

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Ч.1**

основной профессиональной образовательной программы  
«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»  
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой Шукина Мария Алексеевна

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

**Санкт-Петербург**

**2022**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Ч.1**

**Цель изучения дисциплины** – дать целостное представление о психологической науке и психической организации и роли психического в поведении и развитии человека; сформировать у студентов научное мировоззрение в области психологического знания.

#### **Задачи курса:**

1. Дать общую характеристику психологии как науки, ознакомить обучающихся с системой основных психологических категорий и понятий, современным пониманием предмета психологии.
2. Представить систему методологических оснований и рассмотреть систему методов психологии.
3. Сформировать представление о психической организации человека как сложно структурированной многоуровневой динамической системе.
4. Познакомить с общими закономерностями психического отражения и психического развития.
5. Продемонстрировать устойчивость системы научных знаний о человеке и его психике с одновременным подчеркиванием их относительности, допускающей множественность исследовательских подходов.

#### **Содержание дисциплины:**

Психология как научная дисциплина

Основы методологии психологии

Система психической организации и функционирования

Проблема возникновения и развития психики и сознания

Этапы развития представлений о предмете психологии

Психическая регуляция деятельности и поведения человека

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

дать целостное представление о психологической науке и психической организации и роли психического в поведении и развитии человека; сформировать у обучающихся научное мировоззрение в области психологического знания.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

1. Дать общую характеристику психологии как науки, ознакомить обучающихся с системой основных психологических категорий и понятий, современным пониманием предмета психологии;
2. представить систему методологических оснований и рассмотреть систему методов психологии;

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

3. сформировать представление о психической организации человека как сложно структурированной многоуровневой динамической системе;

4. познакомить с общими закономерностями психического отражения и психического развития;

5. продемонстрировать устойчивость системы научных знаний о человеке и его психике с одновременным подчеркиванием их относительности, допускающей множественность исследовательских подходов

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах							
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация экзамен
					Всего	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация экзамен		
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Очная	4	108	144	56	88	84	36	48		4	

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	ИОПК-1.1. Использует знания методологических подходов и принципов научного исследования,	<b>На уровне знаний:</b> – знает методологические основы психологии; – наиболее общие сведения о

<p>деятельности на основе современной методологии</p>	<p>естественнонаучных и социогуманитарных оснований клинической психологии, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки.</p> <p>ИОПК-1.2. Разрабатывает дизайн клинико-психологического исследования, планирует и проводит эмпирические исследования.</p>	<p>физиологических основах психики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее общие сведения о развитии психики в фило- и онтогенезе;</li> <li>– систему основных категорий психологии;</li> <li>– общие закономерности психической деятельности человека;</li> <li>– психику как сложную динамическую систему (основные психические процессы, состояния и свойства в их взаимосвязи) и сознание как высший уровень организации психики;</li> <li>– уровни психической организации человека (индивидуальный – субъектный – личностный – индивидуальный) в их единстве;</li> <li>– соотношение в человеке и его психике биологического и социального, сознательного и бессознательного;</li> <li>– ведущие направления и концепции психологической науки в их взаимосвязи.</li> </ul> <p>–</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет ориентироваться в системе современных психологических знаний;</li> <li>– анализировать и синтезировать научную информацию;</li> <li>– на доказательном уровне защищать свои позиции и взгляды;</li> <li>– выносить обоснованную, аргументированную и конструктивную критику и оценку различным психологическим фактам, мнениям, теориям;</li> <li>– применять общепсихологические знания в конкретных сферах своей учебной и научной работы.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками работы с научными публикациями, посвященными обсуждаемым темам;</li> <li>– основами психологического анализа ситуаций и поведения людей;</li> <li>– основами анализа психологических свойств и состояний,</li> </ul>
---	--	--

		характеристик психических процессов, различных видов деятельности человека.
--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Психология как научная дисциплина	24	6	8		10	
Тема 2	Основы методологии психологии	24	6	8		10	
Тема 3	Система психической организации и функционирования	24	6	8		10	
Тема 4	Проблема возникновения и развития психики и сознания	22	6	8		8	
Тема 5	Этапы развития представлений о предмете психологии	24	6	8		10	
Тема 6	Психическая регуляция деятельности и поведения человека	22	6	8		8	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>48</b>		<b>56</b>	

\* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Психология как научная дисциплина**

Место психологии в системе наук. Общая характеристика психологии как науки. Эволюция представлений об объекте и предмете психологии. Человек как предмет психологического познания. Задачи и отрасли современной психологии.

Пути познания и языки описания психических явлений: логический, мистический, практический, естественнонаучный, гуманитарный, художественный. Идеи целостности и системности в науках о человеке. Концепция комплексного человекознания Б.Г.Ананьева. Уровни психологического изучения человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность.

Место психологии в системе естественных и общественных наук. Цели и задачи психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Специфика психологического знания. Формы психологического знания: житейская, научная, практическая и популярная психология.

Объект и предмет изучения психологической науки. Психология как наука о возникновении, развитии и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Отрасли психологической науки. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Место общей психологии в структуре психологической науки.

### **Тема 2. Основы методологии психологии**

Специфика психического и трудности его изучения. Единство субъективного и объективного в психическом. Методологические проблемы исследования психики.

Фундамент психологической науки: категориальный строй и объяснительные принципы. Принцип детерминизма. Принцип системности. Психика как система. Принцип развития в исследовании психики человека и его жизненного пути.

