

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАНОСТИКА

основной профессиональной образовательной программы

«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»

по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Бондарева Мария Олеговна

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о комплексном изучении личности человека, ее индивидуальных проявлений и нарушений при нервно-психических и соматических расстройствах, усвоение научных представлений о роли и значении медицинской психодиагностики для клинической и профилактической медицины.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания в области клинической психодиагностики.
2. Сформировать представления о роли и значении медицинской психодиагностики для клинической и профилактической медицины.
3. Развитие навыков практического применения психодиагностических методик в клинике, составления и оформления психологического заключения по результатам

Содержание дисциплины:

Основные понятия, принципы, классификации методов психодиагностики
 Организация и проведение психодиагностического исследования в клинике
 Психодиагностические методы исследования в клинике
 Психодиагностические методы исследования интеллекта в клинике.
 Психодиагностические методы исследования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности в клинике

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹: формирование у студентов представлений о комплексном изучении личности человека, ее индивидуальных проявлений и нарушений при нервно-психических и соматических расстройствах, усвоение научных представлений о роли и значении медицинской психодиагностики для клинической и профилактической медицины.

Задачи²:

1. Сформировать знания в области клинической психодиагностики.
2. Сформировать представления о роли и значении медицинской психодиагностики для клинической и профилактической медицины.
3. Развитие навыков практического применения психодиагностических методик в клинике, составления и оформления психологического заключения по результатам

1

Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

2

Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

проведенного обследования.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
	В зач.ед.	В астрон. часах	В акаем. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация экзамен
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	3	81	108	44	64	60	24	36		4

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен применять надёжные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом принципов	ИОПК-3.1. Использует знания теоретических основ и правил практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИОПК-3.2. Применяет	На уровне знаний: - знает основные методы качественной и количественной оценки психологического исследования в клинике. - разделы психологии, патопсихологии, нейропсихологии, математической статистики и других смежных наук, необходимых для психодиагностической оценки полученных результатов.

<p>персонализированной медицины</p>	<p>современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИОПК-3.3. Обрабатывает и интерпретирует данные психодиагностического обследования.</p>	<p>На уровне умений: умеет решать профессиональные задачи, связанные с применением различных психодиагностических методик в разнообразных судебно-экспертных ситуациях. проводить качественную и количественную оценку при использовании различных психодиагностических методик в клинической практике.</p> <p>На уровне навыков: - владеет методами (качественными и количественными) обработки и интерпретации данных клинико-психологического обследования.</p>
<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИОПК- 4.1.Использует знания основных методологических принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципа комплексности, предполагающего использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов. ИОПК- 4.2. Квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. ИОПК- 4.3. Анализирует, обобщает результаты исследования в виде</p>	<p>На уровне знаний: - знает основные методы (герменевтические, качественные и количественные) психологического исследования в клинике. - организационно-правовые основы и этические принципы проведения комплексной психологической диагностики. - разделы психологии, психиатрии, патопсихологии, нейропсихологии и других смежных наук, необходимых для психодиагностической практики.</p> <p>На уровне умений: умеет использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук психологической практике. решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях. эффективно взаимодействовать с лицом, смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами). излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во</p>

	<p>психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>взаимодействии с другими психологами, психиатрами, и другими медицинскими работниками. работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в психодиагностической практике.</p> <p>На уровне навыков: владение методами (качественными и количественными) психологического и клинико-психологического исследования. использования границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.</p>
<p>ПК-1 Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.</p>	<p>ИПК-1.1. Использует знания теоретических подходов и методов клинической психодиагностики, этапов и принципов клинико-психологического обследования. ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей. ИПК-1.3. Применяет стандартизированные нестандартизированные (качественные) методики клинической психодиагностики.</p>	<p>На уровне знаний: - знает теоретические подходы и методы клинической психодиагностики, этапы и принципы клинико-психологического обследования.</p> <p>На уровне умений: - умеет разрабатывать и реализовывать программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.</p> <p>На уровне навыков: - владеет навыками применения стандартизированных и нестандартизированных (качественных) методик клинической психодиагностики.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев.</p>	<p>ИПК-2.1. Использует знания теоретических основ и принципов синдромного анализа нарушений психики. ИПК-2.2. Выявляет первичные и вторичные нарушения в структуре психики, её сохранные и нарушенные звенья, сильные и слабые стороны. ИПК-2.3. Планирует клинико-психологическое исследование и вмешательство с опорой на принципы синдромного анализа.</p>	<p>На уровне знаний: - знает теоретические основы и принципы синдромного анализа нарушений психики.</p> <p>На уровне умений: - умеет дифференцировать первичные и вторичные нарушения в структуре психики, её сохранные и нарушенные звенья, сильные и слабые стороны.</p> <p>На уровне навыков: владеет навыками планирования клинико-</p>

