

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры теории
и технологии социальной работы

С.С. Лебедева

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕЖСЕКТОРАЛЬНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТЕРСТВО

основной профессиональной образовательной программы
«Инновационные практики в социальной сфере»
по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины МЕЖСЕКТОРАЛЬНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся основных концепций и методов обеспечения межсекторного социального партнерства.

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о современных механизмах воздействия общества на важнейшие сферы социальной политики;
2. Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по обеспечению деятельности в социальной сфере посредством межсекторального социального партнерства, необходимых для профессиональной деятельности;
3. Выделить этапы становления межсекторального социального партнерства.

Содержание дисциплины:

Основы социального партнерства. Виды социального партнерства (государственно-частное, трипартизм, межсекторное социальное партнерство).

Государственно-частное партнерство: законодательные основы, механизмы реализации, практики применения в России и в мире. Модели государственно-частного партнерства. Нормативно-правовая основа реализации в России.

Трипартизм: история и современность. Идеологические основы и политико-правовые механизмы реализации социального партнерства в сфере труда. Социальная ответственность бизнеса. Корпоративные социальные инвестиции.

Взаимосвязь социального развития с типом социальной политики государства. Роль институтов гражданского общества в социальном развитии. Разнообразие факторов и агентов социального развития (некоммерческие неправительственные организации, средства массовой информации, УПЧ, конфессиональные службы, образовательные учреждения, добровольческие группы, общественные активисты и т.д.).

Социальный заказ. Грант. Социальное картографирование. Фонды местного сообщества и/ли территориального развития. Общественные и экспертно-консультативные советы. Ярмарки социальных проектов и НКО. Виды общественной социальной экспертизы. «Прозрачный бюджет».

Вспомогательные социальные технологии: лоббирование; защита общественных интересов (социальное адвокатирование); образовательные, информационные, коммуникационные технологии; оценочная деятельность; коалиционная деятельность; технологии ресурсного обеспечения (вкл. спонсоринг и фандрайзинг); технология продвижения технологий и др.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование у обучающихся основных концепций и методов обеспечения межсекторного социального партнерства.

Задачи²:

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1. Дать целостное представление о современных механизмах воздействия общества на важнейшие сферы социальной политики;
2. Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по обеспечению деятельности в социальной сфере посредством межсекторального социального партнерства, необходимых для профессиональной деятельности;
3. Выделить этапы становления межсекторального социального партнерства.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах							
	В зачед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация (зачет)**
					Всего	Виды учебных занятий					
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Очная	2	54	72	44	28	26	8	18		2	
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Использует знания методик диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ИПК -1.2. Разрабатывает технологии оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -1.3 Реализует технологии оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной политики.	На уровне знаний: Знает принципы и методы планирования в работе с персоналом в процессе межсекторального социального партнерства На уровне умений: умеет применять знания в области поиска направлений межсекторального социального партнерства На уровне навыков: владеет навыками управления в сфере межсекторального социального партнерства
ПК-5. Способен обеспечить развитие организации социального обслуживания	ИПК -5.1. Использует знания процедуры оценки эффективности деятельности организаций; ИПК -5.2. Внедряет современные методы и инструменты оказания социальных услуг; ИПК -5.3. Разрабатывает инновационные подходы к развитию ресурсов организации.	На уровне знаний: Знает направления межсекторального при эффективном управлении персоналом На уровне умений: умеет организовать внедрение межсекторального социального партнерства целью оказания эффективных социальных услуг; На уровне навыков: владеет навыками разработки инновационных направлений работы в сфере межсекторального социального партнерства с целью развития организации.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Сущность и общие принципы межсекторного социального партнерства и взаимодействия.	14	2	4		8	
Тема 2	Социальное партнерство в сфере труда и предпринимательства.	14	4	4		6	
Тема 3	Межсекторное партнерство в социальном развитии.	14		6		8	
Тема 4	Социальные технологии межсекторного взаимодействия: состояние и проблемы.	14	2	4		8	
Тема 5.	Вспомогательные социальные технологии.	14				14	
	Промежуточная аттестация	2					зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	8	18		44	

Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Сущность и общие принципы межсекторного социального партнерства и взаимодействия.	14	2			12	
Тема 2	Социальное партнерство в сфере труда и предпринимательства.	14		2		12	
Тема 3	Межсекторное партнерство в социальном развитии.	14		2		12	
Тема 4	Социальные технологии межсекторного взаимодействия: состояние и проблемы.	14		2		12	
Тема 5.	Вспомогательные социальные технологии.	14				14	
	Промежуточная аттестация	2					зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	2	6		62	

** Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет.*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Сущность и общие принципы межсекторного социального партнерства и взаимодействия.

Основы социального партнерства. Виды социального партнерства (государственно-частное, трипартизм, межсекторное социальное партнерство).

Государственно-частное партнерство: законодательные основы, механизмы реализации, практики применения в России и в мире. Модели государственно-частного партнерства. Нормативно-правовая основа реализации в России.

Государство как ведущий актор МСП. Междисциплинарный характер изучения МСП. Эволюция теории межсекторального социального партнёрства (П. Прудон, Л. Бланки, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Р. Дарен-дорф, М. Фоллет, П. Бурдьё и др).

Тема 2. Социальное партнерство в сфере труда и предпринимательства.

Трипартизм: история и современность. Идеологические основы и политико-правовые механизмы реализации социального партнерства в сфере труда. Социальная ответственность бизнеса. Корпоративные социальные инвестиции.

Малый и средний бизнес как фактор межсекторального социального партнёрства.

Тема 3. Межсекторное партнерство в социальном развитии.

Взаимосвязь социального развития с типом социальной политики государства. Роль институтов гражданского общества в социальном развитии. Разнообразие факторов и агентов социального развития (некоммерческие неправительственные организации, средства массовой информации, УПЧ, конфессиональные службы, образовательные учреждения, добровольческие группы, общественные активисты и т.д.)

Тема 4. Социальные технологии межсекторного взаимодействия: состояние и проблемы.

Социальный заказ. Грант. Социальное картографирование. Фонды местного сообщества и/ли территориального развития. Общественные и экспертно-консультативные советы. Ярмарки социальных проектов и НКО. Виды общественной социальной экспертизы. «Прозрачный бюджет».

Тема 5. Вспомогательные социальные технологии.

Вспомогательные социальные технологии: лоббирование; защита общественных интересов (социальное адвокатирование); образовательные, информационные, коммуникационные технологии; оценочная деятельность; коалиционная деятельность; технологии ресурсного обеспечения (вкл. спонсоринг и фандрайзинг); технология продвижения технологий и др.

Экономика социальной сферы. Социальное предпринимательство: опыт России и стран мира. Эндаумент. Ресурсы экономики третьего сектора и их особенности. Нормативно-правовая база развития социальной экономики в России.

Практика взаимодействия: межсекторное социальное партнерство и развитие институтов гражданского общества в регионах и муниципальных образованиях России.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Тема 1. Сущность и общие принципы межсекторного социального партнерства и взаимодействия.

Цель: сформировать у магистров представления о принципах межсекторного социального партнерства и взаимодействия.

Понятийный аппарат: государственно-частное партнёрство, трипартизм, межсекторное социальное партнерство.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют модели государственно-частного партнерства.
2. Какие есть возможные варианты интерпретации понятия МСП.
3. Виды социального межсекторного взаимодействия.

Тема 2. Социальное партнерство в сфере труда и предпринимательства.

Цель: сформировать у магистров представление о социальном партнёрстве в сфере труда и предпринимательства

Понятийный аппарат: социальное партнёрство, предпринимательство

Вопросы для обсуждения:

1. В чем суть концепции трипартизма и её функциональные преимущества и недостатки.
2. Какую роль играют профсоюзы в рамках социального партнерства.
3. Каковы функции малого и среднего бизнеса как фактора МСП.
4. В чем заключается специфика взаимодействия государства и бизнеса в современной России.

