

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей
и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: д-р психол. наук, профессор Почебут Людмила Георгиевна

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: комплексное и систематизированное изложение теоретических, методологических и коммуникативных основ кросс-культурной психологии, основных методов и способов, приемов и средств исследования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о содержании, задачах и методах изучения кросс-культурной психологии;
2. Создать представление о соотношении этнической и кросс-культурной психологии;
3. Изучить влияние этнической и культурной группы на психику современного человека;
4. Овладеть культурой мышления и методологией кросс-культурной и этнической психологии;
5. Сформировать представление о содержании, задачах и методах изучения этнических и культурных групп;
6. Сформировать способность анализировать, логически обобщать и соотносить теоретические положения кросс-культурной психологии с полученными фактами;
7. Ознакомить с направлениями, ограничениями и требованиями к проведению исследований в области кросс-культурной психологии;

Содержание дисциплины:

Методология кросс-культурной и этнической психологии;

Специфика проведения экспериментальных исследований в области кросс-культурной психологии;

Понятия «культура» и «этнос». Тенденции культурных различий.

Конфигурации культур. Психологические измерения культур;

Культурно-ценностные ориентации и межкультурные отношения.

Этническое самосознание, структура и основные понятия.

Этнические стереотипы, свойства, классификация стереотипов, теория стереотипизации.

Этнические предубеждения, предрассудки и дискриминация. Каузальная атрибуция. Виды и источники предубеждений;

Этническая идентичность, виды этнической идентичности и способы формирования.

Межэтническая толерантность. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

Психология межкультурных коммуникаций.

Психология интолерантности. Этноцентризм, ксенофобия, экстремизм, национализм, терроризм.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– комплексное и систематизированное изложение теоретических, методологических и коммуникативных основ кросс-культурной психологии, основных методов и способов, приемов и средств исследования.

Задачи²:

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1. Сформировать представление о содержании, задачах и методах изучения кросс-культурной психологии;
2. Создать представление о соотношении этнической и кросс-культурной психологии;
3. Изучить влияние этнической и культурной группы на психику современного человека;
4. Овладеть культурой мышления и методологией кросс-культурной и этнической психологии;
5. Сформировать представление о содержании, задачах и методах изучения этнических и культурных групп;
6. Сформировать способности анализировать, логически обобщать и соотносить теоретические положения кросс-культурной психологии с полученными фактами;
7. Ознакомить с направлениями, ограничениями и требованиями к проведению исследований в области кросс-культурной психологии;

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах*						
	В кредитах	В астрономии ч. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					Промежуточная аттестация (зачет)**
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка**	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16		2

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы кросс-культурной и этнической психологии; – методологию и методы проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований; – базовые экспериментальные исследования в области кросс-культурной и этнической психологии; – теорию межэтнической толерантности; – теорию межкультурных коммуникаций; – теорию стереотипизации; – принципы и правила межкультурной коммуникации; – теорию психологического измерения культур; – теорию мультикультурализма. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы изучения этнической толерантности и идентичности; – применять методы исследования в области кросс-культурной психологии; – уметь преодолевать трудности межкультурной коммуникации; – уметь строить деловые отношения при межкультурном общении; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение стереотипов восприятия в поведении партнера по общению; – определять признаки этноцентризма, ксенофобии и этноцентризма в поведении партнера по межкультурной коммуникации; – применять социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Теоретические основы кросс-культурной психологии. Понятие «культура». Тенденции понимания культурных различий. Феномены культуры. Основные подходы и направления исследований	16	4	6		6	
Тема 2	Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии. Экспериментальные исследования когнитивной и социальной категоризации.	14	3	5		6	
Тема 3	Этнические установки и стереотипы. Теория стереотипизации. Классификация стереотипов. Предубеждения, предрассудки, дискриминация	14	3	5		6	
Тема 4	Психология межкультурных коммуникаций. Трудности межкультурной коммуникации. Принципы и правила межкультурной коммуникации	13	3	5		5	
Тема 5	Конфигурация и психологическое измерение культур	13	3	5		5	
	Промежуточная аттестация	2					зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Теоретические основы кросс-культурной психологии. Понятие «культура». Тенденции понимания культурных различий. Феномены культуры. Основные подходы и направления исследований	16	3	4		9	
Тема 2	Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии. Экспериментальные исследования когнитивной и социальной	15	3	3		9	