		психологического исследования с опорой на принципы синдромного анализа; -проведения клинико-психологического исследования; -качественного анализа результатов клинико-психологического исследования с опорой на принципы синдромного анализа.
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Введение в клиническую психодиагностику: основные понятия, классификации методов психодиагностики.	16	4	6		6	
Тема 2	Организация и проведение психодиагностического исследования в клинике.	24	6	8		10	
Тема 3	Психодиагностические методы исследования интеллекта в клинике.	28	6	8		14	
Тема 4	Психодиагностические методы исследования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности в клинике	36	8	14		14	
	Промежуточная аттестация	4					
	ВСЕГО в академических часах	108	24	36		44	

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных

условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2.Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение в клиническую психодиагностику: основные понятия, классификации методов психодиагностики.

Психологическая диагностика как целенаправленный и развернутый процесс изучения личности во всем многообразии ее проявлений (Б.Г.Ананьев); краткая история развития психодиагностики в медицине. Цель, задачи, основные функции и принципы психологической диагностики; основные этапы проведения психодиагностического исследования; подготовка психодиагностического заключения.

Классификация методов психодиагностики в клинической практике; клиничко-психологический и экспериментально-психологический методы; основные методы клиничко-психологического исследования, нестандартизированные и стандартизированные методики, нейропсихологические пробы. Понятие психодиагностического теста. Классификация тестовых методов: стандартизированные шкалы, специализированные опросники, методики оценки способностей, тесты интеллекта, полупроективные и проективные методы в клинике. Компьютерная диагностика, применение новых информационных технологий в психодиагностике, проблемы компьютерной психодиагностики.

Тема 2. Организация и проведение психодиагностического исследования в клинике.

Структурные компоненты психологической диагностики. Подготовительный этап, этап проведения исследования, методические и социально-психологические аспекты проведения психодиагностического исследования в клинике. Этап анализа и интерпретации результатов психодиагностического (клиничко-психологического и экспериментального) исследования. Особенности интерпретации результатов психодиагностического исследования в клинике. Понятие и структура психологического диагноза.

Тема 3. Психодиагностические методы исследования интеллекта в клинике.

Классификация методов исследования интеллекта в клинике нервно-психических расстройств. Методика Векслера. Тест вербального интеллекта. Тестовые методики исследования интеллекта. Культуро-независимый тест интеллекта Кетелла, прогрессивные матрицы Равена, методика Амтхауэра.

Требования к инструкциям, протоколы исследования. Диагностическое значение результатов. Специфика исследования детей.

Тема 4. Психодиагностические методы исследования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности в клинике.

Классификация методов исследования психического состояния личности в клинике, стандартизированные и не стандартизированные методики. Метод цветных выборов (МЦВ). Интерпретация цветных выборов с позиций индивидуально-типологического подхода. Данные МЦВ при изучении больных с пограничными психическими расстройствами. Методы оценки актуального психического состояния: шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера, Интегративный тест тревожности (ИТТ), опросник депрессивности Бека, шкала самооценки депрессии Зунга. Исследование механизмов психологической защиты и стратегий преодоления стресса: индекс жизненного стиля (ИЖС), индикатор копинговых стратегий (Амирхан), стратегии совладающего поведения (Лазарус). Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР): шкала оценки тяжести воздействия травматического события, опросник травматических состояний, опросник травматического стресса, шкала оценки влияния травматического опыта (ШОВТС).

Теоретическое обоснование психодиагностической модели личности. Стандартизированные методы исследования личности в клинике. Индивидуально-типологический опросник. Метод диагностики межличностных отношений. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ, адаптированный тест ММПИ). Процедура проведения и обработки результатов. Интерпретация шкал базового профиля СМИЛ. Мини-Смил. Большая пятерка. Гиссенский личностный опросник. Опросник акцентуаций личности Леонгарда-Шмишека. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО)

Исследование отношения к болезни в системе значимых отношений личности. ТОБОЛ (методика для психологической диагностики типов отношения к болезни).