Тема 3. Межсекторное партнерство в социальном развитии

Цель: ознакомить обучающихся с этапами развития межсекторального партнёрства в социальной сфере.

Понятийный аппарат: социально-культурная сфера, бизнес-структуры

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое НКО, потенциал и специфика их деятельности в МСП.
2. Какие существуют модели организации взаимодействия государства и НКО, НКО и бизнеса. Оцените их результативность.
3. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу взаимодействия НКО с органами государственной власти и управления в России.
4. Как осуществляется МСП в конфессиональной среде? В образовательной среде?
5. Роль и потенциал института Уполномоченного по правам человека (УПЧ) в МСП.
6. Общественный активизм и добровольчество/волонтерство как значимый элемент МСП (охарактеризуйте на основе конкретных примеров).

Тема 4. Социальные технологии межсекторного взаимодействия: состояние и проблемы.

Цель: ознакомить магистров с социальными технологиями межсекторального взаимодействия.

Понятийный аппарат: социальное партнёрство, социальные технологии, межсекторальное взаимодействие.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие социальные технологии используются в современном мире и России.
2. Как действовать при реализации технологии... (алгоритм – на выбор обучающегося).
3. Каким образом осуществляется общественная экспертиза.

4. Какие нормативно-правовые рамки учитываются при разработке/организации социальных технологий.

Тема 5. Вспомогательные социальные технологии.

Цель: ознакомить магистров с существующими вспомогательными социальными технологиями.

Понятийный аппарат: лоббирование; защита общественных интересов (социальное адвокатирование); образовательные, информационные, коммуникационные технологии; оценочная деятельность; коалиционная деятельность; технологии ресурсного обеспечения (вкл. спонсоринг и фандрайзинг); технология продвижения.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание фандрайзинга, перечислите его виды и способы.
2. Какие вспомогательные технологии применимы в образовании (социальной защите, СМИ).
3. Какие должны быть действия при создании коалиции.
4. Какие технологии используются для продвижения технологий.
5. Как проводится оценка эффективности/результативности социального взаимодействия.
6. В чем заключается суть социального адвокатирования.
7. Какие информационные/коммуникационные технологии используются в МСП.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Программой не предусмотрены.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Программой не предусмотрены встречи с представителями государственных и зарубежных организаций.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения собеседование	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области экономики, менеджмента, маркетинга и социальной работы.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: базовые подходы к понятию маркетинговых исследований, организации маркетинговых исследований в деятельности организаций социальной сферы.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (маркетинг, социальный маркетинг, маркетинг услуг).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория «Центр компьютерных технологий»

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, компьютерная техника с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Межсекторальное социальное партнёрство» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;

- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

Титульный лист. Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycosocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

параметры страницы (210x297 мм) А4;

интервал полуторный;

шрифт 12, Times New Roman;

поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Сущность и общие принципы межсекторного социального партнерства и взаимодействия.

Задания:

1. Виды социального партнерства.
2. Государственно-частное партнерство.
3. Модели государственно-частного партнерства.
4. Государство как ведущий фактор МСП.
5. Эволюция теории межсекторального социального партнёрства.

Тема 2. Социальное партнерство в сфере труда и предпринимательства.

Задания:

1. Трипартизм: история и современность.
2. Идеологические основы реализации социального партнерства в сфере труда.
3. Социальная ответственность бизнеса.
4. Корпоративные социальные инвестиции.
5. Малый и средний бизнес как фактор межсекторального социального партнёрства.

Тема 3. Межсекторное партнерство в социальном развитии.

Задания:

1. Система благотворительных фондов.
2. Государственные фонды, посреднические фонды, частные фонды: независимые, ассоциированные.

3. Методологические основы и этапы проведения переговоров с потенциальными спонсорами.

4. Фонды прямого действия и региональные фонды.

5. Спонсорский пакет.

.Тема 4 Социальные технологии межсекторного взаимодействия: состояние и проблемы.

