

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей
и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова
«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**
основной профессиональной образовательной программы
«Практики психологической помощи»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: канд. биол. наук, доцент Никольский Андрей Вениаминович

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: дать студентам обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на развитие у них профессионального психологического мышления, для использования этих знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;
2. Сформировать у студентов-выпускников потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
3. Раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога.

Содержание дисциплины:

Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии.

Специфика психологического знания как предмет методологии. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса.

Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения.

Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».

Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии.

Структура психологических учений и проблема единства общей психологии.

Методологические проблемы сознания и личности.

Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

изучения дисциплины - дать студентам обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на развитие у них профессионального психологического мышления, для использования этих знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи²:

1. Раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;
2. Сформировать у студентов-выпускников потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
3. Раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах*							
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем						
					Всего	Виды учебных занятий					Промежуточная аттестация (зачет)**
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	В том числе практическая подготовка*		
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16		2	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет планирование исследования на основе современной методологии и применения стандартизированных методик	На уровне знаний: - основные методологические проблемы современной психологии; - перспективы развития психологической науки;
	ИОПК -1.2. Участвует в проведении психологического исследования на основе профессиональных знаний российского и зарубежного опыта по тематике исследования и применения психологических технологий	На уровне умений: - использовать полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам
		На уровне навыков: - анализа и осмысления философско-методологических проблем психологической науки и практики

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии.	10	2	4		4	
Тема 2	Специфика психологического знания как предмет методологии. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса	10	2	4		4	
Тема 3	Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новее прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	10	2	4		4	
Тема 4	Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии	10	2	4		4	
Тема 5	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	10	2	4		4	
Тема 6	Методологические проблемы сознания и личности	10	3	3		4	
Тема 7	Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке	10	3	3		4	
	Промежуточная аттестация	2					зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии.	10	2	2		6	
Тема 2	Специфика психологического знания как предмет методологии. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса	10	2	2		6	
Тема 3	Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новее прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	10	2	2		6	
Тема 4	Основные принципы, история и перспективы системного анализа в	10	2	2		6	

	психологии						
Тема 5	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	10	2	2		6	
Тема 6	Методологические проблемы сознания и личности	10	1	3		6	
Тема 7	Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке	10	1	3		6	
	Промежуточная аттестация	2					зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	12	16		42	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предметно-проблемное поле методологии.

Методология, как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени. Специфика научного знания как специальной области познавательной деятельности. Место методологии психологии в системе психологического

знания. Понятие метода в психологии. Предмет и объект науки. Методология в советский период развития отечественной психологии. Современный этап развития методологии.

Тема 2. Специфика психологического знания как предмет методологии.

Уникальность человека как природного феномена и особенности его научного исследования как естественного индивида, как личности, как субъекта исторического процесса в психологии. Понятие детерминизма применительно к психологии. Методология и теория в психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Л.С.Выготский о методологии психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии.

Тема 3. Проблема объективности в психологии.

Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности в психологии. Новое прочтение классической проблемы «биологическое – социальное». Проблема рефлексии в психологии. Житейская и научная рефлексия. Соотношение теоретической и прикладной психологии. Методологические принципы психологического исследования.

Тема 4. Основные принципы психологии, история и перспективы системного анализа в психологии

Идея системности в философии и науке. История и перспективы системного подхода. Базисные категории в системе психологии. Теория функциональных систем. Проблема единиц анализа психики. Исторический подход к проблеме единиц анализа психики (ассоцианизм, гештальтпсихология, реактология, бихевиоризм). Основные требования к единицам и методам анализа психики.

Тема 5. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии

Природа научного познания как стремление к теоретическому единству. Этапы развития психологии, психологические направления и школы. Классическая онтология изолированного индивида и учение о деятельной и социальной сущности человека. Основные психологические категории как объяснительный принцип. Фазы развития общей науки. Теория установки Узнадзе. Теория отношений Мясищева. Теория деятельности Леонтьева.

Тема 6. Методологические проблемы сознания и личности.

Исторический экскурс «Проблема сознания в России». Структура сознания, основные компоненты. Сознание как функциональный орган индивида. Проблема развития сознания. Проблема сознания в культурно-исторической психологии у Л.С.Выготского и в современной психологической науке. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.

Личность как системное качество. Социогенез личности. Проблема личности как «новое психологическое измерение» (А.Н.Леонтьев). Движущие силы развития личности. Структура

личности и динамические смысловые системы личности. Личность и индивид. Личность и субъект деятельности. Философия поступка и понятие «деяния». Концепция жизненного пути личности. Отечественная «нравственная философия» и ее психологические традиции.