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
	категоризации.						
Тема 3	Этнические установки и стереотипы. Теория стереотипизации. Классификация стереотипов. Предубеждения, предрассудки, дискриминация	13	2	3		8	
Тема 4	Психология межкультурных коммуникаций. Трудности межкультурной коммуникации. Принципы и правила межкультурной коммуникации	13	2	3		8	
Тема 5	Конфигурация и психологическое измерение культур	13	2	3		8	
	Промежуточная аттестация	2				зачет	
	ВСЕГО в академических часах	72	12	16		42	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические основы кросс-культурной психологии. Понятие «культура». Тенденции понимания культурных различий. Феномены культуры. Основные подходы и направления исследований

Предмет и основные задачи дисциплины. Понятие «культур». Современные подходы к кросс-культурным исследованиям. основные направления исследований. Ограничения и требования к кросс-культурным исследованиям. Понятие «этнос». Основные понятия кросс-культурной и этнической психологии. Цели практической работы кросс-культурного психолога.

Тема 2. Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии. Экспериментальные исследования когнитивной и социальной категоризации.

Экспериментальные исследования когнитивной категоризации. Экспериментальные исследования социальной категоризации. Экспериментальные исследования памяти и эмоций.

Тема 3. Этнические установки и стереотипы. Теория стереотипизации. Классификация стереотипов. Предубеждения, предрассудки, дискриминация

Этническое самосознание. Три подхода в понимании этничности. Этнические установки. Этнические стереотипы. Основные свойства стереотипов. Гипотеза «зерно истины» в стереотипе. Теория стереотипизации. Классификация стереотипов. Этноцентризм и ксенофобия. Предубеждения и предрассудки. Виды предрассудков.

Тема 4. Психология межкультурных коммуникаций. Трудности межкультурной коммуникации. Принципы и правила межкультурной коммуникации

Трудности межкультурной коммуникации. Аккультурация. Теория межкультурной коммуникативной компетентности. Цели межкультурной коммуникации. Правила и принципы межкультурной коммуникации

Тема 5. Конфигурация и психологическое измерение культур

Конфигурации культур. исследования Рут Бенедикт и Маргарет Мид. Культурные синдромы Г. Триандиса и Г. Хофстеда. Культурно-ценностные ориентации. Деловые культуры. Межкультурные отношения. Теория Дж. Берри.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема 1. Теоретические основы кросс-культурной психологии

Цель: студенты должны усвоить, что кросс-культурная психология является актуальной научной дисциплиной, разделом современной социальной психологии. Исторические корни кросс-культурной психологии заложены этнографией, антропологией и этнической психологией в середине 19 века. Кросс-культурная психология органично «впитала» объективные данные, полученные этнографией и антропологией, использовала методы и способы исследования,

применяемые в этих науках. В настоящее время разработаны свой специфический методологический аппарат. созданы и проанализированы принципы, условия и характеристики проведения кросс-культурных исследований.

Понятийный аппарат: культура, этнос, etic и emic подходы, этнические установки, стереотипы, предубеждения, предрассудки.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления кросс-культурной психологии. Работы Эдуарда Тайлера. Джеймса Фрезера, Альфреда Радклифф-Брауна, Люсьена Леви Брюля, Л. Моргана М. Мид, Р. Бенедикт, Г.Г. Шпета.

2. Основные термины и определения понятий кросс-культурной психологии.

3. Типология кросс-культурных исследований.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема 2. Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии.

Эксперименты в области социальной перцепции. Эксперименты в области формирования понятий. Эксперименты по изучению памяти. Эксперименты по изучению эмоций. Экспериментальные исследования социальной категоризации. Эксперименты в области межгрупповых установок. Эксперименты по категоризации «мы» - «они». Эксперименты в области межэтнических установок. Диспозиционная теория регуляции поведения.