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Введение в клиническую психодиагностику: основные понятия, классификации методов психодиагностики.

Цель: обсуждение возможностей применения психологических знаний в области клинической психодиагностики.

Понятийный аппарат: психологическая диагностика в медицине, специфика психодиагностического исследования в психиатрической и соматической клиниках, психодиагностическое заключение, классификации методов психодиагностики, тестовые методики, компьютерная диагностика.

Требования к подготовке к занятию: подготовка конспектов к обсуждаемым на

семинарском занятии вопросов с использованием основной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия, принципы психодиагностики.
2. Классификации методов психодиагностики
3. История становления медицинской психодиагностики.
4. Современное состояние медицинской психодиагностики. Задачи психодиагностики в клинике.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Организация и проведение психодиагностического исследования в клинике.

Цель: ознакомление с организационными, теоретико-методологическими и этическими основами психологической диагностики в клинике.

Понятийный аппарат: дифференциальная диагностика, позитивная диагностика, этапы психодиагностического исследования в клинике, классификация патопсихологических синдромов.

Описание занятия: выступления студентов с докладами использованием презентаций, обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и другими студентами.

Требования к подготовке к занятию: подготовка конспектов к обсуждаемым на семинарском занятии вопросам с использованием основной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи психологической диагностики в клинике
2. Психологические исследования при проведении различных видов экспертизы (медико-педагогическая, медико-социальная, военная, судебная).
3. Структурные компоненты психологической диагностики.
4. Этапы психологической диагностики.
5. Этап проведения экспериментального психологического исследования.
6. Этап анализа и интерпретации результатов психодиагностического исследования в клинике.
7. Понятие и структура психологического диагноза.
8. Схема психологического заключения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Психодиагностические методы исследования интеллекта в клинике

Цель: ознакомление, проведение и обсуждение различных методов исследования интеллекта в клинике.

Понятийный аппарат: методы исследования интеллекта, методика Векслера, методика Амтхауэра, прогрессивные матрицы Равена

Описание занятия: выступления студентов с докладами использованием презентаций, обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и другими студентами, ознакомление с методиками исследования интеллекта (подготовка, проведение, обработка результатов).

Требования к подготовке к занятию: подготовка конспектов к обсуждаемым на семинарском занятии вопросам с использованием основной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие интеллекта. Структура интеллекта.
2. Психодиагностика интеллекта. Стандартизированные методы исследования интеллекта.
3. Классификация методов исследования интеллекта.
4. Методика Векслера: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.
5. Тест вербального интеллекта: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.
6. Тестовые методики исследования интеллекта: культурно-независимый тест интеллекта Кетелла, прогрессивные матрицы Равена, методика Амтхауэра.
7. Специфика исследования детей.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Психодиагностические методы исследования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности в клинике

Цель: ознакомление, проведение и обсуждение различных методов исследования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности в клинике.

Понятийный аппарат: методы исследования психического состояния, методы исследования эмоционально-волевой сферы личности, методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности.

Описание занятия: выступления студентов с докладами использованием презентаций, обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и другими студентами, ознакомление с методиками исследования интеллекта (подготовка, проведение, обработка результатов).

Требования к подготовке к занятию: подготовка конспектов к обсуждаемым на семинарском занятии вопросам с использованием основной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Тест-опросники как метод исследования эмоциональной и личностной сферы.
2. Классификация методов исследования актуального психического состояния и факторов риска психической дезадаптации.
3. Метод цветowych выборов (МЦВ). Интерпретация цветowych выборов с позиций индивидуально-типологического подхода. Данные МЦВ при изучении больных с пограничными психическими расстройствами.
4. Методы оценки актуального психического состояния: шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера, Интегративный тест тревожности (ИТТ), опросник депрессивности Бека, шкала самооценки депрессии Зунга.
5. Исследование механизмов психологической защиты и стратегий преодоления стресса: индекс жизненного стиля (ИЖС), индикатор копинговых стратегий (Амирхан), стратегии совладающего поведения (Лазарус).
6. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР): шкала оценки тяжести воздействия травматического события, опросник травматических состояний, опросник травматического стресса, шкала оценки влияния травматического опыта (ШОВТС).
7. Стандартизированные методы исследования личности в клинике. Индивидуально-типологический опросник. Большая пятерка. Гиссенский личностный опросник.
8. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ, адаптированный тест ММРІ). Процедура проведения и обработки результатов. Интрепретация шкал базового профиля СМИЛ. Мини-Смил.
9. Опросник акцентуаций личности Леонгарда-Шмишека. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО).
- 10.** Исследование системы значимых отношений личности. Опросник самоотношения В.В.Столина, Метод диагностики межличностных отношений. Исследование отношения к болезни в системе значимых отношений личности. ТОБОЛ (методика для психологической диагностики типов отношения к болезни).

