

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

основной профессиональной образовательной программы

«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»

по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. психол. наук Бондарева Мария Олеговна

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного теоретического представления о психологическом исследовании познавательных процессов, психических состояний и свойств личности, формирование навыков исследования психологических феноменов, навыки формирования гипотез, выводов по результатам психологического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения.
2. Ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента.
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами.
4. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения.
5. Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах.
6. Выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

Содержание дисциплины:

Исследование ощущений, восприятия.

Исследование образа представления, мышления

Исследование памяти. Непосредственное и опосредованное запоминание

Исследование внимания, воображения

Исследование психических состояний.

Исследование эмоций методом самоотчета. Аутогенная тренировка

Индивидуально-типические свойства. Исследование половозрастных особенностей

Темперамент: основные особенности и формы проявления.

Характер: специфика проявления и способы формирования Мотивационная структура личности.

Способности: пути развития. Свойства личности в коммуникации.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование у студентов целостного теоретического представления о психологическом исследовании познавательных процессов, психических состояний и свойств личности, формирование навыков исследования психологических феноменов, навыки формирования гипотез, выводов по результатам психологического исследования.

Задачи²:

1 Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

2 Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения.
2. Ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента.
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами.
4. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения.
5. Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах.
6. Выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объём в академических часах						
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объём самостоятельной работы	Объём контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация** зачет
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ИОПК-2.1. Применяет навыки получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения математико-статистических методов в системе психологических дисциплин; - месте и роли основных математико-статистических алгоритмов, применяемых при описании психологических явлений; - основные математико-статистические модели, применяемые при описании психологических явлений; - основные алгоритмы математико-статистического анализа данных психологического исследования; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить данные, получаемые конкретной психодиагностической методикой, типу измерительной шкалы; - выбирать математический аппарат в соответствии с выдвинутой гипотезой; - интерпретировать результаты математико-статистического анализа психологического исследования; <p>На уровне навыков:</p> <p>иметь навыки расчета</p> <ul style="list-style-type: none"> - параметров распределений; - мер взаимосвязи случайных величин; - критериев различий.
<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИОПК- 4.1.Использует знания основных методологических принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципа комплексности, предполагающего использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследования в психологии; - процедуры получения и описания эмпирических данных; - стандартные способы представления, обработки и анализа результатов; - планирование эмпирических исследований; - виды наблюдения и беседы в

	<p>взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p>ИОПК- 4.2. Квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>ИОПК- 4.3. Анализирует, обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические измерения; – типы шкал; – эксперимент и его разновидности; – корреляционные исследования <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые методы первичной статистики; – ориентироваться в системе психологических методов. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения, обработки и интерпретации протоколов; – создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП*	
Тема 1	Вербально-коммуникативные методы	13	4	4		5
Тема 2	Исследование речи и психосемантики сознания	10	2	4		4
Тема 3	Корреляционные исследования	10	2	4		4
Тема 4	Диагностика личностных свойств	10	2	4		4
Тема 5	Биографические методы исследования	14	4	4		6

Тема 6	Проективные методы исследования	13	2	6		5	
	Промежуточная аттестация	2					зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Вербально-коммуникативные методы

Вербально-коммуникативные методы — группа психологических и, в частности, психодиагностических методов на основе речевого (устного или письменного) общения. Общие сведения. Метод беседы. Метод интервью. Типы вопросов. Протоколирование беседы.

Тема 2. Исследование речи и психосемантики сознания

Виды речи. Методы исследования речи, классификация. Психосемантика. Метод семантического дифференциала. Классические факторы. Построение семантических пространств. Метод семантического дифференциала времени.

Тема 3. Корреляционные исследования

Корреляционная связь и ее основные характеристики. Применение корреляционных исследований в современной психологии. Проверка статистической гипотезы и значимости связи. Коэффициенты корреляции, диапазон значений и интерпретация. Корреляция ранговых переменных

Тема 4. Диагностика личностных свойств

Методы изучения индивидуально-личностных свойств. Темперамент. Классификации. Методы исследования характерологических особенностей личности. Акцентуации характера. Диагностика личностных свойств в психологической практике.

Тема 5. Биографические методы исследования

Понятие жизненного пути личности. Классификация биографических методов исследования. Биографические опросники. Биографическое интервью. Метод каузометрии.

