

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПБГИПСР)**

**КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ (РЕКОНСТРУКТИВНАЯ) ПСИХОТЕРАПИЯ**

основной профессиональной образовательной программы

«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»

по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. психол. наук Лысенко Ирина Сергеевна

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

**Санкт-Петербург**

**2022**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ФИЛОСОФИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о личностно-ориентированной психотерапии с возможностью ее применения в практике.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Изучить теоретические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
2. Разобраться в причинах нарушения значимых отношений и возникновения внутриличностных противоречий.
3. Освоить навыки планирования диагностики и психотерапии.

#### **Содержание дисциплины:**

Исторические предпосылки и теоретико-методологические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии

Диагностика системы отношений личности, мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии

Техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии

Формы и этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

Формирование целостного представления о личностно-ориентированной психотерапии с возможностью ее применения в практике.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

1. Изучить теоретические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
2. Разобраться в причинах нарушения значимых отношений и возникновения внутриличностных противоречий.
3. Освоить навыки планирования диагностики и психотерапии.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем				В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация экзамен
					Всего	Виды учебных занятий				
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Очная	3	81	108	44	64	60	24	36		4

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	ИПК-3.1. Использует знания теоретических направлений и методов современной психотерапии, специфики и направленности психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации. ИПК-3.2. Разрабатывает, обосновывает и реализует программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). ИПК-3.3. Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии.	<b>На уровне знаний:</b> - знает исторические предпосылки возникновения и теоретико-методологические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, Санкт-Петербургской школы психотерапии; - объективные, проективные и психосемантические методики диагностики отношений личности, внутриличностных и межличностных конфликтов, лингвистический анализ, классификацию мишеней и задач личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии;

		<p>- определение и суть конфронтации, обратной связи, эмоционального корректирующего опыта, эмоциональной поддержки, научения как техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии;</p> <p>- формы и этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.</p> <p>- степень активности и директивности психотерапевта и динамику психического состояния в процессе личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, особенности психотерапевтического контакта;</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>- умеет проводить диагностику системы отношений личности, мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии;</p> <p>- применять техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии;</p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <p>- владеет навыками проведения индивидуальной и групповой форм личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии;</p> <p>- установления обратной связи в групповой форме личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии; - формирования терапевтических отношений.</p>
--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		
			Л	ПЗ	

Тема 1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	26	6	9		11	
Тема 2	Диагностика системы отношений личности, мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	26	6	9		11	
Тема 3	Техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	26	6	9		11	
Тема 4	Формы и этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	26	6	9		11	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>44</b>	

\* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

**Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Исторические предпосылки возникновения и теоретико-методологические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.**

Ленинградская школа психотерапии. Научные взгляды В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского. Объективизация психологических знаний. Понятие «отношение». Теория отношений личности В.Н. Мясищева. Патогенетическая психотерапия неврозов В.Н. Мясищева.

### **Тема 2. Диагностика системы отношений личности, мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.**

Объективные, проективные и психосемантические методики диагностики отношений личности, внутриличностных и межличностных конфликтов. Лингвистический анализ.

Классификация мишеней и задач личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии по С.В. Ляшковой. Уровни мишеней и задач психотерапии. Классификация невротических конфликтов по В.Н. Мясищеву. Неврастенический, истерический, психастенический типы невротических конфликтов. Внутриличностных конфликтов по А.И. Шпилову.

### **Тема 3. Техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.**

Конфронтация. Обратная связь. Эмоциональный корригирующий опыт. Эмоциональная поддержка. Научение. Классическое и оперантное обусловливание.

### **Тема 4. Формы и этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.**

Индивидуальная и групповая формы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Особенности обратной связи в групповой форме личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

Установление терапевтических отношений. осознании причинно-следственных связей «ситуация» – симптом, чувства – симптом, межличностные отношения – симптом, отношение к себе – симптом.

Степень активности и директивности психотерапевта и их динамика в процессе личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Особенности психотерапевтического контакта.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**ТЕМА: ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ (РЕКОНСТРУКТИВНОЙ) ПСИХОТЕРАПИИ.**

**Цель:** познакомить студентов с генезисом понятия «отношение», показать значение представителей Ленинградской школы в развитии психотерапии, сформировать систему знаний о содержании теоретико-методологической основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

**Понятийный аппарат:** биопсихосоциальная парадигма, психофизиологический эксперимент, система отношений, невротические конфликты, динамический подход в психологии.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие психологии в первой половине XX века.
2. Представители Ленинградской школы психотерапии.
3. Объективизация психологического знания.
4. Значение биологических, психологических и социальных факторов в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии различных психических расстройств.
5. Понятие «отношение» в психологии;
6. Теория личности В.Н. Мясищева;
7. Патогенетическая психотерапия неврозов В.Н. Мясищева.