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия по теме 4 Психодиагностические методы исследования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности в клинике

Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ, адаптированный тест ММРІ). Процедура проведения и обработки результатов. Интрепретация

шкал базового профиля СМИЛ. Мини-Смил.

Дебаты и дискуссии - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

Студенты разделяются на группы и выполняют задание: представить и обосновать схему, отражающую место судебно-психологической экспертизы в юридической психологии и междисциплинарные связи судебно-психологической экспертизы с психологией и другими науками. Далее каждая группа обосновывает схему, совместное обсуждение вопросов, поставленных преподавателем.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.

В рамках дисциплины «Клиническая психодиагностика» встреч с представителями организаций не предусмотрено.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (судебно-психологическая экспертиза).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с

возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины является важным компонентом процесса обучения, который предполагает закрепление профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Настоящей программой предусмотрены виды самостоятельной работы студентов, которые выполняются под руководством преподавателя и без его непосредственного руководства.

Самостоятельная работа студента без участия преподавателя:

- составление библиографии по темам и разделам учебной дисциплины;
- работа со словарями;
- чтение специализированных статей, научно-практических публикаций, в т.ч. размещенных на Интернет-сайтах;
- чтение научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемой теме с целью последующего обсуждения с преподавателем, в рамках семинарских занятий или в рабочей группе;
- чтение, конспектирование и анализ научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемым темам курса.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

- оформление презентации, обсуждение и отработка методов публичного представления результатов самостоятельной деятельности студента в рамках тематики курса;
- подготовка презентации научной проблемы или проблемной ситуации по анализу результатов психологического исследования.

Основными формами отчета о выполнении заданий являются:

- конспект с содержанием ответов на поставленные вопросы;
- участие в обсуждении вопросов на семинарском занятии;
- подготовка презентации на согласованную с преподавателем тему (аспект рассматриваемой психологической проблемы).

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1.Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема №1. Введение в клиническую психодиагностику: основные понятия, классификации методов психодиагностики

Задание к теме:

Составьте схематичную классификацию методов психодиагностики.

Тема №2. Организация и проведение психодиагностического исследования в клинике

Задание к теме:

1.Кратко охарактеризуйте этапы проведения психодиагностического исследования в клинике.

2. Раскройте структуру психологического диагноза.

Тема №3 «Психодиагностические методы исследования интеллекта в клинике.

Задание к теме:

1. Составьте схематичную классификацию методов психодиагностики интеллекта.

2. Напишите заключение по результатам одной из методик диагностики интеллекта (на основании результатов, полученных в ходе практического занятия).

Тема №4 Психодиагностические методы исследования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности в клинике.

Задание к теме:

1. Составьте схематичную классификацию методов психодиагностики психического состояния и индивидуально-психологических особенностей личности.

2. Напишите заключение по результатам методик диагностики психического состояния (на основании результатов, полученных в ходе практического занятия).
3. Напишите заключение по результатам методик диагностики личностных особенностей (на основании результатов, полученных в ходе практического занятия).
4. Подготовьте психологическое заключение по результатам психодиагностического исследования.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Клиническая психодиагностика» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности) и промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, владения понятийным аппаратом по современным проблемам и тенденциям развития клинической психодиагностики как прикладного направления психологической науки; по основным методам психологического исследования в клинике, организационно-правовым основам и этическим принципам проведения комплексной психологической диагностики; основным методам качественной и количественной оценки психологического исследования в клинике; **Глубоко анализирует** теоретические подходы и методы клинической психодиагностики, этапы и принципы клинико-психологического обследования; теоретические основы и принципы синдромного анализа нарушений психики.

