

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

основной профессиональной образовательной программы  
«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»  
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. психол. наук Крайнюков Сергей Владимирович

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель изучения дисциплины:** на основе знания методологических подходов и принципов клинической психологии сформировать умение разрабатывать дизайн клинико-психологического исследования.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать знания теоретико-методологических подходов, исследовательских проблем и методологических принципов клинической психологии.
2. Сформировать знания методических подходов и методов клинической психологии.
3. Сформировать умение разрабатывать дизайн клинико-психологического исследования.
4. Сформировать навыки формулирования актуальности, цели, задач, гипотезы клинико-психологического исследования и подбора соответствующих методов и методик.

**Содержание дисциплины:**

История клинической психологии.

Методологические проблемы и принципы клинической психологии.

Методы клинической психологии.

Дизайн клинико-психологического исследования.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

на основе знаний методологических подходов и принципов клинической психологии сформировать умения и навыки разработки дизайна клинико-психологического исследования.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Сформировать знания теоретико-методологических подходов, исследовательских проблем и методологических принципов клинической психологии.
2. Сформировать знания методических подходов и методов клинической психологии.
3. Сформировать умение разрабатывать дизайн клинико-психологического исследования.
4. Сформировать навыки формулирования актуальности, цели, задач, гипотезы клинико-психологического исследования и подбора соответствующих методов и методик.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах							
	В зач.ед.	В астрон. часах	В акаем. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация экзамен
					Всего	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация экзамен		
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
Очная	3	81	108	44	64	60	24	36	16	4	

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИОПК-1.1. Использует знания методологических подходов и принципов научного исследования, естественнонаучных и социогуманитарных оснований клинической психологии, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки.</p> <p>ИОПК-1.2. Разрабатывает дизайн клинико-психологического исследования, планирует и проводит эмпирические исследования.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает теоретико-методологические подходы клинической психологии в их историческом развитии;</li> <li>– методологические проблемы клинической психологии и варианты их решения;</li> <li>– методологические принципы клинической психологии;</li> <li>– методические подходы и методы клинической психологии.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет построение методологии клинико-психологического исследования с учётом её основных уровней;</li> <li>– разработка дизайна клинико-психологического исследования.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками формулирования актуальности, цели, задач, гипотезы клинико-психологического исследования;</li> <li>– подбора методов и методик клинико-психологического</li> </ul>

		исследования.
--	--	---------------

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	История клинической психологии	26	6	8	4	12	
Тема 2	Методологические проблемы и принципы клинической психологии	22	6	8	4	8	
Тема 3	Методы клинической психологии	22	6	8	4	8	
Тема 4	Дизайн клинико-психологического исследования	34	6	12	4	16	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	

\* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

## **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

### **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

#### **Тема 1. История клинической психологии**

История клинической психологии за рубежом. Вклад Л. Уитмера в зарождение клинической психологии. Экспериментальные подходы Э. Крепелина. Значение классического и современного психоанализа для развития клинической психологии. Значение бихевиоризма и когнитивно-поведенческой психотерапии. Методологические основы применения клинической психологии во врачебной практике по Э. Кречмеру. Роль исследований патологии памяти, личности и чувств Т. Рибо. Современные представления о клинической психологии в работах М. Перре и У. Бауманна. История отечественной клинической психологии. Принцип лечения не болезни, а больного в трудах основателей отечественной медицины (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Г.А. Захарьин, Н.И. Пирогов). Клинические приёмы психологического исследования душевнобольных по А.Н. Бернштейну. Зарождение и развитие отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Т.В. Ахутина, Л.А. Цветкова, Ж.М. Глозман, Корсакова Н.К., А.В. Симерницкая, А.В. Семенович, А.В. Цветков, И.М. Тонконогий, Л.И. Вассерман). Зарождение и развитие отечественной патопсихологии (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, В.В. Лебединский). Развитие клинической психологии в трудах московских учёных (Л.С. Выготский, К.К. Платонов, Ю.Ф. Поляков, Ф.Б. Березин, В.В. Николаева, А.Ш. Тхостов, М.К. Бардышевская). Теоретико-методологические подходы В.М. Бехтерева и Б.Г. Ананьева в клинической психологии. Клинико-патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева. Развитие личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии (Б.Д. Карвасарский, Г.Л. Исурина, В.А. Ташлыков). Развитие клинической психологии в трудах ленинградских (санкт-петербургских) учёных (М.М. Кабанов, А.Е. Личко, В.К. Мягер, В.А. Абабков., Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, М.В. Зотов, И.И. Мамайчук, О.Ю. Щелкова). Биопсихосоциальный подход.

