

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ**

основной профессиональной образовательной программы

«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»

по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд.биолог.наук, доцент Никольский Андрей Вениаминович

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы представлений о старом и пожилом человеке, как адаптивной системе, специфические клинические проблемы которой невозможно исследовать без понимания специфики развития высшей нервной деятельности и индивидуальных проявлений познавательных и эмоционально-волевых процессов у пожилого и старого человека.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Создать целостное представление о специфике адаптивных возможностей старого и пожилого человека в применении к задачам современной клинической психологии
2. Дать представление об исторических этапах формирования и современном состоянии геронтологии. Показать развитие биологических и социальных теорий старения, обосновать пути синтеза этих знаний и возможности их использования (применения) в клинической психологии.
3. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению старого человека в различных сферах жизнедеятельности, способствовать формированию у студентов потребности в философском анализе полученных профессиональных знаний.

#### **Содержание дисциплины:**

Развитие и современное состояние геронтологии и гериатрии в клинической психологии

Психологические и клинические вопросы старости и старения

Возрастные психологические характеристики пожилого человека. Нормальное и патологическое старение

Медико-социальное сопровождение пожилых людей. Основные формы патологических проявлений в старческом возрасте

Индивидуальные проявления старения. Личностное самосознание. Проблема одиночества.

Применение нейропсихологической диагностики в геронтологии и гериатрии.

Нарушения высших психических функций в старческом возрасте

Природа человека и культура умирания. Психотерапия в пожилом возрасте. Проблема эвтаназии.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине.**

### Цель<sup>1</sup>:

Основная цель учебного курса - дать студентам систему теоретических знаний и представлений об основных направлениях развития геронтологии и гериатрии в клинической психологии, как наук, изучающих социально-гигиенические, психологические и клинические особенности людей пожилого и старческого возраста, для использования этих знаний в профессиональной сфере и расширения профессионального сознания клинического психолога.

### Задачи<sup>2</sup>:

Сформировать целостное представление в системе знаний об особенностях психики и ценностных ориентаций пожилых людей. Показать пути синтеза этих знаний и возможности их использования в клинической психологии; Стимулировать познавательный интерес к деятельности по обеспечению психолого-социального обслуживания пожилых людей.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах						
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем				В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация (зачет)**
					Всего	Виды учебных занятий		Занятия семинарского типа		
Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа								
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.	ИПК-5.1.Использует знания клинических и психологических характеристик лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации. ИПК-5.2. Учитывает клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клинико-психологического исследования и вмешательства. ИПК-5.3. Проводит клинико-психологический анализ индивидуальных случаев пациентов (клиентов).	<p><b>На уровне знаний.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает базовые физиологические и психологические основы проблемных и клинических ситуаций;</li> <li>- основные положения современных адаптационных подходов в применении к проблемным ситуациям;</li> <li>- специфику адаптивности старого и пожилого человека применительно к задачам организации обратной связи на биологическом и психологическом уровне</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет применять основные принципы организации обратной связи в практической ситуации</li> <li>- выстраивать адекватный алгоритм действий в актуальной ситуации с учетом понимания основных и второстепенных факторов ситуации</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет навыками физиологического и психологического анализа информации и определения факторов и условий, вызывающих проблемную ситуацию;</li> </ul>

**РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Учебно-тематический план дисциплины**

**Очная форма обучения**

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма промежуточной аттестации  (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Развитие и современное состояние геронтологии и гериатрии в клинической психологии. Медико-социальное сопровождение пожилых людей.	12	3	4		5	
Тема 2	Психологические и клинические вопросы старости и старения. Основные формы патологических проявлений в старческом возрасте	13	4	4		5	
Тема 3	Возрастные психологические характеристики пожилого человека. Нормальное и патологическое старение	15	3	6		6	
Тема 4	Индивидуальные проявления старения. Личностное самосознание. Проблема одиночества.	15	3	6		6	
Тема 5	Природа человека и культура умирания. Психотерапия в пожилом возрасте. Проблема эвтаназии.	15	3	6		6	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2					<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>26</b>		<b>28</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины.**

**Тема 1. Развитие и современное состояние геронтологии и гериатрии в клинической психологии. Медико-социальное сопровождение пожилых людей.**

Предмет геронтологии. Исторические этапы развития и современное состояние геронтологии. Структура и современное состояние. Биологические и социальные теории старения. Задачи и актуальные проблемы современной гериатрии.