Эффективно владеет способами решения профессиональных задач в разнообразных судебных-экспертных ситуациях, способен эффективно взаимодействовать с лицом, смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами), излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами, психиатрами, и другими медицинскими работниками; работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в психодиагностической практике; проводит качественную и количественную оценку при использовании различных психодиагностических методик в клинической практике; методами (качественными и количественными) обработки и интерпретации данных клинико-психологического обследования; **адекватно решает** стандартные задачи профессиональной деятельности, разрабатывает и реализует программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, с учетом их адаптационных возможностей.

Использует навыки качественного анализа результатов клинико-психологического исследования с опорой на принципы синдромного анализа.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и аргументированные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся Показывает **показывает достаточный уровень теоретических знаний**, владения понятийным аппаратом по современным проблемам и тенденциям развития клинической психодиагностики как прикладного направления психологической науки; по основным методам психологического исследования в клинике, организационно-правовым основам и этическим принципам проведения комплексной психологической диагностики; основным методам качественной и количественной оценки психологического исследования в клинике; **анализирует** теоретические подходы и методы клинической психодиагностики, этапы и принципы клинико-психологического обследования в рамках эмпирического исследования, теоретические основы и принципы синдромного анализа нарушений психики **поверхностно**. Владеет способами решения профессиональных задач в разнообразных судебно-экспертных ситуациях, способен взаимодействовать с лицом, смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами), излагать свои мысли устно и письменно, защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами, психиатрами, и другими медицинскими работниками; работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в психодиагностической практике; **адекватно решает** стандартные задачи профессиональной деятельности с **незначительными ошибками и неточностями**, разрабатывает и реализует программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, с учетом их адаптационных возможностей; использует навыки качественного анализа результатов клинико-психологического исследования с опорой на принципы синдромного анализа.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся **показывает поверхностное владение теоретическими знаниями**, владение понятийным аппаратом по современным проблемам и тенденциям развития клинической психодиагностики как прикладного направления психологической науки; по основным методам психологического исследования в клинике, организационно-правовым основам и этическим принципам проведения комплексной психологической диагностики; основным методам качественной и количественной оценки психологического исследования в клинике; **с трудом анализирует** теоретические подходы и методы клинической психодиагностики, этапы и принципы клинико-психологического обследования в рамках эмпирического исследования, теоретические основы и принципы синдромного анализа нарушений психики **поверхностно**. Владеет способами решения профессиональных задач в разнообразных судебно-экспертных ситуациях, способен

взаимодействовать с лицом, смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами), излагать свои мысли устно и письменно, защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами, психиатрами, и другими медицинскими работниками; работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в психодиагностической практике; **решает** стандартные задачи профессиональной деятельности **с ошибками и неточностями, затрудняется** при необходимости разрабатывать и реализовать программы клиничко-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, с учетом их адаптационных возможностей, **затрудняется** использовать навыки качественного анализа результатов клиничко-психологического исследования с опорой на принципы синдромного анализа.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся Показывает **крайне низкий уровень владения теоретическими знаниями**, владение понятийным аппаратом по современным проблемам и тенденциям развития клиничко-психодиагностики как прикладного направления психологической науки; по основным методам психологического исследования в клинике, организационно-правовым основам и этическим принципам проведения комплексной психологической диагностики; основными методами качественной и количественной оценки психологического исследования в клинике; **не может проанализировать** теоретические подходы и методы клиничко-психодиагностики, этапы и принципы клиничко-психологического обследования в рамках эмпирического исследования, теоретические основы и принципы синдромного анализа нарушений психики. **Не владеет** способами решения профессиональных задач в разнообразных судебно-экспертных ситуациях, способен взаимодействовать с лицом, смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами), излагать свои мысли устно и письменно, защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами, психиатрами, и другими медицинскими работниками; работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в психодиагностической практике; **не способен** использовать навыки качественного анализа результатов клиничко-психологического исследования с опорой на принципы синдромного анализа, **не может решить** стандартные задачи профессиональной деятельности или делает это **с грубыми ошибками, существенно затрудняется или не способен** разрабатывать и реализовать программы клиничко-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, с учетом их адаптационных возможностей.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Введение в клиничко-психодиагностику:	ПК-1