Тема 7. Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке

Психология в контексте оппозиции «культура – цивилизация». Исторический аспект широкого и узкого толкования психофизической проблемы. Проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее». Методологические проблемы психологии в технико-интеллектуальной революции. Компьютеризация и психология. Технократическое мышление и «искусственный интеллект». Суть гуманитаризации психологического знания и практики.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Тема 1. Семинарское занятие. Исторический анализ основных теоретических проблем психологии.

Цель: Студенты должны понять, что стремление к объективности носит перманентный психологический смысл. Проводя исторический анализ развития человеческой мысли, необходимо увидеть, как на основе этого внутреннего стремления проявляются конкретные научные формы его выражения

Понятийный аппарат: монистический принцип, редукционизм, объективность

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема объективности в психологии.
2. Монистический принцип и редукционизм как основной объяснительный принцип.
3. Проблема единства общей психологии

Тема 2. Семинарское занятие. Культурно-исторический подход и методологические проблемы психологии

Цель: Ознакомить студентов с методологическим аспектом работ Л.С.Выготского. Студенты должны осознать философскую и методологическую значимость этих работ для развития психологии.

Понятийный аппарат: Целостное поведение, психология субъекта, объективность теории

Вопросы для обсуждения.

1. Вопросы методологии в работах Л.С. Выготский.
2. Развитие представлений о соотношении психики и мозга.

3. Исследования целостного поведения (И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн).

4. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского

Тема 3. Семинарское занятие. Новее прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».

Цель: Показать студентам роль идеологии в историческом плане, ее влияние на развитие гуманитарной области науки. Студенты должны осознать, как могут искажаться объективные понятия в зависимости от социального контекста.

Понятийный аппарат: биологическое, социальное, объективное

Вопросы для обсуждения.

1. Развитие методологии психологии в советское время
2. Исторический план проблемы биологическое-социальное.

Тема 4. Семинарское занятие. Системный анализ в психологии.

Цель: Студенты должны иметь полное представление о системном характере человеческого восприятия. Понять, как идет развитие системных представлений в науке.

Понятийный аппарат: система, системность науки и познания, единицы анализа

Вопросы для обсуждения.

1. Принцип системности в историческом плане развития психологии.
2. Перспективы системного анализа в психологии.
3. Структурно-функциональная модель и целостность поведения.
4. Методологические проблемы единиц анализа психики.

Тема 5. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии

Цель: Студенты должны иметь представление о школах в психологии. Понять, как идет формирование монистического, системного учения в науке.

Понятийный аппарат: школы в психологии, монизм, единицы анализа

Вопросы для обсуждения.

1. Этапы развития науки
2. Теория отношений Мясищева
3. Теория установки Узнадзе
4. Теория деятельности Леонтьева

Природа научного познания как стремление к теоретическому единству. Этапы развития психологии, психологические направления и школы. Классическая онтология изолированного

индивида и учение о деятельной и социальной сущности человека. Основные психологические категории как объяснительный принцип. Фазы развития общей науки. Теория установки Узнадзе. Теория отношений Мясищева. Теория деятельности Леонтьева.

Тема 6. Методологические проблемы сознания и личности.

Цель: Студенты должны иметь представление о формировании понятия личности в психологии и философии. Иметь четкие представления о проблеме развития сознания в концепции Выготского, и представления о функциональном органе.

Понятийный аппарат: школы в психологии, монизм, единицы анализа, функциональный орган

Вопросы для обсуждения.

1. Развитие представлений о функциональном органе.
2. Понятие личности у разных психологов
3. Системность в представлениях о личности

Исторический экскурс «Проблема сознания в России». Структура сознания, основные компоненты. Сознание как функциональный орган индивида. Проблема сознания в культурно-исторической психологии у Л.С.Выготского и в современной психологической науке. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.

Личность как системное качество. Социогенез личности. Проблема личности как «новое психологическое измерение» (А.Н.Леонтьев). Движущие силы развития личности. Структура личности и динамические смысловые системы личности. Личность и индивид. Личность и субъект деятельности. Философия поступка и понятие «деяния». Концепция жизненного пути личности. Отечественная «нравственная философия» и ее психологические традиции.

Тема 7. Семинарское занятие. Методологические проблемы психологии в 21 веке.

Цель: Выработать понимание методологических проблем психологии в конфликте дихотомии «культура – цивилизация». Иметь представления о психологических проблемах техногенной культуры.

Понятийный аппарат: культура, цивилизация, техногенный,

Вопросы для обсуждения.