Задания:

1. Практика и состояние рынка спонсоринга и фандрайзинга в России и США.

2. Сравнительные характеристики и тенденции развития рынков спонсоринга и фандрайзинга в России и западных странах.

3. Эндаумент фонды в США. Эндаумент фонды в сфере образования.

4. Характеристика международных организаций и фондов, работающих в России.

Тема 5. Вспомогательные социальные технологии.

Задания:

1. Социальный заказ.

2. Грант. Социальное картографирование.

3. Фонды местного сообщества и/ли территориального развития.

4. Общественные и экспертно-консультативные советы.

5. Ярмарки социальных проектов и НКО.

6. Виды общественной социальной экспертизы.

7. «Прозрачный бюджет».

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальное развитие организации» относится рубежный контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся глубоко знает теоретические основы межсекторального социального партнёрства для подготовки и принятия компетентных решений по развитию социальной организации, демонстрирует способность анализировать направления и тренды межсекторального партнёрства, грамотно проводит анализ инструментов развития межсекторального партнёрства, разработки и обоснования системных решений по использованию технологий по развитию организации; свободно владеет анализом и моделированием социальных процессов, протекающих в организации при использовании различных направлений партнёрской деятельности, детально выделяет мероприятия плана по привлечению дополнительных возможностей в организацию.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся недостаточно глубоко знает теоретические основы межсекторального социального партнёрства для подготовки и принятия компетентных решений по развитию стратегий по привлечению средств, демонстрирует способность анализировать направления и тренды межсекторального партнёрства; несколько поверхностно проводит анализ инструментов развития межсекторального партнёрства, разработки и обоснования системных решений по использованию технологий по привлечению средств в организацию; в общих чертах владеет анализом и моделированием социальных процессов, протекающих в организации при использовании различных направлений партнёрской деятельности.

В целом, показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся имеет поверхностные представления о теоретических основах межсекторального социального партнёрства для подготовки и принятия компетентных решений по развитию стратегий по привлечению средств; упускает важные составляющие при анализе направлений и трендов межсекторального социального партнёрства; поверхностно проводит анализ технологий разработки и обоснования межсекторального социального партнёрства по привлечению дополнительных возможностей в организацию; отрывочно и бессистемно составляет характеристики социальных процессов, протекающих в организации при использовании различных направлений партнёрской деятельности.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не имеет представлений о теоретических основах межсекторального социального партнёрства для подготовки и принятия компетентных решений по развитию стратегий по привлечению средств; затрудняется при анализе направлений и трендов межсекторального социального партнёрства; анализ технологий разработки и обоснования системных решений по привлечению средств в организацию не проводит или проводит с грубыми ошибками; затрудняется в составлении основных характеристик социальных процессов, протекающих в организации при использовании различных направлений партнёрской деятельности.

Обучающийся показывает общий низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Сущность и общие принципы межсекторного социального партнерства и взаимодействия.	ПК-1 ПК-5
Тема 2.	Социальное партнерство в сфере труда и предпринимательства.	ПК-1 ПК-5
Тема 3.	Межсекторное партнерство в социальном развитии.	ПК-1 ПК-5
Тема 4.	Социальные технологии межсекторного взаимодействия: состояние и проблемы.	ПК-1 ПК-5
Тема 5.	Вспомогательные социальные технологии.	ПК-1 ПК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль осуществляется в виде тестирования, по результатам пройденного материала. Время тестирования – 5 минут. Для прохождения рубежного контроля необходимо правильно ответить на 7 вопросов из 8.

Примерный вариант теста.