#### **Тема 2. Методологические проблемы и принципы клинической психологии**

Понятия методологии и метода. Уровни научной методологии по Э.Г. Юдину. Методологические принципы психологии и клинической психологии (по К.К. Платонову).

Основные исследовательские проблемы клинической психологии: проблема соотношения психического и соматического; мозг и психика; проблема разграничения психологических феноменов (психической нормы) и психопатологических симптомов (патологии); социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития психики; проблема распада и развития психики; соотношение между сознанием и неосознаваемыми формами психической деятельности (проблема сознания и бессознательного); исследование строения различных форм психической деятельности (восприятия, памяти, мышления, речи, эмоций, личности и др.). Разница отечественной и зарубежной методологии клинической психологии.

### **Тема 3. Методы клинической психологии**

Понятие метода и методики. Стандартизированные и нестандартные методы. Клинические методы (наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), сбор анамнеза, анализ документов, психобиографические методы, анализ продуктов деятельности). Экспериментально-психологический метод, функциональные пробы. Психометрические методы (тесты-опросники, тесты интеллекта, тесты достижений). Проективные методы. Психосемантические методы. Контент-анализ. Методы моделирования психических явлений.

### **Тема 4. Дизайн клинико-психологического исследования**

Основные принципы построения психологического исследования. Методологический аппарат клинико-психологического исследования. Этапы клинико-психологического исследования. Требования к подбору психодиагностических методик. Принципы обработки и анализа эмпирических данных. Номотетический и идеографический подходы. Принципы синдромного анализа нарушений психики. Три ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Описание клинических случаев. Принципы создания психокоррекционных и психотерапевтических программ на основе результатов исследования.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема:** История клинической психологии.

**Цель:** Формирование знаний об истории зарубежной и отечественной клинической психологии.

**Понятийный аппарат:** клиническая психология, нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология дизонтогенеза, психотерапия, психоанализ, бихевиоризм.

**Описание занятия:** Обучающиеся группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

#### **Вопросы для подготовки**

1. Вклад Л. Уитмера в зарождение клинической психологии.

2. Экспериментальные подходы Э. Крепелина.
3. Значение классического и современного психоанализа для развития клинической психологии.
4. Значение бихевиоризма и когнитивно-поведенческой психотерапии.
5. Методологические основы применения клинической психологии во врачебной практике по Э. Кречмеру.
6. Роль исследований патологии памяти, личности и чувств Т. Рибо.
7. Современные представления о клинической психологии в работах М. Перре и У. Бауманна.
8. Клинические приёмы психологического исследования душевнобольных по А.Н. Бернштейну.
9. Зарождение и развитие отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Т.В. Ахутина, Л.А. Цветкова, Ж.М. Глозман, Н.К. Корсакова, А.В. Симерницкая, А.В. Семенович, А.В. Цветков, И.М. Тонконогий, Л.И. Вассерман).
10. Зарождение и развитие отечественной патопсихологии (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, В.В. Лебединский).
11. Развитие клинической психологии в трудах московских учёных (Л.С. Выготский, К.К. Платонов, Ю.Ф. Поляков, Ф.Б. Березин, В.В. Николаева, А.Ш. Тхостов, М.К. Бардышевская).
12. Теоретико-методологические подходы В.М. Бехтерева и Б.Г. Ананьева в клинической психологии.
13. Клинико-патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева.
14. Развитие личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии (Б.Д. Карвасарский, Г.Л. Исурина, В.А. Ташлыков).
15. Развитие клинической психологии в трудах ленинградских (санкт-петербургских) учёных (М.М. Кабанов, А.Е. Личко, В.К. Мягер, В.А. Абабков., Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, М.В. Зотов, И.И. Мамайчук, О.Ю. Щелкова).
16. Биопсихосоциальный подход.