1. Психология в контексте культуры и цивилизации.
2. Методологические проблемы психологии в
3. технико-интеллектуальной революции
4. Психологические проблемы техногенной культуры

5. Психологические проблемы компьютеризации.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3 «Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Интерактивное занятие к теме 4 «Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Интерактивное занятие к теме 5 «Структура психологических учений и проблема единства общей психологии».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В курсе «Методологические основы психологии» планирование встреч с представителями зарубежных компаний, государственных организаций, проведение мастер – классов и участие специалистов в учебных занятиях не предусмотрено.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой курса «Методологические основы психологии» является проблема специфики познавательных возможностей человека.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области педагогики и педагогических технологий.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логика воспитательного процесса; базовые теории воспитания и развития личности; закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация; национальное своеобразие воспитания; система форм и методов воспитания

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогики, теории и методики воспитания).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Методологические основы психологии» является одним из базовых компонентов обучения, она может быть представлена

как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности студентов, как их личностных качеств. В самостоятельной работе активно приобретаются общекультурные и профессиональные компетенции, предусмотренные в компетентностно-ориентированном учебном плане и рабочей программе учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- работа со словарями;
- проработка учебного материала по конспектам опорных лекций,
- анализ и аннотирование учебной и научной литературы
- подготовка докладов на семинарах и практических занятиях

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Объем заданий определяется для каждой формы обучения отдельно в соответствии с данными подраздела 1.5. «Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельную работу».

Общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 38 часов, для очно-заочной формы обучения – 48 часов, для заочной формы обучения - 62 часа.

Тема 1. Предметно – проблемное поле методологии. Исторический аспект методологических знаний. для очной формы обучения - 3 часа, для очно-заочной формы обучения – 4 часа, для заочной формы обучения – 6 часов)

Задания к теме

1. Сравнить несколько определений понятия «Методология», взятых из словарей.
2. Найти общее и различающееся в этих определениях и составить собственное представление.
3. Постараться ответить на вопросы: «Какие функции выполняет методология в науке?» «В чем ее предмет?» «Когда в истории науки возникает необходимость в методологии как отдельной области знания?».
4. Ознакомится с рекомендованной литературой по теме, понять особенности и возможности указанных литературных источников.
5. Продумать вопрос, о месте методологии психологии в системе психологического знания. Посмотреть на этот вопрос с точки зрения истории психологии.

Тема 2. Специфика психологического знания как предмет методологии. (для очной формы обучения - 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 7 часов, для заочной формы обучения – 8 часов)

Задания к теме:

Сделать конспект по разделу «Предмет теоретической психологии» по работе Петровский А.В, Ярошевский МГ. «Основы теоретической психологии»

1. Продумать тему: «Понятие детерминизма применительно к психологии» и «Особенности использования методов других наук в психологии».
2. Напишите небольшое эссе по теме «Классическая и пост-классическая парадигма в психологии»
3. Составьте библиографию и аннотации к 4 -5 литературным источникам по теме «Методология в двадцатом веке». Как изменились проблемы методологии по сравнению с более ранними периодами?

Тема 3. Проблема объективности в психологии. (для очной формы обучения - 6 часов, для очно-заочной формы обучения – 7 часов, для заочной формы обучения – 9 часов)

Задания к теме.

1. Законспектировать раздел «школы в науке» по работе Петровского и Ярошевского, Теоретическая психология: учебное пособие. Соотношение теоретической и прикладной психологии

2. Принцип детерминизма применительно к психологии

3. Напишите работу для сообщения в группе «Проблема редукционизма в исследовании в естественных и гуманитарных науках». Обратите внимание как применяется редукционизм в психологии.

Тема 4. Основные принципы психологии, история и перспективы системного анализа в психологии (для очной формы обучения - 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 7 часов, для заочной формы обучения – 9 часов)

Задания к разделу.

1. Составить общее представление о понятии «системность». Использовать словари и всю доступную литературу. Написать работу по теме «Идея системности в философии и науке, История и перспективы системного подхода в психологии»

2. Ознакомиться с разделом «Несистемные теории» по работе Петровского и Ярошевского, Теоретическая психология: учебное пособие. Провести сравнительный анализ «системных» и «несистемных» теорий. Продумать, как это применяется в психологии

3. Использовать словари и указанную в списке литературу, составить конспект для доклада по теме «Проблема единиц анализа психики. Исторический подход к проблеме единиц анализа психики (ассоцианизм, гештальтпсихология, реактология, бихевиоризм)»

4. Проанализируйте 3 – 4 литературных источника по теме «Перспективы системного подхода в психологии». Какие основные методологические проблемы в решаются в системном подходе?

