

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры прикладной педагогики  
и логопедии

И.А. Сулима

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЛОГОПЕДИЯ: АЛАЛИЯ**

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сулима Ирина Александровна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

**Санкт-Петербург**

**2022**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ЛОГОПЕДИЯ: АЛАЛИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических представлений об этиологии, патогенезе, симптоматике нарушений при алалии, существующих классификациях и формах алалии; овладение практическими умениями и навыками в области выявления и коррекции алалии.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представления о механизмах и симптоматике алалии.
2. Обучать проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции при алалии.
3. Формировать представления о методиках коррекционного воздействия при алалии.
4. Сформировать навыки практического владения методиками логопедической работы по коррекции алалии.

**Содержание дисциплины:**

Современные научные представления об алалии.

Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика

Сенсорная, сенсомоторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика

Логопедическое обследование детей с алалией.

Система коррекционно- логопедического воздействия при моторной алалии

Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы

Планирование и организация коррекционного воздействия при алалии

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

формирование теоретических представлений об этиологии, патогенезе, симптоматике нарушений при алалии, существующих классификациях и формах алалии; овладение практическими умениями и навыками в области выявления и коррекции алалии.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Сформировать представления о механизмах и симптоматике алалии.
2. Обучать проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции при алалии.
3. Формировать представления о методиках коррекционного воздействия при алалии.
4. Сформировать навыки практического владения методиками логопедической работы по коррекции алалии.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	27	54	48	18	30		4	2	27
Очно-заочная	3	81	108	41	40	34	14	20		4	2	27

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии и программы логопедического воздействия.	ИПК2.1 Использует знания основных закономерностей возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; содержание, методы и приемы логопедического воздействия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи; ИПК-2.2 Отбирает и реализует содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода, логопедические технологии, необходимые для адресной работы с ребенком. ИПК-2.3 Использует методы отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи; навыками	<b>на уровне знаний:</b> современные подходы к выделению этиологических факторов, механизмов, симптоматики алалии, классификации алалии; методики, технологии и приемы коррекционной работы с детьми-алаликами. <b>на уровне умений:</b> применять методики, технологии и приемы коррекционной работы с детьми-алаликами. особенностей их развития. <b>на уровне навыков:</b> владеет методиками коррекционной работы с детьми-алаликами.

	логопедического воздействия с учетом механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения.	
<b>ПК-4</b> Способен планировать образовательную, коррекционно-развивающую работу, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ИПК-4.1 Использует знания этапов, содержания, особенностей планирования и организации логопедической работы в зависимости от механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения; ИПК-4.2 Планирует образовательную, коррекционно-развивающую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; выбирает методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей работы. ИПК-4.3 Планирует образовательную, коррекционно-развивающую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<b>на уровне знаний:</b> этапы, содержание, особенности планирования и организации логопедической работы при алалии. <b>на уровне умений:</b> умеет планировать логопедическую работу в зависимости от механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения при алалии. <b>на уровне навыков:</b> навыками разработки системы логопедической работы при алалии с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а также специфики речевого расстройства и уровня речевого развития.

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Современные научные представления об алалии.	10	2	4		4	
Тема 2	Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика	10	2	4		4	
Тема 3	Сенсорная, сенсомоторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика	8	2	2		4	
Тема 4	Логопедическое обследование детей с алалией.	12	2	6		4	
Тема 5	Система коррекционно – логопедического воздействия при моторной алалии	14	4	6		4	
Тема 6	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы	12	4	4		4	
Тема 7	Планирование и организация коррекционного воздействия при алалии	9	2	4		3	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>				<b>Экзамен</b>	
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		<b>27</b>	

## Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Современные научные представления об алалии.	10	2	2		6	
Тема 2	Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика	10	2	2		6	
Тема 3	Сенсорная, сенсомоторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика	10	2	2		6	
Тема 4	Логопедическое обследование детей с алалией.	10	2	2		6	
Тема 5	Система коррекционно – логопедического воздействия при моторной алалии	12	2	4		6	
Тема 6	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы	12	2	4		6	
Тема 7	Планирование и организация коррекционного воздействия при алалии	11	2	4		5	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		<b>41</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Современные научные представления об алалии.**

Этиология алалии. Биологические причины. Роль социально-психологических факторов. Научная дискуссия о механизмах алалии: различные концепции патогенеза данного речевого расстройства. Современные данные о нарушениях центральных механизмов речи при алалии. Характеристика симптоматики алалии: основные закономерности патологического развития речи, уровни недоразвития речи, неречевые симптомы в структуре дефекта при алалии. Различные подходы к классификации алалии (Р.А. Белова-Давид, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, Е.Ф. Собонович, В.А.Ковшиков). Симптоматика моторной (экспрессивной алалии), характеристика специфических нарушений различных подсистем языка, особенности психического развития. Симптоматика сенсорной (импрессивной) алалии: специфические нарушения слуховой функции, расстройства импрессивной и экспрессивной речи, особенности психического развития.