Понятийный аппарат: этническое сознание и самосознание, когнитивная и социальная категоризация

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальные исследования социальной перцепции:

– сравнительные данные по восприятию цвета; восприятия глубины на картинках, остроты зрения и слуха.

– Исследования в области формирования понятий. Гипотезы Э. Сепира и Б. Уорфа.

– эксперименты Б. Берлина и П. Кея по колированию цвета в разных культурах;

– ступени лингвистического кодирования цвета;

– эксперименты по узнаванию людей своей расы;

– эксперименты П. Экмана по распознаванию эмоций в разных культурах.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема 3. Этнические установки и стереотипы

Цель: студенты должны теоретические положения теории установок и отношений. Отличительные признаки установок. Структура установок. Этнические установки. Этнические

стереотипы. Причины возникновения стереотипов. основные свойства стереотипов. Гипотеза «зерно истины» в стереотипе. Теория стереотипизации. Классификации стереотипов.

Понятийный аппарат: установка. аттитюд, диспозиция, стереотип.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория установок и отношений в российской психологии.
2. Теория аттитюдов американской психологии
3. Гипотеза «зерно истины» в стереотипе.
4. Отработка:
 - определение стереотипов восприятия русских;
 - определение стереотипов восприятия других народов;

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема 4. Предубеждения, предрассудки, дискриминация

Цель: студенты должны ознакомиться с понятиями и причинами возникновения предрассудков и дискриминации.

Понятийный аппарат: каузальная атрибуция. ошибки каузальной атрибуции, предубеждение, предрассудок, дискриминация.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и последствия возникновения ошибок каузальной атрибуции;
2. Определение предубеждений, предрассудков и дискриминации.
3. Виды дискриминации. Социально-психологические способы профилактики предубеждений и предрассудков.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема 5. Психология межэтнической толерантности и идентичности

Цель: студенты должны ознакомиться с понятиями «толерантность», «идентичность»

Понятийный аппарат: толерантность, идентичность, межкультурная компетентность

Вопросы для обсуждения:

1. Межкультурные аспекты понятия «толерантность»
2. Толерантное общество и толерантная личность
3. Способы формирования толерантности
4. Этническая идентичность. Стадии формирования идентичности.

Основная литература:

1. **Платонов Ю.П.** Этническая психология. СПб. Речь, 2001.
2. **Почебут Л.Г., Мейжис И.А.** Социальная психология. Глава 16, глава 17. СПб., Питер.

3. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология. СПб., Питер. 2012.

4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., Аспект-Пресс. 2003.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

При проведении занятий семинарского типа по курсу, в качестве их интерактивной формы, используется методика *разработки и группового обсуждения компьютерных презентаций* по тематике кросс-культурной психологии. Такая форма интерактивных занятий предполагает начальную подготовку материала по избранной теме на занятии (формирование, с поддержкой преподавателя, задачи на разработку, обсуждение содержательного и иллюстрационного материала).

Основная работа по подготовке презентации осуществляется разработчиком в рамках самостоятельной работы (как дома, так и с использованием возможностей компьютерного класса института). На этом этапе возможны заочные (по e-mail) консультации с преподавателем.

Презентации представляются разработчиками на очередном занятии. Проводится их групповое обсуждение с комментариями и конечной оценкой преподавателя (на доклад и обсуждение одной презентации не более 20 минут).

В зависимости от сложности рассматриваемого вопроса, в качестве разработчиков могут быть назначены преподавателем либо один студент, либо мини-группа, до 3 человек в каждой.

Общие требования к компьютерной презентации, степень соблюдения которых влияет на ее оценку преподавателем:

- использование программы MicrosoftOfficePowerPoint;
- объем не менее 10 слайдов;
- использование в слайдах текстового, графического и цвето-иллюстрационного материала;
- обязателен звуковой музыкальный фон;
- звуковые речевые комментарии (при необходимости, определяемой спецификой рассматриваемого вопроса);
- режимы демонстрации: покадровый и слайдопроекторный (автоматическая демонстрация слайдов с заданным временным интервалом).