Общее представление о методах психологии. Понятие о методе, методике и приемах психологического исследования. Процесс психологического исследования и его этапы. Классификация психологических методов Б.Г.Ананьева. Организационные методы. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Беседа, интервью, анкетирование. Метод наблюдения. Структурированное и неструктурированное наблюдение. Эксперимент в психологии и его виды. Тест как психометрический инструмент. Биографический метод в психологии. Методы психологического воздействия. Этика психологического исследования.

### **Тема 3. Система психической организации и функционирования**

Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Понятие о психике и психическом отражении. Ориентационная, регулятивная и адаптационная функции психики. Функция творческой активности психики человека.

Основные формы психологических явлений: психические процессы, психические свойства и психические состояния. Классификация психических явлений и процессов. Информационная (когнитивная), регулятивная и аффективная сферы психики. Поведение, деятельность и психика.

Режимы функционирования психики (Ф.Е.Василюк). Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым.

### **Тема 4. Проблема возникновения и развития психики и сознания**

Теории распространенности психического в природе: панпсихизм, биопсихизм, антропсихизм, нейропсихизм. Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у живых организмов. Психика и эволюция нервной системы.

Проблема возникновения и развития психики. Раздражимость и чувствительность. Поведение как процесс адаптации. Стадии развития психики в филогенезе. Отличие психики человека и животных.

Биогенетический и культурно-исторический подходы к развитию психики.

Проблема порождения сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Высшие психические функции. Культурно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.

### **Тема 5. Этапы развития представлений о предмете психологии**

Развитие психологии в рамках философии. Душа как предмет исследования. Краткая характеристика античной психологической мысли. Изменение представлений о человеке и

психике по мере развития науки Нового времени. Компромисс между знанием (наука) и верой (религия). Переход к изучению сознания. Ассоцианизм. Структурная и функциональная психология. Формирование психологии как экспериментальной науки. Психология как наука о поведении. Краткая характеристика периодов скрытого и открытого кризиса психологии.

Современные представления о предмете психологии в различных психологических школах и направлениях. Бихевиоризм и поведенческая психология. Психоанализ и психодинамические концепции. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Экзистенциально-гуманистическая психология. Отечественные психологические концепции. Культурно-историческая парадигма в психологии. Санкт-Петербургская психологическая школа.

### **Тема 6. Психическая регуляция деятельности и поведения человека**

Активность, поведение, деятельность. Деятельностный подход в психологии. Общее понятие о деятельности. Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация. Человек в процессах труда, познания и общения. Мотивы и цели деятельности. Строение и уровни деятельности.

Механизмы регуляции действий и операций. Психомоторика. Развитие рефлекторной теории в современной психологии. Теории психической регуляции. Понятие о физиологии активности, уровнях построения движений и процессах формирования навыка.

Процессы произвольной и непроизвольной, сознательной и бессознательной регуляции поведения и деятельности человека. Саморегуляция, самоконтроль и самодетерминация в жизнедеятельности человека.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема:** Психология как научная дисциплина.

**Цель:** Формирование знаний о психологии как научной дисциплине.

**Понятийный аппарат:** Человечествознание. Психология. Естественно-научная стратегия познания. Гуманитарно-ориентированная стратегия познания. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность. Научная психология. Житейская психология. Практическая психология. Фундаментальная психология. Прикладная психология. Общая психология. Задачи психологии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Расскажите о современных науках, изучающих человека – как биологический вид, социальное существо, элемент систем «человек-техника» и т.д.



2. Какое место в системе наук, изучающих человека, занимает психология? Обоснуйте Вашу точку зрения. Кто из ученых и как отвечал на этот вопрос?

3. Охарактеризуйте подход Б.Г.Ананьева к изучению человека – структура человекознания и основные уровни изучения человека.

4. Каковы пограничные проблемы, решаемые одновременно психологией и другими науками?

5. В чем специфика психологического знания?

6. В чем различие между научной и житейской психологией?

7. Как соотносятся психологическая наука и психологическая практика? Приведите примеры.

8. В чем различие фундаментальной и прикладной психологии?

9. Расскажите о структуре психологии и задачах прикладных отраслей психологии. Приведите примеры.

10. Определите задачи психологической науки в целом и общей психологии - в частности.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема: Основы методологии психологии.**

**Цель:** обрести знания о структуре психологической науки.

**Понятийный аппарат:** Эмпирические методы. Лонгитюдный метод. Организационные методы. Наблюдение. Эксперимент. Тест.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проанализируйте взаимосвязь развития науки и развития методов.

2. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву и её основание.

3. Охарактеризуйте основные методологические принципы психологии.

4. Критерии и подходы к научному познанию психики.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема: Система психической организации и функционирования.**

**Цель:** формирование представлений о методах, методологической базе и проблемах современной психологии.

**Понятийный аппарат:** Научная парадигма. Объяснительные принципы. Субъективность психики. Объективность метода. Психогностическая проблема. Психофизиологическая проблема. Психофизическая проблема. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психофизическая и психофизиологическая проблема.
2. Приведите примеры явлений, которые изучаются или должны изучаться психологической наукой. В чем проявляется психика человека?
3. Дайте понятие и различные определения психики.
4. Расскажите об основных психических функциях.
5. Расскажите об основных видах психических явлений, изучаемых психологией - психические процессы, свойства, состояния, деятельность, поведение. Определите и разведите эти понятия. Приведите примеры.
6. Попробуйте предложить возможные подходы к решению фундаментальных проблем психологии.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема: Проблема возникновения и развития психики и сознания.**

