

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ**

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Тареева Анастасия Юрьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

**Санкт-Петербург**

**2022**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов основы теоретического и методологического подхода к организации коррекционно-логопедической работы с детьми с аутизмом.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Психолого-педагогические и медицинские основы коррекции речи и других высших психических функций у детей, с РДА
2. Планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий);
3. Разрабатывать и практически осуществлять методики коррекционного воздействия в соответствии с речевыми, интеллектуальными, двигательными, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
4. Применять в практической работе методики неречевой коррекции и специальные методики обучения детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях и школах;
5. Определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия.

#### **Содержание дисциплины:**

Особенности речевого развития детей с РДА

Коррекция нарушений речи при РДА

Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на разных этапах коррекционной работы

Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

изучение студентами основных понятий норм, эмоциональных нарушений, основных сфер отклонений психического развития и специфики работы с детьми;

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

1. Психолого-педагогические и медицинские основы коррекции речи и других высших психических функций у детей, с РДА
2. Планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий);
3. Разрабатывать и практически осуществлять методики коррекционного воздействия в соответствии с речевыми, интеллектуальными, двигательными, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
4. Применять в практической работе методики неречевой коррекции и специальные

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

методики обучения детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях и школах;

5. Определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия;

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения - русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способен участвовать в разработке и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	ИПК-1.1 Использует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для лиц с нарушением речи; ИПК-1.2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; ИПК-1.3 Применяет методы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках адаптированной основной	<b>На уровне знаний:</b> – знает психологические особенности детей с аутизмом; – разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с РДА; – принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений здоровья детей с аутизмом; – приемы логопедического обследования детей с аутизмом; <b>На уровне умений:</b> – умеет применять полученные теоретические общепрофессиональные

	<p>общеобразовательной программы.</p>	<p>знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике теорию психологии детей с РДА;</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса;</li> <li>– реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b> Способен к осуществлению логопедического сопровождения программ индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития детей с ОВЗ.</p>	<p><b>ИПК-5.1</b> Использует знания закономерностей, принципов функционирования систем образования, условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями;</p> <p><b>ИПК-5.2</b> Реализует программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями; анализирует эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректирует его содержание;</p> <p><b>ИПК-5.3</b> Реализует программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями; анализирует эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректирует его содержание.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, актуальные технологии обучения детей с аутизмом.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;</li> <li>– применять методы психолого-педагогического изучения детей с РДА в целях научно-обоснованного индивидуального подхода;</li> <li>– использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с РДА; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования применительно к лицам с РДА;</li> <li>– определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с аутизмом;</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности детей с аутизмом;</li> <li>- анализа коррекционных занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Особенности речевого развития детей с РДА	18	4	4		10	
Тема 2	Коррекция нарушений речи при РДА	16	2	6		8	
Тема 3	Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на разных этапах коррекционной работы	18	2	6		10	
Тема 4	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе.	18	4	4		10	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Особенности речевого развития детей с РДА	18	2	4		12	
Тема 2	Коррекция нарушений речи при РДА	16	2	2		12	
Тема 3	Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на разных этапах коррекционной работы	18	2	4		12	
Тема 4	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе.	18	4	2		12	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации

и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Особенности речевого развития детей с РДА**

Характеристика речевых нарушений в соответствии с классификацией О. Никольской. Трудности диагностики уровня речевого развития детей с РДА.

### **Тема 2. Коррекция нарушений речи при РДА**

Принципы коррекционной работы: учет основного характера нарушений, поэтапность, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА; учет специфики нарушений общения со средой и др. Развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха, импрессивной и экспрессивной речи и др.

### **Тема 3. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на разных этапах коррекционной работы**

Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных конспектов. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым конспектам.

### **Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе**

Подготовка к школе. Обучение грамоте. Особенности подхода к обучению навыкам чтения и письма.

#### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

##### **Тема 1. Особенности речевого развития детей с РДА**

Особенности речевого развития аутичных детей. «Диспраксия развития».

1. Нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность словаря и др.).

2. Речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм.