	основные понятия, классификации методов психодиагностики.	
Тема 2	Организация и проведение психодиагностического исследования в клинике.	ОПК-4, ПК-1
Тема 3	Психодиагностические методы исследования интеллекта в клинике.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
Тема 4	Психодиагностические методы исследования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности в клинике	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости). Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и может осуществляться в следующих формах:

- выступление на практических занятиях с презентацией полученных результатов;
- участие в дискуссионных группах по результатам проведенных исследований, обсуждение полученных групповых данных;
- выполнение заданий для самостоятельных работ.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Условием допуска к зачету является выполнение теста минимальной компетентности по предмету при условии его выполнения на 90%. Тест минимальной компетентности включает определения основных понятий, необходимых для освоения данной дисциплины.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Введение в клиническую психодиагностику: основные понятия. Этика психодиагностического исследования.
2. Классификации методов психодиагностики.
3. История становления медицинской психодиагностики.
4. Современное состояние медицинской психодиагностики. Задачи психодиагностики в клинике.
5. Организация и проведение психодиагностического исследования в клинике.
6. Задачи психологической диагностики в клинике
7. Психологические исследования при проведении различных видов экспертизы (медико-педагогическая, медико-социальная, военная, судебная).
8. Структурные компоненты психологической диагностики.
9. Этапы психологической диагностики.
10. Этап проведения экспериментального психологического исследования.
11. Этап анализа и интерпретации результатов психодиагностического исследования в клинике.
12. Понятие и структура психологического диагноза.
13. Схема психологического заключения.
14. Психодиагностические методы исследования интеллекта в клинике.
15. Понятие интеллекта. Структура интеллекта.
16. Психодиагностика интеллекта. Стандартизированные методы исследования интеллекта.
17. Классификация методов исследования интеллекта.
18. Методика Векслера: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.
19. Тест вербального интеллекта: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.
20. Тестовые методики исследования интеллекта: культурно-независимый тест интеллекта Кетелла,
21. Прогрессивные матрицы Равена: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.
22. Методика Амтхауэра: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.
23. Специфика исследования интеллекта у детей.
24. Психодиагностические методы исследования психических состояний в клинике.

25. Психодиагностические методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности в клинике.
26. Тест-опросники как метод исследования эмоциональной и личностной сферы.
27. Классификация методов исследования актуального психического состояния и факторов риска психической дезадаптации.
28. Метод цветowych выборов (МЦВ). Интерпретация цветowych выборов с позиций индивидуально-типологического подхода. Данные МЦВ при изучении больных с пограничными психическими расстройствами.
29. Методы оценки актуального психического состояния: шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера, Интегративный тест тревожности (ИТТ), опросник депрессивности Бека, шкала самооценки депрессии Зунга.
30. Исследование механизмов психологической защиты и стратегий преодоления стресса: индекс жизненного стиля (ИЖС), индикатор копинговых стратегий (Амирхан), стратегии совладающего поведения (Лазарус).
31. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР): шкала оценки тяжести воздействия травматического события, опросник травматических состояний, опросник травматического стресса, шкала оценки влияния травматического опыта (ШОВТС).
32. Стандартизированные методы исследования личности в клинике. Индивидуально-типологический опросник. Большая пятерка. Гиссенский личностный опросник.
33. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ, адаптированный тест ММРІ). Процедура проведения и обработки результатов. Интерпретация шкал базового профиля СМИЛ. Мини-Смил.
34. Опросник акцентуаций личности Леонгарда-Шмишека.
35. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО).
36. Исследование системы значимых отношений личности.
37. Опросник самоотношения В.В.Столина,
38. Метод диагностики межличностных отношений.
39. Исследование отношения к болезни в системе значимых отношений личности. ТОБОЛ.
40. Компьютерная диагностика.

Примеры типовых заданий в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тест 1. Выберите правильный ответ

К клинико-психологическому (описательному, идеографическому) методу диагностики относятся:

1. тесты интеллекта;
2. психодиагностические тест-опросники;
3. **биографический (анамнестический) метод;**
4. психодиагностическая беседа.