### **Тема 2. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.**

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития

функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.

### **Тема 3. Сенсорная, сенсомоторная алалия.**

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно – акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Специфика акустико – гностических и акустико – мнестических процессов при сенсорной алалии. Причины и механизм сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Сенсомоторная алалия.

### **Тема 4. Логопедическое обследование детей с алалией.**

Обследование ребенка с моторной (экспрессивной) алалией. Разделы логопедического обследования. Особенности обследования различных компонентов речевой системы. Основные критерии дифференциальной диагностики моторной (экспрессивной) алалии от сходных нарушений. Обследование ребенка с сенсорной алалией. Разделы логопедического обследования. Особенности обследования различных компонентов речевой системы. Стратегия построения обследования. Подходы к анализу данных обследования. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринологии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии. Объективная и субъективная проверка слуха. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофрениа, детей с моторной и сенсорной алалией.

### **Тема 5. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.**

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1 –й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2 –м уровне ОНР. Логопедическая при Нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно – практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии. Задачи, направления, содержание и приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи. Планирование работы,

методические пособия, языковой, речевой и игровой материал. Профилактика нарушений письменной речи.

#### **Тема 6. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.**

##### **Принципы и приемы работы.**

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимание к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

#### **Тема 7. Планирование и организация коррекционного воздействия при алалии.**

Планирование и организация занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи. Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно – оздоровительная и психолого – педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи. Работа над личностью ребенка с алалией. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа.**

#### **Семинарское занятие № 1-2 к теме «Современные научные представления об алалии».**

1. Этиология алалии.
2. Биологические причины.
3. Роль социально-психологических факторов.
4. Научная дискуссия о механизмах алалии: различные концепции патогенеза данного речевого расстройства.
5. Современные данные о нарушениях центральных механизмов речи при алалии
6. Характеристика симптоматики алалии: основные закономерности патологического развития речи, уровни недоразвития речи, неречевые симптомы в структуре дефекта при алалии.
7. Различные подходы к классификации алалии (Р.А. Белова-Давид, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, Е.Ф. Собонович, В.А.Ковшиков).
8. Симптоматика моторной (экспрессивной алалии), характеристика специфических нарушений различных подсистем языка, особенности психического развития.

9. Симптоматика сенсорной (импрессивной) алалии: специфические нарушения слуховой функции, расстройства импрессивной и экспрессивной речи, особенности психического развития.

**Семинарское занятие № 3-4 к теме «Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика».**

1. Структура дефекта при моторной алалии.
2. Речевые и неречевые проявления структуре дефекта.
3. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии.
4. Алалия как общее недоразвитие речи.
5. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии
6. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии.
7. Динамика развития функций и средств речи при алалии.
8. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.

**Семинарское занятие № 5 к теме «Сенсорная, сенсомоторная алалия».**

1. Характеристика сенсорной алалии.
2. Определение и основная симптоматика нарушения.
3. Сенсорная алалия и сенсорно – акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях.
4. Специфика акустико – гностических и акустико – мнестических процессов при сенсорной алалии.
5. Причины и механизм сенсорной алалии.
6. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
7. Сенсомоторная алалия. Причины и механизм. Симптоматика.

**Семинарское занятие № 6 к теме «Логопедическое обследование детей с алалией».**

1. Обследование ребенка с моторной (экспрессивной) алалией
2. Разделы логопедического обследования.
3. Особенности обследования различных компонентов речевой системы.
4. Обследование ребенка с сенсорной алалией.
5. Разделы логопедического обследования.
6. Особенности обследования различных компонентов речевой системы.
7. Стратегия построения обследования.
8. Подходы к анализу данных обследования.