Темы презентаций

Раздел 1. Теория и методология кросс-культурной психологии

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема 1: Теоретические основы кросс-культурной психологии

Цель: студенты должны усвоить, что кросс-культурная психология является актуальной научной дисциплиной, разделом современной социальной психологии. Исторические корни кросс-культурной психологии заложены этнографией, антропологией и этнической психологией в середине 19 века. Кросс-культурная психология органично «впитала» объективные данные, полученные этнографией и антропологией, использовала методы и способы исследования, применяемые в этих науках. В настоящее время разработаны свой специфический методологический аппарат. созданы и проанализированы принципы, условия и характеристики проведения кросс-культурных исследований.

Понятийный аппарат: культура, этнос, etic и emic подходы. этнические установки, стереотипы, предубеждения, предрассудки.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления кросс-культурной психологии. Работы Эдуарда Тайлера. Джеймса Фрезера, Альфреда Радклифф-Брауна, Люсьена Леви Брюля, Л. Моргана М. Мид, Р. Бенедикт, Г.Г. Шпета.

2. Основные термины и определения понятий кросс-культурной психологии.

3. Типология кросс-культурных исследований.

Презентации:

Презентация № 1. История становления кросс-культурной психологии.

Презентация № 2. Основные термины и определения понятий кросс-культурной психологии.

Презентация № 3. Типология кросс-культурных исследований.

Презентация № 4. Ограничения кросс-культурных исследований.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема 2: Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии.

Эксперименты в области социальной перцепции. Эксперименты в области формирования понятий. Эксперименты по изучению памяти. Эксперименты по изучению эмоций. Экспериментальные исследования социальной категоризации. Эксперименты в области межгрупповых установок. Эксперименты по категоризации «мы» - «они». Эксперименты в области межэтнических установок. Диспозиционная теория регуляции поведения.

Понятийный аппарат: этническое сознание и самосознание, когнитивная и социальная категоризация

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальные исследования социальной перцепции:

– сравнительные данные по восприятию цвета; восприятия глубины на картинках, остроты зрения и слуха.

- Исследования в области формирования понятий. Гипотезы Э. Сепира и Б. Уорфа.
- эксперименты Б. Берлина и П. Кея по кодированию цвета в разных культурах;
- ступени лингвистического кодирования цвета;
- эксперименты по узнаванию людей своей расы;
- эксперименты П. Экмана по распознаванию эмоций в разных культурах.

Презентации:

Презентация № 5. Кросс-культурные сравнительные исследования иллюзий восприятия

Презентация № 6. Кросс-культурные сравнительные исследования восприятия глубины на картинках.

Презентация № 7. Кросс-культурные сравнительные исследования кодирования цвета в разных культурах.

Презентация № 8. Кросс-культурные сравнительные исследования узнавания людей своей расы.

Презентация № 9. Кросс-культурные сравнительные исследования распознавания эмоций

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема 3: Этнические установки и стереотипы

Цель: студенты должны теоретические положения теории установок и отношений. Отличительные признаки установок. Структура установок. Этнические установки. Этнические стереотипы. Причины возникновения стереотипов. основные свойства стереотипов. Гипотеза «зерно истины» в стереотипе. Теория стереотипизации. Классификации стереотипов.

Понятийный аппарат: установка. аттитюд, диспозиция, стереотип.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория установок и отношений в российской психологии.
2. Теория аттитюдов американской психологии
3. Гипотеза «зерно истины» в стереотипе.
4. Отработка:
 - определение стереотипов восприятия русских;
 - определение стереотипов восприятия других народов;

Презентации:

Презентация № 10. Определение и структура этнических установок

Презентация № 11. Виды стереотипов

Презентация № 12. Авто- и гетеростереотипы разных народов

Раздел 2. Основные феномены кросс-культурной психологии

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Предубеждения, предрассудки, дискриминация

Цель: студенты должны ознакомиться с понятиями и причинами возникновения предрассудков и дискриминации.

Понятийный аппарат: каузальная атрибуция. ошибки каузальной атрибуции, предубеждение, предрассудок, дискриминация.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и последствия возникновения ошибок каузальной атрибуции;
2. Определение предубеждений, предрассудков и дискриминации.
3. Виды дискриминации. Социально-психологические способы профилактики предубеждений и предрассудков.