**Требования к подготовке к занятию:** обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема:** Методологические проблемы и принципы клинической психологии.

**Цель:** Формирование знаний об основных методологических проблемах клинической психологии и путях их решения, а также методологических принципах отечественной клинической психологии.

**Понятийный аппарат:** методология, метод, методика, техника, парадигма,

**Описание занятия:** Обучающиеся группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

**Вопросы для подготовки**

1. Методологические принципы клинической психологии.
2. Проблема соотношения психического и соматического.
3. Мозг и психика.
4. Проблема разграничения психологических феноменов (психической нормы) и психопатологических симптомов (патологии).
5. Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития психики.
6. Проблема распада и развития психики.
7. Соотношение между сознанием и неосознаваемыми формами психической деятельности (проблема сознания и бессознательного).
8. Исследование строения различных форм психической деятельности (восприятия, памяти, мышления, речи, эмоций, личности и др.).

**Требования к подготовке к занятию:** обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема:** Методы клинической психологии.

**Цель:** Формирование знаний о разнообразии методических подходов и методов клинической психологии.

**Понятийный аппарат:** метод, методика, стандартизация методики, наблюдение, опрос, беседа, интервью, анкетирование, анамнез, метод анализа документов, психобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности, экспериментально-психологический метод, функциональная проба, психометрика, тестирование, тест-опросник, тест-задание, проективная методика (техника), психосемантика, контент-анализ, моделирование.

**Описание занятия:** Обучающиеся группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

**Вопросы для подготовки**

1. Метод наблюдения с примером одной методики.
2. Метод беседы с примером одной методики.
3. Метод интервью с примером одной методики.
4. Метод анкетирование с примером одной методики.
5. Метод сбора анамнеза.

6. Метод анализа документов.
7. Психобиографический метод с примером одной методики.
8. Метод анализа продуктов деятельности с примером одной методики.
9. Экспериментально-психологический метод с примером одной функциональной пробы.
10. Тесты-опросники с примером одной методики.
11. Тесты интеллекта с примером одной методики.
12. Тесты достижений.
13. Проективные методы с примером одной методики.
14. Психосемантические методы с примером одной методики.
15. Метод контент-анализа.
16. Методы моделирования психических явлений.

**Требования к подготовке к занятию:** обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема:** Дизайн клинико-психологического исследования.

**Цель:** Формирование знаний об организации и проведении клинико-психологического исследования.

**Понятийный аппарат:** номотетический подход, идеографический подход, актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза исследования, надёжность методики, валидность методики, клинический случай, качественный анализ, синдромный анализ, психокоррекционная (психотерапевтическая) программа.

**Описание занятия:** Обучающиеся группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

1. Основные принципы построения психологического исследования.
2. Методологический аппарат клинико-психологического исследования.
3. Этапы клинико-психологического исследования.
4. Требования к подбору психодиагностических методик.
5. Принципы обработки и анализа эмпирических данных.
6. Принципы синдромного анализа нарушений психики.
7. Три ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому.
8. Принципы создания психокоррекционных и психотерапевтических программ на основе результатов исследования.

**Требования к подготовке к занятию:** обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

### **Интерактивное занятие к теме 1 "История клинической психологии"**

Обучающиеся делятся на подгруппы по 5-6 человек. Каждой подгруппе предлагается изобразить направления клинической психологии в их истории с помощью древа или другого образа на ватмане. Далее они представляют свои композиции перед всей группой. Проводится их совместное обсуждение.

### **Интерактивное занятие к теме 2 "Методологические проблемы и принципы клинической психологии"**

Занятие проводится в форме дебатов. Группа делится на две команды (в каждой выбирается капитан) а также судей, выставляющих баллы командам и определяющих победителей.

Темы для дебатов.

1. Что первично: мозг или психика?
2. Что определяет психику и её расстройства: организм или среда?
3. Что определяет поведение и деятельность: сознание или бессознательное?

### **Интерактивное занятие к теме 3 "Методы клинической психологии"**

Обучающиеся выполняют проективную методику «Свободный рисунок». Далее они делятся на пары, проводят друг с другом интервью по рисунку, фиксируя ответы. Затем они выделяют вопросы, которые позволили получить наиболее ценную психологическую информацию. После этого они делятся результатами со всей группой. Составляется общий перечень наиболее удачных вопросов.