**Семинарское занятие № 7-8 к теме «Логопедическое обследование детей с алалией».**

1. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.
2. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.
3. Сопоставительный анализ алалии и афазии.
4. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.
5. Основные критерии дифференциальной диагностики моторной (экспрессивной) алалии от сходных нарушений.
6. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.
7. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.
8. Объективная и субъективная проверка слуха.
9. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофрениа, детей с моторной и сенсорной алалией.

**Семинарское занятие № 9-10 к теме «Система коррекционно – логопедического воздействия при моторной алалии».**

1. Основные методические принципы логопедического воздействия.
2. Реализация комплексного подхода при работе.
3. Виды речевой работы при моторной алалии.
4. Направления коррекционного воздействия.
5. Поэтапный ход логопедической работы.
6. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1 –й уровень ОНР).
7. Задачи и содержание работы при 2 –м уровне ОНР.
8. Логопедическая при нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень).
9. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.
10. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно – практической деятельности.
11. Использование знаково – символической деятельности при формировании речи.
12. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений.
13. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения.
14. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

**Семинарское занятие № 11 к теме «Система коррекционно – логопедического воздействия при моторной алалии».**

1. Задачи, направления, содержание и приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи.
2. Планирование работы, методические пособия, языковой, речевой и игровой материал.
3. Профилактика нарушений письменной речи.

**Семинарское занятие № 12-13 к теме «Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы.**

1. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.
2. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера.
3. Использование различных средств для формирования системы значений.
4. Развитие внимание к речи окружающих и контроля за своей речью.
5. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

**Семинарское занятие № 14-15 к теме «Планирование и организация коррекционного воздействия при алалии.**

1. Планирование и организация занятий при алалии.
2. Требования к перспективному и поурочному планированию.
3. Фронтальная и индивидуальная работа.
4. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп.
5. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи.
6. Комплексный подход при устранении алалии.
7. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии.
8. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи.
9. Работа над личностью ребенка с алалией.
10. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией.
11. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивные занятия к теме 2 «Логопедическое обследование детей с алалией»**

Деловая игра «Обследование детей с алалией». Студенты предварительно готовят речевые карты, протоколы обследования, наглядный и речевой материал.

### **Интерактивные занятия к теме 3. «Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии».**

Мозговой штурм «Активизация речевой активности у безречевых детей с алалией»; перед участниками ставится цель нахождения максимального количества технологий активизации речевой деятельности. Включая ИКТ, специализированные компьютерные программы для лиц с нарушениями в развитии («Видимая речь»; «Лента времени»; «Речевой калейдоскоп»; «Звуковой анализ слов»; «Мир за твоим окном»; «Дельфа - 142»; «Учимся говорить»; «Визуальные тренажер произношения»; «Игры для Тигры»). При проведении мозгового штурма преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна группа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая группа, осуществляющая экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. В начале занятия, либо заранее по электронной почте преподаватель сообщает студентам тему, цель и задачи мозгового штурма. Желательно проводить мозговые штурмы в мультимедийных аудиториях, для удобства демонстрации идей с помощью проектора и экрана. Время мозгового штурма строго ограничено, что стимулирует активность студентов. В процессе генерации идей поощряются нетрадиционные, новаторские идеи, несмотря на это фиксируются абсолютно все идеи, в том числе кажущиеся нелепыми. Задача преподавателя организовать «цепочку идей» - высказывание идей должно быть непрерывным. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. Генерация большого количества гипотез также развивает языковую способность студентов, формирует их речевое мастерство, учит использовать профессиональную терминологию в коммуникативных ситуациях. По завершению процесса генерации участники редактируют список идей, при редактировании возможны оптимизация, интеграция некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты высказывают конструктивные критические замечания и предложения; отражают как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам может быть в компетенции преподавателя, либо лидера группы экспертов. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Предварительная подготовка студентов:

1.Подготовить практический материал (карточки, картинки, таблицы) для развития внимания ребенка с алалией («Чем похожи или непохожи?», «Что изменилось?» и др.).

5.Подготовить речевой и наглядный материал для работы с детьми с алалией на фронтальных занятиях по разделам:

а) развитие слухового внимания и фонематического восприятия,

- б) формирование звукопроизношения,
- в) развитие лексической стороны речи,
- д) формирование грамматического строя речи, подобрать фольклорный материал для развития навыков грамматически правильной речи у детей
- е) развитие связной речи.

