

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры прикладной педагогики  
и логопедии

И.А. Сулима

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сулима Ирина Александровна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2022

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических представлений об этиологии, патогенезе, симптоматике нарушений письменной речи, существующих классификациях и формах дисграфии, дислексии и дизорфографии; практическими умениями и навыками в области выявления и устранения нарушений письменной речи.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представления о механизмах и симптоматике нарушений письменной речи.
2. Обучать проводить диагностику и оценку показателей нарушений письменной речи и других когнитивных функций с целью их коррекции.
3. Формировать представления о методиках коррекционного воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии.
4. Сформировать навыки практического владения методиками логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.

**Содержание дисциплины:**

Письменная речь как сложная форма речевой деятельности.

Классификации, симптоматика и диагностика дисграфии.

Методики логопедической работы по коррекции дисграфий.

Классификации, симптоматика и диагностика дислексии.

Методики логопедической работы по коррекции дислексий.

Механизмы, симптоматика, диагностика и коррекция дизорфографии.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

- формирование теоретических представлений об этиологии, патогенезе, симптоматике нарушений письменной речи, существующих классификациях и формах дисграфии, дислексии и дизорфографии;

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Сформировать представления о механизмах и симптоматике нарушений письменной речи.
2. Обучать проводить диагностику и оценку показателей нарушений письменной речи и других когнитивных функций с целью их коррекции.
3. Формировать представления о методиках коррекционного воздействия при дисграфии, дислексии и дизорфографии.
4. Сформировать навыки практического владения методиками логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	27	54	48	18	30		4	2	27
Очно-заочная	3	81	108	41	40	34	14	20		4	2	27

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии и программы логопедического воздействия.	ИПК2.1 Использует знания основных закономерностей возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; содержание, методы и приемы логопедического воздействия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи; ИПК-2.2 Отбирает и реализует содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода, логопедические технологии, необходимые для адресной работы с	<b>На уровне знаний:</b> - психофизиологические механизмы письма и чтения; - современные концепции изучения нарушений чтения и письма; - классификации нарушений письменной речи; - методы обследования нарушений письменной речи; - особенности применения методик коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях письменной речи; <b>На уровне умений:</b> - проводить диагностику состояния устной и письменной речи; - планировать коррекционно-развивающую работу по устранению нарушений письменной речи с учетом выявленных особенностей развития лиц

	<p>ребенком. ИПК-2.3 Использует методы отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи; навыками логопедического воздействия с учетом механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения.</p>	<p>с нарушениями речи; - отбирать и применять дифференцированные методы, приемы и средства коррекции нарушений письменной речи.</p> <p><b>На уровне навыков:</b> - применения приемов диагностики нарушений письменной речи, навыки обобщения результатов обследования, формулирования выводов диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; - применения методик коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - планирования коррекционно-логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен планировать образовательную, коррекционно-развивающую работу, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-4.1 Использует знания этапов, содержания, особенностей планирования и организации логопедической работы в зависимости от механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения; ИПК-4.2 Планирует образовательную, коррекционно-развивающую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; выбирает методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей работы. ИПК-4.3 Планирует образовательную, коррекционно-развивающую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p><b>на уровне знаний:</b> этапы, содержание, особенности планирования и организации логопедической работы при нарушениях письменной речи.</p> <p>.</p> <p><b>на уровне умений:</b> умеет планировать логопедическую работу в зависимости от механизмов, структуры и степени выраженности нарушений письменной речи.</p> <p><b>на уровне навыков:</b> навыками разработки системы логопедической работы при нарушениях письменной речи.</p>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Письменная речь как сложная форма речевой деятельности.	12	2	4		6	
Тема 2	Классификации, симптоматика и диагностика дисграфии.	13	2	6		5	
Тема 3	Методики логопедической работы по коррекции дисграфий.	16	4	8		4	
Тема 4	Классификации, симптоматика и диагностика дислексии.	10	2	4		4	
Тема 5	Методики логопедической работы по коррекции дислексий.	12	4	4		4	
Тема 6	Механизмы, симптоматика, диагностика и коррекция дизорфографии.	12	4	4		4	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		<b>27</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Письменная речь как сложная форма речевой деятельности.	12	2	2		8	
Тема 2	Классификации, симптоматика и диагностика дисграфии.	14	2	4		8	
Тема 3	Методики логопедической работы по коррекции дисграфий.	15	4	4		7	
Тема 4	Классификации, симптоматика и диагностика дислексии.	12	2	4		6	
Тема 5	Методики логопедической работы по коррекции дислексий.	12	2	4		6	
Тема 6	Механизмы, симптоматика, диагностика и коррекция дизорфографии.	10	2	2		6	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		<b>41</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Письменная речь как сложная форма речевой деятельности**