Презентации:

Презентация № 13. Понятия «каузальная атрибуция». Виды ошибок каузальной атрибуции

Презентация № 14. Определение предубеждений, предрассудков и дискриминации.

Презентация № 15. Виды дискриминации

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Психология межэтнической толерантности и идентичности

Цель: студенты должны ознакомиться с понятиями «толерантность», «идентичность»

Понятийный аппарат: толерантность, идентичность, межкультурная компетентность

Вопросы для обсуждения:

1. Межкультурные аспекты понятия «толерантность»
2. Толерантное общество и толерантная личность
3. Способы формирования толерантности
4. Этническая идентичность. Стадии формирования идентичности.

Презентации:

Презентация № 16. Межкультурные аспекты понятия «толерантность»;

Презентация № 17. Способы формирования толерантности.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Для каждой учебной группы предусматривается:

1. Посещение Этнографического музея (СПб, пл. Искусств). Часы работы музея – с 10 утра до 17:00 в рабочие дни. Посещение в составе группы по предварительной заявке.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой курса «Кросс-культурная психология» является системно-структурный подход, основанный на методологии системного анализа социально-психологических и этнопсихологических явлений и процессов и междисциплинарных исследованиях в областях.

Изучение дисциплины базируется на основе комплексного подхода, предусматривающего:

- получение системных знаний об основных актуальных проблемах кросс-культурной психологии;
- формирование умений будущего специалиста анализировать условия и трудности межкультурного взаимодействия, осуществлять адекватное и толерантное поведение в ситуации межкультурных переговоров или межкультурного конфликта;
- воспитание патриотизма.

Принципы изучения материалов дисциплины:

- *ориентирующие*, т.е. дающие общее направление поисков решений в области кросс-культурной психологии (принцип системного подхода, принцип комплексного подхода, принцип общения, принцип социальной обусловленности этнического сознания);
- *управленческие* (принцип контроля, принцип стимулирования деятельности, направленной на повышение межкультурной компетентности, обратных связей и др.);
- *организационные* (комплексный учет человеческого фактора, персональной ответственности человека за личную и коллективную толерантность);
- *технические* (использование конкретных технических решений для повышения коммуникативной компетентности).

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников и учебных пособий (учебных комплексов, справочной литературы, словарей), интернет-сайтов специальных образовательных учреждений, научных и других организаций, касающихся проблематики кросс-культурной психологии.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы предполагает изучение и конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск информации в печатных и электронных изданиях.

По наиболее сложным темам обязательны консультации преподавателей.

Основная форма самостоятельной работы по дисциплине – *реферат*, оформляемый в соответствии с требованиями.

Реферат – (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы и т.п., включающее обзор соответствующих печатных и электронных источников. Он может не включать результатов собственных теоретических исследований студентов, но обязательны собственные выводы и обобщения автора.

Реферат выполняется в печатном виде и включает в себя: титульный лист с указанием темы, план реферата, список литературы. Объем реферата: 5-10 страниц.

Требования к оформлению титульного листа и реферата, в целом, изложены в Положении об аттестации учебной работы студентов института (на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»). Основные из них:

- параметры страницы: лист А4 (210x297мм);
- интервал строк - полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- нумерация всех страниц – сквозная, арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- активное, целенаправленное приобретение студентами новых для них знаний, умений и компетенций по дисциплине, без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

- овладение правилами профессионального изложения и нормированного оформления изученного материала (доказательный стиль изложения, связанность материала внутренней логикой, графическая иллюстративность...);

– приобретение опыта мотивирования и аргументации выносимых на обсуждение самостоятельно полученных результатов, обобщений, выводов.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания для самостоятельной работы к разделу 1. «Теория и методология кросс-культурной психологии»

Тема 1. Теоретические основы кросс-культурной психологии.

Задания к теме:

Разработать в рабочей тетради:

1. Таблицу, содержащую основные определения и термины, цели и задачи, объект, предмет и аспекты кросс-культурной психологии;

2. Таблицу основных требований к кросс-культурному исследованию.