3. Речевые нарушения кататонической природы (вербегерации, эхолалии, эгоцентрическая, затухающая, внутренняя речь, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, паралингвистические нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.).

4. Психический регресс (появление речи довербального фонематического уровня).

5. Расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций, контаминаций и др.). Особенности речи. (Нарушения импрессивной и экспрессивной речи). Особенности познавательной деятельности и интеллекта (отставание, парциальное ускорение, распад). Особенности игры.

##### **Тема 2. Коррекция нарушений речи при РДА**

Основные направления работы.

1. Массаж кистей рук, кончиков пальцев рук и ног, предплечий, массаж лицевой мускулатуры, подъязычной и шейной областей, стоп, со стимуляцией активных речевых точек.

2. Отработка реакции оживления и слежения, умения следить взглядом за движением собственной руки, за предметами, предлагаемыми взрослыми и захваченными рукой ребенка.

3. Работа по формированию гнозиса и праксиса, необходимых в познании предметов, их формы, объема, величины, окраски.

4. Работа с плоскостными изображениями.

5. Привитие речевого интереса. Формирование языкового анализа слов и предложений, накопление словаря, отработка грамматических конструкций, формирование правильного произношения, работа над предложением и связным высказыванием. Обучение навыкам разговора, воспитание социальному использованию речи.

### **Тема 3. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на разных этапах коррекционной работы**

Задачи, содержание и основные направления логопедической работы. Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми с РДА. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах. Развитие понимания речи. Развитие собственной речи.

### **Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе**

Основные направления работы со школьником.

1. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе.
2. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.
3. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.
4. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

### **Тема 1. Особенности речевого развития детей с РДА**

Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра. Причины и симптоматика РДА.

Общая характеристика психического и речевого развития ребенка, страдающего аутизмом.

1. История изучения расстройства аутистического спектра. Понятие о раннем детском аутизме и других формах расстройств.
2. Формы аутистических расстройств, выделяемые в МКБ-10.
3. Причины расстройства аутистического спектра у детей. Основные теории происхождения и механизмы развития аутистических расстройств.
4. Симптоматика расстройств аутистического спектра. Классификация проявлений аутизма по степени тяжести.

5. Характеристика развития познавательной сферы ребенка с РАС: внимание, восприятие,

память, мышление. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС.

### **Тема 2. Коррекция нарушений речи при РДА**

Обзор существующих методик логопедической работы с детьми с РДА в России и за рубежом. Анализ различных подходов к коррекции речевых нарушений при РДА.

### **Тема 3. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на разных этапах коррекционной работы**

Логопедическая работа на понимание речи детьми с аутизмом. Логопедическая работа лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом. Логопедическая работа формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом.

1. Обучение выполнению инструкций («Дай», «Покажи»). Формирование навыков, касающихся понимания названий действий.

2. Обучение выполнению инструкций: на простые движения, с предметами, обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам).

3. Накопление пассивного словаря. Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий. Развитие навыков словообразования и словоизменения.

4. Формирование грамматического строя речи. Развитие монологической диалогической речи. Формирование навыков экспрессивной речи в поведенческой терапии.

### **Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе**

Логопедическая работа лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом. Логопедическая работа формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом.

1. Обучение навыку подражания звукам и артикуляционным движениям. Обучение использовать указательный жест выражения своего желания. Обучение словам, выражающим просьбу.

2. Изучение функционального значения предметов. Обучение отвечать на вопросы о себе.

3. Обучение пониманию признаков предметов (цвета, размера и т.п.). Обучение отвечать на вопрос «Где?»

4. Работа над увеличением числа спонтанных высказываний.

### **2.5. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций**

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

## 2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное

разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

*Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).*

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;

- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Особенности речевого развития детей с РДА**

1. Понятие РДА. 2. Основная структура дефекта при РДА.
3. Особенности становления речи в младенчестве и раннем возрасте.
4. Нарушения речи при РДА
5. Коррекционная работа с детьми с РДА 1-2 года жизни

#### **Тема 2. Коррекция нарушений речи при РДА**

*Основные положения помощи аутичному ребенку.*

1. Лечебная помощь строится на базе индивидуальной клинической верификации состояния ребенка и представлена разными лечебными профилями: психофармакотерапией, психотерапией (индивидуальной и семейной терапией, массажем и др. видами).