Тема 5. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии

(для очной формы обучения - 6 часов, для очно-заочной формы обучения – 7 часов, для заочной формы обучения – 10 часов)

Задания к разделу.

1. Составить конспект по работе Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М Смысл 2005, раздел «К проблеме единства общей психологии».

2. Сравнить основные принципы и подходы построения психологического знания в разных школах «классической европейской психологии» с точки зрения методологии и прояснить задачи построения психологического знания на современном этапе.

3. Напишите эссе по данной теме. Работа должна состоять из следующих разделов: а) Введение, где вы пишете о возможности синтеза теорий, построенных по общему

принципу (Леонтьев А.Н. Узнадзе Д.Н. Мясичев В.Н.) и о том, как это может отразиться в решении общих проблем психологии. б.) основное содержание, в котором вы последовательно раскрываете данную тему, используя литературные данные и свои суждения по поводу означенной проблемы. в) выводы, которые вы делаете в отношении выбранной темы, с учетом перспектив ее раскрытия.

Тема 6. Методологические проблемы сознания и личности. (для очной формы обучения - 6 часов, для очно-заочной формы обучения – 7 часов, для заочной формы обучения – 10 часов)

Задания к теме

1. Составьте конспект по разделу «Категория личности» по работе Петровского и Ярошевского. Теоретическая психология: учебное пособие. Необходимо проанализировать проблемы, системности в понимании личности, социогенез личности, движущие силы развития личности, личность и субъект деятельности.

2. По доступной литературе проанализировать тему: «Проблема сознания в России». Проблема сознания в культурно-исторической психологии у Л.С.Выготского и в современной психологической науке. Основные компоненты структура сознания. Особое внимание уделить теме: «Сознание как функциональный орган индивида». Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.

Тема 7. Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке

(для очной формы обучения – 7 часов, для очно-заочной формы обучения – 9 часов, для заочной формы обучения – 10 часов)

Задания к разделу.

1. Необходимо продумать тему для общего обсуждения в группе: «Проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее». Какие методологические проблемы стоят за такими дихотомиями?

2. Подготовьте доклад по теме «Компьютеризация и методологические проблемы психологии». Требуется обсудить проблемы формирования высших психических функций и психологические проблемы компьютеризации.

3. Напишите эссе по теме: «Суть гуманитаризации психологического знания и практики». Какие здесь выявляются методологические проблемы?

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методологические основы психологии» относится рубежный контроль, (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень знаний основных методологических проблем современной психологии, перспектив развития психологической науки; на высоком уровне умеет использовать полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам; демонстрирует отличные навыки анализа и осмысления философско-методологических проблем психологической науки и практики. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основных методологических проблем современной психологии, перспектив развития психологической науки; на хорошем уровне умеет использовать полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам; демонстрирует хорошие навыки анализа и осмысления философско-методологических проблем психологической науки и практики.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение основными методологическими проблемами современной психологии, перспектив развития психологической науки. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии.	ОПК-1
Тема 2	Специфика психологического знания как предмет методологии. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса	ОПК-1
Тема 3	Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новее прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	ОПК-1
Тема 4	Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии	ОПК-1
Тема 5	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	ОПК-1
Тема 6	Методологические проблемы сознания и личности	ОПК-1
Тема 7	Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке.	ОПК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) проводится в середине семестра и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа; эссе;- коллоквиума;- контрольной работы;- тестирования.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Контрольные мероприятия по текущему контролю знаний (успеваемости) студентов проводятся в часы, отведенные для изучения дисциплины.

По дисциплине «Методологические основы психологии» текущий контроль проводится в форме контрольной работы (тестирования).

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Принципы формирования науки Нового Времени.
2. Отличия и специфика объяснений в естественных науках и психологии
3. Этапы и специфика формирования общей психологии по Выготскому.
4. Требования к единицам анализа психики.
5. Системный подход к психологии, этапы формирования
6. Понятие целостного поведения в психологии
7. Работы каких физиологов, и почему оказали большое влияние на развитие системных представлений в психологии
8. Методологические обоснования отдельного рассмотрения социального и биологического в человеке
9. Методологический смысл понимания и применения редукционизма в психологии