Тема 6. Проективные методы исследования личности

Представления о механизме проекции. Классификация проективных методов. Возможности использования проективных методов в психологической практике клинического психолога. Рисуночные проективные тесты.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Вербально-коммуникативные методы.

Цель: ознакомиться с методами: анкетирование, интервьюирование, беседа; провести полуструктурированное интервью с целью изучения самооценки.

Понятийный аппарат: вербально-коммуникативные методы, метод анкетирования, метод беседы, метод интервью, открытые и закрытые вопросы.

Описание занятия: выполнение лабораторной работы под руководством преподавателя, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Исследование речи и психосемантики сознания.

Цель: знакомство с методами исследования речи и психосемантики сознания.

Понятийный аппарат: прямые и косвенные методы исследования речи, виды ассоциативных экспериментов, шкалы речевой тревожности. Методы исследования речевого

аудирования. Особенности речи в различных эмоциональных состояниях. Семантические аспекты речи. Объективные и субъективные методы исследования значений слов. Индивидуально-психологические особенности речи.

Описание занятия: выполнение лабораторной работы под руководством преподавателя, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Корреляционные исследования

Цель: приобретение навыка проведения корреляционного исследования на примере методики определения уровня самооценки по методике Будасси.

Понятийный аппарат: таблица групповых результатов, подсчет коэффициента корреляций между показателями стандартизированных психодиагностических методик, нахождение количественного выражения уровня самооценки (по Будасси), вычисление коэффициента корреляции, проведение корреляционного анализа.

Описание занятия: выполнение лабораторной работы под руководством преподавателя, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Диагностика личностных свойств.

Цель: определение экстраверсии – интроверсии и эмоциональной устойчивости-неустойчивости, типа темперамента с помощью двухфакторной методики Айзенка.

Понятийный аппарат: понятие личностных свойств, свойств нервной системы: сила, слабость нервной системы, подвижность, инертность и т.д; понятие темперамента, типы темперамента, биологические основы индивидуально-психологических различий (И. П. Павлов, Б.М. Теплов, В.М.Русалов)

Описание занятия: выполнение лабораторной работы под руководством преподавателя, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Биографические методы исследования

Цель: ознакомиться с биографическими методами изучения личности, изучить жизненный путь личности с помощью формализованной биографической анкеты.

Понятийный аппарат: классификация методов проективных методов исследования личности. Метод незаконченных предложений Сакса и Леви. Рисуночные методы исследования

личности, методика «Несуществующее животное», методика «Метафорический жизненный путь», биографическое интервью, формализованная биографическая анкета.

Описание занятия: выполнение лабораторной работы под руководством преподавателя, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Проективные методы исследования

Цель: знакомство с методом незавершенных предложений.

Понятийный аппарат: механизм проекции, проективные методы исследования личности, метод незаконченных предложений Сакса и Леви, сложности в обработке проективных методов исследования: субъективность интерпретации, неоднозначность стимульного материала и ответов испытуемого, отсутствие четких критериев оценки.

Описание занятия: выполнение лабораторной работы под руководством преподавателя, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия к теме 1 «Исследование ощущений, восприятия»

Интерактивное занятие к теме 1 «Вербально-коммуникативные методы».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов*. Такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания носят исследовательский и прикладной характер. Организуются парная и групповая работа, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. осуществляется работа с учебными материалами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Целью данного занятия является подготовка и проведение полустандартизированной беседы на материале изучения самооценки взрослого человека по методике Т.Дембо-С.Я. Рубинштейн. Выявление адекватности самооценки испытуемого производится с использованием ряда шкал - характер, ум, счастье, здоровье, знание самого себя. Студенты

делятся на мини-группы в количестве 3-х человек: испытуемый, экспериментатор (проводит беседу) и наблюдатель (фиксирует результаты беседы и особенности поведения испытуемого) и получают задание – разработать программу беседы, провести её, зафиксировать результаты в протоколе и проанализировать собранный материал. По окончании работы необходимо предоставить письменно оформленный отчёт по результатам беседы и представить полученные результаты для обсуждения в группе.

Примерная схема проведения беседы.

Во вводной части беседы следует:

- поприветствовать испытуемого;
- узнать его самочувствие и настроение;
- получить согласие на проведение беседы по определенной теме;
- выяснить отношение к тому, что беседа будет записана;
- разъяснить как будут использованы результаты и заверить в конфиденциальности.