Тема 2. Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии.

Задания к теме:

Расписать в рабочей тетради:

1. основные понятия этнической психологии;
2. этническое содержание сознания;
3. основные понятия кросс-культурной психологии;
4. ступени лингвистического кодирования цветов.

Тема 3. Этнические установки и стереотипы

Задания к теме:

Расписать в рабочей тетради:

1. Структура этнических установок
2. Виды стереотипов восприятия, понимания. поведения

Задания для самостоятельной работы к разделу 2. «Основные феномены кросс-культурной психологии» (время на изучение и выполнение данного раздела 16 часов).

Тема 4. Предубеждения. предрассудки, дискриминация

Задания к теме:

Расписать в рабочей тетради:

3. Определение предрассудков, предубеждений, дискриминации.
4. Виды предрассудков
5. Источники предубеждений

Разработайте проект краткой инструкции по профилактике предрассудков и предубеждений.

Тема 5. Психология межэтнической толерантности и идентичности

Задания к теме:

Выпишите в рабочую тетрадь:

1. Основные определения толерантности в разных культурах мира;
2. Три фундаментальных принципа формирования толерантности;
3. Признаки толерантного общества;
4. Признаки толерантной личности;
5. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Кросс-культурная психология и этнопсихология» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности или контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачета по

дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретических основ кросс-культурной и этнической психологии, методологии и методов проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований, на высоком уровне знает базовые экспериментальные исследования в области кросс-культурной и этнической психологии, теорию межэтнической толерантности, теорию межкультурных коммуникаций, теорию стереотипизации, принципы и правила межкультурной коммуникации, теорию психологического измерения культур, теорию мультикультурализма. Демонстрирует высокий уровень умений применять методы изучения этнической толерантности и идентичности, методы исследования в области кросс-культурной психологии. Демонстрирует высокий уровень умений преодолевать трудности межкультурной коммуникаций, а также строить деловые отношения при межкультурном общении.

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Демонстрирует высокий уровень определения стереотипов восприятия в поведении партнера по общению, определять признаки этноцентризма, ксенофобии и этноцентризма в поведении партнера по межкультурной коммуникации, на высоком уровне применяет социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень знаний теоретических основ кросс-культурной и этнической психологии, методологии и методов проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований, на хорошем уровне знает базовые экспериментальные исследования в области кросс-культурной и этнической психологии, теорию межэтнической толерантности, теорию межкультурных коммуникаций, теорию стереотипизации, принципы и правила межкультурной коммуникации, теорию психологического измерения культур, теорию мультикультурализма. Демонстрирует хороший уровень умений применять методы изучения этнической толерантности и идентичности, методы исследования в области кросс-культурной психологии. Демонстрирует хороший уровень умений преодолевать трудности межкультурной коммуникаций, а также строить деловые отношения при межкультурном общении. Демонстрирует хороший уровень определения стереотипов восприятия в поведении партнера по общению, определять признаки этноцентризма, ксенофобии и этноцентризма в поведении партнера по межкультурной коммуникации, на хорошем уровне применяет социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностный уровень знаний теоретических основ кросс-культурной и этнической психологии, методологии и методов проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований, на удовлетворительном уровне знает базовые экспериментальные исследования в области кросс-культурной и этнической психологии,