Психофизиологические механизмы письма и чтения. Дифференциация понятий «письмо», «чтение», «письменная речь». Психологическая и сенсомоторная базы письма и чтения. Предпосылки формирования письменной речи. Уровни организации письма (Лурия А.Р., Хомская Е.Д., Цветкова Л.С., Ахутина Т.В.). Мозговая организация процесса письма и чтения.

## **Тема 2. Классификации, симптоматика и диагностика дисграфии**

Этиология и механизмы дисграфии. Классификация дисграфии Токаревой О.А. Классификация М.Е. Хватцева. Систематика нарушений письма А.Н. Корнева. Классификация И.Н. Садовниковой. Нейропсихологическая классификация нарушений письма Т.В. Ахутиной. Классификация дисграфий, разработанная сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена. Механизмы и симптоматика артикуляторно – акустической дисграфии, дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии, оптической дисграфии. Признаки незрелого акта письма. Схемы логопедического обследования детей с дисграфией. Содержание, методы и приемы обследования оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма. Критерии, позволяющие диагностировать наличие дисграфии.

## **Тема 3. Методики логопедической работы по коррекции дисграфии**

Принципы логопедической работы по устранению нарушений письменной речи. Методика логопедической работы по коррекции акустической дисграфии (на почве нарушения фонемного распознавания). Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференцированный подход в работе в зависимости от специфики нарушения (для 2 групп детей). Коррекция дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза. Коррекция аграмматической дисграфии. Дифференцированный подход в работе в зависимости от специфики нарушения (для 2 групп детей). Методика устранения оптической дисграфии.

## **Тема 4. Классификации, симптоматика и диагностика дислексии**

Классификация дислексий по О.А. Токаревой. Классификация дислексий С. Борель-Мезони (по принципу учета патогенеза). Классификация Р. И. Лалаевой (оптическая дислексия, фонематическая дислексия, две группы фонематической дислексии по Р. И. Лалаевой, аграмматическая дислексия, семантическая дислексия, мнестическая дислексия, тактильная дислексия у слепых). Механизмы дислексии. Клинико-психологический подход к рассмотрению механизмов дислексии, психолого-физиологический (анализаторный) подход, психологический подход к пониманию дислексии, психолого-логопедический подход в сочетании с психолингвистическим подходом. Симптоматика дислексии. Соотношение ошибок чтения в зависимости от этапа овладения навыком чтения. Схемы логопедического обследования детей с дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков чтения. Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения.

## **Тема 5. Методики логопедической работы по коррекции дислексии**

Ступени овладения навыком чтения (по Т.Г.Егорову). Методика логопедической работы по коррекции фонематической дислексии. Коррекция аграмматической дислексии. Методика устранения семантической и мнестической дислексии. Дифференцированный подход в работе в зависимости от специфики нарушения (для 2 групп детей). Методика устранения оптической дислексии.

### **Тема 6. Механизмы, симптоматика, диагностика и коррекция дизорфографии**

Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками. Психологическая характеристика овладения орфографией младшими школьниками. Определение дизорфографии, ее причины. Основные принципы разграничения дисграфии и дизорфографии. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи. Механизмы и симптоматика дизорфографии. Диагностика дизорфографии. Коррекция дизорфографии в структуре дефекта которой преобладает недостаточность регуляторных компонентов учебной деятельности. Предупреждение и коррекция дизорфографии в структуре которой преобладает недостаточность когнитивных функций. Профилактика и коррекция дизорфографии, в структуре которой преобладает недостаточность развития речи и языковых способностей школьников. Совершенствование и автоматизация орфографического навыка письма у школьников.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 к теме «Письменная речь как сложная форма речевой деятельности».**

1. Психологическая и сенсомоторная базы письма и чтения.
2. Предпосылки формирования письма.
3. Предпосылки формирования чтения.
4. Мозговая организация процесса письма.
5. Мозговая организация процесса чтения.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 к теме «Классификации, симптоматика и диагностика дисграфии».**

1. Этиология и механизмы дисграфии.
2. Классификация дисграфии Токаревой О.А.
3. Классификация М.Е. Хватцева.
4. Систематика нарушений письма А.Н. Корнева.
5. Классификация И.Н. Садовниковой.

