК-1, УК-5
Тема 30	Мир на рубеже XX – XXI вв.	УК-1, УК-5
Тема 31	Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка.	УК-1, УК-5
Тема 32	Россия в начале 21 века Становление новой российской государственности (1991-2000 гг.).	УК-1, УК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, обучающихся в

СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института. Проводится в форме контрольной работы.

Примеры заданий рубежного контроля:

1. Что изучает историческая наука?
2. Неолитическая революция: социокультурные последствия?
3. Чем отличается формационный подход к изучению истории от цивилизационного подхода?
4. Какую роль сыграло принятие христианства на развитие русской культуры?
5. Варварские королевства: место в средневековой истории Европы?
6. Средневековый город: структура и функции?
7. Стала ли Россия в результате реформ Петра I европейской страной?
8. Почему после отмены крепостного права потребовалась столыпинская аграрная реформа?
9. Почему большевики сумели удержать власть после октября 1917 г. и в ходе гражданской войны?
10. В чем заключается решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне?
11. Почему не удалось реформировать советский политический и социально-экономический строй?
12. «Холодная война»: истоки, причины, основные события?
13. Каково место России в условиях современного глобального мира?

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «история». Предмет, принципы, функции исторической науки. Основные подходы к изучению прошлого.

2. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
3. Античная цивилизация Древнего мира и её значение.
4. Возникновение и развитие древнерусского государства. Социально-политический строй Киевской Руси.
5. Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства на Руси и его значение.
6. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
7. Западные соседи Руси, причины католической экспансии. Монголо-татарское нашествие.
8. Средневековое государство: специфика устройства
9. Образование русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного.
10. Ренессанс и реформация в Европе, и их место в становление Европы Нового времени.
11. Церковная реформа Никона и раскол в русской церкви в середине 17 в.
12. Петровские реформы (общая характеристика). Проблема европеизации России.
13. Социально-политическое развитие страны в 18 в. после Петра I. Европейское Просвещение и его влияние на российскую историю.
14. Французская революция и Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 и заграничный поход русской армии. Венский конгресс.
15. Движение декабристов.
16. Общественно-политические движения в России в середине 19 в. (западники и славянофилы).
17. Общая характеристика XIX столетия: специфика развития
18. Реформы Александра II (общая характеристика).
19. Юго-Восточная Азия в XIX веке.
20. Международные отношения и внешняя политика России во 2-ой половине 19 в.
21. Русская культура 2-ой половины 19 века и ее вклад в мировую культуру.
22. Международные отношения в начале 20 в. Причины 1-ой мировой войны.
23. Первая русская революция (причины, ход, итоги).
24. Социально-политическое и социально-экономическое развитие России в период думской монархии (1907-1914гг.).
25. Россия в годы 1-ой мировой войны. Февральская революция.
26. Октябрьская революция 1917 г. и ее мировое значение. Становление советской государственности.

27. Гражданская война в России (причины, ход, итоги).
28. Образование СССР. Проблемы признания СССР мировым сообществом.
29. НЭП.
30. Мюнхенский сговор. Передел мира накануне II Мировой войны
31. Великая Отечественная война (основные этапы, цели сторон, характер войны), как часть Второй мировой войны.
32. Проблема второго фронта. Движение сопротивления
33. Послевоенное устройство мира. Итоги Второй Мировой войны
34. Социально-экономическое развитие и общественно-политическое жизнь страны в послевоенный период. (1945-1964).
35. «Холодная война»: истоки, причины, основные события
36. СССР в середине 60-80-х годах.
37. Перестройка в СССР: достижения и неудачи. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.
38. События августа 1991 года и распад Союзного государства: причины и последствия. Геополитическое значение распада Советского Союза.
39. Глобальные мировые проблемы современности
40. Социально-политическое и социально-экономическое развитие современной России (1993-2016).