теорию межэтнической толерантности, теорию межкультурных коммуникаций, теорию стереотипизации, принципы и правила межкультурной коммуникации, теорию психологического измерения культур, теорию мультикультурализма. Демонстрирует удовлетворительный уровень умений применять методы изучения этнической толерантности и идентичности, методы исследования в области кросс-культурной психологии. Демонстрирует удовлетворительный уровень умений преодолевать трудности межкультурной коммуникации, а также строить деловые отношения при межкультурном общении. Демонстрирует удовлетворительный уровень определения стереотипов восприятия в поведении партнера по общению, определять признаки этноцентризма, ксенофобии и этноцентризма в поведении партнера по межкультурной коммуникации, на достаточном уровне применяет социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень знаний теоретических основ кросс-культурной и этнической психологии, методологии и методов проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований, на низком уровне знает базовые экспериментальные исследования в области кросс-культурной и этнической психологии, теорию межэтнической толерантности, теорию межкультурных коммуникаций, теорию стереотипизации, принципы и правила межкультурной коммуникации, теорию психологического измерения культур, теорию мультикультурализма. Демонстрирует низкий уровень умений применять методы изучения этнической толерантности и идентичности, методы исследования в области кросс-культурной психологии. Демонстрирует низкий уровень умений преодолевать трудности межкультурной коммуникации, а также строить деловые отношения при межкультурном общении. Демонстрирует низкий уровень определения стереотипов восприятия в поведении партнера по общению, определять признаки этноцентризма, ксенофобии и этноцентризма в поведении партнера по межкультурной коммуникации, на низком уровне применяет социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно

излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Теоретические основы кросс-культурной психологии	УК-5
Тема 2.	Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии	УК-5
Тема 3.	Этнические установки и стереотипы	УК-5
Тема 4.	Предубеждения, предрассудки, дискриминация	УК-5
Тема 5.	Психология межэтнической толерантности и идентичности	УК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – в форме теста минимальной компетентности.

Тест проводится в компьютерном классе, в присутствии преподавателя и сотрудника компьютерного класса, ответственного за техническое обеспечение компьютерного тестирования. Результаты тестирования фиксируются в протоколе результатов компьютерного тестирования, который оформляется и подписывается сотрудником компьютерного класса и преподавателем, проводящим тестирование, и передаются в деканат факультета.

Оценка *зачтено* – при количестве правильных ответов $\geq 80\%$, от общего количества вопросов теста.

Примеры тестовых вопросов:

Какой *аспект* изучения научной дисциплины «Кросс-культурная психология» является *приоритетным*:

- внешнеполитический (международный);
- внутривнутриполитический;
- природный;
- техногенный;
- личностной (психологический);
- все аспекты одинаково важны.

Внешиполитический (международный) аспект ККП характеризует:

- общее состояние международных отношений в мире
- отношения с другими странами, прежде всего, с соседними
- отношения к центрам силы в мире
- военно- географическое положение страны
- все названное

Общее состояние международных отношений в мире, характеризуют:

- прочный мир или наличие мировой, локальных войн и вооруженных конфликтов;
 - обострение международных проблем и отношений между крупными странами;
 - ставка на силу в международных делах, игнорирование мнения мирового сообщества;
 - группирование стран в военно-политические блоки;
- все названное.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Научная дисциплина «Кросс-культурная психология», ее объект, субъект и место в структуре наук. Основные термины и определения.
2. Требования к кросс-культурным исследованиям.
3. Типы исследований и классификация методов исследования.
4. Экспериментальные исследования когнитивной категоризации в кросс-культурной психологии.
5. Экспериментальные исследования социальной категоризации в кросс-культурной психологии.
6. Экспериментальные исследования этнических установок и предубеждений.
7. Определение и структура установок. Структура этнических установок.
8. Определение и причины возникновения этнических стереотипов.
9. Основные свойства стереотипов.

10. теория стереотипизации и «зерно истины» в стереотипе.
11. Классификация стереотипов.
12. Понятие «этноцентризм». Виды этноцентризма. Ксенофобия и экстремизм.
13. Определение предубеждений, предрассудков и дискриминации.
14. Теория каузальной атрибуции и ошибки каузальной атрибуции.
15. Виды предрассудков и дискриминации.
16. Источники предубеждений.
17. Понятие этнической идентичности. Теория множественной социальной идентичности.
18. Определение понятия толерантность в разных культурах мира.
19. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности
20. Межкультурная компетентность. Принципы и правила межкультурной коммуникации.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа:

В ККП изучаются:

- a. Социальные явления
- b. Природные явления
- c. Среда обитания человека
- d. Этнические и кросс-культурные явления

Правильный ответ: Этнические и кросс-культурные явления

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа:

Межкультурная коммуникативная компетентность – это способность человека, при которой:

Выберите один ответ:

- a. человек адекватно отвечает на разнообразные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается при общении с людьми.
- b.; человек выражает позитивное отношение к людям разных национальностей
- c. человек знает принципы и правила межкультурного общения, умеет справляться с трудностями в общении, проявляет толерантность и доброжелательность.