**Тема 2. Психологические и клинические вопросы старости и старения. Основные формы патологических проявлений в старческом возрасте**

Данные демографии о постарении населения в России и других странах. Пожилые люди как особая социальная группа. Социальные изменения в связи с уходом на пенсию и изменением социального статуса. Психологические и клинические исследования периода и процесса старения.

**Тема 3. Возрастные психологические характеристики пожилого человека. Нормальное и патологическое старение.**

Индивидуальные проявления старения - психосоциальные и физиологические особенности. Дивергентное и конвергентное старение по Б.Г.Ананьеву. Особенности познавательных и

эмоционально-волевых процессов у пожилого человека. Интеллект и старение - исследование творческих процессов при старении. Общевозрастная тенденция и индивидуальные различия пожилых людей. Режим труда и отдыха, работоспособность и утомление. Нормальное и патологическое старение

**Тема 4. Индивидуальные проявления старения. Личностное самосознание. Проблема одиночества.**

Условия и образ жизни населения пенсионного возраста. Обучаемость, пригодность к труду, образ жизни и досуг старых людей. Личность старого человека. Изменение поведения в пожилом возрасте. Теория разобществления. Тенденция к потере коммуникаций - изменение мотиваций, сужение круга интересов и интровертизация старого человека, ригидность установок, структура ценностных ориентаций, барьеры общения. Одиночество, как психологическая проблема.

**Тема 5. Природа человека и культура умирения. Природа человека и культура умирения. Психотерапия в пожилом возрасте. Проблема эвтанази.**

Особенности климактерического периода у мужчин и женщин. Типология старения.

Осознание человеком конечности своего бытия и интенция бессмертия. Исторический анализ проблемы танатогенеза и культура умирения. Психотерапия в пожилом возрасте. Проблема эвтанази в современном мире.

**2.3. Описание занятий семинарского типа**

**Семинарское занятие № 1.**

**Тема: Развитие и современное состояние геронтологии и гериатрии в клинической психологии. Медико-социальное сопровождение пожилых людей.**

**Цель:** Основное внимание в этом разделе следует уделить предмету геронтологии и гериатрии, этапам развития этих понятий, структуре и современному состоянию. Исторически это подход к биологическим и социальным теориям старения, и, на их примере к задачам и актуальные проблемам современной гериатрии.

**Понятийный аппарат:** геронтология, гериатрия, парадигма, редукционизм, функция, системность

### **Вопросы для обсуждения**

1. Общебиологический подход к проблеме старения человека.
2. Социальные детерминанты старения
3. Клиническая психология и проблема старения
4. Медико-социальное сопровождение пожилых людей

### **Семинарское занятие № 2.**

#### **Тема: Психологические и клинические вопросы старости и старения**

**Цель:** В этом разделе основное внимание уделяется вопросам о пожилых и старых людях, как особой социальной группе, о том, какие социальные и психофизиологические изменения происходят в связи с постарением. Обратит внимание на особенности индивидуальных проявлений старения, их психосоциальных и физиологических особенностей.

**Понятийный аппарат:** Возраст, социальная группа, психологическая проблема, социальное, биологическое.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Психофизиологические изменения нервной и эндокринной систем пожилых
2. Патологических проявлений в старческом возрасте
3. Работы каких российских ученых посвящены вопросам старости человека?
4. Уход на пенсию как психологическая проблема.
5. Социальные изменения в связи с уходом на пенсию.

### **Семинарское занятие № 3.**

**Тема: Возрастные психологические характеристики пожилого человека. Нормальное и патологическое старение.**

**Цель:** Основное внимание уделяется вопросам взаимосвязи общевозрастной тенденции и индивидуального старения. Уход на пенсию как психологическая проблема. Сравнительный анализ этой проблемы в России и за рубежом. Рассматриваются психологические особенности нормального старения. Патологические особенности старения. Психологические особенности климактерического периода у мужчин и женщин

**Понятийный аппарат:** методология, норма, патология, объективное исследование, субъективность

### **Вопросы для обсуждения**

1. Особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов пожилых людей.