Введением исследование может служить следующее высказывание экспериментатора: «Вероятно, Вам, как и каждому из нас, приходилось сравнивать себя с другими людьми. Поэтому работа, которую я Вам сейчас хочу предложить, не будет для Вас новой или необычной. У Вас наверняка сложились мнения и представления о себе и о других людях».

Следующий этап работы состоит в выявлении актуальной и желаемой самооценки испытуемого по заданному качеству. Экспериментатор чертит на чистом листе бумаги вертикальную линию и говорит: «Допустим, что на этой линии расположились люди всего мира: вот здесь, сверху (показ рукой) — самые счастливые, а здесь, внизу (показ) — самые несчастные. Как Вы думаете, где Ваше место среди всех этих людей по счастью? Поставьте карандашом отметку в том месте, где, как Вам думается, Вы находитесь» (испытуемому дают цветной карандаш для отметки). Данную инструкцию необходимо выучить дословно; четко и неторопливо произнести и разъяснить испытуемому все ее части. Но в то же время у испытуемого не должно создаться впечатления заученности текста. После того, как испытуемый отметил свое актуальное место на шкале «счастье», ему предлагают обозначить и свое желательное положение, т. е. ответить на вопрос: «Где бы Вы хотели быть по этой шкале?». Инструкцию можно разъяснять, повторять, но обсуждать решение испытуемого на данном этапе ни в коем случае не следует.

Затем рядом с первой линией проводят на листке еще одну такую же вертикальную черту и предлагают испытуемому очередную задачу: «Если на этой линии расположить всех людей по уму; сверху пусть будут самые умные (талантливые), внизу — самые глупые, где бы Вы определили свое место?» Далее просят обозначить свое желательное положение, т. е. где бы испытуемый хотел находиться на этой шкале. Затем проводятся аналогичные линии и даются

аналогичные инструкции по «характеру»: «Наверху пусть будут самые хорошие, внизу — самые плохие по характеру люди»; то же самое и по «здоровью»: «Вверху самые здоровые, внизу — самые больные».

К описанным четырем шкалам вводится дополнительная шкала «знание себя», на которой испытуемый должен отметить только реальную, актуальную самооценку. Опираясь на показатели этой шкалы, можно судить о степени критичности испытуемого: высокая оценка по этой шкале нередко свидетельствует о некритичном отношении к себе, слишком низкая оценка может быть показателем неуверенности в себе.

Вводными словами к беседе может послужить следующее высказывание экспериментатора: «Ну, а теперь, когда Вы полностью выполнили предложенное Вам задание, давайте поговорим подробнее о том, какие мнения сложились у Вас о себе и о других людях...». Это высказывание не должно быть произнесено торопливо, невнятно, с запинками и т.д., а напротив, неспешно, уверенно, доброжелательно, всей интонацией как бы приглашая продолжить, вступить в беседу.

Программа беседы достаточно постоянна для каждой шкалы и строится примерно в следующей последовательности:

- 1) выяснение содержания актуальной оценки;
- 2) выяснение содержания полюсов шкалы;
- 3) выяснение содержания и причин желаемой оценки.

Тактика экспериментатора в данном случае является относительно свободной. Им могут быть заданы разные вопросы в зависимости от особенностей испытуемого, хода беседы и т.д. По каждому из пунктов следует просить испытуемого приводить поясняющие примеры, иллюстрирующие его суждения о себе или других людях.

Возможные вопросы по шкале «ум»:

- В каком смысле Вы понимаете слово «ум», когда оцениваете себя?
- Как Вы себя сами оцениваете по уму?
- Кого бы Вы могли поставить на шкале по уму чуть выше себя? Приведите, если можно, описание такого человека;
- Кто с Вашей точки зрения самый глупый?
- Кого бы Вы могли на шкале по уму поставить чуть ниже себя? Опишите поконкретнее, что это за человек?
- Каким умом Вы бы хотели обладать?
- Чего Вам не хватает, чтобы приблизиться к идеалу?

Если испытуемый дает низкую оценку по этой или по любой другой шкале, необходимо уточнить: «Кто виноват в сложившейся ситуации?». Важно понять, кого испытуемый обвиняет в

причине несчастья: самого себя или окружающий мир, необходимо при этом с большей или меньшей степенью точности определить, какие свойства самого себя или какие свойства мира имеет в виду испытуемый.