#### **Темы докладов и выступлений:**

- Жизнь и профессиональная деятельность В.М. Бехтерева
- Жизнь и профессиональная деятельность А.Ф. Лазурского
- Появление психологических лабораторий в мире и в России
- Система отношений личности;
- Характеристики «отношения»;
- Механизмы нарушения системы отношений;
- Задачи и предмет личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии;

- Сравнение личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии с другими методами.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

### **ТЕМА: ДИАГНОСТИКА СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ, МИШЕНИ И ЗАДАЧИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ (РЕКОНСТРУКТИВНОЙ) ПСИХОТЕРАПИИ**

**Цель:** сформировать систему знаний о методиках диагностики системы отношений личности, сформировать умение применять их на практике, ознакомить студентов с классификациями мишеней и задач личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

**Понятийный аппарат:** значимые отношения, отношение к себе, внутриличностные противоречия, межличностные конфликты, мотивационная сфера, самооценка, долженствование, лингвистический анализ, симптоматический, межличностный и внутриличностный уровни дезорганизации личности, классификация мишеней С.В. Ляшковой.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методы диагностики системы отношений личности.
2. Характеристики отношений.
3. Уровни психической дезорганизации как основа для классификации мишеней и задач психотерапии.
4. Классификация мишеней психотерапии С.В. Ляшковой.

#### **Темы докладов и выступлений:**

- Опросниковые методики в диагностике системы отношений.
- Проективные методики в диагностике системы отношений.
- Психосемантические методики в диагностике системы отношений.
- Лингвистический анализ методики в диагностике системы отношений.
- Критерии значимости и противоречивости отношений.
- Симптоматический уровень.
- Межличностный уровень.
- Внутриличностный уровень.
- Классификации мишеней психотерапии.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

### **ТЕМА: ТЕХНИКИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ (РЕКОНСТРУКТИВНОЙ) ПСИХОТЕРАПИИ.**



**Цель:** изучение техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, овладение приемами их использования.

**Понятийный аппарат:** конфронтация, обратная связь, эмоциональный корригирующий опыт, оперантное научение, классическое и оперантное обусловливание.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Возможности и ограничения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
2. Техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
3. Критерии эффективности личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

**Темы докладов и выступлений:**

- Показания и противопоказания к применению личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
- Конфронтация как одна из техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
- Корригирующий эмоциональный опыт как один из технических приемов в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
- Научение как одна из техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
- Проведение супервизии в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**ТЕМА: ФОРМЫ И ЭТАПЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ (РЕКОНСТРУКТИВНОЙ) ПСИХОТЕРАПИИ.**

**Цель:** понимание специфики индивидуальной и групповой форм личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, сформировать знание этапов личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, понимание роли психотерапевта в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

**Понятийный аппарат:** индивидуальная форма психотерапии, групповая форма психотерапии, обратная связь, симптом, чувства, ситуация, межличностные отношения, отношение к себе, осознание причин возникновения и ухудшения самочувствия, психотерапевтический контакт, степень активности психотерапевта, степень директивности психотерапевта.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
2. Этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
3. Роль психотерапевта в личностно-ориентированной (реконструктивной)

психотерапии.

**Темы докладов и выступлений:**

- Выстраивание психотерапевтических отношений «психотерапевт-пациент» в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
- Отличия индивидуальной и групповой психотерапии в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
- Основные критерии для планирования проведения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии с клиентом.

**2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены

**2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают исследования в области логики, философии, истории науки.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: мышление и язык: слово, термин, понятие, операции над понятиями; суждение и его виды, логический квадрат; основные законы традиционной логики; дедуктивные и индуктивные умозаключения; методы установления причинных зависимостей; гипотетико-дедуктивный метод познания; основы теории аргументации, виды доказательства и опровержения.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;

- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Общая психология» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление этического кейса и его анализ;

- решение «кейс-методов».

### **Оформление самостоятельной работы:**

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы**

(время на изучение и выполнение 56 часов – очная форма обучения, 70 часов – очно-заочная форма обучения, 92 часа – заочная форма обучения)

**Самостоятельная работа к теме 1.** Ориентируясь на психологию отношений и патогенетическую психотерапию невротиков В.Н. Мясищева и личностно-ориентированную (реконструктивную) психотерапию Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной и В.А. Ташлыкова, предложите методики для диагностики личности.