### **Интерактивное занятие к теме 4 "Дизайн клинико-психологического исследования"**

Обучающиеся делятся на группы по 5-6 человек и разрабатывают дизайн клинико-психологического исследования, включающий тему, её актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы, методики, этапы. Далее они представляют свои дизайны перед всей группой. Проводится их совместное обсуждение.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

## **2.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения универсальных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения обучающимися самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;

- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех обучающегося в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Обучающимся целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Задание к теме 1 "История клинической психологии"**

Выполните электронную презентацию, посвящённую одному из известных учёных, внёсшему вклад в развитие клинической психологии.

Структура презентации:

- 1) титульный лист (первый слайд);
- 2) биография учёного: годы жизни, образование, профессиональные достижения, основные труды (2-3 слайды);
- 4) вклад в клиническую психологию (4-6 слайды);
- 5) критика (7 слайд);
- 6) краткие выводы в виде нумерованного списка (8 слайд);
- 7) личное отношение к идеям (9 слайд);
- 8) список использованной литературы (10 слайд).

Критерии оценки презентации:

- 1) точное соблюдение обозначенной структуры: разделы должны иметь именно такие названия и последовательность;
- 2) структурированный текст (не копия, а конспект); шрифт в презентации должен быть достаточно крупным и читабельным;

3) наличие схем, таблиц, содержательных рисунков (приветствуются схемы и таблицы, выполненные самостоятельно).

Форматы презентации: ppt, pptx, pdf.

### **Задание к теме 2 "Методологические проблемы и принципы клинической психологии"**

Напишите эссе объемом 2-3 стр., посвящённое одной из методологических проблем клинической психологии.

### **Задание к теме 3 "Методы клинической психологии"**

Выполните на листе бумаги формата А4 интеллект-карту, отражающую методические подходы и методы клинической психологии.

### **Задание к теме 4 "Дизайн клинико-психологического исследования"**

Разработайте дизайн своего клинико-психологического исследования, включающий тему, её актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы, методики, этапы.

## **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине

«Методологические основы клинической психологии» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретико-методологических подходов клинической психологии, логично излагает основные теории и концепции клинической психологии со знанием научной терминологии, понимает закономерности их возникновения и изменения в процессе истории. Называет имена учёных и ключевые даты. Знает исследовательские проблемы клинической психологии, аргументировано излагает варианты их решения. Воспроизводит методологические принципы клинической психологии с примерами их применения в клиничко-психологическом исследовании. Знает методы клинической психологии, их достоинства и ограничения, приводит примеры конкретных методик. Умеет разрабатывать согласованный дизайн клиничко-психологического исследования, правильно формулирует его цель, задачи, гипотезу, методы. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теоретико-методологических подходов клинической психологии, её методологических проблем, принципов и методов. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности, которые не искажают сути ответа. Дизайн исследования полно представлен, но встречаются неточности в формулировках. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы.

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение знаниями теоретико-методологических подходов клинической психологии. Продемонстрированные базовые знания теорий, концепций и методов клинической психологии частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. Дизайн клиничко-

психологического исследования представлен не полно, присутствуют явные несоответствия. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие теорий, концепций и категорий и методов клинической психологии. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может разработать дизайн клинико-психологического исследования. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

#### **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	История клинической психологии	ОПК-1
Тема 2	Методологические проблемы и принципы клинической психологии	ОПК-1
Тема 3	Методы клинической психологии	ОПК-1
Тема 4	Дизайн клинико-психологического исследования	ОПК-1

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости обучающихся, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, обучающимся предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