Аналогичная процедура беседы проводится и при наличии очень высокой отметки на шкале. При этом испытуемого спрашивают: «С чем связана такая высокая оценка? Являетесь ли Вы ее причиной, или другие люди, обстоятельства жизни?». Подобные вопросы можно задавать испытуемому при наличии очень низкой или очень высокой оценки на любой из предъявленных ему шкал.

После окончания беседы по четырем основным шкалам экспериментатор обращается к дополнительной шкале «знание самого себя». Здесь круг вопросов несколько иной: в беседе необходимо выяснить, чем определяется оценка знания самого себя; каковы причины ее высоты на шкале; что такое знание себя, по мнению испытуемого; какие люди знают себя, в чем это проявляется; трудно ли знать себя, можно ли этому научиться; если можно, то как, если нельзя, то почему и т.д.

Закончив выяснять содержание отметок испытуемого на всех шкалах, экспериментатор переходит к завершающей части беседы. Можно использовать высказывания такого типа: «Вот мы с Вами добрались до конца нашей работы. Мы обсудили Ваши оценки, поставленные на шкалах. Беседовать с Вами было очень интересно. Я очень признателен Вам за Ваш труд. Но, может быть, у Вас возникли вопросы и ко мне? Не хотите ли теперь задать их?». Очень важно, о чем спросит испытуемый, насколько это будет пересекаться с содержанием беседы. Окончательно завершая беседу, необходимо еще раз выразить признательность испытуемому.

Протокол беседы

Дата

Время проведения беседы

Этапы	Вопросы экспериментатора	Реакции испытуемого	
		Вербальные	Невербальные

Описание и анализ результатов

- Общее поведение испытуемого в ходе беседы: по невербальному поведению, особенностям ответов предположить мотивацию участия в беседе, степень значимости обсуждаемой темы, охарактеризовать позицию испытуемого.
- Сделать заключение по содержанию беседы относительно того, как испытуемый понимает исследуемые качества (счастье, характер, здоровье, ум) и как себя по ним оценивает.

- Охарактеризовать критичность испытуемого, его представления о возможностях самопознания (по результатам дополнительной шкалы).
- Проанализировать общий характер самооценки испытуемого: насколько целостна самооценка, в какой степени ее части, параметры связаны между собой; существует ли разноречивость в уровнях самооценки по шкалам; каков средний разрыв между идеальной и реальной самооценкой, каковы ее возможные причины; какова предположительная степень уверенности или неуверенности испытуемого в себе, в его представлении о знании себя; каково может быть отношение испытуемого к возможным успехам и неудачам.

Вопросы для обсуждения

- Дайте определение беседы и охарактеризуйте ее основные этапы.
- Обозначьте типы беседы.
- Охарактеризуйте техники беседы.

Основная литература

1. *Донцов, Д. А.* Психология познавательных процессов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-06012-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441130>
2. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] / Т.В. Попова. М.: Флинта: Наука, 2011. – 72 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=23581&cat=1045&page=1>

Дополнительная литература

1. Квале С. Исследовательское интервью. М: Смысл., 2009.
2. Лютова-Робертс И.К. Тренинг начинающего консультанта: ведение доверительной беседы. – Спб., 2007.
3. Никандров В.В. Вербально-коммуникативные методы в психологии (беседа и опрос). Спб., Речь, 2002.
4. Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд. [Электронный ресурс] / Л. А. Регуш. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 208 с.

Интерактивное занятие к теме 6 «Проективные методы исследования личности».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *обсуждения практических работ студентов, проводимых в группе*.

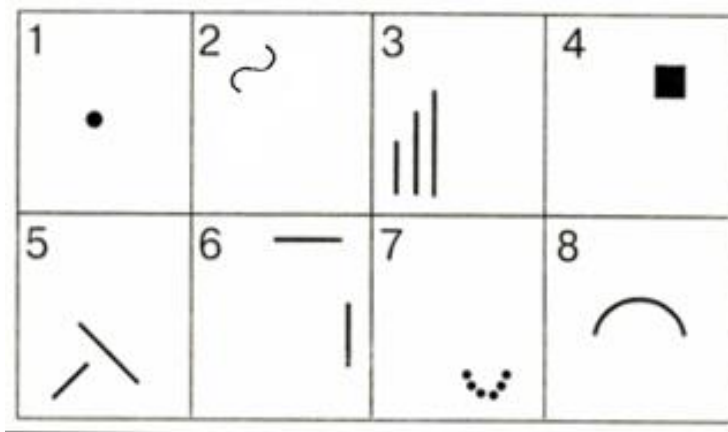
Целью данного занятия является знакомство с методикой «Рисуночный тест Вартегга». В процессе работы с данной методикой студенты знакомятся с принципами проведения, обработки и интерпретации рисуночных проективных методик. Работа проводится в несколько этапов. На первом этапе студенты получают задание и в индивидуальном порядке приступают к его выполнению. На втором этапе студенты объединяются в группы по 4-5 человек, получают учебные материалы и приступают к обработке и анализу выполненных рисунков. Задачей для третьего этапа является выбрать наиболее информативный рисунок и представить его подробную интерпретацию для группового обсуждения. В конце занятия студенты делятся впечатлениями по поводу конструктивности взаимодействия в группе на этапе обработки результатов, этапе представления выводов, а также делятся общими впечатлениями.