**Самостоятельная работа к теме 2.** Проанализировать систему отношений личности выбранного испытуемого. Для исследования системы отношений рекомендуется использовать опросники МИЗО (Иосебаздзе Т.Т. в модификации Мурычевой, 2011), С. Ледера (1974), И. Колера (1973), лингвистический анализ (Ремесло М.Б., 2007).

Предложите мишени и задачи психотерапии, ориентируясь на классификации мишеней С.В. Ляшковой и И.С. Лысенко, описанные в публикациях (elibrary.ru).

**Самостоятельная работа к теме 3.** Определите соотношение и особенности применения техник личностно-ориентированной психотерапии для данного конкретного случая.

**Самостоятельная работа к теме 4.** Опишите роль психотерапевта на каждом этапе психотерапии при индивидуальной и групповой формах личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология» относится рубежный контроль в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание профессионального этического кодекса психолога (РПО, 2012).

#### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

---

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания



### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний** исторических предпосылок возникновения и теоретико-методологических основ личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, **понимает** формы и этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, содержание конфронтации, обратной связи, эмоционального корректирующего опыта, эмоциональной поддержки, научения как техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Определяет и глубоко анализирует** мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Эффективно использует** объективные, проективные и психосемантические методики диагностики системы отношений личности, внутриличностных и межличностных конфликтов, лингвистический анализ. **Качественно определяет** степень активности и директивности психотерапевта и динамику психического состояния в процессе личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, особенности психотерапевтического контакта. **Грамотно** проводит диагностику системы отношений личности, мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, применяет техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Оптимально владеет** основными навыками проведения индивидуальной и групповой форм личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, установления обратной связи в групповой форме личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии и формирования терапевтических отношений.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний** исторических предпосылок возникновения и теоретико-методологических основ личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, **понимает** формы и этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, содержание конфронтации, обратной связи, эмоционального корректирующего опыта, эмоциональной поддержки, научения как техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Не всегда определяет** мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **В целом применяет**

объективные, проективные и психосемантические методики диагностики системы отношений личности, внутриличностных и межличностных конфликтов, лингвистический анализ. **Качественно определяет** степень активности и директивности психотерапевта и динамику психического состояния в процессе личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, особенности психотерапевтического контакта. **Адекватно** проводит диагностику системы отношений личности, мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, применяет техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **В целом владеет** основными навыками проведения индивидуальной и групповой форм личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, установления обратной связи в групповой форме личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии и формирования терапевтических отношений.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями об исторических предпосылках возникновения и теоретико-методологических основах личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, **слабо понимает** формы и этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, содержание конфронтации, обратной связи, эмоционального корригирующего опыта, эмоциональной поддержки, научения как техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Не всегда точно определяет** мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Затрудняется применить** объективные, проективные и психосемантические методики диагностики системы отношений личности, внутриличностных и межличностных конфликтов, лингвистический анализ. **Слабо определяет** степень активности и директивности психотерапевта и динамику психического состояния в процессе личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, особенности психотерапевтического контакта. **Не всегда адекватно** проводит диагностику системы отношений личности, мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, применяет техники личностно-

ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Не в полной мере владеет** основными навыками проведения индивидуальной и групповой форм личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, установления обратной связи в групповой форме личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии и формирования терапевтических отношений.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями об исторических предпосылках возникновения и теоретико-методологических основах личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, **крайне слабо понимает** формы и этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, содержание конфронтации, обратной связи, эмоционального корректирующего опыта, эмоциональной поддержки, научения как техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Не определяет** мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Не может применить** объективные, проективные и психосемантические методики диагностики системы отношений личности, внутриличностных и межличностных конфликтов, лингвистический анализ. **Не может адекватно** определить степень активности и директивности психотерапевта и динамику психического состояния в процессе личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, особенности психотерапевтического контакта, проводить диагностику системы отношений личности, мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, применяет техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Не владеет** основными навыками проведения индивидуальной и групповой форм личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, установления обратной связи в групповой форме личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии и формирования терапевтических отношений.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно

излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	ПК-3
Тема 2	Диагностика системы отношений личности, мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	ПК-3
Тема 3	Техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	ПК-3
Тема 4	Формы и этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	ПК-3

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)* – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы. Форма контроля – письменная аудиторная работа. Порядок проведения: проводится в середине обучения дисциплине без обращения к интернету, к книгам и записям, т.е. полностью самостоятельно и в присутствии преподавателя. Критерии оценки: выполнение менее половины заданий – неудовлетворительно; 50-65% правильных ответов – удовлетворительно (3 балла); 66-81% правильных ответов – хорошо (4 балла); 82-100% правильных ответов – отлично (5 баллов). Примеры вопросов:

1. Какова природа темперамента с позиции гуморальной теории темперамента?
2. Источники формирования социального характера.
3. В чем состоят отличия акцентуированных личностей и личностей с гармоничным характером?

Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в письменной форме. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

4. Ленинградская школа психотерапии.
5. История становления личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии как самостоятельного направления в современной психотерапии и как метода краткосрочной динамической психотерапии.
6. Теория личности В.Н. Мясищева.
7. История изучения понятия «отношение».
8. Диагностика и оценка системы отношений личности.
9. Реактивность, активность и проактивность в системе отношений личности.
10. Авторы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии и их профессиональная деятельность.
11. Содержание понятия «невротическое расстройство» с позиции личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
12. Цель и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
13. Типы невротических конфликтов по В.М. Мясищеву.
14. Отличие личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии от других методов психотерапии.
15. Патогенетическая психотерапия неврозов В.Н. Мясищева.
16. Возможности и ограничения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
17. Особенности применения индивидуальной формы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
18. Групповая форма личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
19. Методы диагностики внутриличностных конфликтов, противоречий и нарушенных отношений.
20. Техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

21. Роль психотерапевта в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
22. Место личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии в современной психотерапии.
23. Этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
24. Конфронтация как одна из техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
25. Корректирующий эмоциональный опыт как один из технических приемов в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
26. Научение как одна из техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
27. Истерический тип невротического конфликта, особенности личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
28. Психастенический тип невротического конфликта, особенности личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
29. Неврастенический тип невротического конфликта, особенности личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
30. Позитивная диагностика невротического расстройства.
31. Негативная диагностика невротического расстройства.
32. Специфика психотерапевтической работы с разными нозологическими группами.
33. Выстраивание психотерапевтических отношений «психотерапевт-пациент» в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
34. Значение биологических, психологических и социальных факторов в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии различных психических расстройств.
35. Показания и противопоказания к применению личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
36. Критерии эффективности личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
37. Отличия индивидуальной и групповой психотерапии в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
38. Особенности применения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии в психологической помощи лицам без установленных психических расстройств.
39. Основные критерии для планирования проведения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии с клиентом.

40. Проведение супервизии в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

41. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия как метод психопрофилактики.

42. Причины психотерапевтической резистентности клиента. Возможность ее преодоления в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

43. Классификации мишеней и задач личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

### **Примеры заданий для контрольной работы**

Тест минимальной компетентности включает 15 заданий (в каждом из 10 вариантов).

Оценку «отлично» (А) получают выполнившие 14-15 заданий,

«хорошо» (С) – 11-13 заданий,

«удовлетворительно» (D) – 8-10 заданий,

«неудовлетворительно» (FX) - 7 и менее заданий.

### **Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Из предложенных вариантов укажите ошибочный:

Кто предложил впервые термин «отношение»?

- а) В.Н. Мясищев;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) В. Франкл;
- г) Аристотель.

**Тест 2.** Укажите верный ответ (ответы)

Что из перечисленного не относится к этапам личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии?

- а) Определение взаимосвязи: отношение к себе – симптом;
- б) Определение взаимосвязи: ситуация – симптом;
- в) Определение взаимосвязи: межличностное взаимодействие – симптом;
- г) Определение взаимосвязи: чувства – симптом;
- д) Определение взаимосвязи: действие фармакологии – симптом.

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** Объясните взаимосвязь перфекционизма и неврастенического типа невротического конфликта.

*Типовое задание 2.* Какие существуют основные классификации мишеней личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии?

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**ИСТЕРИЧЕСКИЙ ТИП ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА** – конфликт личности с различными сторонами окружающей ее действительности, когда личность не находит удовлетворения своих требований, стремлений или когда действительность выдвигает требования, идущие вразрез с ее субъективными требованиями.

**КОНФРОНТАЦИЯ** – 1) Противопоставление, столкновение, противостояние мнений, людей или группировок. В таком социально-психологическом смысле термин может употребляться при описании процесса групповой или семейной психотерапии. 2) В психотерапии — один из основных технических приемов: предъявление пациенту или группе неосознаваемых или амбивалентных установок, отношений или стереотипов поведения с целью их осознания и проработки. Может проводиться как в прямой (жесткой, вербальной) форме, так и в скрытой – с использованием психотерапевтических метафор и невербальных приемов.

**КОРРИГИРУЮЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ** (или корректирующее эмоциональное переживание) – это техника личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, которая включает: переживание и анализ своего эмоционального опыта (прошлого, в том числе относящегося к родительской семье, и актуального, связанного, собственно, с процессом психотерапии) и эмоциональную поддержку.