### Примерные вопросы к экзамену

1. История клинической психологии за рубежом.
2. Вклад Л. Уитмера в зарождение клинической психологии.
3. Экспериментальные подходы Э. Крепелина.
4. Значение классического и современного психоанализа для развития клинической психологии.
5. Значение бихевиоризма и когнитивно-поведенческой психотерапии для развития клинической психологии.
6. Методологические основы применения клинической психологии во врачебной практике по Э. Кречмеру.
7. Роль исследований патологии памяти, личности и чувств Т. Рибо.
8. Современные представления о клинической психологии в работах М. Перре и У. Бауманна.
9. История отечественной клинической психологии.
10. Принцип лечения не болезни, а больного в трудах основателей отечественной медицины (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Г.А. Захарьин, Н.И. Пирогов).
11. Клинические приёмы психологического исследования душевнобольных по А.Н. Бернштейну.
12. Зарождение и развитие отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Т.В. Ахутина, Л.А. Цветкова, Ж.М. Глозман, Корсакова Н.К., А.В. Симерницкая, А.В. Семенович, А.В. Цветков, И.М. Тонконогий, Л.И. Вассерман).
13. Зарождение и развитие отечественной патопсихологии (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, В.В. Лебединский).
14. Развитие клинической психологии в трудах московских учёных (Л.С. Выготский, К.К. Платонов, Ю.Ф. Поляков, Ф.Б. Березин, В.В. Николаева, А.Ш. Тхостов, М.К. Бардышевская).
15. Теоретико-методологические подходы В.М. Бехтерева и Б.Г. Ананьева в клинической психологии.
16. Клинико-патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева.
17. Развитие личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии (Б.Д. Карвасарский, Г.Л. Исурина, В.А. Ташлыков).
18. Развитие клинической психологии в трудах ленинградских (санкт-петербургских) учёных (М.М. Кабанов, А.Е. Личко, В.К. Мягер, В.А. Абабков., Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, М.В. Зотов, И.И. Мамайчук, О.Ю. Щелкова).
19. Биопсихосоциальный подход.

20. Понятия методологии, метода, методики и техники.
21. Уровни научной методологии по Э.Г. Юдину.
22. Методологические принципы психологии и клинической психологии (по К.К. Платонову).
23. Основные исследовательские проблемы клинической психологии.
24. Стандартизированные и нестандартизированные методы.
25. Клинические методы (наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), сбор анамнеза, анализ документов, психобиографические методы, анализ продуктов деятельности).
26. Экспериментально-психологический метод, функциональные пробы.
27. Психометрические методы (тесты-опросники, тесты интеллекта, тесты достижений).
28. Проективные методы.
29. Психосемантические методы.
30. Контент-анализ.
31. Методы моделирования психических явлений.
32. Основные принципы построения психологического исследования.
33. Методологический аппарат клинико-психологического исследования.
34. Этапы клинико-психологического исследования.
35. Требования к подбору психодиагностических методик.
36. Принципы обработки и анализа эмпирических данных.
37. Номотетический и идеографический подходы.
38. Принципы синдромного анализа нарушений психики.
39. Три ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому.
40. Принципы создания психокоррекционных и психотерапевтических программ на основе результатов исследования.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Выберите один правильный ответ.

Понятие «клиническая психология» впервые ввёл:

- А) Уитмер Л.
- Б) Крепелин Э.
- В) Фрейд З.
- Г) Кречмер Э.

**Тест 2.** Дайте определение понятия "методология".

### **Практическое задание**

Разработайте дизайн клинико-психологического исследования по предложенной теме.

#### **Примерные темы:**

1. Психологические особенности пациентов с соматическими заболеваниями.
2. Внутренняя картина болезни пациентов с соматическими заболеваниями.
3. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Синдром госпитализма у детей и взрослых.
5. Психологические особенности лиц с невротическими и неврозоподобными нарушениями.
6. Психологические особенности лиц с психосоматическими нарушениями.
7. Психологические факторы нарушений пищевого поведения.
8. Психологические факторы нарушений сна.
9. Нарушения высших психических функций у пациентов с патологией головного мозга.
10. Специфика самоотношения у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
11. Родительно-детские отношения в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Психологическое сопровождение беременности.
14. Качество жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Особенности психоэмоционального состояния пациентов в медицинских учреждениях.
16. Психологические особенности лиц с инвалидностью.
17. Психологические особенности лиц с сенсорными нарушениями.
18. Психологические особенности лиц с умственной отсталостью.
19. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
20. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.
21. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
22. Родительно-детские отношения в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.
23. Психологические особенности детей и подростков, воспитывающихся в учреждениях.
24. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Факторы качества жизни лиц позднего возраста.
26. Психология девиантного поведения.