**Цель** - формирование знаний по вопросам возникновения и развития психики и сознания.

**Понятийный аппарат:** Эволюция. Филогенез. Онтогенез. Биогенетический закон. Раздражимость. Чувствительность. Сенсорная стадия развития психики. Перцептивная стадия развития психики. Высшие психические функции. Экстериоризация.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Стадии эволюции психики в филогенезе по А.Леонтьеву-К.Фабри.
2. Биологические предпосылки человеческой психики: групповое поведение, «язык» животных, использование орудий животными и человеком.
3. Культурно-историческая природа психики. Присвоение общественно-исторического опыта индивидом в процессе онтогенеза.
4. Понятие высших психических функций в концепции Л.С.Выготского.
5. Проблема возникновения сознания. Интериоризация и экстериоризация.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема: Этапы развития представлений о предмете психологии.**

**Цель:** укрепить понимание понятия предмета в психологии, сформировать представление о ретроспективном и эволюционном пути содержания предмета психологии.

**Понятийный аппарат:** Идеализм. Материализм. Философия. Первичность-вторичность материи и сознания. Душа. Образ бесплотной сущности. Душа растительная. Душа животная. Душа разумная. Душа как сущность живого тела. Интроспективная психология. Рефлексия. Ассоциативная психология. Ассоциация. Функциональная психология. Сознание. Структура сознания. Апперцепция. Интериоризация. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Поведение. Формула «стимул-реакция». Объективность изучения психики. Естественнонаучный подход. Экспериментальный метод. Научение. Навык. Условный рефлекс. Неосознаваемые психические

явления. Надсознательные процессы. Архетипы по Юнгу. Социальные стереотипы. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Установка по Д.Узнадзе. Психологическая защита. Вытеснение. Проекция. Психоаналитическое направление. Метод свободных ассоциаций. Психодинамические концепции. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Самоактуализация по А.Маслоу. Потребности человека по А.Маслоу. Экзистенциальная психология. Логотерапия.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психология как наука о душе.
2. Психология как наука о сознании. Интроспекция и рефлексия.
3. Психология как наука о поведении.
4. Неосознаваемые явления и подходы к их изучению.
5. Современные психологические направления.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

**Тема: Психическая регуляция деятельности и поведения человека.**

**Цель** – формирование представлений о психической регуляции деятельности и поведения человека.

**Понятийный аппарат:** Игра. Учение. Труд. Действие. Цель. Задача. Мотив. Акцептор действия. Сенсорные коррекции. Физиология активности.

#### **Вопросы для обсуждения -**

1. Структура и виды деятельности.
2. Потребности, мотивы и цели деятельности
3. Теории психической регуляции деятельности и поведения. Схема рефлекторного кольца в концепциях психической регуляции П.Анохина и Н.Бернштейна.
4. Уровни построения движений и формирование двигательных навыков по Н.А.Бернштейну.
7. Осознанные и неосознанные механизмы психической регуляции деятельности и поведения.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к темам 1-2 «Эмпирические методы изучения психических явлений»**

**Цель:** Формирование представлений об эмпирических методах в процессе изучения психических явлений. Анализ практического применения.

Для занятий в зависимости от интересов и потребностей группы выбираются следующие варианты заданий:

1) Студенты в парах выполняют задание, обмениваются результатами для совместной интерпретации и обсуждения, отвечают на вопросы, заранее сформулированные преподавателем.

*Задание 1.* Сравните эмпирические результаты метода наблюдения и самонаблюдения, используя стандартизированные бланки теста «Мыслитель-собеседник-практик» с перечнем проявлений в поведении когнитивной, аффективной и конативной сферы психики (работа в парах с обменом индивидуальных результатов для обсуждения и интерпретации с товарищем)

*Задание 2.* Проанализируйте проявления бессознательного в рисунках на свободную тему (работа в парах с обменом индивидуальных результатов для обсуждения и интерпретации с товарищем).

2) Несколько студенческих мини-групп, по 3-5 человек в каждой, выполняют задание, отвечают на поставленные преподавателем вопросы. Результаты презентуются каждой группой для совместного обсуждения и комментируются преподавателем.

*Задание 3.* Используя методику Будасси в групповой работе:

- проанализируйте возможности метода изучения самооценки как характеристики сознания;
- проанализируйте суть корреляционного анализа как метода обработки психологических данных.

*Задание 4.* Примените на практике знания теории психоаналитического направления Э.Берна для анализа поведения, используя тест «Родитель-взрослый-дитя».

### **Интерактивные занятия 3-6 «Психическое как базовое понятие психологии».**

1. На интерактивных занятиях используется **групповая и парная работа по решению и совместному обсуждению задач с психологическими ситуациями** на освоение знаний

Примеры проблемных психологических ситуаций:

#### 1. Психология еще не наука...

«Называя психологию естественной наукой, мы хотим сказать, что она в настоящее время представляет просто совокупность отрывочных эмпирических данных; что в ее пределы отовсюду неудержимо вторгается философский критицизм и что коренные основы этой психологии, ее первичные данные должны быть обследованы с более широкой точки зрения и представлены в совершенно новом свете... Даже основные элементы и факторы в области душевных явлений не установлены с надлежащей точностью. Что представляет собой психология в данную минуту? Кучу сырого фактического материала, порядочную разногласицу во мнениях, ряд слабых попыток классификации и эмпирических обобщений

чисто описательного характера. Глубоко укоренившийся предрассудок, будто мы обладаем состояниями сознания, а мозг наш обуславливает их существование, но в психологии нет ни одного закона в том смысле, в каком мы употребляем это слово в области физических явлений, ни одного положения, из которого могли бы быть выведены следствия дедуктивным путем. Нам не известны даже те факторы, между которыми могли бы быть установлены отношения в виде элементарных психических актов. Короче, психология еще не наука, это нечто, обещающее в будущем стать наукой" (Джемс У. Психология . - СПб.,1911. – С.407).