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Какой подход определяет историю, как единый всемирно-исторический процесс:

- 1. формационный подход**
2. цивилизационный подход
3. теологический подход
4. позитивистский подход

Тест 2. Возможны несколько правильных ответов

Отметьте принципы исторической науки

- 1. Принцип историзма**
2. Принцип легитимности
- 3. Принцип объективности**
- 4. Принцип системности**
5. Принцип субъективизма

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Ливонская война, длившаяся с 1558 года по 1583 год, закончилась для России неудачно. Иван Грозный не смог добиться выхода к балтийскому морю.

Обоснуйте причины поражения российского государства в Ливонской войне.

Типовое задание 2. Прочитайте отрывок из работы Н.И. Костомарова «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей» «Город Москва расширялся в княжение Ивана. Кроме Кремля, составлявшего его центр или внутреннее укрепление, посад за пределами кремля уже при Иване был обнесен дубовой стеною. Вокруг Москвы одно за другим возникали села. Бояре оставляли других князей, переходили на службу к московскому князю и получали от него земли с обязанностью службы; за боярами следовали вольные люди, годные к оружию. Таким образом, соседние князья слабели и поневоле должны были угождать московскому князю и подчиняться ему»

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АБСОЛЮТИЗМ – (лат. – неограниченный, безусловный) – самодержавие, неограниченная единодержавная власть. В России с начала XVIII в. до 1906 г. Характерны централизация власти в руках императора; зависимый от монарха бюрократический аппарат; опора на армию; преобладание административно-приказного принципа над самоуправлением; подчинение Церкви Государству.

АВТОНОМИЯ – самоуправление, право самостоятельного осуществления определенных функций государственной власти или управления, предоставленное какой-либо части государства его конституцией.

АННЕКСИЯ – насильственное присоединение (захват) территории другого государства или народности.

АНТИГИТЛЕРОВСКАЯ КОАЛИЦИЯ – союз государств и народов, боровшихся во второй мировой войне (1939-1945) против агрессивного блока Германии, Италии, Японии и их сателлитов. Создана в 1941 г. Ведущей силой антигитлеровской коалиции был СССР, сыгравший решающую роль в достижении победы над фашизмом.

АНТИЧНОСТЬ – в широком смысле слова термин, равнозначный русскому «древность», в узком и более употребительном значении – греко-римская древность (история и культура Древней Греции и Древнего Рима).

БАРОККО – один из главных стилей в искусстве Евро-пы XVII – середины XVIII вв. Характеризуется декоративной пышностью.

БОЯРСКАЯ ДУМА – высший совет при князе (с 1547 г. – при царе) в X – начале XVIII в. Законосовещательный орган из представителей аристократии, полностью входил в Земский собор.

ВЕЧЕ – (от старославянского вет – совет) – народное собрание у восточных славян, орган государственного управления и самоуправления на Руси.

ВОЗРОЖДЕНИЕ – эпоха в истории духовного развития ев-ропейских народов в XIV-XVI вв., связанная с подъемом светских по содержанию искусства, литературы, науки.

ВОТЧИНА – любая феодальная собственность (земля, постройки, живой и мертвый инвентарь) с правом отчуждения, где собственник-феодал осуществлял административную и судебную власть над зависимыми крестьянами, собирал налоги для себя и государства.

ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО – центральный высший законодательный и исполнительный орган власти в России со 2 марта по 25 октября 1917 г. На местах представителями ВП были губернские и уездные комиссары. Действовало 4 состава. Свергнуто большевиками.

ГАЛЕОН – крупное судно, приспособленное к длительным плаваниям через океан, технически повторяющее каравеллу.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ КРЕСТЬЯНЕ – особое сословие в России XVIII-первой половины XIX в. Образовалось из бывших черносошных крестьян (лично-свободных общинников), однодворцев и др. Были лично свободными, но, живя на казенных землях, несли повинности государству. С 1886 г. получили право полной собственности на землю за выкуп.