6. Нейропсихологическая классификация нарушений письма Т.В. Ахутиной.

7. Классификация дисграфий, разработанная сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена.

8. Механизмы и симптоматика артикуляторно – акустической дисграфии, дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии, оптической дисграфии.

9. Признаки незрелого акта письма.

10. Критерии, позволяющие диагностировать наличие дисграфии.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 к теме «Методики логопедической работы по коррекции дисграфии».**

1. Принципы логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

2. Методика логопедической работы по коррекции акустической дисграфии (на почве нарушения фонемного распознавания).

3. Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии.

4. Коррекция дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза.

5. Коррекция аграмматической дисграфии.

6. Методика устранения оптической дисграфии

7. Подготовить дидактический и речевой материал для проведения логопедического занятия в соответствии с разработанным конспектом занятия.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 к теме «Классификации, симптоматика и диагностика дислексии».**

1. Симптоматика дислексии.

2. Классификация дислексий по О.А. Токаревой.

3. Классификация дислексий С. Борель-Мезони (по принципу учета патогенеза).

4. Классификация Р. И. Лалаевой (оптическая дислексия, фонематическая дислексия, две группы фонематической дислексии по Р. И. Лалаевой, аграмматическая дислексия, семантическая дислексия, мнестическая дислексия, тактильная дислексия у слепых).

5. Механизмы дислексии:

-клинико-психологический подход к рассмотрению механизмов дислексии.

-психолого-физиологический (анализаторный) подход,

-психологический подход к пониманию дислексии,

-психолого-логопедический подход в сочетании с психолингвистическим подходом.

6. Соотношение ошибок чтения в зависимости от этапа овладения навыком чтения.

7. Логопедическое обследование детей с нарушениями чтения.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 к теме «Методики логопедической работы по коррекции дислексии».**

1. Ступени овладения навыком чтения (по Т.Г.Егорову).
2. Методика логопедической работы по коррекции фонематической дислексии.
3. Коррекция аграмматической дислексии.
4. Методика устранения семантической дислексии.
5. Методика устранения мнестической дислексии.
6. Методика устранения оптической дислексии.
7. Подготовить дидактический и речевой материал для проведения логопедического занятия в соответствии с разработанным конспектом занятия.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 к теме «Механизмы, симптоматика, диагностика и коррекция дизорфографии».**

1. Механизмы и симптоматика дизорфографии.
2. Диагностика дизорфографии.
3. Коррекция дизорфографии в структуре дефекта которой преобладает недостаточность регуляторных компонентов учебной деятельности.
4. Предупреждение и коррекция дизорфографии в структуре которой преобладает недостаточность когнитивных функций.
5. Профилактика и коррекция дизорфографии, в структуре которой преобладает недостаточность развития речи и языковых способностей школьников.
6. Совершенствование и автоматизация орфографического навыка письма у школьников:
  - совершенствование навыка кодирования звуков в слабой позиции буквами, выбор написания которых зависит от его фонетического окружения;
  - формирование навыка единообразного написания приставок и корней слов на основе морфемного анализа;
  - совершенствование навыка различения морфем и выбора написания на основе проведённой дифференциации;
  - формирование навыка правописания окончаний на основе морфологического анализа слов различных частей речи.

**2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивные занятия к теме 3 «Методики логопедической работы по коррекции дисграфии».**

Дебаты и дискуссии - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой

особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте. Организуются дебаты между двумя командами студентов, цель одной из них – доказать, что «письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития», другой - что «овладение письменной речью возможно без сформированных навыков активной устной речи».