2. Нормальное и патологическое старение.
3. Дивергентное и конвергентное старение по Б.Г.Ананьеву
4. Режим труда и отдыха, работоспособность старого человека

#### **Семинарское занятие № 4.**

**Тема** Индивидуальные проявления старения. Личностное самосознание. Проблема одиночества.

**Цель:** Основное внимание уделяется роли индивидуальных проявлений старения в рамках теории разобществления. Обсуждаются условия и образ жизни населения старшего возраста, и основные психологические проблемы: сужение круга интересов и интровертизация старого человека, структура ценностных ориентаций

**Понятийный аппарат:** психология субъекта, личность, одиночество, психогигиена, возрастная норма

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Понимание личности и индивидуальности в психологии
2. Условия и образ жизни населения старшего возраста,
3. Сужение круга интересов и естественная интровертизация старого человека
4. Структура ценностных ориентаций
5. Личностное самосознание и проблема одиночества

#### **Семинарское занятие № 5.**

**Тема:** Природа человека и культура умирания. Психотерапия в пожилом возрасте. Проблема эвтаназии.

**Цель:** Обсуждается исторический анализ проблемы танатогенеза. Современное состояние проблема эвтаназии в научной литературе и проблемы психотерапии в пожилом возрасте.

**Понятийный аппарат:** норма реакции, патология, высшие психические функции, эвтаназия, активность, психотерапия, танатогенез

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Проблема эвтаназии в истории
2. Культура умирания в историческом и этическом аспекте
3. Психотерапия в старческом возрасте
4. Проблема одиночества в геронтологии.

#### **2.4. Организационное планирование встреч с приглашенными представителями организаций**

Планирование встреч с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и участие специалистов в учебных занятиях.

В рамках дисциплины необходимо предусмотреть не менее одной встречи в рамках учебных занятий с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций или проведение мастер-классов экспертами, специалистов.

В рамках плана отражается ФИО, должность, статус лица, планируемого к приглашению, либо описание круга лиц (с указанием ФИО, должностей, статуса либо перечня организаций, представители которых будут приглашены) с указанием темы либо занятия, к которому будут привлекаться специалисты, а также форму их работы с обучающимися.

#### **2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При

проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой курса «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» является проблема психологических отклонений и особенностей людей пожилого и старческого возраста. Наиболее значимыми проблемами изучения данной дисциплины являются: диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, коррекция отклоняющихся форм поведения, психопрофилактика, психотерапия и социальная реабилитация пожилого человека. Основной акцент в курсе строится на проблеме специфики психологических и поведенческих нарушений индивида и его психологического здоровья. В курсе рассматриваются вопросы геронтологии применительно к практической деятельности клинического психолога, направленные на расширение профессионального сознания.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются: - принцип развивающего и воспитывающего обучения; - принцип научности и связи теории с практикой; - принцип систематичности; - принцип наглядности; - принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет использования современных учебников, справочной литературы, интернет-сайтов специальных изданий и учебных пособий по философии, психологии, социологии, (по

вопросам, касающихся проблематики изучаемой дисциплины), в том числе подготовленными преподавателями факультета прикладной психологии.

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: - презентации материалов по некоторым темам; - видеофильмы; интерактивные методы обучения (компьютерные, диалоговые, игровые и др. формы); По усмотрению лектора при изложении части тем используется мультимедийная аппаратура, DVD- аппаратура, учебные фильмы и т.д.

## **2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление этического кейса и его анализ;
- решение «кейс-методов».

### **Оформление самостоятельной работы:**

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:
- параметры страницы (210x297 мм) А4;
  - интервал полуторный;
  - шрифт 12, TimesNewRoman;
  - поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
  - все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

Примерные вопросы для самостоятельной работы по каждой теме.

#### **Тема 1: Развитие и современное состояние геронтологии и гериатрии в клинической психологии. Медико-социальное сопровождение пожилых людей.**

Задания к разделу

1. Сравнить несколько определений понятия «старость, старение», взятых из словарей.
2. Найти общее и различающееся в этих определениях и синтезировать собственное.
3. Составить схему – модель связанных с геронтологией и гериатрией дисциплин. Продумать, как обозначить близость и значимость каждой такой связи.
4. Ознакомится с рекомендованной литературой по теме, понять особенности и возможности указанных литературных источников.
5. Ответить на вопрос, в чем специфика отношения к геронтологии и гериатрии как наукам в российской традиции и на западе.

#### **Тема 2. Психологические и клинические вопросы старости и старения. Основные формы патологических проявлений в старческом возрасте**

Задание к теме.