2. Коррекционная работа должна осуществляться поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА.

3. Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии и направлена на развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха и др.

4. Психологическая работа начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза в условиях общей и игровой деятельности ребенка.

5. Психотерапевтическая работа с самим аутистом и семьей направлена на коррекцию поведения ребенка, нивелировку тревожности, страха, а также на коррекцию и укрепление семьи, привлечения родителей к воспитательной работе с ребенком, обучение приемам работы с ним.

#### **Тема 3. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на разных этапах коррекционной работы.**

Тематика занятий.

1. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе
2. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.
3. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.
4. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми.
5. От создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам социального поведения.

#### **Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе.**

Коррекционная работа с детьми с РДА 1 года жизни

План

1. Особенности развития детей 1 года жизни
2. Проявления РДА на 1 году жизни ребенка.

Коррекция нарушений развития при РДА в младенческом возрасте. Рефераты по позициям 19- 26 связаны с освещением различных направлений коррекционной работы с детьми с РДА и могут быть представлены по следующему плану. Например. Игротерапия и ее использование в работе с детьми с РДА

План

1. Игра и ее значение в развитии ребенка.
2. Коррекционные возможности игры.
3. Некоторые особенности использования игротерапии в работе с детьми с РДА.

Рекомендуемый объем реферата - 10-15 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

#### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.
2. Правильность интерпретации результатов по методикам.
3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

- доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;

- предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся выделяет принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений здоровья детей с аутизмом; демонстрирует способность анализировать приемы логопедического обследования детей с аутизмом; грамотно применяет методы психолого-педагогического изучения детей с РДА в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; ; свободно осуществляет сравнительный анализ различных учебных ситуаций и дает аргументированное заключение опираясь на теоретические знания и логичность (разбор кейсов).

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся недостаточно глубоко выделяет принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений здоровья детей с аутизмом; демонстрирует способность анализировать приемы логопедического обследования детей с аутизмом; несколько поверхностно применяет методы психолого-педагогического изучения детей с РДА в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; в общих чертах дает заключение, опираясь на теоретические знания и логичность, но без особой детализации (разбор кейсов).

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся имеет поверхностные представления о закономерностях принципов и методов психолого-педагогической коррекции нарушений здоровья детей с аутизмом, упускает важные составляющие при анализе приема логопедического обследования детей с аутизмом; поверхностно применяет методы психолого-педагогического изучения детей с РДА в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; отрывочно и бессистемно составляет характеристики, дает заключение, недостаточно подробно объясняет основные тенденции в специфике задач (разбор кейсов).

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных

неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не имеет представлений о принципах и методах психолого-педагогической коррекции нарушений здоровья детей с аутизмом; затрудняется в анализе приемы логопедического обследования детей с аутизмом; не применяет методы психолого-педагогического изучения детей с РДА в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; затрудняется в составлении характеристики, не дает заключение, не объясняет основные тенденции в специфике решения задач (разбор кейсов)

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Особенности речевого развития детей с РДА	ПК-1, ПК-5
Тема 2	Коррекция нарушений речи при РДА	ПК-1, ПК-5
Тема 3	Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на разных этапах коррекционной работы	ПК-1, ПК-5
Тема 4	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе.	ПК-1, ПК-5

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

**Рубежный контроль** по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: бально-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