## **2.5. Планирование встреч с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и участие специалистов в учебных занятиях.**

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также

предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ. 3 Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Методика развития речи детей с речевыми нарушениями» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить

творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

**Задание 1. Составить таблицу «Классификация алалий»**

Психологическая	Лингвистическая

**Задание 2. Составить таблицу «Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при моторной и сенсорной алалии»**

Речевые проявления		Неречевые проявления	
Моторная алалия	Сенсорная алалия	Моторная алалия	Сенсорная алалия

**Задание 3. Подготовить презентацию на предложенную тему (на выбор):**

1. Обследование детей с алалией.
2. Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалии.
3. Обучение грамоте детей с моторной алалией.
4. Преодоление нарушений слоговой структуры слова при алалии.
5. Формирование зрительного и тактильного восприятия у детей-алаликов.
6. Развитие неречевого слухового гозиса, зрительной и слуховой памяти у детей-алаликов.
7. Развитие навыков обобщения у при алалии.

8. Развитие чувства ритма при алалии.
9. Формирование семантических полей в лексической работе при алалии.
10. Работа с прилагательными при устранении алалии.
11. Формирование антонимичных отношений при коррекции алалии.
12. Обогащение и активизация глагольной лексики при работе с алаликами.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История» относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;

– знание специальной литературы по дисциплине.

### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний о этапах, содержании, особенностях планирования и организации логопедической работы при алалии. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи. Владеет методиками коррекционной работы с детьми-алаликами. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием этапов, содержания, особенностей планирования и организации логопедической работы при алалии. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры методов, приемов логопедической работы при алалии приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение понятийным аппаратом дисциплины, теоретическими знаниями об этапах, содержании, особенностях планирования и организации логопедической работы при алалии. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

---

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

## **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

### **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Номер темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Код изучаемой компетенции</b>
Тема 1	Современные научные представления об алалии.	ПК-2
Тема 2.	Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	ПК-2
Тема 3.	Сенсорная, сенсомоторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	ПК-2
Тема 4.	Логопедическое обследование детей с алалией.	ПК-2
Тема 5.	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии	ПК-2
Тема 6.	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы.	ПК-2
Тема 7.	Планирование и организация коррекционного воздействия при алалии.	ПК-4

### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестация по дисциплине)**

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Нарушения голоса» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме.

### **Вопросы, используемые в ходе проведения опроса**

1. Этиология алалии.
2. Научная дискуссия о механизмах алалии: различные концепции патогенеза данного речевого расстройства.
3. Современные данные о нарушениях центральных механизмов речи при алалии
4. Характеристика симптоматики алалии: основные закономерности патологического развития речи, уровни недоразвития речи, неречевые симптомы в структуре дефекта при алалии.
5. Различные подходы к классификации алалии (Р.А. Белова-Давид, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, Е.Ф. Собонович, В.А.Ковшиков).
6. Симптоматика моторной (экспрессивной алалии), характеристика специфических нарушений различных подсистем языка, особенности психического развития.
7. Симптоматика сенсорной (импрессивной) алалии: специфические нарушения слуховой функции, расстройства импрессивной и экспрессивной речи, особенности психического развития.
8. Структура дефекта при моторной алалии.
9. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.
10. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии.
11. Алалия как общее недоразвитие речи.
12. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии
13. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии.
14. Характеристика сенсорной алалии.
15. Определение и основная симптоматика нарушения.
16. Сенсорная алалия и сенсорно – акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях.
17. Основные методические принципы логопедического воздействия при алалии.
18. Реализация комплексного подхода при коррекционной работе при алалии. Виды речевой работы при моторной алалии.

19. Поэтапный ход логопедической работы при устранении алалии. Направления коррекционного воздействия.

20. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1 –й уровень ОНР).

21. Задачи и содержание работы при 2 –м уровне ОНР.

22. Логопедическая при нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень).

23. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно – практической деятельности.

24. Использование знаково – символической деятельности при формировании речи.

25. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений.

26. Активизация речевой деятельности детей-алаликов в разных ситуациях общения.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно - ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

***Промежуточная аттестация*** по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Определение алалии. Причины, механизм нарушения. Концепции объяснения механизмов алалии (сенсомоторные. психологические и психолингвистические).

2. Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной).

3. Топологическая (клиническая) классификация (Р. А. Белова-Давид)

4. Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской).

5. Классификация Е.Ф. Соботович.