Ход работы:

Перед испытуемым кладётся лист бумаги. Каждый из 8-ми квадратов имеет начальный исходный графический стимул.

Испытуемому дается следующая инструкция:

Предлагается дорисовать (продолжить рисунок), используя своё воображение и фантазию. В индивидуальном варианте методики время рисования не ограничивается. В групповом варианте – среднее время рисования 40 минут. Лист находится в горизонтальном положении.



Образец исходного графического стимула.

Обработка результатов: дается интерпретация рисунка с опорой как на общие принципы интерпретации проективных рисуночных методик, так и учитывая психологическое содержание каждого квадрата. В конце дается целостное заключение о личностных особенностях испытуемого.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите, в каких случаях Вы считаете целесообразным использовать проективные методы исследования?
2. Для каких целей используется методика «тест Вартега»?
3. В чем особенность проведения проективных рисуночных методик?
4. Каковы принципы интерпретации рисуночных методик?

Основная литература

1. Рисуночный тест Вартега [Текст] : практическое руководство / ред. В. К. Калинин. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2013. - 239 с.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках дисциплины «Общепсихологический практикум» встреч с представителями организаций не предусмотрено.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины является важным компонентом процесса обучения, который предполагает закрепление профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Настоящей программой предусмотрены виды самостоятельной работы студентов, которые выполняются под руководством преподавателя и без его непосредственного руководства.

Самостоятельная работа студента без участия преподавателя:

- составление библиографии по темам и разделам учебной дисциплины;
- работа со словарями;
- чтение специализированных статей, научно-практических публикаций, в т.ч. размещенных на Интернет-сайтах;
- чтение научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемой теме с целью последующего обсуждения с преподавателем, в рамках семинарских занятий или в рабочей группе;
- чтение, конспектирование и анализ научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемым темам курса.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

- оформление презентации, обсуждение и отработка методов публичного представления результатов самостоятельной деятельности студента в рамках тематики курса;
- подготовка презентации научной проблемы или проблемной ситуации по анализу результатов психологического исследования.

Основными формами отчета о выполнении заданий являются:

- конспект с содержанием ответов на поставленные вопросы;
- участие в обсуждении вопросов на семинарском занятии;

- подготовка презентации на согласованную с преподавателем тему (аспект рассматриваемой психологической проблемы).

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Практические работы оформляются студентами в отдельной тетради (на листах формата А4) по следующему плану:

1. Дата и время выполнения работы.
2. Номер лабораторной или практической работы.
3. Тема.
4. Цель и Задачи.
6. Объект исследования (измеряемый признак).
7. Теоретическое обоснование.
8. Гипотеза исследования (ставится только в тех случаях, когда есть необходимость проведения сравнительного анализа полученных данных).
9. Испытуемый (фамилия, инициалы того, с кем проводится эксперимент). Для формирования целостного представления об индивидуальных особенностях психических процессов студентам следует в своих тетрадях фиксировать себя в роли испытуемого.
10. Состояние испытуемого (как правило, фиксируется физическое, эмоциональное состояние, а также уровень физиологической активности студента до начала проведения исследования.) Если необходимо ввести дополнительные сведения о состоянии испытуемого, преподаватель предупреждает об этом перед проведением исследования.
12. Экспериментатор (фамилия, инициалы).
13. Оборудование, необходимое для выполнения заданий.
14. Ход работы (подробное описание этапов выполнения работы и инструкция испытуемому).

15. Данные, полученные в ходе проведения исследования, представленные в виде таблиц, графиков.

16. Анализ полученных результатов (вербализация итоговых результатов, выявление и описание закономерностей теоретического обоснования).