**Промежуточная аттестация - зачет** – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Вопросы к зачету**

1. Причины и механизмы возникновения РДА.
2. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.
3. Особенности развития познавательной сферы при РДА. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при РДА.
4. Особенности деятельности при РДА. Особенности психического и социального развития при РДА.
5. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от сходных нарушений. Ранняя диагностика детского аутизма.
6. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии.
7. Классификация расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
8. Ганнушкин, О.В. Кербиков).
9. Типология патологических характеров.
10. Этиология психопатий, их классификации. Формы психопатий по этиологии возникновения.
11. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко
12. Диагностика и коррекция дисгармонического развития. Основные подходы к выявлению акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте.
13. Особенности познавательной сферы детей с дисгармонией.
14. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития.
15. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Страхи в структуре нарушений при РДА
16. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии.
17. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА и их семьями. Групповая форма психологической коррекции при раннем детском аутизме
18. Место психологической коррекции в работе практического психолога при раннем детском аутизме. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
19. Взаимодействие детей с синдромом аутизма с учителем. Характеристика школьного возраста. Процесс организации коммуникативных действий педагогами.
20. Коррекционная работа с детьми с синдромом аутизма. Основные условия обучения в школе. Организация обучения.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 24 задания. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания с открытым ответом.

**Тест №1. В каких случаях показана госпитализация аутичного ребенка в психиатрическую больницу:**

1. Возникновение острого психоза.
2. Поиск подбора лекарств при неэффективности всех препаратов, использованных ранее.
3. Желание родителей.

**Тест №2. Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку.**

- 1.Связь обучения с жизнью.
2. Создание надежных способов аутостимуляции.
3. Реальное оценивание его «эмоционального возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости.
4. Точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением.
5. В коррекционной работе с ребенком с РДА, имеющим серьезные нарушения эмоционального развития, должны быть активно задействованы все его близкие.
6. Учет хронологического возраста ребенка с РДА.
7. Большое значение в успешности коррекционной работы имеет правильная оценка динамики развития ребенка.

**Тест №3. Назовите основные направления работы со школьником с РДА.**

- 1.Формирование навыков самообслуживания.
2. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе.
3. Обучение сюжетно ролевой игре.
4. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.
5. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.
6. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми.
7. От создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам социального поведения.

**Тест №4. Назовите основные (специфические) направления работы с ребенком с РДА в дошкольном возрасте.**

1. Формирование сенсомоторных эталонов.
2. Развитие взаимодействия со взрослым и организация занятий.
3. Обучение игре.
4. Пространственно-временная «разметка».
5. Организация зрительного поля

### **Практико-ориентированные задания**

**Определите уровень речевого развития детей.**

#### ***Типовое задание 1.***

Словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена частей названий предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

#### ***Типовое задание 2.***

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Автоматизация** (звука) – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

**Автоматизированные речевые ряды** – речевые действия, реализуемые без непосредственного участия сознания.

**Агнозия** – нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга. Различают зрительные, тактильные, слуховые агнозии.

**Адаптация** – приспособление организма к условиям существования.

**Алалия** – отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

**Алексия** – невозможность процесса чтения.

**Антиципации** – способность предвидеть проявление результатов действия, «опережающее отражение», например, преждевременная запись звуков, входящих в конечных двигательных актов.

**Артикуляционный аппарат** – совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию), включает голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

**Афазия** – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Основные формы афазии:

- **акустико-гностическая (сенсорная)** – нарушение фонематического восприятия;
- **акустико-мнестическая** – нарушение слухоречевой памяти;
- **семантическая** – нарушение понимания логико-грамматических конструкций;
- **афферентная моторная** – кинестетическая и артикуляторная апраксия;
- **эфферентная моторная** – нарушение кинетической основы серий речевых движений;
- **динамическая** – нарушения последовательной организации высказывания, планирования высказывания.

**Брадилалия** – патологически замедленный темп речи.

**Брока Центр** – участок коры головного мозга, расположенный в задней трети нижней лобной извилины левого полушария (у правшей), обеспечивающий моторную организацию речи (ответственный за экспрессивную речь).

**Вернике Центр** – область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, обеспечивающий понимание речи (ответственный за импрессивную речь)

**Задержка речевого развития (ЗРР)** – отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет. С 3 лет и старше несформированность всех компонентов речи квалифицируется как ОНР (общее недоразвитие речи).

**Звукоподражания** – условное воспроизведение звуков природы и звучаний, сопровождающих некоторые процессы (смех, свист, шум и т.д.), а также криков животных.

**Компенсация** – сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма.

**Логопедический массаж** - одна из логопедических техник, способствующая нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями. Логопедический массаж входит в комплексную медико-педагогическую систему реабилитации детей, подростков и взрослых, страдающих речевыми нарушениями.