**Интерактивные занятия к теме 4 «Классификации, симптоматика и диагностика дислексии».** Применение на занятии интерактивного метода - метода взаимообучения. Данный метод обеспечивает формирование опыта взаимообучения и взаимоконтроля в разных формах и способствует педагогизации студенческой среды, развитию общественно-педагогической деятельности обучающихся. Студенты принимают на себя по поручению преподавателя отдельные его функции и полномочия, выступают в роли консультантов по отдельным темам: «клинико-психологический подход к рассмотрению механизмов дислексии», «психолого-физиологический (анализаторный) подход к рассмотрению механизмов дислексии», «психологический подход к пониманию механизмов дислексии», «психолого-логопедический подход в сочетании с психолингвистическим подходом в понимании механизмов дислексии».

**Интерактивные занятия к теме 5 «Методики логопедической работы по коррекции дислексии».**

Применение на занятии интерактивного метода - метода обсуждения в группах. Групповое обсуждение вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема: «характеристика методов и приемов устранения фонематической дислексии», «характеристика методов и приемов устранения аграмматической дислексии», «характеристика методов и приемов устранения семантической дислексии», «характеристика методов и приемов устранения мнестической дислексии». «характеристика методов и приемов устранения оптической дислексии». На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое мнение совместно с преподавателем.

**Интерактивные занятия к теме 6 «Механизмы, симптоматика, диагностика и коррекция дизорфографии».** Применение на занятии интерактивного метода - метода тематической дискуссии. Дискуссия проходит в три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить

правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии. Предлагаемые темы для дискуссии:

«Недостаточность регуляторных компонентов учебной деятельности в структуре дефекта при дизорфографии».

«Недостаточность когнитивных функций в структуре дефекта при дизорфографии».

«Недостаточность развития речи и языковых способностей в структуре дефекта при дизорфографии».

«Дизорфография и неграмотность – одно и то же?»

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций**

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой

экранный доступ, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

### **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Коррекция нарушений письменной речи» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Задание 1.**

Изучите тематику публикаций специализированных журналов за последние два года и проведите анализ встречаемости проблем коррекции нарушений чтения и письма. Для выполнения задания выберите журналы («Логопед», «Логопед для ДОУ», «Логопедия сегодня», «Практический психолог и логопед в школе и ДОУ», «Школьный логопед», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Логопед в детском саду»). Выделите не менее трех проблем

коррекции письменной речи (устранение дисграфии, дислексии, дизорфографии), которым посвящены публикации. К каждой проблеме приложите список статей.

### Задание 2.

2.1. Составить словарь терминов: письменная речь, письмо, чтение, графика, фонема, графема, кинема, фонематический слух, фонематические представления, фонематическое восприятие, гнозис, динамический праксис, сукцессивные функции, зрительно-моторная координация дисграфия, дислексия, дизорфография.

2.2. Проанализируйте и сравните определения дисграфии и дислексии, приводимые различными авторами.

### Задание 3.

Дайте характеристику различным видам дисграфии. Ответ представьте в виде таблицы

Вид дисграфии	Механизмы	Ошибки	Примеры

### Задание 4.

Дайте характеристику различным видам дислексии. Ответ представьте в виде таблицы

Вид дислексии	Механизмы	Ошибки	Примеры

### Задание 5.

Заполнить таблицу «Подходы к трактовке дислексии»:

№	Подход	Авторы	Характеристика
1	Психофизиологический		
2	Клинико-психологический		
3	Педагогический (логопедический)		
4	Нейропсихологический		

### Задание 6.

Определить цели каждого из заданий:

Задание	Цель
Придумать предложение по картинке и определить количество слов в предложении	
Разложить картинку в зависимости от количества слогов в их названии	
Выделить из предложения слова, состоящие из двух слогов	
Подобрать слова, в которых звук [Ц] был бы в конце слова	
нарисовать квадрат, под ним поставить точку, справа от	

Задание	Цель
квадрата-треугольник	
Разложить буквы к названию картинки	
Сложить из палочек букву по образцу	
Дополнить недостающий элемент буквы по представлению	
Придумать слово из 4 звуков, начинающиеся на звук [Ш]	

### Задание 7.

Заполнить таблицу «Методики и системы коррекции дисграфии и дислексии».