27. Психология аддиктивного поведения.
28. Психология суицидального поведения.
29. Психологические особенности лиц, пострадавших от насилия.
30. Психологическая помощь в ситуации бездомности.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

1. **Анализ продуктов деятельности** – метод анализа процесса и результатов в различных видах деятельности человека.
2. **Анамнез** – совокупность сведений об обследуемом (больном), получаемых при обследовании путем опроса самого обследуемого (субъективный анамнез) и/или лиц, знающих его (объективный анамнез).
3. **Анкета** – объединённая единым исследовательским замыслом система вопросов, направленная на выявление количественно-качественных характеристик исследуемого явления.
4. **Анкетирование** – метод сбора данных, основанный на опросе с помощью анкеты.
5. **Беседа** – сбор фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе.
6. **Биографический метод** – собирание и анализ данных о жизненном пути человека как личности и субъекта деятельности.
7. **Идеографический подход** – основной ценностью полагает индивидуальные особенности явления.
8. **Интервью** – получение психологической информации в ходе личного контакта с респондентом, строящееся на гибком поведении исследователя (вопросы формулируются в ходе интервью, а не заранее).
9. **Клиническая психология** – это отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями, методы и способы диагностики психических отклонений, дифференциации психологических феноменов и психопатологических симптомов и синдромов, психологию взаимоотношений пациента и медицинского работника, психопрофилактические, психокоррекционные и психотерапевтические способы помощи пациентам, а также теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний.
10. **Контент-анализ** – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке.
11. **Метод** – путь, способ познания.

12. **Методика** – конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования.
13. **Методология** – система принципов и способов организации и построения научного исследования (учение о методе).
14. **Моделирование психики** – метод исследования психических процессов, состояний, свойств, который заключается в построении моделей психических явлений и изучении их функционирования.
15. **Наблюдение** – целенаправленное планомерное восприятие явлений в естественных условиях, результаты которого фиксируются наблюдателем.
16. **Нейропсихология** – наука, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, а также их нарушение и восстановление при патологии мозга.
17. **Номотетический подход** – отражает общие свойства явлений.
18. **Парадигма** – совокупность научных достижений, признаваемых всем научным сообществом в тот или иной период времени и служащих основой и образцом новых научных исследований.
19. **Патопсихология** – наука, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.
20. **Проективные методики** – совокупность методик, направленных на исследование личности на основе механизма проекции.
21. **Психодиагностика** – теория и практика постановки психологического диагноза.
22. **Психокоррекция** – целенаправленное и длительное воздействие на психику, направленное на преодоление отклонения, приведение показателей в соответствие с возрастной или иной нормой.
23. **Психология аномального развития** – наука, изучающая психологические особенности аномального развития (преимущественно в детском и подростковом возрасте), возникающие в результате различных заболеваний.
24. **Психометрика** – наука об измерении индивидуально-психологических различий; разрабатывает технологию создания психодиагностических методик – тестов – и формулирует набор психометрических требований, которым они должны отвечать.
25. **Психосемантика** – область психологии, изучающая генезис, строение и функционирование индивидуальной системы значений, опосредствующей процессы восприятия, мышления, памяти, принятия решений и т. п. Задачей психосемантики

является реконструкция системы индивидуальных значений индивидуального и группового субъекта.

26. **Психосоматика** – наука, изучающая взаимоотношения души и тела (психического и соматического), а также роль психических факторов в происхождении и развитии функциональных и органических расстройств организма человека.
27. **Психотерапия** – особый вид межличностного взаимодействия, при котором пациентам оказывается профессиональная помощь психологическими средствами в решении возникающих у них проблем.
28. **Синдромный анализ** – это изучение качественной специфики нарушения ВПФ. Т.е. какой основной фактор нарушен (выпал).
29. **Тест** – кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций или личностных особенностей.
30. **Эксперимент** – сбор фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений.

## 31. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1.	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475318">https://urait.ru/bcode/475318</a>	+	+		
2.	Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475483">https://urait.ru/bcode/475483</a>	+			
3.	Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: учебник для вузов. 5-е изд. — (Серия «Учебник для вузов»). / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading</a>	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1.	Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471685">https://urait.ru/bcode/471685</a>			+	+
2.	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477524">https://urait.ru/bcode/477524</a>			+	

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>

2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>

3. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)