Выпишите в порядке убывания «по силе» (можно переформулировать или упростить) наиболее точные аргументы У.Джемса о ненаучности психологии. Можете ли вы возразить автору по всем этим пунктам?

## 2. Психологи тоже люди.

«Во время одного из заседаний конгресса по психологии в Геттингене в зал ворвался человек, за которым гнался вооруженный бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через двадцать секунд после своего появления. Председатель сразу же попросил присутствующих записать все, что они видели. В тайне от участников конгресса все происшествие было предварительно инсценировано, отрепетировано и сфотографировано. Из сорока представленных отчетов лишь один содержал менее 20% ошибок, касающихся основных фактов происшествия. 14 отчетов имели от 20 до 40 %, а 25 отчетов - свыше 40% ошибок. Любопытно, что более, чем в половине отчетов около 10% подробностей были чистой выдумкой. Результаты оказались весьма удручающими, несмотря на благоприятные условия – все происшествие было коротким и достаточно необычным, чтобы привлечь к себе внимание, подробности его были немедленно зафиксированы людьми, привыкшими к научным наблюдениям, причем никто из них не был вовлечен в происходящее. Эксперименты такого типа нередко проводятся психологами почти всегда дают сходные результаты.» ( Селье Г. От мечты к открытию. М.,1987 – с.103-104).

Почему получены такие результаты? Может ли наблюдение после такого факта считаться «методом» в психологии?

## 3. Декарт был не совсем прав.

«Декарт на вопрос принцессы Елизаветы, как объясняется соединение души и тела, сослался на непознаваемость этого соединения... За 300 лет изменилось только слово, но не идея. Но что слово? – Звук пустой.

Человеческий дух, говорит Декарт в ответ на роковой вопрос, не способен постигнуть отчетливо различие существа души и тела и вместе с тем их соединения так, как он должен был бы понимать их: как единое существо и вместе с тем как два различных существа, а это противоречит одно другому. Можно поэтому утверждать. Что проблема страстей была

единственным камнем преткновения для всей системы Декарта. Не будь этого проклятого вопроса, не существой в природе человек с его страстями (животные для Декарта только автоматы), учение о двух исключаящих друг друга субстанциях – духовной и материальной –

развивалось бы стройно и последовательно. Но страсти, этот основной феномен человеческой души, суть прямые проявления двойственной человеческой природы, соединяющей дух и тело в одном существе. Более того, страсти представляют собой единственный во всей вселенной феномен совместной жизни духа и тела» (Выготский Л.С. Собр.соч. Т.6 – С.218).

Вопросы: Что есть «человеческий дух», по Декарту? Есть ли в психологии или философии еще какие-либо «проклятые» вопросы? Согласны ли вы с мыслью Выготского, приведенной в последних строках данного фрагмента?

#### 4. Слон истинен, ибо существует.

«Психология подходит к идеям и другим продуктам сознания так же, как, например, зоология к различным видам животных. Слон истинен, ибо существует. Более того, он не является ни умозаключением, ни субъективным суждением творца, это - феномен. Но мы так свыклись с идеей, будто психические события суть продукты воли или произвола, изобретения творца-человека, что нам трудно освободиться от того предрассудка, согласно которому психика и все ее содержание являются нашим собственным изобретением либо более или менее иллюзорным продуктом наших предположений и суждений. Факты свидетельствуют, что определенные идеи существуют почти повсеместно, во все времена. Они воспроизводятся спонтанно, совершенно независимо от миграции идей или от традиции. Они не творятся индивидами, а происходят, даже насильственно вторгаются в сознание индивида. И это не платоновская философия. А это – эмпирическая психология». (Юнг К.Г. Архетип и символ).

Вопрос: Вы согласны с К.Юнгом? Приведите примеры идей «на все времена».

#### 5. Закон Клапареда.

Этот закон, сформулированный швейцарским психологом Э.Клапаредом, гласит, что чем больше мы пользуемся каким-либо отношением, тем меньше мы его осознаем; затруднения и нарушения в автоматически текущей деятельности приводят к осознанию этой деятельности, а появление речи (в том числе эгоцентрической) всегда свидетельствует об этом процессе осознания.

Приведите примеры- иллюстрации этого закона, а также попытайтесь найти примеры - «антииллюстрации», т.е. опровергающие этот закон. (Согласитесь, на то и закон, чтобы из него были исключения).

#### 6. Гештальтпсихология и импрессионисты.

Одним из крупнейших направлений психологии 20-го столетия является гештальтпсихология. Можете ли Вы проследить родство гештальтпсихологов со взглядами импрессионистов? Под какими принципами импрессионизма мог бы подписаться гештальтпсихолог?

Рассмотрите несколько жанров искусства: живопись, музыку, театр, кинематограф.

7. Модель соотношения психики и мозга.

В науке, да и в повседневном общении, для более ясного, иногда образного, а порой метафорического описания какого-либо явления или точки зрения используют модели. Модель фиксирует в себе наиболее существенные стороны действительности, которую она описывает.