6. Психолингвистическая классификация В. А. Ковшикова.
7. Характеристика симптоматики алалии: основные закономерности патологического развития речи, уровни недоразвития речи, неречевые симптомы в структуре дефекта при алалии.
8. Структура дефекта при моторной алалии.
9. Речевые и неречевые проявления структуры дефекта.
10. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии.
11. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии.
12. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии.
13. Характеристика сенсорной алалии.
14. Определение и основная симптоматика нарушения.
15. Сенсорная алалия и сенсорно – акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях.
16. Обследование ребенка с моторной (экспрессивной) алалией. Разделы логопедического обследования. Особенности обследования различных компонентов речевой системы.
17. Обследование ребенка с сенсорной алалией. Разделы логопедического обследования. Особенности обследования различных компонентов речевой системы.
18. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.
19. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.
20. Сопоставительный анализ алалии и афазии.
21. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.
22. Основные критерии дифференциальной диагностики моторной (экспрессивной) алалии от сходных нарушений.
23. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.
24. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофрена, детей с моторной и сенсорной алалией.
25. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.
26. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера при сенсорной алалии.
27. Использование различных средств для формирования системы значений при сенсорной алалии.
28. Развитие внимание к речи окружающих и контроля за своей речью при сенсорной алалии.
29. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи при сенсорной алалии.

30. Планирование и организация занятий при алалии.
31. Требования к перспективному и поурочному планированию в работе с детьми с алалией.
32. Фронтальная и индивидуальная логопедическая работа при моторной и сенсорной алалии.
33. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп.
34. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи.
35. Комплексный подход при устранении алалии.
36. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии.
37. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи.
38. Работа над личностью ребенка с алалией.
39. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией.
40. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Тест 1.* Выберите правильный ответ.

**1. Какое из приведенных утверждений является наиболее современным и полным.**

**Алалия – это:**

**А) *Расстройство развития языковой способности у детей, которая характеризуется нарушением языковых операций при восприятии и порождении речевых высказываний.***

**Б) *Отсутствие речи или ее грубое недоразвитие при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте вследствие органического поражения головного мозга.***

**В) *Центрального происхождения немота детей, никогда внятно не говоривших, при наличии у них достаточного для развития интеллекта, элементарного анализа и синтеза и периферического артикуляционного аппарата.***

**Г) *Несформированность всех компонентов речевой системы при сохранном слухе и относительно сохранном интеллекте.***

*Тест 2.* Выберите правильный ответ.

**Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** Перед вами содержание дидактической игры «Назови три предмета». Назовите цель игры, возраст, в котором можно использовать ее. Укажите возможные варианты этой игры, как по содержанию, так и по форме проведения.

*Логопед:* «Я назову одно слово, например «мебель», а тот, кому я брошу мяч, назовет три слова, которые можно назвать одним словом «мебель». Какие предметы можно назвать одним словом «мебель»?»

*Дети:* «Стол, стул, кровать, диван».

*«Правильно, — говорит педагог, — но нужно назвать только три слова». «Цветы!» — говорит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку.*

*Тот отвечает:* «Ромашка, роза, василек».

**Типовое задание .** Проанализируйте следующие нарушения словопроизношения у ребенка с алалией. Укажите характер нарушения словопроизношения:

*«Чемодан – мачедан, дерево - деворе».*

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**АГРАММАТИЗМ** — нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности; при А. наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов в роде, числе, «телеграфный стиль» и пр.; А. возникает обычно в связи с афазией или алалией.

**АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ** – это слова, которые говорящий на данном языке не только понимает, но и сам употребляет. В активный словарь каждого человека входит общеупотребительная лексика.

**АЛАЛИЯ ИМПРЕССИВНАЯ** [лат. impressio впечатление] — см. Алалия сенсорная.

**АЛАЛИЯ МОТОРНАЯ** [лат. motor двигательный] — недоразвитие экспрессивной речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи; в основе А. м. лежит расстройство или недоразвитие аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора, выраженное, в частности, заменой тонких и сложных артикуляционных дифференцировок более грубыми и простыми; причина — поражение коркового конца речедвигательного анализатора (Брока центр) и его проводящих путей.

**АЛАЛИЯ СЕНСОРНАЯ** [лат. sensus чувство, ощущение] — недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов; у ребенка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи; причиной А. с. является поражение коркового конца слухоречевого анализатора (Вернике центр) и его проводящих путей.