Правильный ответ: человек знает принципы и правила межкультурного общения, умеет справляться с трудностями в общении, проявляет толерантность и доброжелательность.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Построить дерево шести причин «особый контакт между группами изживает предрассудки»?

Типовое задание 2. Построить цепочку механизма формирования толерантности.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Этническое содержание сознания – это целостная система отношений и установок, выработанная в процессе исторического развития этнической общности и проявляющаяся, актуализирующаяся в данное историческое время, в данной этносоциальной среде.

Категоризация – это способ познания посредством классификации и типизации предметов окружающего мира с использованием наиболее общего понятия, выражающего одно из основных отношений бытия.

Этническая установка – это система отношений человека к природе (времени, пространству и прочим природным феноменам), к окружающим людям, к самому себе, к идеям и ценностям человеческих сообществ.

Этническая толерантность – это установка на терпимое, уважительное, дружелюбное отношение к другим людям, принадлежащим к чужим этническим группам, воспитанным на образцах и ценностях иной культуры.

Этнические ценности – это установки (идеи, понятия, смыслы), которые не зависят от конкретного человека, а определяются культурой и разделяются всеми людьми, принадлежащими к данному культурному полю.

Этническая идентичность – это установка человека по отношению к самому себе при оценке своей принадлежности к этнической группе.

Этноцентризм – это склонность человека оценивать различные социальные и природные явления на основании норм и обычаев своей группы.

Этнический стереотип – это обобщенное социальное представление о группе людей, ориентированное на культурные различия и исключая индивидуальные различия. Стереотип – это жестко фиксированная этническая установка, напрямую регулирующая восприятие, поведение и интерпретацию поведения окружающих людей.

Социальная каузальная атрибуция - интерпретация поведения и итогов деятельности людей на основании их группового членства.

Предубеждение – это негативная установка по отношению к людям, исключительно на основании их этнической принадлежности. Предубеждение основано на стереотипах восприятия, трактующих иной этнос в негативно окрашенных тонах.

Предрассудок – это заведомо ложное осуждение людей, исключительно на основании их этнической принадлежности. Предрассудок проявляется в негативной оценке их личности, поведении, норм и ценностей их культуры.

Дискриминация – негативное поведение или призывы к негативному поведению по отношению к людям исключительно на основании их этнической принадлежности.

Культура – сложный ментальный конструкт, совокупность объективных и субъективных элементов. К объективным элементам относятся предметы, созданные людьми в процессе исторического развития (филогенезе). Субъективные элементы включают социальные нормы, ценности, обычаи, ритуалы, идеологию.

Межкультурная коммуникация – взаимодействие между представителями различных культур, обмен информацией, знаниями, предметами, идеями.

Аккультурация – культурные изменения в психике человека, происходящие в результате его контакта с представителями других культур.

Аккультурационный стресс – реакция человека на проблемы, возникающие при межкультурных коммуникациях в ситуации превышения возможностей человека справиться с ними. Понятие аккультурационного стресса синонимично понятию культурного шока.

Мультикультурализм – сохранение культурной самобытности и особенностей всех этнокультурных групп, взаимоуважение и их участие в жизни плюралистического общества.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1.	Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469101	+	+		+	+
2.	Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. / Л.Г. Почебут. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-459-00575-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/28532	+	+	+	+	+
3.	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т.Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0731-1. - URL: https://ibooks.ru/reading.php?productid=354451		+	+	+	
Дополнительная литература						
1.	Мандель Б.Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1762-2. - URL: https://ibooks.ru/reading.php?productid=344792		+	+	+	+
2.	Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469056	+	+	+	+	+
3.	Почебут Л.Г. Социальная психология. Учебник для вузов. / Л.Г. Почебут. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-496-02962-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/354055/	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Этнопсихология [Электронный ресурс]: онлайн-учебный центр. – Режим доступа: <http://ethnopsychology.narod.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)