1. Подготовить сообщение по теме «Сужение круга интересов и интровертизация старого человека» используя указанную литературу.
2. Продумать тему о ценностных ориентациях пожилого человека. То, какие этапы можно отметить.
3. Составить таблицу по теме «Условия и образ жизни населения пенсионного возраста»

### **Тема 3: Возрастные психологические характеристики пожилого человека.**

#### **Нормальное и патологическое старение.**

Задание к теме.

1. Составить представление (по словарям или другой литературе) об особенностях познавательных и эмоционально-волевых процессов пожилых людей. Составить представление о том, как в истории геронтологии формировалось это понимание.
2. Продумать таблицу «Индивидуальные проявления старения и общевозрастная тенденция».
3. Продумать сравнительную таблицу «Нормальное и патологическое старение»

### **Тема 4. Индивидуальные проявления старения. Личностное самосознание.**

#### **Проблема одиночества.**

Задание к теме.

1. Основной вопрос данного раздела: разобраться в понятиях «биологический» и «медицинский» аспекты старения. Эти понятия иногда путают в специальной литературе. Как геронтологический подход может помочь разобраться в этих понятиях.
2. Продумать и написать сообщение о структуре ценностных ориентаций старого человека
3. Продумать сообщение на тему: «Личностное самосознание и проблема одиночества»
4. Продумать вопрос и написать небольшое эссе на тему о «биологических» и «медицинских» аспекты старения высших психических функций человека.

### **Тема 5: Природа человека и культура умирания. Психотерапия в пожилом возрасте.**

#### **Проблема эвтаназии.**

Задание к теме.

1. Основная тема данной самостоятельной работы сводится к историческому анализу проблемы танатогенеза. Обсуждаются вопросы о том, какие реальные и научно обоснованные проблемы стоят перед современным человеком в этом плане.
2. Подготовить выступление к семинарскому занятию по теме «Проблема эвтаназии в современном мире».

3. Подготовиться к дискуссии о принципах решения этих проблем. Обосновать подходы о принципиальных возможностях (или невозможности) решения этих задач. Учитывать при этом полученные на лекциях и почерпнутые в литературе знания, рассмотреть тему о психотерапии в пожилом возрасте.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно - рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» относится рубежный контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

---

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по курсу, понимает эволюционный характер и видовую специфику процесса старения человека, как универсального феномена присущего любым живым системам. Адекватно оценивает проблемный характер и сложность специфики процессов старения человека, как личности и сознательного существа, способного влиять на собственную адаптивность. Показывает высокий уровень владения основными понятиями и категориями человекознания, грамотно анализирует и понимает возрастные особенности человека на разных этапах развития. Полно и грамотно анализирует факторы и условия социального и биологического влияния процесса старения. Адекватно оценивает и понимает роль культуральной специфики в проявлениях факторов, влияющих в современных условиях на продолжительность жизни, физическое и психическое здоровье, повышение риска срыва психической адаптации, и нарушения естественных взаимодействий людей. Оптимально владеет основными навыками сбора и анализа информации о возрастных закономерностях в истории развития общества, понимает процессы самореализации и саморегуляции человека в пределах биолого - психологического подхода.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся демонстрирует хороший уровень овладения основными понятиями и категориями теоретической части курса, концепциями возрастного развития индивида в социальной культуре. На достаточном уровне анализирует процессы самореализации и самоутверждения человека. Грамотно анализирует и ориентируется в проблемных вопросах теоретической части курса. Видит и учитывает основную роль социальных факторов,

влияющих на возрастное самосознание человека. Учитывает и понимает процессы самореализации и саморегуляции человека в пределах биолого - антропологического подхода, но, при этом, примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

При ответе может допускать незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом, содержательно отвечает на дополнительные вопросы.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное овладение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрируемые им знания о биолого - психологических основаниях геронтологии, роли культурных факторов, влияющих на жизненную активность человека, механизмах самоорганизации и саморегуляции - частичные, отрывочные, бессистемные. Демонстрирует низкий уровень овладения специальной литературы в рамках учебной программы, не ориентируется в дополнительных источниках информации. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень владения понятиями общебиологических и психологических детерминант человеческой психики в старческом периоде. Не владеет в достаточной мере профессиональной терминологией, объясняется на уровне обыденного сознания.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

## **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Развитие и современное состояние геронтологии и гериатрии в клинической психологии. Медико-социальное сопровождение пожилых людей.	ОПК-1
Тема 2.	Психологические и клинические вопросы старости и старения. Основные формы патологических проявлений в старческом возрасте	ОПК-1
Тема 3.	Возрастные психологические характеристики пожилого человека. Понятие о психогигиене старости. Нормальное и патологическое старение	ОПК-1
Тема 4.	Индивидуальные проявления старения. Личностное самосознание. Проблема одиночества.	ОПК-1
Тема 5.	Природа человека и культура умирания. Психотерапия в пожилом возрасте. Проблема эвтаназии.	ОПК-1

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Должна быть представлена следующая информация – форма контроля, порядок проведения, критерии оценки, требования к успеваемости, примеры заданий.