Например, глобус является моделью земли, сохраняя шарообразную форму и отвлекаясь от свойственных ей неровностей; самолетик, который испытывают в аэродинамической трубе, является моделью настоящего самолета и т.д.

Постройте модель соотношения психики и мозга.

8. Наиболее эффективный путь формирования ВПФ?

«Какую же ... объяснительную роль выполнило в этой психологической школе (школе Л.С.Выготского – А.Н.Леонтьева.- прим.сост.) понятие предметной деятельности? Помимо того, что оно позволили рассмотреть психику как функциональный «орган» деятельности, это понятие открыло путь к объяснению происхождения и развития психики: эти два процесса предстали как прямой продукт и результат развития предметной деятельности. Вывод этот, непосредственно почерпнутый из деятельностной схемы объяснения, гораздо более радикален, чем это может показаться на первый взгляд. В применении ... к педагогической практике он означает, что наиболее эффективный путь формирования высших психических функций заключается в ???»

Закончите эту мысль Э.Г.Юдина.

Обсудите такой ответ: «...разработке и использовании соответствующих форм предметной деятельности, а не просто в усвоении знаний, на чем фактически до сих пор строится вся система образования. И если нынешняя школа вызывает так много сетований, то одна из главных причин этого состоит как раз в неумении последовательно провести принцип деятельности в обучении» (Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности).

9. Притча.

Есть известная притча об ответах трех рабочих, кативших тачки с кирпичом, прохожему, который спросил их о том, что они делают. «Не видишь разве, - сказал первый, - кирпич вожу». «На хлеб семье зарабатываю», - ответил второй. А третий сказал: «Собор строю».

Вопрос: Как Вы полагаете, совершали ли они одну и ту же деятельность, или на основании трех различных ответов о целях работы можно сказать, что рабочие занимались разными видами деятельности?

10. Искусство есть социальное в нас.

«Искусство есть социальное в нас, и если его действие совершается в отдельном индивидууме, то это вовсе не значит, что его корни и существо индивидуальны. Очень наивно понимать социальное только как коллективное, как наличие множества людей. Социальное и там, где есть только один человек и его личные переживания. И поэтому действие искусства, когда оно совершает катарсис и вовлекает в этот очистительный огонь самые интимные, самые жизненно важные потрясения личной души, есть действие социальное. Дело происходит не таким образом, как изображает теория заражения, что чувство, рождающееся в одном, заражает всех, становится социальным, а как раз наоборот ...»

Продолжите мысль Л.С.Выготского и выскажите свое отношение к данной позиции (Кстати, из нее совершенно естественно следует, что вся психология есть социальная психология).

Обсудите такой ответ: «Перековка чувств вне нас совершается силой социального чувства, которое объективировано, вынесено вне нас, материализовано и закреплено во внешних предметах искусства, которые сделались орудиями общества.

Существеннейшая особенность человека, в отличие от животного, заключается в том, что он вносит и отделяет от своего тела и аппарат техники, и аппарат научного познания, которые становятся как бы орудиями общества. Так же точно и искусство есть общественная техника чувства, орудие общества, посредством которого оно вовлекает в круг социальной жизни самые интимные и самые личные стороны нашего существа. Правильнее было бы сказать, что чувство не становится социальным, а, напротив, оно становится личным, когда каждый из нас переживает произведение искусства, становится личным, не переставая при этом оставаться социальным». (Выготский Л.С. Психология искусства).

**2) Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов** – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых исследовательских работ, с последующей презентацией результатов. Конкретные задания для самостоятельных исследовательских работ студентов сформулированы для каждого тематического раздела и выдаются в начале изучения дисциплины с указанием срока презентации результатов.

Например:

- Проведите самостоятельное исследование по теме (выбрать одну из тем):

1. Проявления бессознательного в моих снах.
2. Анализ своих механизмов психологической защиты.



- В группах по 2-3 человека составьте список проявлений

а) психических процессов, б) психических свойств и в) психических состояний человека в:

- поведении,
- учебной и профессиональной деятельности,
- в тех или иных заболеваниях,
- в жестах, мимике, походке, особенностях речи,
- в общении.

**3) Дебаты и дискуссии** (интеллектуальные игры, представляющие собой форму обсуждений по определенным правилам).

Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

Например, каждая из двух подгрупп по 3-5 чел. выбирает психологическое направление (гештальтпсихология, бихевиоризм и т.п.), которое, по их мнению, является наиболее теоретически и практически интересным и доказывает свою правоту на дебатах.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная

		проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области человекознания вообще и психологической науки в частности.

Общая психология» является базовой дисциплиной учебного плана подготовки бакалавра психологии, состоит из четырех частей и направлена на формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, фундаментальных теориях, основных категориях и методах психологической науки.

Первая часть учебного курса называется «Введение в общую психологию» и вводит студентов в самые интересные и фундаментальные проблемы познания предмета и объекта научной психологии, в историю и перспективы развития основных психологических направлений, в мир основных психологических понятий и инструментов психологического исследования. Анализируется сущность и природа психики, проблемы её изучения и развития. Основными являются такие понятия, как «психологическая наука», «психика», «методы и

подходы к изучению психики», «структура и функции психики», «сознание и неосознаваемое», «проявления психики», «эволюция психики».