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в

процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету

1. Развитие методологии в трудах античных философов
2. Наука как особая форма знания
3. Методология в Новое Время
4. Развитие методологии в трудах Ф.Бэкона
5. Проблемы методологии в двадцать первом веке
6. Система «объект – субъект» познания
7. Методология и особенности развития советской психологии
8. Методологические проблемы биологического и социального в человеке
9. Принцип развития в психологии
10. Объяснительный принцип в психологии
11. Особенности использования методологии естественных наук в психологии
12. Понятие о функциональном органе
13. Роль школ в психологии и проблемы методологии
14. Психология в контексте культуры и цивилизации
15. Методология в работах Выготского
16. Культурно-историческая психология и проблемы методологии
17. Гуманитаризация психологической науки как проблема современности
18. Принцип историзма в психологии
19. Сложность предмета психологии и редукционизм
20. Нейрофизиологический редукционизм
21. Информационно – кибернетический редукционизм
22. Логический редукционизм.
23. История проблемы единиц анализа психики
24. Проблема теоретического единства в общей психологии
25. Принцип системности в психологии
26. «Несистемные» теории в психологии
27. Проблема единиц анализа в истории психологии

28. Методологические требования к единицам психологического анализа
29. Система категории в психологии
30. Проблема сознания как проблема методологии

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Дихотомия «культура – цивилизация» – в контексте данного курса смысл дихотомии передается словами М.Пришвина «Культура – это связь людей, цивилизация – это сила вещей. Цивилизация является как сила внешнего принуждения культуры. Цивилизация действует через стандарт, культура создает детали».

Кроссвалидизация – процедура дополнительной проверки валидности результата исследования посредством применения теста на новой выборке, или проведение исследований с другими группами испытуемых

Ксеноглоссофилия – любовь к использованию малопонятных иностранных слов и терминов без обоснования необходимости их применения

Ментализм – теоретические концепции, считающие невозможным объяснить поведение человека и животных без учета психических явлений, основываясь только на средовых или физиологических фактах

Мета-анализ – статистический метод объединения и обобщения результатов множества исследований, относящихся к одному эффекту.

Методология – дисциплина, изучающая структуру, состав и закономерности исследовательских процедур, ведущих к выработке научного знания. Она учит как надо вести работу, чтобы эксперимент был корректным.

Метод исследования – совокупность определенных правил, приемов, норм научного познания, в том числе, для получения надежной и валидной эмпирической информации. Необходимо различать: а) метод как план, схема исследования, б) метод, как та или иная методика, процедура, техника, и в) метод, как способ обработки данных.

Модус – Свойство предмета, присущее ему лишь в некоторых состояниях, в отличие от атрибута – неотъемлемого свойства предмета.

Научный метод – метод науки, который, согласно нормативным представлениям, должен быть объективным и включать проверку теоретических взглядов с помощью эмпирических фактов.

Независимая переменная – переменная, которую исследователь систематически изменяет в эксперименте, чтобы измерить ее воздействие на психические явления и поведение.

Номотетический подход – характеристика какого-либо научного подхода, если он нацелен на выявление широких обобщений и установление универсальных законов, применяемых к множеству частных случаев (например, ко всем людям)

Объективность – обязательная характеристика научного метода, требующая чтобы знание базировалось на надежных, повторяющихся наблюдениях.

Объяснение – одна из важнейших задач науки, заключающаяся в поиске сущности явления, особенно их причин.

Парадигма – Достаточно широкая научная концепция и связанная с ней методология, которые принимаются в данной дисциплине в качестве основной, лидирующей, нормативной.

Порочный круг – дефектное определение одного понятия посредством другого, которое, в свою очередь, определяется через первое.

Принцип экономии – регулятивный принцип, принятый во всех науках и требующий считать более предпочтительным простейшее из возможных объяснений явления, пока не будут выявлены данные, свидетельствующие об обратном.

Тезаурус – полный систематизированный набор данных о какой-либо области знания. Тематическая энциклопедия.

Теория – система достаточно общих понятий и суждений, разработанных для организации, описания, обобщения и объяснения множества существующих эмпирических данных, а также предсказания новых данных.

Феноменологический подход – методологическая ориентация в гуманистической психологии, придающая повышенную значимость исследованию непосредственных переживаний человека.

Функциональный орган – Прижизненно складывающаяся система функций и реализующих их субстратов. Ухтомский писал: «Функциональный орган, как всякое временное сочетание сил, способное осуществить определенное достижение».

Эпистемология – раздел теории познания, который изучает особенности именно научного познания и стремится понять, в чем оно отличается от ненаучного познания мира, например, от искусства и обыденного мышления.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
Основная литература								
1	Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472285	+	+	+	+	+	+	+
2	Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477836	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература								
1	Мусийчук М.В. Методологические основы психологии. Учебник / М.В. Мусийчук. - Москва : Флинта, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/337952/reading	+	+	+	+	+	+	+
2	Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469600	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Методология и история психологии [Электронный ресурс]: официальный сайт научного журнала. – Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/rus/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)