ГРАВИЮРА – вид графики, в котором изображение является печатным оттиском рельефного рисунка, нанесенного на доску гравером.

ГУГЕНОТ– приверженец кальвинизма во Франции XVI-XVIII вв.

ГУМАНИЗМ– признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений. В более узком смысле – светское вольномыслие эпохи Возрождения, противостоявшее схоластике и духовному господству церкви, связано с изучением вновь открытых произведений классической древности.

ДВОРЯНСТВО – первое, привилегированное, «благородное» сословие в дореволюционной России. Возникло в XII-XIV вв. За службу получали землю – поместье, к которому были прикреплены крестьяне. «Табель о рангах» (1722), «Жалованная грамота дворянству» (1785) определяли порядок службы и правовой статус дворянства.

ДЕМОКРАТИЯ – (греч. – народовластие) – организация государства, политической системы, общества, при которой народ, непосредственно (через собрания, референдумы, плебисциты) или через выборные органы (парламенты, органы местного самоуправления,

судей, других должностных лиц) решает важнейшие вопросы своей жизни, является действительным источником власти.

ДИГГЕРЫ – представители крайне левого крыла Английской революции XVII в., сторонники уравнивания всех граждан в политических и имущественных правах.

ДИКТАТУРА ПРОЛЕТАРИАТА – узаконенное Конституцией РСФСР 1918 г. в соответствии с марксистской теорией политическое господство рабочего класса в советском обществе. Фактически с первых лет Советской власти от имени пролетариата государством управляла Коммунистическая партия, руководящий управляющий слой – номенклатура.

ЗЕМСКИЕ СОБОРЫ – высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI - начала XVII в. Решения фиксировались как единогласные и утверждались царем. Правители тяготились земскими соборами и, стремясь к неограниченному самодержавию, прекратили их деятельность.

ЗЕМСТВА – выборные всесословные органы местного самоуправления в России в 1864-1918 гг. На базе земского движения возник ряд политических партий, выдвигалось требование «властного всероссийского земства», проведения Учредительного собрания, ограничения власти царизма в пользу «общественности».

ЗЕМЩИНА – основная часть территории Русского государства, не включенная Иваном IV (Грозным) в опричнину в 1565-1572 гг. Земщина управлялась Боярской думой и земскими приказами, имела свою казну, войска, но была объектом произвола, насилия со стороны царских опричников.

ЗОЛОТАЯ ОРДА – государство монголо-татар, основанное в 1243 г. Русские земли до 1480 г., являлись частью, улусом Золотой Орды, были объектом жестокой экономической эксплуатации, постоянного военно-политического насилия.

ИМПЕРАТОР – (от лат. – повелитель) – в Древнем Риме высший руководитель; удачливый полководец, удостоенный триумфа; монарх. В России в 1721-1906 гг. титул ничем не ограниченного самодержца; в 1906-1917 гг. монарх, уступивший часть полномочий Государственному Совету и Государственной Думе.

КАЗАЧЕСТВО – военное сословие в России в XVIII - начале XX вв. Казаки жили в составе самоуправляющихся общин с выборной старшиной, несли воинскую службу в пользу государства. Казачество утратило свои привилегии после 1917 г.

КОДИФИКАЦИЯ – (лат. – приводить в систему) – приведение законов в единую согласованную систему путем систематизации, объединения и распределения по отдельным отраслям. М.М. Сперанский в 1825-1833 гг. подготовил 56 томов Полного собрания законов Российской империи, вышедших после Соборного уложения 1649 г., а также учел действующие законы в 15 томах Свода законов Российской империи.

КУЛАКИ – этим словом обозначали крепких зажиточных крестьян В ходе коллективизации 1930-1932 гг. кулачество было ликвидировано путем экспроприации земли и имущества в пользу коллективных хозяйств и высылкой в отдаленные районы.