Вид	Автор(ы)	Направления работы	Содержание работы
<b>ДИСГРАФИЯ</b>			
<b>ДИСЛЕКСИЯ</b>			
<b>ДИЗОРФОГРАФИЯ</b>			

### 3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

#### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Коррекция нарушений письменной речи» относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

##### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

##### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний о психофизиологических механизмах письма и чтения; современные концепции изучения нарушений чтения и письма; классификациях нарушений письменной речи; методах обследования нарушений письменной речи; особенностях применения методик коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях письменной речи. Демонстрирует знание этапов, содержание, особенности планирования и организации логопедической работы при нарушениях письменной речи.

Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

##### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знаний о психофизиологических механизмах письма и чтения; современных концепциях изучения нарушений чтения и письма; классификациях нарушений письменной речи; методах обследования нарушений письменной речи; особенностях применения методик коррекционно-

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

логопедического воздействия при нарушениях письменной речи. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом выбор методов и приемов диагностики и коррекции нарушений письменной речи аргументирует не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями о психофизиологических механизмах письма и чтения; современных концепциях изучения нарушений чтения и письма; классификациях нарушений письменной речи; методах обследования нарушений письменной речи; особенностях применения методик коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях письменной речи. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры методов обследования нарушений письменной речи; методик коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях письменной речи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

## **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Номер темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Код изучаемой компетенции</b>
Тема 1	Письменная речь как сложная форма речевой деятельности.	ПК-2,
Тема 2	Классификации, симптоматика и диагностика дисграфии.	ПК-2,
Тема 3	Методики логопедической работы по коррекции	ПК-2, ПК-4

	дисграфий.	
Тема 4	Классификации, симптоматика и диагностика дислексии.	ПК-2,
Тема 5	Методики логопедической работы по коррекции дислексий.	ПК-2, ПК-4
Тема 6	Механизмы, симптоматика, диагностика и коррекция дизорфографии.	ПК-2, ПК-4

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Коррекция нарушений письменной речи» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме.

##### **Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины**

1. Этиология нарушений чтения и письма.
2. Психофизиологический основы письма и чтения.
3. Этиология, патогенез, симптоматика дисграфии.
4. Этиология, патогенез, симптоматика дислексии.
5. Принципы коррекционной логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.
6. Классификации дислексии.
7. Классификации дисграфии.
8. Логопедическая работа по коррекции оптической дисграфии.

9. Логопедическая работа по коррекции артикуляторно-акустической дисграфии
10. Логопедическая работа по коррекции аграмматической дисграфии.
11. Логопедическая работа по коррекции дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания.
12. Логопедическая работа по коррекции дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза.
13. Коррекция мнестической дислексии.
14. Коррекция семантической дислексии.
15. Структура логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

***Промежуточная аттестация*** по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Вопросы к экзамену**

1. Общая характеристика письменной речи. Типы письма. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях чтения и письма.
2. Предпосылки формирования письма и чтения.
3. Психофизиологические основы процесса письма: этапы и операции процесса письма.
4. Психофизиологическая структура процесса чтения. Характеристика операций процесса чтения.
5. Дислексия. Определение, терминология, распространенность.
6. Симптоматика дислексии. Речевые и неречевые механизмы нарушений чтения.

7. Методика раннего выявления предрасположенности к дислексии (МРВД по А.Н. Корневу).
8. Классификация дислексий по О.А. Токаревой. Классификация дислексий С. Борель-Мезони (по принципу учета патогенеза).
9. Классификация дислексий по Р. И. Лалаевой.
10. Схемы логопедического обследования детей с дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков чтения. Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения.
11. Семантическая дислексия и методика логопедической работы по ее преодолению.
12. Методика логопедической работы по коррекции фонематической дислексии.
13. Мнестическая дислексия и методика логопедической работы по ее устранению.
14. Дисграфия. Определение, распространенность и симптоматика дисграфии.
15. Классификации дисграфии. Классификация дислексии и дисграфии с точки зрения психофизиологического подхода (по О.А.Токаревой)
16. Классификация дисграфии М.Е.Хватцева.
17. Клинико-психологическое рассмотрение механизмов дисграфии. Классификация А.Н.Корнева.
18. Нейропсихологический подход к проблеме нарушений письменной речи. Классификация Т.В.Ахутиной.
19. Типология дисграфических ошибок по И.Н.Садовниковой.
20. Классификация дисграфии каф. логопедии РГПУ им. А.И.Герцена.
21. Акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфии (этиопатогенез и симптоматика)
22. Этиопатогенез и симптоматика дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза
23. Этиопатогенез и симптоматика аграмматической дисграфии и дислексии
24. Этиопатогенез и симптоматика оптической дисграфии и дислексии.
25. Содержание, методы и приемы обследования оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма. Критерии, позволяющие диагностировать наличие дисграфии.
26. Принципы логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.
27. Акустическая дисграфия. Методика логопедической работы по преодолению этого вида дисграфии.

28. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Методика логопедической работы по преодолению этого вида дисграфии.

29. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Методика логопедической работы по преодолению этого вида дисграфии.

30. Аграмматическая дислексия и дисграфия. Методика логопедической работы по их преодолению.

31. Оптическая дислексия и дисграфия. Методика логопедической работы по их преодолению.

32. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками. Психологическая характеристика овладения орфографией младшими школьниками.

33. Определение дизорфографии, ее причины. Основные принципы разграничения дисграфии и дизорфографии.

34. Диагностика дизорфографии.

35. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.

36. Коррекция дизорфографии в структуре дефекта которой преобладает недостаточность регуляторных компонентов учебной деятельности.

37. Предупреждение и коррекция дизорфографии в структуре которой преобладает недостаточность когнитивных функций.

38. Профилактика и коррекция дизорфографии, в структуре которой преобладает недостаточность развития речи и языковых способностей школьников.

39. Совершенствование и автоматизация орфографического навыка письма у школьников.

40. Дидактические игры и упражнения в логокоррекционной работе по устранению нарушений письменной речи.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Тест 1.* Выберите правильный ответ.

Определение дисграфии по Р.И. Лалаевой:

*1)частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма*

2)частичное расстройство письма (у младших школьников – трудности овладения письменной речью), основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок

3)частичное нарушение навыков письма вследствие очагового поражения, недоразвития или дисфункции коры головного мозга

**Тест 2.** Выберите правильный ответ

Формы дисграфии, наиболее характерные для детей с ОНР:

- 1) *дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза*
- 2) аграмматическая
- 3) артикуляционно-акустическая
- 4) акустическая

**Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** Проанализируйте следующие нарушения звукозаполняемости слов на письме. Укажите характер нарушения.

*«Летом посевам нужна защита – Летом посевам нужна защита», «Магазим – Магазин»*

**Типовое задание 2.** Проанализируйте следующие нарушения словопроизношения. Укажите характер нарушения словопроизношения:

*«грибы – бики, доктор – дока, пианино - пинино».*

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Автоматизация звука** – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

**Аграмматизм** – нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности; при А. наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов в роде, числе, «телеграфный стиль» и пр.; А. возникает обычно в связи с афазией или алалией.

**Анамнез** – совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; А. используется для установления диагноза ,прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

**Антиципации** – это предвосхищение и уподобление одного слога другому. Например,

замена ребенком слогов в словах: «баририна» - балерина, «деверья» - деревья, «пипитан» - капитан и пр.

**Грамматика** – раздел языкознания, изучающий формы словоизменения, формулы словосочетания и типы предложений в отвлечении от конкретного материального (лексического) значения слов, словосочетаний и предложений.

**Графема** - это минимальная значимая единица графической системы языка - письменности. Она включает различные начертания букв, пунктуационные знаки, цифры, иероглифы.

**Дисграфия** – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

**Дислалия** – нарушение звукопроизношения; как правило, сопровождается нарушением письменной речи.

**Дислексия** – частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

**Импрессивная речь** – восприятие, понимание речи; И.р. устная выражается в слуховом восприятии устной речи, а И.р. письменная – в зрительном восприятии текста (чтении).

**Кинема** [греч. kίnema движение] – 1) артикуляционный различительный признак, производительная работа одного органа речи в производстве фонемы (напр., звук [м] состоит из губной, гортанной, носовой кинем); 2) структурная единица кинетического (двигательного, жестикуляторного) языка как системы.