Современная психология является быстро развивающейся, многозначной, иногда - даже противоречивой отраслью знаний, поэтому её освоение с самого начала требует от студентов творческого подхода и большого самостоятельного труда по осмыслению получаемых на занятиях знаний. При этом важно осознавать следующие методологические посылки:

А. Человек изучается многими науками. У психологии есть свой предмет изучения – психика человека, его поведение, деятельность и общение.

Б. Дифференциация психики на психические процессы, состояния, свойства является абстракцией. Внутренняя реальность человека едина и интегрирована.

В. Природа психического двойственна. Она имеет и биологические, и социальные основания.

Г. Психика животных и человека имеет много общего. Принципиальные отличия психики человека, с точки зрения большинства современных ученых, заключаются в способности к символизации, речи и осознанию.

Д. Различные теоретические подходы к психическому чаще не противоречат, но дополняют друг друга.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип системности и целостности в изучении психологии человека;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся общепсихологической проблематики.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, включая список необходимой для ее выполнения литературы либо электронных информационных источников (перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов)**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Общая психология» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление библиографии или глоссария по теме;
- обобщение проработанного материала по теме в форме заданной преподавателем таблицы;
- научное исследование;
- творческая разработка темы в виде эссе, мифа или сказки.

Результаты самостоятельной работы студентов могут быть представлены на семинаре (желательно в виде компьютерной презентации) и сданы преподавателю по первому тематическому разделу не позднее конца сентября, по второму разделу – до 31 октября, по третьему модулю – до 30 ноября - для учета баллов в рейтинговой аттестации.

Возможна инициативная самостоятельная работа студентов при обсуждении её темы и способов выполнения с преподавателем.

Конспекты первоисточников должны быть снабжены *библиографическими ссылками по ГОСТ*.

Конспекты первоисточников могут быть основой доклада и обсуждения на семинарах по соответствующим темам и вопросам. Если студент делает сообщение на семинаре по первоисточнику на основе его конспекта с библиографическими ссылками и своими комментариями, он получает максимальный балл за активность и может представить свой конспект как самостоятельную работу по соответствующему тематическому разделу.

**Рейтинговая система аттестации** студентов учитывает:

- посещаемость и активность на лекциях и семинарах;
- качество и количество конспектов, сообщений, ответов и вопросов;

Психология как научная дисциплина	- результаты
Основы методологии психологии	обучающих тестов
Система психической организации и функционирования	или экспресс-
Проблема возникновения и развития психики и сознания	контролей;
Этапы развития представлений о предмете психологии	
Психическая регуляция деятельности и поведения человека	- результаты

рубежной аттестации (контрольной работы или теста минимальной компетенции на основе глоссария основных понятий);

- самостоятельную работу студентов.

Для **допуска к экзамену** необходимо посещать и работать на лекциях и семинарах (не менее 50% занятий), удовлетворительно пройти рубежную аттестацию и отчитаться за свою самостоятельную работу.

### **Оформление самостоятельной работы:**

#### 1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycosocwork.ru](http://www.psycosocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

- все задания в рамках самостоятельной работы должны быть скреплены в единый документ, листы должны быть пронумерованы;

- работа может сдаваться в печатном или рукописном виде.
- обязателен титульный лист и прилагаемый список литератур.

К работе предъявляются следующие требования:

- аккуратное оформление
- краткость и логика изложения
- список современных литературных источников
- аргументированность работы
- самостоятельность

### 3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

#### Задание к теме 1 «Психология как научная дисциплина»

Изучите тематику публикаций психологических журналов за последние два года и проведите анализ встречаемости публикаций, выполненных в русле различных отраслей психологии. Для выполнения задания выберите для анализа один из следующих журналов («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Консультативная психология и психотерапия», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология»). Проанализируйте номера издания за последние два года. Выделите три отрасли психологии, которым посвящены публикации. Для каждой отрасли опишите список не менее пяти статей.

#### Задание к теме 2 «Основы методологии психологии»

Законспектируйте первоисточник: Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. Глава 5. Некоторые вопросы методологии психологического исследования (любое издание).

#### Задание к теме 3 «Система психической организации и функционирования»

Приведите фрагменты (несколько предложений, строф или абзацев) из художественной литературы (проза или поэзия), иллюстрирующие типы психических явлений:

- когнитивные/эмоциональные/регулятивные психические явления;
- психический процесс/состояние/свойство;
- режимы функционирования психики:

бессознательный/переживания/сознавания/рефлексии.

К каждому фрагменту укажите автора и название произведения; дайте психологическую квалификацию описанного явления (например: состояние радости; процесс восприятия; переживание горя и т.п.).

#### Задание к теме 4 «Проблема возникновения и развития психики и сознания»

Выпишите из 7-8 словарей или иных справочных изданий определение понятия «психика». Укажите источник (используйте библиографическое описание по ГОСТ) и автора определения (если есть). Выделите наиболее существенное во всех определениях и сформулируйте самое корректное, на ваш взгляд.

#### Задание к теме 5 «Этапы развития представлений о предмете психологии»

Составьте таблицу: «Предмет психологии и основной метод его изучения в различных психологических школах».



Направление или школа психологии	Предмет изучения	Метод изучения	Основной вклад в психологическую науку
Бихевиоризм	поведение	эксперимент	Разработка естественно-научных основ изучения психики через поведение
И т.д.			

### Задание к теме 6 «Психическая регуляция деятельности и поведения человека»

Проведите самоисследование по теме (выбрать одну из тем) и опишите его результаты (не менее 2 стр.):

- Проявления бессознательного в моих снах.
- Почему я часто не делаю то, чего хочу?
- Как я преодолеваю свою лень?
- На какие вопросы моей жизни не может дать ответы психология?
- Мои привычки: как они появляются?
- Как психологические знания помогают мне решать вопросы жизни?