Тест 2. Выберите правильный ответ

Психодиагностической методикой, направленной на исследование структуры личности и характера социальных отношений (на основе само- и взаимных оценок) является:

- a) **«Гиссенский личностный опросник»;**
- b) «Опросник депрессивности» Бека;
- c) Незаконченные предложения;
- d) „Уровень субъективного контроля“;

Тест 3. Выберите правильный ответ

Какая методика не относится к факторным личностным опросникам (направленным на изучение личности, структуры ее базовых черт):

- a) **Незаконченные предложения;**
- b) «Личностный дифференциал»;
- c) „Большая пятерка“;
- d) „Гиссенский личностный опросник“;

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Как интерпретировать профиль теста СМИЛ с пиками 2-й, 7 -й и 0-й шкалами выше 75Т при 9-й ниже 50Т? Как выглядит такой профиль в закодированном виде? Как отражается депрессивное состояние на профиле СМИЛ? Какой уровень пика требует внимания клинициста психиатра? Может ли психолог лечить пациента фармакологическими препаратами?

Типовое задание 2. У какого типа личности самые высокие баллы (7-8 б.) по 7-й шкале теста ИТО. Какие другие шкалы ИТО могли бы компенсировать эти особенности?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Акцентуация характера — чрезмерная выраженность отдельных черт характера, проявляемая в избирательной уязвимости человека по отношению к определенным ситуациям и стимулам.

Беседа — метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о

субъективных состояниях.

Бланковые методики (методики "карандаш — бумага") — диагностические методики, стимульный материал которых предьявляется в форме бумажного буклета (тетради) или бланка; ответы испытуемый также размещает на специальном бланке.

Валидность — комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана, а с другой — информацию о том, каковы ее действенность, эффективность, практическая полезность.

Диагноз психологический — результат психодиагностического обследования, психологическое заключение, направленное на описание и интерпретацию выявленных индивидуально-психологических особенностей человека и предназначенное для практического применения в целях консультирования, прогноза определенных достижений или поведения, организации коррекционной или развивающей работы, разработки рекомендаций и других видов использования, определяемых задачей психодиагностического обследования.

Достоверность методики — уровень защиты ее результатов от сознательных и неосознанных искажений и фальсификаций; психометрическая характеристика, которая относится главным образом к опросникам.

Защиты психологические — когнитивные, аффективные и поведенческие способы адаптации индивида, особый стиль борьбы с трудностями и неприятностями.

Идиографический подход в психодиагностике — направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

Индивидуально-психологические особенности – собирательное понятие, включающее направленность личности, особенности мотивационной, волевой, эмоциональной сфер, характера, темперамента, познавательной деятельности, стереотипы поведения и эмоционального реагирования.

Интеллект ("ум") — относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности.

Компьютерные диагностические методики — методики, предполагающие сбор диагностической информации в режиме диалога "человек — компьютер".

Методика (в психологии) — конкретный, частный способ обследования, предназначенный для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретной группы обследуемых в определенных условиях для решения заранее поставленной задачи.

Надежность психодиагностической методики — характеристика точности измерений, а также стабильности и устойчивости их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов.

Номотетический подход в психодиагностике — направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми для того, чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности.

Опросник — стандартизированный метод получения информации с помощью набора вопросов или утверждений, па которые испытуемый должен отвечать в соответствии с инструкцией; полученные ответы обрабатываются по ключу и интерпретируются определенным образом.

Патопсихология – область психологической науки, изучающая закономерности протекания и структуры психических процессов при психических и соматических заболеваниях.

Психическое состояние — временная, динамическая характеристика психической деятельности человека.

Психологическая диагностика — наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

Психодиагностика в судебно-психологической экспертизе – теория и практика

экспертного психодиагностического исследования имеющих юридическое значение особенностей психической деятельности подэкспертных лиц.

Статистическая норма — средний диапазон значений по шкале измеряемого свойства, вычисляемый посредством соотношения среднего арифметического и стандартного отклонения. Является критерием оценки индивидуальных диагностических методик, определяющим близость или соответствие индивидуального показателя к показателям, типичным для выборки, на которой проводилась стандартизация. Условием получения статистической нормы является нормальное распределение результатов диагностической методики.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Васильева В. Психодиагностика — 3-е изд : , стер / В. Васильева. - М. : Флинта, 2019. - 252 с. - URL: http://ibooks.ru/reading.php?productid=338027	+	+	+	+
2	Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476862	+	+	-	-
Дополнительная литература					
1	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477524	+	+	+	+
2	Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476473	-	+	-	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.koob.ru/> – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)