17. Выводы.

Итоговое задание состоит в составлении целостного описания обследуемой личности. Зачет проходит в виде сдачи лабораторных работ и практического задания: составление психологического портрета испытуемого. При проведении зачета учитываются следующие критерии:

- знание теоретических предпосылок, предваряющих каждое практическое задание;
- активность работы студентов во время проведения экспериментов;
- правильность оформления работы;
- тщательность анализа результатов;
- обоснованность выводов.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема №1. Вербально-коммуникативные методы

Задания к теме:

1. Проанализируйте использование метода беседы в исследовании личности:
 - дайте определение вербально-коммуникативным методам;
 - выделите и кратко охарактеризуйте основные типы бесед;
 - рассмотрите структуру беседы;
 - рассмотрите специфику вербального и невербального общения в процессе беседы;
2. Проведение частично стандартизированной беседы на материале изучения самооценки взрослого человека (методика Дембо-Рубинштейн):
 - подготовить программу беседы и подробно разработать ее тактику;
 - самостоятельно провести беседу;
 - подробно разобрать проведенную беседу с анализом ошибок;
 - составить заключение по результатам анализа проведенной беседы;
 - обозначить способы усиления достоверности собираемых данных.
3. На основе наблюдения и беседы составить ее психологический портрет, включающий следующие компоненты: темперамент; характер; способности; интеллектуальность; эмоциональность; волевые качества; умение общаться; самооценка;

Тема №2. Исследование речи и психосемантики сознания.

Задания к теме:

- Выпишите определения основных понятий: речь, язык, психосемантика, значение, семантический дифференциал.
- Составьте схему методов исследования речи. Обозначьте какие индивидуально-психологические особенности могут проявляться в речи и каким образом, обобщите выделенные характеристики.
- Провести свободный и направленный ассоциативный эксперимент и сделать выводы об особенностях речевого развития испытуемого.
- Оценить свойства говорящего с помощью метода семантического дифференциала, построить семантическое пространство.

Тема №3. Корреляционные исследования

Задания к теме:

1. Провести исследование самооценки личности с помощью методики уровня самооценки Будаси, методики исследования отношения к себе – Q-сортировка (по выбору студента):
 - по результатам методики вычислить коэффициент корреляции рангов как основную меру сходства реального и идеального «Я»;
 - проанализировать полученные корреляционные связи и сделать по результатам выводы.

Тема №4. Диагностика личностных свойств

Задания к теме:

- Выполнить методику исследования самоотношения С.Р. Панталева. Выполнить обработку, построить график и дать интерпретацию полученных данных.

Тема №5. Биографические методы исследования

Задания к теме:

1. Исследовать личность с помощью биографического метода, используя для этого формализованную биографическую анкету.
2. Составить характеристику личности на основании биографического метода, который включает следующие разделы: данные жизненного пути, ступени социализации, среда развития, интересы и любимые занятия в разные периоды жизни, состояние здоровья.

Тема №6. Проективные методы исследования

Задания к теме:

1. Изучить личностные особенности с помощью метода незаконченных предложений, на основе полученных данных необходимо составить заключение, в котором обозначить основные области внутреннего конфликта, взаимосвязи между установками личности и особенностями структуры личности.
2. Изучить личностные особенности с помощью рисуночных методов: «Несуществующее животное», «Метафорический жизненный путь», «Мандала», «Внутренний мир – это символ», тест Вартегга (по выбору студента), написать заключение по полученным результатам.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Общепсихологический практикум» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности) и промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, понимает, какие теоретические положения лежат в основе методов математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов психологического исследования, представления их научному сообществу. **Грамотно составляет** программу эмпирического исследования, обоснованно подбирая методы и методики с учетом задач исследования. **Определяет и глубоко анализирует** результаты проведенного психологического исследования, выявляя индивидуально-психологические особенности когнитивных процессов, психических состояний и личностных свойств. **Эффективно применяет** в работе современные методы оценки различных когнитивных функций, **быстро** оценивает возможные психологические особенности. **Оптимально владеет основными профессиональными навыками** сбора психологической информации с помощью различных методов: метода беседы, наблюдения, психодиагностических методик. Способен квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. **Согласованно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Полно и грамотно** анализирует и