##### **Промежуточная аттестация**

По дисциплине курс «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная аттестация знаний.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;

- письменного ответа.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана.

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине.**

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Каждый студент в результате жеребьевки получает один из теоретических вопросов, который должен раскрыть письменно и представить устно. А также практическое задание, связанное с выбором метода, применимого в конкретной ситуации, предложением подхода, стратегии и тактики профилактики конфликтов в социальных учреждениях.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Включаются оценочные материалы (вопросы для опроса, задания для тестирования, задания для деловой игры, вопросы к круглому столу и дискуссии, контент теста (с инструкцией по выполнению и правильными ответами), контрольные задания, решение кейсов (ситуационных задач) и т.п.)

#### **Типовые оценочные средства.**

Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере)

1. Геронтология в системе других наук.
2. Старость как социально-этическая ценность
3. Проблема гетерохронности старения.
4. Гетерохронность и синхронность старения в работах Давыдовского.
5. Геронтогенез в эволюционном плане.
6. Современные теории в геронтологии.

7. Субстратно-атрибутивные теории.
8. Информационно регулятивные теории в геронтологии.
9. Теория ортобиоза Мечникова.
10. Нормальная и патологическая старость.
11. Особенности протекания климактерического периода в развитии мужчины.
12. Особенности протекания климактерического периода в развитии женщины.
13. Классификации типов старения.
14. Постарение населения как демографическая и психологическая проблема
15. Психологические особенности нормального старения.
16. Психопатологические особенности в период старости.
17. Старческие деменции.
18. Возрастные особенности психики старого человека.
19. Роль личностных особенностей при старении.
20. Статус старого человека в историческом плане.
21. Предмет, этапы развития, структура современной геронтологии.
22. Дивергентное и конвергентное старение.
23. Выход на пенсию как психосоциальная проблема.
24. Проблема “разобшествования” старого человека.
25. Организация медико-социального обслуживания пожилых людей.
26. Проблема одиночества в геронтологии.
27. Социально-психологические факторы переживания одиночества
28. Организация социальной работы со старыми людьми.
29. Исследования креативности старых людей.
30. Проблемы психического здоровья старого человека

#### **Образец ситуационной задачи (кейса).**

Проанализируйте информацию, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме, сформулируйте ответы на вопросы (не менее 4 заданий).

**Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Типовые оценочные средства с применением СДО.**

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными на ресурсе, обеспечивающим реализацию обучения с применением ДОТ.

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Альцгеймера болезнь** – разновидность пресенильного слабоумия, пароявляющаяся наряду с прогрессирующим развитием амнестического слабоумия, афазическими, апраксическими и агностическими расстройствами.

**Возрастная генетика поведения** – область исследований, ориентированная на изучение того, в какой степени поведение и его развитие обусловлены генами и сопутствующими генетическими проявлениями.

**Возрастные часы** – субъективная репрезентация нормативного «расписания жизни». Внутренний временной график для основных возрастных свершений.

**Геронтопсихология** – направление в возрастной психологии, изучающее психические явления и процессы, связанные со старением организма. Г. исследует условия личностной сохранности пожилых людей, психологической помощи им.

**Геронтогенез** – «становление старости», запрограммированный естественным отбором сложный, противоречивый, нелинейный процесс.

**Гетерохрония** – различия во времени и в скорости между двумя процессами.

**Гетерохрония межиндивидуальная** – выражается в том, что индивиды развиваются несинхронно, так что сверстники могут находиться на разных стадиях развития.

**Гетерохрония внутрииндивидуальная** – состоит в несогласованности сроков биологического, психологического и социального развития одного и того же индивида.

**Деменция** – слабоумие, снижение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, ухудшение памяти и продуктивного мышления. Деменция приводит к плохому усвоению нового и забыванию старого материала, к нелогичному поведению. Причинами деменции могут быть нарушения головного мозга, склероз и др.