### 3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

### 4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения.

Информация о порядке контроля качества знаний по дисциплине

В первом и втором семестрах производится следующий порядок контроля знаний по «Общей психологии» студентов, обучающихся по направлению «психология»:

- текущий контроль в форме обучающих экспресс-тестов (по 5-10 тестовых вопросов с последующим обсуждением и анализом ответов) в конце каждого месяца на лекциях и на семинарских занятиях – в форме устной (обсуждение) или письменной проверки самостоятельной работы студентов с десятью понятиями, вынесенными из глоссария в план каждого семинара;

- рубежный контроль в середине семестра в форме контрольной работы либо ТМК в зависимости от организационных условий и специфики обучающейся группы;

- промежуточная аттестация (экзамен) в экзаменационную сессию в форме экзаменационного теста либо письменного экзамена по билетам (включающим два вопроса).

### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи: глубоко знает ведущие направления и концепции психологической науки в их взаимосвязи, систему основных категорий психологии и понимает общие закономерности психической деятельности и на их основе анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера. Полно и грамотно проводит критический анализ и синтез информации, свободно применяет системный подход для дифференциации психических процессов, свойств и состояний в поведении и деятельности человека, поиска причин неадекватного поведения и защитных механизмов психики. Понимает соотношение в человеке и его психике биологического и социального. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения при выявлении детерминант активности, развития и самореализации и человека. Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования.

Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины: анализирует общие

---

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

закономерности психической деятельности человека, выделяя основные психические процессы, состояния, свойства и сознание как высший уровень организации психики. Определяет и интерпретирует в психике и психофизиологической человека биологический и социальный, сознательный и бессознательный уровни. При анализе . При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, отличает факты от мнений и интерпретаций. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; готов применять общепсихологические знания в конкретных сферах своей учебной и научной работы.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрирует готовность работать под супервизией при выявлении детерминант развития психики человека, анализе причин неадекватного поведения и защитных механизмов психики. При анализе основных категорий психологии и общих закономерностей психической деятельности отличает факты от интерпретаций, формирует собственные суждения, аргументирует свою точку зрения. Дифференцирует психические процессы, свойства и состояния при анализе научно-практических задач.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий: при анализе общих закономерностей психической деятельности во взаимосвязи с основными психологическими концепциями не отличает факты от интерпретаций и оценок, не формирует критических суждений и не аргументирует свои выводы. Не владеет системой основных категорий психологии, не знает структуры психики и её детерминант.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

## **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Психология как научная дисциплина	ОПК-1

Тема 2	Основы методологии психологии	ОПК-1
Тема 3	Система психической организации и функционирования	ОПК-1
Тема 4	Проблема возникновения и развития психики и сознания	ОПК-1
Тема 5	Этапы развития представлений о предмете психологии	ОПК-1
Тема 6	Психическая регуляция деятельности и поведения человека	ОПК-1

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология» относится рубежный контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 15 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

### Примерные вопросы к экзамену

1. Психология как наука, специфика общей психологии. Структура современной психологической науки.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Фундаментальная, прикладная, популярная, практическая и житейская психология – их соотношение.
4. Специфика психологического знания.
5. Психика человека и ее функции.
6. Структура и многоуровневая организация психики.
7. Психическое — базисное понятие психологии. Специфика психических явлений и трудности их изучения.
8. Психофизическая и психофизиологическая проблема.
9. Основные формы психических явлений – психические процессы, состояния и свойства.
10. Структура психического (сферы психики).
11. Режимы функционирования психики.
12. Сознание и неосознаваемое. Отличительные признаки и примеры осознаваемых и неосознаваемых явлений.
13. Надсознательные процессы.
14. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
15. Эксперимент как метод психологии.
16. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
17. Основные психодинамические концепции.
18. Бихевиоризм и поведенческая психология.
19. Гештальтпсихология.
20. Гуманистическая психология.
21. Когнитивная психология.
22. Экзистенциальная психология.
23. Культурно-историческая психология.
24. Сравнительная характеристика основных направлений современной психологии.
25. Общие принципы научно-психологического познания.
26. Идея целостности и системности в психологии.
27. Этапы психологического исследования.
28. Классификация методов психологического исследования.
29. Организационные методы психологического исследования.
30. Эмпирические методы психологического исследования.

31. Обсервационные методы в психологии.
32. Проблема возникновения и развития психики.
33. Психика и эволюция нервной системы.
34. Эволюция психики в фило- и онтогенезе.
35. Культурно-историческая природа психики.
36. Понятие высших психических функций.
37. Происхождение и развитие сознания.
38. Деятельностный подход в психологии.
39. Теории психической регуляции.
40. Структура и виды деятельности.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Выберите правильный ответ.

Самое существенное свойство психики:

- А) первичность;
- Б) субъективность;**
- В) идеальность;
- Г) раздражимость;
- Д) материальность

**Тест 2.** Выберите правильный ответ.

Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- А) операцией;
- Б) действием;
- В) деятельностью;**
- Г) умением

**Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.**

Приведите примеры применения психологических знаний для решения прикладных задач в области медицины, управления, образования.

**Типовое задание 2.**

Выберите для анализа пример поступка человека в определенной ситуации. Приведите примеры альтернативных объяснений поступка с точки зрения различных психологических школ и направлений.