3

Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также **грамотно владеет навыками** предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм. **Качественно оказывает** психодиагностическую помощь людям.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**, понимает, какие теоретические положения лежат в основе методов математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов психологического исследования, представления их научному сообществу. **Составляет** программу эмпирического исследования, **не всегда обоснованно** подбирая методы и методики с учетом задач исследования. **Не всегда определяет и глубоко анализирует** результаты проведенного психологического исследования, выявляя индивидуально-психологические особенности когнитивных процессов, психических состояний и личностных свойств. **Применяет** в работе современные методы оценки различных когнитивных функций, оценивает возможные психологические особенности. **Оптимально владеет основными профессиональными навыками** сбора психологической информации с помощью различных методов: метода беседы, наблюдения, психодиагностических методик. **В целом способен** квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. **Согласованно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Не всегда полно и грамотно** анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также **грамотно владеет навыками** предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм. **Качественно оказывает** психодиагностическую помощь людям.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает **показывает поверхностное владение теоретическими знаниями**, понимает, какие теоретические положения лежат в основе методов математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов психологического исследования, представления их научному сообществу. **Затрудняется составить и обосновать** программу эмпирического исследования, подбирая методы и методики с учетом задач исследования. **С трудом**

анализирует результаты проведенного психологического исследования, выявляя индивидуально-психологические особенности когнитивных процессов, психических состояний и личностных свойств. **Затрудняется при применении** в работе современных методов оценки различных когнитивных функций, **в целом** оценивает возможные психологические особенности. **Оптимально владеет основными профессиональными навыками** сбора психологической информации с помощью различных методов: метода беседы, наблюдения, психодиагностических методик. Способен квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. **Малоэффективно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Слабо** анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также **не достаточно владеет навыками** предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм. **Затрудняется при оказании** психодиагностической помощи людям.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает **крайне низкий уровень** теоретических знаний, не понимает, какие теоретические положения лежат в основе методов математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов психологического исследования, представления их научному сообществу. **Не может составить** программу эмпирического исследования, обоснованно подбирая методы и методики с учетом задач исследования. **Не способен определить и проанализировать** результаты проведенного психологического исследования, выявляя индивидуально-психологические особенности когнитивных процессов, психических состояний и личностных свойств. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки различных когнитивных функций, **быстро** оценивает возможные психологические особенности. **Не демонстрирует владение основными профессиональными навыками** сбора психологической информации с помощью различных методов: метода беседы, наблюдения, психодиагностических методик. Не способен квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. **Не способен работать** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Слабо** анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также **не владеет навыками** предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм. **Не может оказать** психодиагностическую помощь людям.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Вербально-коммуникативные методы	ОПК-2, ОПК-4
Тема 2	Исследование речи и психосемантики сознания	ОПК-2, ОПК-4
Тема 3	Корреляционные исследования	ОПК-2, ОПК-4
Тема 4	Диагностика личностных свойств	ОПК-2, ОПК-4
Тема 5	Биографические методы исследования	ОПК-2, ОПК-4
Тема 6	Проективные методы исследования	ОПК-2, ОПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости). Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и может осуществляться в следующих формах:

- выступление на практических занятиях с презентацией полученных результатов;
- участие в дискуссионных группах по результатам проведенных исследований, обсуждение полученных групповых данных;
- выполнение заданий для самостоятельных работ.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Условием допуска к зачету является выполнение теста минимальной компетентности по предмету при условии его выполнения на 90%. Тест минимальной компетентности включает определения основных понятий, необходимых для освоения данной дисциплины.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Что такое измерение в психологии, дайте характеристику основным типам шкал. Приведите примеры.
2. Каковы свойства образов представления. Какие образы относятся к образам представления.
3. Какие основные виды памяти выделяют? Дайте им краткую характеристику.
4. Какие методы применяются для исследования опосредованного запоминания слогов?
5. От чего зависит емкость долговременной памяти и длительность хранения информации
6. Какие основные виды психических состояний выделяются?
7. Какие самооценочные шкалы для описания психических состояний выделяются?
8. Назовите уровни эмоциональных переживаний. Каковы функции и виды эмоциональных процессов. Эмпирические характеристики эмоций.
9. Что такое шкала дифференциальных эмоций?
10. В чем преимущества и недостатки метода самооценки эмоциональных состояний?
11. С помощью каких физиологических показателей можно оценить эмоциональное состояние человека? В чем основное отличие метода оценки эмоциональных выражений для исследования эмоциональных состояний?
12. Эмоциональный стресс и его влияние на эффективность деятельности. Психопрофилактика стрессов. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности.
13. Какие факторы влияют на уровень тревожности? Какие существуют приемы по снижению уровня тревоги?
14. Какие методы исследования агрессивности вы знаете? В чем преимущества и недостатки каждого из них? Какие факторы влияют на уровень агрессивности? Какие существуют приемы снижения уровня агрессивности?
15. Дайте определение темперамента по Б.М.Теплову. Что является физиологической основой темперамента?