**Логоррея** – безудержный, бессвязный речевой поток, часто представляющий пустой набор отдельных слов, лишенных логической связи. Наблюдается при сенсорной афазии.

**Логоритмика** – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Логоритмика – форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций.

**Локализация функций** – согласно теории системной динамической локализации высших психических функций мозг рассматривается как субстрат, состоящий из дифференцированных по своим функциям отделов, работающих как единое целое. Локальный – местный, ограниченный определенной областью, участком.

**Мутизм** – прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы.

**Нейропсихология** – наука о мозговой организации высших психических функций человека. Н. изучает психологическую структуру, мозговую организацию неречевых ВПФ и речевой функции. Н. изучает нарушения речевой и других ВПФ в зависимости от характера поражения мозга (локального, диффузного, межзональных связей), а также диагностику этих нарушений и методы коррекционно-восстановительной работы.

**Пальчиковые игры** – общепринятое название занятий на развитие мелкой моторики у детей. Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, а её развитие стимулирует развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров.

**Распад речи** – утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных поражений мозга.

**Рефлекс** – в физиологии – опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель.

**Растормаживание речи у детей** – активизация развития речи у детей с задержкой речевого развития.

**Сенсорный** – чувствительный, чувствующий, относящийся к ощущениям.

**Синдром** – закономерное сочетание признаков (симптомов), имеющих общий патогенез и характеризующих определенное болезненное состояние.

**Судороги** – произвольные сокращения мышц, возникающие при эпилепсии, травмах головного мозга, спазмофилии и др. заболеваниях. Судороги характерны для состояния возбуждения подкорковых образований, могут быть вызваны рефлекторно.

Клонические судороги характеризуются быстрой сменой сокращения и расслабления мышц. Тонические судороги характеризуются длительным сокращением мышц, что вызывает продолжительное вынужденное напряженное положение.

**Тахилалия** – нарушение речи, выражающееся в чрезмерной быстроте ее темпа (20-30 звуков в секунду), родственное по своей природе баттаризму. В отличие от последнего, тахилалия представляет собой отклонение от нормальной речи только в отношении ее темпа при полном сохранении фонетического оформления, а также лексики и грамматического строя.

**Тремор** – ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д. при поражении нервной системы.

**Фонематический анализ и синтез** – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

**Фонематический слух** – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

**Этиология** – причина возникновения болезни или патологического состояния.

**Эфферентный кинетический праксис** – это способность произносить серии звуков речи. Эфферентный артикуляционный праксис принципиально отличается от афферентного тем, что требует способности совершать переключения с одной артикуляционной позы на другую. Эти переключения сложны по способу исполнения. Они предполагают овладение вставными фрагментами артикуляционных действий – коартикуляциями, которые представляют собой «связки» между отдельными артикуляционными позами. Без коартикуляций слово произнести невозможно, даже если каждый звук, входящий в него, доступен для воспроизведения.

**Эхолалия** – непроизвольное повторение слышимых звуков, слов или фраз.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470828">https://urait.ru/bcode/470828</a>	+	+	+	+
2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470163">https://urait.ru/bcode/470163</a>	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Гринспен С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен. - Москва: Теревинф, 2015. - 263 с. - ISBN 978-5-4212-0576-0. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350376/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350376/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+
2	Нейропсихолог в реабилитации и образовании / ред. М.С. Дименштейн. - Москва: Флинта, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350392/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350392/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+
3	Особый ребенок. Исследования и опыт помощи: Вып. 2: науч.-практ. сб. - Москва: Теревинф, 2019. - 123 с. - ISBN 978-5-4212-0523-4. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362166/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362166/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+
4	Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474626">https://urait.ru/bcode/474626</a>	+	+	+	+
5	Течнер Ст. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Х. Мартинсен. - Москва: Теревинф, 2015. - 434 с. - ISBN 978-5-4212-0231-8. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350380/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350380/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+		

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>
2. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com)
3. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>
4. Дефектолог [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.defectolog.ru/>

5. Особое детство [Электронный ресурс]: проект центра лечебной педагогики . – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)