**Схема должна включать категории: мотив, цель, действие – двух конфликтующих сторон.**

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Активность** – всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром.

**Анализатор** – относительно автономная часть нервной системы, осуществляющая прием и анализ сенсорной информации определенного качества (зрительной, слуховой, обонятельной, вкусовой и т.д.). Состоит из трех отделов: 1) рецептора или воспринимающего прибора; 2) проводящих путей, по которым импульсы передаются в ц. н. с. и обратно, 3) центрального отдела, представленного подкоркой и корой головного мозга.

**Ассоциация** – связь между двумя содержаниями сознания (ощущениями, представлениями, мыслями, чувствами и т. д.), которая выражается в том, что появление в сознании одного из содержаний влечет за собой и появление другого.

**Беседа** – метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

**Бихевиоризм** – психологическое направление, в котором в качестве предмета психологии фигурирует не субъективный мир человека, а объективно фиксируемые характеристики поведения, вызываемого какими-либо внешними воздействиями.

**Воля** – способность человека к самоуправлению, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности, поведения и различных психических процессов.

**Высшие психические функции** – сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления (например, произвольные память и внимание, словесно-логическое мышление).

**Гештальтпсихология** – психологическое направление, выдвинувшее программу исследования целостных структур психики, не сводимых к её компонентам и первичных по отношению к ним. Фундаментальное понятие и объяснительный принцип данного направления – гештальт (образ, целое, структура).

**Гуманистическая психология** – ряд направлений в современной психологии, где в качестве основных предметов анализа выступают высшие ценности и смысловые структуры человека: самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение.

**Деятельность** – специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

**Действие** - процесс, направленный на достижение представляемого результата и подчиненный сознательной цели.

**Защитные механизмы психики** – неосознаваемые приемы, с помощью которых личность оберегает себя от психологических травм (например, вытеснение, отрицание, проекция, рационализация).

**Индивид – человек** как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*,

**Индивидуальность** – человек как уникальное существо в своеобразии сочетания его индивидуальных, личностных и субъектных свойств.

**Интерииоризация** – формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной действительности.

**Интроспекция** – метод психологического анализа, заключающийся в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов.

**Когнитивная психология** – направление в психологии, характеризующееся рассмотрением психики как системы когнитивных операций и познавательных процессов по переработке информации

**Личность** – это социальный индивид, проявляющийся в системе его отношений и социальных ролей.

**Лонгитюдное исследование** – изучение определенных индивидуальных особенностей одних и тех же людей на протяжении нескольких лет или достаточно длительного отрезка их жизненного пути, в котором могут быть использованы методы наблюдения, эксперимента и тестирования.

**Наблюдение** – один из основных методов психологии, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств, имеющий множество разновидностей и специально разработанных техник (самонаблюдение, наблюдение включенное, стандартизированное и т.д.).

**Неосознаваемое** – 1) совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных явлениями действительности, о влиянии которых субъект не отдает себе отчета; 2) форма психического отражения, в которой образ действительности и отношение к ней субъекта не выступают как предмет специальной рефлексии, составляя нерасчлененное целое.

**Психика** – форма взаимодействия индивида с окружающей средой, опосредствованная активным отражением признаков объективной реальности.



**Психоаналитическое направление** - представлено рядом концепций, часто объединяемыми понятием глубинная психология, в которых постулируется ведущая роль бессознательных процессов в поведении индивида и формировании его личности.

**Психология** – наука о закономерностях функционирования и развития психики, основанная на представленности в самонаблюдении особых переживаний, не относимых к внешнему миру.

**Психомоторика** – термин, обозначающий связь психических явлений с движениями и действиями. Исследование особенностей психомоторики человека (психической регуляции его двигательной сферы) представляет особый интерес, т.к. в ней проявляется поведение и деятельность.

**Рефлексия** – самопознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями.

**Сознание** – форма отражения объективной действительности в психике человека, характеризующаяся тем, что в качестве опосредствующего, промежуточного фактора выступают элементы общественно–исторической практики, позволяющие строить объективные (общепринятые) картины мира.

**Субъект деятельности** - личность, занимающаяся осознанной и целенаправленной деятельностью.

**Тест** – стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества.

**Эксперимент** – исследовательская стратегия, в которой осуществляется целенаправленное наблюдение за каким–либо процессом при регламентированном изменении некоторых условий его протекания.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
<b>Основная литература</b>							
1	Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469856">https://urait.ru/bcode/469856</a> .	+	+	+	+	+	+
2	Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468313">https://urait.ru/bcode/468313</a>	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ: Астрель, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-17-081927-0	+	+	+	+	+	+
2	Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading</a>	+	+	+	+	+	+
3	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2018. - 713 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading</a>	+	+	+	+	+	+
4	Соколова Е.Е. Общая психология: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию: учебник / Е. Е. Соколова; ред. Б. С. Братусь . - М.: Академия, 2007. - 352 с.	+	+	+	+	+	+
5	Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469789">https://urait.ru/bcode/469789</a>	+	+	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Российское Психологическое Общество [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/rpo/> . – Загл. с экрана.

2. Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – 1998- . - Режим доступа: <http://flogiston.ru/> . – Загл. с экрана

3. Psychology.ru: психология на русском языке [Электронный ресурс]. - 2000- . - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> . – Загл. с экрана.

4. Постнаука: научно-информационный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://postnauka.ru/> . – Загл. с экрана.

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)