**Депрессия маскировочная** – депрессивные состояния, маскирующиеся в разнообразные соматические формы.

**Деперсонализация** – состояние отчужденности личности от самого себя, неадекватное восприятие человеком своего «Я».

**Депрессия** – субъективное состояние подавленности, пессимизма, угнетенности духовных сил. При депрессии снижается самооценка, появляются бредовые идеи.

**Инволюция** – старый термин, означающий угасание и свертывание всех основных жизненных процессов без учета приспособительных и компенсирующих механизмов.

**Качество настроения** – Одна из черт темперамента (по Томасу), отражающая общую позитивность или негативность настроения человека.

**Кризис середины жизни** – По характеристике Д.Левинсона, период, примерно в возрасте 48 лет, когда человек может испытывать выраженные психологические трудности, тяжело переживать снижение жизненной активности и признаки наступающей старости.

**Маразм** – состояние распада психической деятельности, сопровождающееся крайним физическим истощением. Чаще всего является исходом некоторых хронических заболеваний, поражающих ЦНС.

**Метод исследования** – совокупность определенных правил, приемов, норм научного познания, в том числе, для получения надежной и валидной эмпирической информации.

**Нативизм** – концепция преимущественной врожденной детерминации развития, главным образом, когнитивных способностей.

**Одиночество** – социально-психологическое состояние личности, которое отражает и выражает ее общественно-нравственную обездоленность из-за возникшего жизненного дискомфорта.

**Пика болезнь** – болезнь н.с., характеризующаяся тотальным пресенильным слабоумием с распадом речи.

**Прогерия** – патологическое состояние, характеризующееся преждевременным старением организма.

**Психосоциальные стадии** – восемь стадий личностного развития по Эриксону, в целом охватывающие всю жизнь. Каждая стадия центрирована на некоем нормативном кризисе, то есть, ряде универсальных проблем, и попытках индивида разрешить его.

**Старение** – Инволюционные изменения организма и психики. Нормой является прогрессирующее ослабление здоровья, упадок сил, обостряются негативные черты характера. Если человеком положительно оценивается предшествующая жизнь, то переживается чувство удовлетворенности, исполнения долга, желание поделиться своим опытом.

**Тезаурус** - полный систематизированный набор данных о какой-либо области знания. Тематическая энциклопедия.

**Теория ухода** – точка зрения о неизбежности отхода от социальной деятельности и социальных обязанностей в старческом возрасте.

**Терминальный спад** – снижение умственных возможностей в период, непосредственно предшествующий смерти.

**Функциональный возраст** – фактические способности индивида безотносительно к хронологическому возрасту.

**Холистическая точка зрения** – взгляд на процесс развития, подчеркивающий целостность процесса человеческого развития и тесные взаимосвязи между разными его аспектами: биологическим, когнитивным, социальным и эмоциональным.

**Эйджизм** – негативный стереотип в отношении людей какой - либо возрастной категории, но чаще всего подразумевается стереотип пожилого возраста и процесса старения.

**Эффект когорты** – различия, в частности, психологические, между людьми одного и того же возраста, но из разных возрастных поколений.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

## РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1	Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477189">https://urait.ru/bcode/477189</a>			+	+	
2	Герiatrics : учебник и практикум для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15037-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488285">https://urait.ru/bcode/488285</a>	+	+	+		+
3	Клиническая психология: учебник для вузов. / под ред. Б.Д. Карвасарского. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading</a>	+	+	+		+
4	Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/486423">https://urait.ru/bcode/486423</a>	+	+			+
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-4461-0665-3. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/356238/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/356238/reading</a>			+	+	
2	Максимова Т. М. Состояние здоровья и проблемы медицинского обеспечения пожилого населения / Т.М. Максимова, Н.П. Лушкина. - Москва : Пер Сэ, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3_1. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/334281/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/334281/reading</a>	+	+			+
3	Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный	+	+	+	+	+

	// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476272">https://urait.ru/bcode/476272</a> (дата обращения: 15.04.2022).					
4	Роик В. Д. Пожилые и стареющий социум России: выбор модели жизнедеятельности / В.Д. Роик. - Москва : Проспект, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-392-21580-5. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/353099/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/353099/reading</a>				+	+

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

### **Пример оформления:**

1. ПСИ-ФАКТОР: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)