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ (РЕКОНСТРУКТИВНАЯ) ПСИХОТЕРАПИЯ КАРВАСАРСКОГО, ИСУРИНОЙ, ТАШЛЫКОВА** – психотерапевтическое направление, представляющее собой дальнейшее развитие учения В. Н. Мясищева о неврозах и их психотерапии. По основным своим теоретическим положениям может быть отнесена к психодинамическому направлению в психотерапии. Разрабатывается в отделении неврозов и психотерапии Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева (Карвасарский Б. Д., 1982, 1985, 1990; Исурина Г. Л., 1983, 1992, 1994; Ташлык В. А., 1984, 1994, и др.). Ее становление, как самостоятельного направления в психотерапии может быть отнесено к началу 1970-х гг. и включает в себя: 1) концепцию личности как систему отношений индивида с окружающей средой; 2) биопсихосоциальную концепцию невротических расстройств, в рамках которой невроз понимается прежде всего как психогенное заболевание, обусловленное нарушением значимых для личности отношений; 3) систему личностно-ориентированной индивидуальной и групповой психотерапии, основной целью которой является достижение позитивных личностных изменений (коррекция нарушенной системы отношений, неадекватных когнитивных, эмоциональных и поведенческих стереотипов), что



ведет как к улучшению субъективного самочувствия пациента и устранению симптоматики, так и к восстановлению полноценного функционирования личности.

**ЛИЧНОСТЬ** (по В.Н. Мясищеву) – общественно-исторически обусловленное высшее, интегральное психическое образование, характеризующееся как система ее отношений к окружающей действительности, в которых она проявляется во всей полноте и целостности (В.Н. Мясищев).

**НАУЧЕНИЕ** – процесс и результат приобретения индивидуального опыта, знаний, умений и навыков. Рассматривается как появление определенных способов поведения в условиях действия конкретных раздражителей; иными словами, является систематической модификацией поведения при повторении одинаковой ситуации. Научение выступает в качестве основного методического принципа и главной задачи поведенческой психотерапии и важного фактора лечебного действия в других психотерапевтических системах, в частности в групповой психотерапии.

**НЕВРАСТЕНИЧЕСКИЙ ТИП ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА** – это противоречие между актуальными возможностями личности, с одной стороны, и ее стремлениями и требованиями к себе, которые соответствуют требованиям окружающего, с другой стороны.

**ПСИХАСТЕНИЧЕСКИЙ ТИП ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА** – это конфликт между противоречивыми внутренними тенденциями (между желанием и долгом, принципами и личными привязанностями, между инстинктивно-органическим влечением и между этическими надстройками).

**НЕВРОТИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО** (невроз) по Б.Д. Карвасарскому – психогенное (как правило, конфликтогенное) нервно-психическое расстройство, которое возникает в результате нарушения особо значимых жизненных отношений человека, проявляется в специфических клинических феноменах при отсутствии психотических явлений.

**ОТНОШЕНИЕ** (по В.Н. Мясищеву) – это сознательная, избирательная, основанная на психологическом опыте психологическая связь его с различными сторонами объективной действительности, выражающаяся в его действиях, реакциях и переживаниях.

**ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В.Н. МЯСИЩЕВА** – система личностно-ориентированной психотерапии, основные положения которой были сформулированы на основе «психологии отношений» В. Н. Мясищева (1893-1973) еще в 30-40-х гг. Одним из фундаментальных положений последней явилось понимание личности как системы отношений индивида с окружающей социальной средой. Основной задачей системы П. п. М. является выяснение жизненных отношений, сыгравших патогенную роль, лишивших

данную личность способности адекватно переработать сложившуюся ситуацию и вызвавших перенапряжение и дезорганизацию нервной деятельности.

**ПОЗИТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА НЕВРОЗОВ** – выделение признаков, характерных именно для данного расстройства – выявление психологических причин.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Психотерапия: Учебник для вузов/ ред. Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9767-5. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377319/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377319/reading</a>	+	+	+	+
2	Незнанов Н.Г. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике / Н.Г. Незнанов, Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-91180-927-0. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/25654/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/25654/reading</a>	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Капустин С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 239 с. - ISBN 978-5-89353-419-1. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/343307/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/343307/reading</a>	+	+	+	+
2	Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / К.Р. Роджерс. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 201 с. - ISBN 978-5-94193-880-3. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362538/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362538/reading</a>	+	+	+	+
3	Хиггинс Р. Методы анализа клинических случаев: руководство для начинающих психотерапевтов / Р. Хиггинс. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 168 с. - ISBN 5-89353-091-8. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29449/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29449/reading</a>	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Общественная организация “Российская Психотерапевтическая Ассоциация” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rpa-russia.ru/>.

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)