**Контаминация** – это ошибочное воспроизведение слова, которое является смешением элементов двух или более слов. Например, «белток» - белок и желток, «лептбау» - лепят бабу, «блям» - была зима, «мишкпаркилрит» - в мешке подарки для ребят

**Нарушение зрительного образа буквы** – смешение букв со сходным зрительным образом, зеркальное письмо.

**Нарушение структуры слова** – упрощение слова, перестановки, недописывание, слияние и расщепление слов.

**Общее недоразвитие речи** – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

**Орфография** – система правил, определяющих единообразие способов передачи речи на письме.

**Письмо** – это семиотическая система, его элементы – это знаки, имеющие устойчивое означающее (обычно какую-то графическую конфигурацию – иероглиф, слоговой знак, букву) и связанное с ним относительно постоянной связью означаемое.

**Постановка звука** – создание при помощи специальных приемов новой связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательными-кинестетическими (самостоятельное восприятие звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями; постановка звуков, дыхания, голоса – первый этап формирования произносительных навыков у глухих, слабослышащих детей, у детей с нарушениями речи; характеризуется широким использованием сохранных анализаторов (зрительного, кожного, двигательного, слухового), применением различных методических приемов, технических приспособлений, в результате чего ребенок усваивает то или иное произносительное умение; за этапом произносительных умений следует этап их автоматизации, превращения умений в прочные навыки, что достигается в результате специальных упражнений и речевой практики.

**Речевой слух** – способность человека при восприятии речи улавливать и воспроизводить все фонологические средства языка. Компоненты речевого слуха:

- ритмический слух – способность ощущать и воспроизводить в речи её внутренний темп;
- звуковысотный слух – способность слышать и воспринимать мелодику речи;
- тональный слух – способность слышать и воспроизводить тембральные изменения голоса в зависимости от перемены чувств, отношений;
- физический слух – способность воспринимать звучащую речь в разных диапазонах громкости и высоты;
- фонематический слух – способность различать и воспроизводить звуки речи.

**Смешение звуков** – недостаток речи, выражающийся в том, что ребенок, умея произносить те или иные звуки, смешивает их в речи (н-р, вместо шапка произносит «сапка» и тут же вместо санки – «шанки»). С.з. – признак незаконченности процесса овладения системой фонем. Нормально этот процесс заканчивается у ребенка к 4-5 г. К этому времени все звуки речи различаются детьми на слух и правильно произносятся.

**Сукцессивный** – последовательный.

**Фонема** – минимальная смысловозначительная единица языка. Фонема не имеет самостоятельного лексического или грамматического значения, но служит для различения и отождествления значимых единиц языка.

**Фонематический анализ и синтез** – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

**Симптоматика нарушений речи** – это совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности.

**Структура речевого дефекта** - совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей. В структуре речевого дефекта выделяется первичное, ведущее нарушение (ядро) и вторичные дефекты, которые находятся в причинно-следственных отношениях с первыми, а также системные последствия. Различная структура речевого дефекта находит свое отражение в определенном соотношении первичных и вторичных симптомов, что во многом определяет специфику целенаправленного логопедического воздействия.

**Этиология**–учение о причинах возникновения болезней (нарушений развития).

**Элизии** (от лат. «выталкивание») – это нарушение слогового контура слова, характеризующиеся пропуском части слова – слога или звука – приводящим к уменьшению количества слогов.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
<b>Основная литература</b>							
1	Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475030">https://urait.ru/bcode/475030</a>	+	+	+	+	+	+
2	Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475295">https://urait.ru/bcode/475295</a>						+
3	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470222">https://urait.ru/bcode/470222</a>	+	+	+	+	+	
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2018. - 192 с.	+	+	+	+	+	
2	Азова О. И. Логопедия. Дизорфография: учебное пособие / О. И. Азова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 180 с.						+
3	Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: учебно-методическое пособие / ред. О. В. Елецкая. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2018. - 160 с.			+	+		
4	Яковлева Н. Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9925-0310-4. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/345200/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/345200/reading</a>	+	+	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

2. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>

3. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com)

4. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>



### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)