**АЛАЛИЯ ЭКСПРЕССИВНАЯ** [лат. *expressio* выражение] — см. Алалия моторная.

**АЛАЛИЯ** [a+ греч. *lalia* речь] — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной А. чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни; тяжелые степени А. выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более легких случаях наблюдаются начатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.

**АМОРФНЫЕ СЛОВА** — это грамматически неизменяемые слова-корни, «аномальные слова» детской речи — слова-фрагменты (в которых сохранены только части слова), слова-звукоподражания (слова-слоги, которыми ребенок обозначает предметы, действия, ситуацию), контурные слова (в которых правильно воспроизводятся ударение и количество слогов).

**АУДИОМЕТРИЯ** — измерение остроты слуха путем определения порогов восприятия звуков разной частоты.

**ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (ЗРР)** — отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет. С 3 лет и старше несформированность всех компонентов речи квалифицируется как ОНР (общее недоразвитие речи).

**ЛЕКСИКА** — вся совокупность слов, входящих в состав к.-л. языка или диалекта.

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ** — характеризующийся единством лексических и грамматических свойств, соединяющий те и другие свойства.

**НАРУШЕНИЕ СТРУКТУРЫ СЛОВА** — искажение порядка слогов, сокращение их числа, ошибки в воспроизведении стечения согласных звуков.

**ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР)** — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

**ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, 1 УРОВЕНЬ.** Активный словарь ребенка очень беден. Для общения он использует в основном лепетные слова, первые слоги слов, звукоподражания. При этом он вовсе не прочь пообщаться, но на «своем» языке. Кошка — это «мяу», «би-би» — может означать и машину, и поезд, и сам процесс езды. Широко используются жесты и мимика. Они всегда уместны, несут конкретную смысловую нагрузку и, в общем, помогают ребенку в общении. Простых предложений либо просто нет в речи ребенка, либо могут состоять из двух аморфных слов, объединенных по смыслу. «Мяу би-би» во время игры будет означать, что кошка поехала на машине. «Гав ди» — это и собака идет, и собака бежит. При

этом пассивный словарь заметно превышает активный. Ребенок понимает обращенную речь в значительно большем объеме, чем может сказать сам. Сложные слова (состоящие из нескольких слогов) сокращаются. Например, автобус звучит как «абас» или «атобу». Это говорит о несформированности фонематического слуха, то есть ребенок плохо различает отдельные звуки.

**ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, 2 УРОВЕНЬ.** Постоянное присутствие в речи ребенка определенного количества общеупотребительных слов, хоть пока и не очень правильно произнесенных. При этом заметны зачатки формирования грамматической связи между словами, хотя еще непостоянные. Ребенок всегда использует одно и то же слово, обозначающее конкретный предмет или действие в искаженном виде. К примеру, яблоко всегда будет звучать как «лябако» в любом контексте. Активный словарь довольно беден. Ребенок не знает слов, обозначающих признаки предмета (форму, отдельные его части). Нет навыка объединения предметов в группы (ложка, тарелка, кастрюля — это посуда). Предметы, близкие по каким-либо признакам, могут называться одним словом. Звукопроизношение тоже сильно отстает. Ребенок плохо произносит многие звуки. Характерным признаком ОНР 2 уровня становится появление в речи зачатков грамматического изменения произносимых слов в зависимости от числа. Однако ребенок справляется только с простыми словами и в том случае, если окончание находится под ударением (идет — идУт). Причем этот процесс нестойкий и проявляется не всегда. Простые предложения активно используются в речи, но слова в них не согласованы между собой. Например, «папа питя» — папа пришел, «гуяй гокам» — гулял на горке и т. д. Предлоги в речи могут быть пропущены совсем или использоваться неправильно. Связный рассказ — по картинке или с помощью вопросов взрослого — уже получается, в отличие от состояния при 1 уровне ОНР, однако он очень ограничен. В основном ребенок использует двусложные несогласованные предложения из подлежащего и сказуемого. «Гуяй гокам. Видей сег. Ипий сегика.» (Гулял на горке, видел снег, лепил снеговика). Нарушена слоговая структура многосложных слов. Как правило, слоги не только искажаются из-за неправильного произношения, но и переставляются местами, и просто выбрасываются. (Ботинки — «бокити», человек — «тевек»).

**ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, 3 УРОВЕНЬ.** Характеризуется в основном отставанием в плане грамматического и фонематического развития речи. Экспрессивная речь довольно активна, ребенок строит развернутые фразы и использует большой словарный запас. Общение с окружающими в основном в присутствии родителей, которые выступают в качестве помощников-переводчиков. Неустойчивое произношение звуков, которые ребенок научился произносить отдельно. В самостоятельной речи они все равно звучат пока нечетко. Сложные для произнесения звуки заменяются другими. Труднее даются свистящие, шипящие, сонорные и аффрикаты. Один звук может заменять сразу несколько. Например, мягкий «с» нередко

выступает в разных ролях («сянки» — санки, «сюба» — «шуба», «сяпина» — «царапина»). Активный словарный запас заметно расширяется. Однако ребенку пока не известна малоупотребительная лексика. Заметно, что в своей речи он использует в основном слова бытового значения, которые часто слышит вокруг. Грамматическая связь слов в предложениях, что называется, оставляет желать лучшего, но при этом ребенок уверенно подступает к построению сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций. («Папа писёл и пйинесйа Мисе падаик, как Мися хаасе себя вей» — Папа пришел и принес Мише подарок, ТАК как Миша хорошо себя вел. Как мы видим, сложная конструкция уже «просится с языка», однако грамматическое согласование слов пока не дается). Из таких, не правильно оформленных предложений, ребенок уже может составить рассказ. Предложения будут пока еще описывать лишь конкретную последовательность действий, однако проблемы с построением фраз уже нет. Характерной чертой становится непостоянство грамматических ошибок. То есть в одном случае ребенок может правильно согласовать слова между собой, а в другом — употребить неправильную форму. Имеются сложности в правильном согласовании имен существительных с числительными. Например, «три кошкАМ» — три кошки, «много воробьи» — много воробьев. Отставание в формировании фонематических способностей проявляются в ошибках при произнесении «трудных» слов («гинасты» — гимнасты), в наличии проблем при анализе и синтезе (ребенок затрудняется подобрать слова, начинающиеся на конкретную букву). Это, помимо прочего, задерживает готовность ребенка к успешной учебе.

**ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, 4 УРОВЕНЬ.** Этот уровень ОНР характеризуется лишь отдельными сложностями и ошибками. Однако, складываясь в общую картину, эти нарушения мешают ребенку овладеть навыками чтения и письма. Поэтому важно не упустить данное состояние и обратиться к логопеду, чтобы скорректировать ошибки. Проблема неправильного звукопроизношения отсутствует, звуки «поставлены», однако речь несколько невнятна, невыразительна и отличается нечеткой артикуляцией. Периодически встречаются нарушения слоговой структуры слова, элизии (пропуск слогов — например, «моток» вместо «молоток»), замене одного звука другим, перестановке их местами. Еще характерная ошибка — неправильное использование слов, означающих признак предмета. Ребенок не очень четко понимает значение таких слов. Например, «дом длинный» вместо «высокий», «мальчик короткий» вместо «низкий» и т. д.). Затруднения вызывает также образование новых слов при помощи суффиксов. («зайцевый» вместо «заячий», «платенько» вместо «платице»). Аграмматизмы встречаются, но не очень часто. В основном сложности могут вызывать согласования имен существительных с прилагательными («пишу синИМ ручкОМ») или при употреблении существительных во множественном числе именительного или родительного падежа («В зоопарке видели медведЕВ, птицЕВ»).



**РАЗДЕЛ 6. Информационное сопровождение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
<b>Основная литература</b>							
1	Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477969">https://urait.ru/bcode/477969</a>	+	+	+	+	+	+
2	Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476013">https://urait.ru/bcode/476013</a>	+	+	+	+	+	+
3	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470222">https://urait.ru/bcode/470222</a>	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. – 207 с. - ISBN 978-5-691-02166-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021664.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021664.html</a>				+	+	+
2	Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474562">https://urait.ru/bcode/474562</a>	+	+	+	+	+	+
3	Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда : словарь / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html</a>	+	+	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

LIBFOR.RU. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://libfor.ru/readytepo.html>

1. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/> -

2. Логопедические сайты: новости теории практики логопедии <http://www.boltun-spb.ru/logo.html>;

3. Сайт журнала «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Электронная библиотека учебного центра «Логопед мастер» [www.logopedmaster.ru/lib/](http://www.logopedmaster.ru/lib/)
5. Сайт ИКП РАО [www.ikprao.ru/index\\_almanah.html](http://www.ikprao.ru/index_almanah.html)
6. Проект «Логопед» [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com)

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)