ЛУДДИСТЫ – участники первых стихийных выступлений против применения машин в ходе промышленного переворота в Великобритании (конец XVIII– начало XIX вв.). Название произошло от имени легендарного подмастерья Неда Лудда, который якобы первым в безрассудном гневе разрушил машину

МАНУФАКТУРА – тип предприятия, основанного на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.

МЕРКАНТИЛИЗМ – экономическое учение и экономическая политика, в основе которых лежит идея необходимости преобладания вывоза товаров за границу над их ввозом с целью накопления в стране золотой и серебряной монеты.

МЕСТНИЧЕСТВО – система распределения служебных мест внутри слоя феодалов в Русском государстве XIV-XVII вв. при назначении на военную, административную, придворную службу в зависимости от знатности рода, приближенности к верховному правителю, зачастую без учета реальных способностей, личных качеств конкретного физического лица. В 1682 г. было ликвидировано.

ПОДАТНЫЕ СОСЛОВИЯ – группы населения, платившие подати, несшие тягло. Ограничивались в правах, в свободе передвижения, выполняли рекрутскую, подушную и другие повинности. Абсолютное большинство населения – крестьяне и мещане.

ПОМЕСТЬЕ – условное земельное владение, представлявшееся князьями, царями, государством за несение военной и административной службы дворянам (помещикам).

ПРОСВЕЩЕНИЕ – историческая эпоха в развитии евро-пейской культуры и мощное идейное течение, основанное на убеждении в решающей роли разума и науки в познании «естественного порядка», соответствующего подлинной природе человека и общества.

ПРИКАЗЫ – органы центрального управления в России XVI - начале XVIII в. Для приказов было характерно совмещение административных, финансовых, судебных и других функций, сочетание функционального управления с территориальным. В начале 1720-х гг. приказы были заменены коллегиями.

САНКЮЛОТЫ – название патриотов, революционеров периода Великой Французской революции. Произошло от насмешливого прозвища городской бедноты, не носившей коротких штанов (кюлот).

СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ – (лат. – светский) – переход церковной собственности в светскую, государственную. По указу Екатерины II в 1764 г. были резко сокращены расходы на церковь,

ее штаты, упразднено около 500 монастырей, в казну перешло около 1 млн. душ монастырских крестьян.

СЛУЖИЛЫЕ ЛЮДИ – общее название для группы лиц, находившихся на государственной службе в XIV-XVII вв. «По отечеству» служили землевладельцы, занимали руководящие посты. «По прибору», по найму, служили стрельцы, пушкари, городовые казаки и др., происходившие из крестьян и посадских людей.

СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ (СОВНАРКОМ) – в 1917-1946 гг. высший исполнительный и распорядительный орган (правительство) Советского государства. В 1946 г. преобразован в Совет Министров СССР.

ТАЙНЫХ ДЕЛ ПРИКАЗ – личная канцелярия царя Алексея Михайловича Романова в 1654-1676 гг. Через этот орган осуществлялся контроль за всеми правительственными органами, велось следствие по важным государственным делам.

ТАЛЬЯ – основной прямой налог, который государство собирало во Франции в основном с крестьян.

ТИРАН – единоличный правитель, власть которого основана на произволе и насилии.

ТРАДИЦИЯ – передача духовных ценностей от поколения к поколению.

ЦИВИЛИЗАЦИЯ – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством в процессе развития.

ЧЕРНОСОШНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ – от слов «черный» и «соха». Первое означало принадлежность к податному населению. Второе слово обозначало единицу налогообложения в Московском царстве. Черносошными в XIV-XVII вв. были лично свободные крестьяне, жившие общинами и пользовавшиеся государственными землями.

ЭДИКТ – особо важный указ короля.

ЯРЛЫК – (тюрк. – повеление, приказ) – грамоты татаро-монгольских ханов, которыми русские князья получали права на владение великим и удельными княжениями. Ярлык на освобождение русской церкви от налогов и повинностей получали и митрополиты.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)