ВАРИАНТ 1

1. Социального партнерства – это

2. Межсекторальное социальное партнёрство – это

3. Перечислите преимущества социальной ответственности бизнеса

4. Выделите взаимосвязь социального развития с типом социальной политики государства

5. Социальный заказ – это _____

6. Перечислите основные вспомогательные социальные технологии

7. Роль партнёрства в развитии социальной организаций

8. Приведите пример технологии партнёрства в деятельности социальной организации

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Содержание категории «межсекторное социальное партнерство».
2. Политологический подход к межсекторному социальному партнерству.
3. Социологический подход к межсекторного социального партнерства.
4. «Поле пространства» межсекторного социального партнерства.
5. Принципы межсекторного социального партнерства.
6. Дайте рабочее определение понятию «межсекторное социальное партнерство» (МСП).
7. Изобразите графически трехсекторную модель МСП.
8. Каковы характерные особенности каждого из трех секторов.
9. Дайте определение механизма МСП.
10. Назовите пять типов механизмов МСП. Приведите примеры.

12. Эволюция теории межсекторного социального партнерства.
13. Государство как организатор, фактор и гарант межсекторного социального партнерства.
14. Средний и малый бизнес как фактор межсекторного социального партнерства.
15. Негосударственные некоммерческие организации (НКО) как фактор и ресурс межсекторного взаимодействия.
16. Финансово-экономические основы межсекторного взаимодействия.
17. Как действовать при реализации технологии... (алгоритм – на выбор студента).
18. Каким образом осуществляется общественная экспертиза.
19. Какие нормативно-правовые рамки учитываются при разработке/организации социальных технологий.
20. Раскройте содержание фандрайзинга, перечислите его виды и способы.
21. Какие вспомогательные технологии применимы в образовании (социальной защите, СМИ).
22. Какие должны быть действия при создании коалиции.
23. Какие технологии используются для продвижения технологий.
24. Как проводится оценка эффективности/результативности социального взаимодействия.
25. В чем заключается суть социального адвокати́рования.
26. Какие информационные/коммуникационные технологии используются в МСП.
27. Какая специфика присуща экономике социальной сферы.
28. Что такое эндаумент и как он функционирует (примеры).
29. Какие факторы препятствуют развитию социальной экономики в России.
30. Какова специфика бюджетного планирования некоммерческого сектора.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Социальное партнёрство определяется как:

А. конструктивное взаимодействие представителей всех трех секторов любого общества (государственного, коммерческого и неприбыльного (некоммерческого)) при решении социально-значимых проблем (бедность, бездомность, безработица, сиротство, одиночество, насилие в семье и т.п.), Осуществляемого в рамках действующего законодательства и направленное на улучшение нормативно-правовой базы проведения рациональной социальной политики.

Б. исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей (институт семьи, образования, здравоохранения, институт государства). СИ связан с характеристикой упорядочения, формализации и стандартизации общественных связей и отношений.

В. в "старой" теории общественный договор заключается не между обществом и государством или государством и бизнесом, а между индивидами.

Тест 2. Государственный социальный заказ это:

А. экономико-правовая форма реализации приоритетных целевых социальных программ международного, федерального или регионального уровня, или местного значения путем заключения контрактов (договоров) на оказание социально значимых услуг на конкурсной основе.

Б. одна из технологий сбора пожертвований— привлечение сторонних ресурсов для реализации социально значимых задач, культурных проектов или поддержания существования организации.

В. одна из технологий социальной работы, которая задействует в качестве распространителей коммерческой информации об услуге или товаре представителей целевой аудитории

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Разработать модель взаимоотношений структурных подразделений, с со специалистом в области межсекторального партнёрства.

Задание:

- 1) Выбрать подразделения социальной организации, которым необходимо взаимодействовать со специалистом в области формирования партнёрства.
- 2) Подготовить предложения по оптимизации данного взаимодействия.

Типовое задание 2. Разработать схему работы организации систему ее отчетности для результативного привлечения дополнительных партнёров.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06541-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469386	+	+	+	+	+
2	Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450096	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473526 (дата обращения: 11.03.2022).	+	+	+	+	+
2	Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.]; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475265	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>

2. Информационно-издательский центр "Статистика России" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.infostat.ru/>

3. Обзорение деятельности негосударственных (некоммерческих) организаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pchela.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зарубежные ресурсы:

scienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / Springer Nature. – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)