16. Как мотивационно-психологические факторы способствуют и препятствуют достижению успехов?

17. Дайте краткую характеристику задатков и способностей. Как можно исследовать способности? Как проявляются в общении свойства личности?

18. Дайте характеристику потребностей. Каковы методические возможности и сложности изучения потребностей?

19. Дайте характеристику тревожности как состояния и как личностной черты. Методы исследования тревожности.

20. Дайте характеристику агрессивности как состояния и как личностной черты.

Примеры типовых заданий в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ

Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос.

Тест 2. Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им:

- а) эксперимента;
- б) теста;
- в) наблюдения.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. У старшеклассника выявляются трудности, связанные с процессом обучения. Обоснуйте целесообразность использования методов исследования когнитивных процессов, предложите комплекс методик для выявления трудностей.

Типовое задание 2. Человек пожилого возраста обратился к психологу с жалобами на «ухудшение памяти». Предложите схему обследования, какие возможно дать рекомендации по преодолению трудностей.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Анализатор – термин, введенный И. П. Павловым для обозначения функциональной единицы, ответственной за прием и анализ сенсорной информации какой-либо одной модальности.

Внимание – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении и пр.

Воля – сторона сознания, его деятельное и регулирующее начало, призванное создать усилие и удерживать его так долго, как это надобно. Способность человека достигать поставленных целей в условиях преодоления препятствий, проявляемая в самодетерминации и саморегуляции своей деятельности и различных процессов психических.

Воспоминание – извлечение из памяти долговременной образов прошлого, воспроизведение событий из жизни, мысленно локализуемых во времени и пространстве. Благодаря им обеспечивается единство личности от раннего детства до старости. С возрастом воспоминания все больше становятся составной частью духовной жизни личности.

Восприятие – целостное отражение предметов, явлений, ситуаций и событий в их чувственно доступных временных и пространственных связях и отношениях; процесс формирования - посредством активных действий - субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы

Воспроизведение – процесс извлечения информации, хранящейся в памяти долговременной, – актуализация ранее сформированного психологического содержания (мыслей, образов, чувств, движений) в условиях отсутствия внешних актуально воспринимаемых указателей.

Выборка – группа испытуемых, представляющих определенную популяцию и отобранных для эксперимента или исследования. Противоположное понятие - совокупность генеральная. Выборка есть часть совокупности генеральной.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения некоего явления, подлежащее опытной проверке и теоретическому обоснованию для приобретения статуса научной теории.

Забывание – активный процесс, характерный постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения заученного материала - потерей доступа к запомненному ранее материалу, невозможностью воспроизвести или узнать то, что было усвоено.

Закон Вебера-Фехнера – логарифмическая зависимость силы ощущения E от физической интенсивности раздражителя P : $E = k \log P + c$, где k и c – некие постоянные, определяемые данной сенсорной системой. Зависимость была выведена немецким психологом и физиологом Г. Т. Фехнером на основе закона Бугера - Вебера и дополнительного предположения о субъективном равенстве едва заметных различий ощущений. Эмпирические исследования

подтверждают эту зависимость лишь для средней части диапазона воспринимаемых значений раздражителя. Закону Вебера - Фехнера обычно противопоставляется закон Стивенса, согласно которому эта зависимость носит степенной, а не логарифмический характер.

Измерение – выявление количественных характеристик изучаемых явлений психических.

Интенсивность – 1. Качественная характеристика, выражающая высокую меру, степень силы, напряженности, насыщенности некоего проявления или процесса. 2. Качественная или количественная характеристика меры силы, напряженности, производительности некоего процесса или явления.

Исследование – 1. Проведение научного изучения. 2. Осмотр для выяснения, изучения чего-либо. 3. Научный труд.

Исследование пилотажное – пробно-поисковый тип исследования, кое проводится перед основным и является его упрощенной формой

этапы:

1) формулировку проблемы;

2) выдвижение гипотезы;

3) проверка гипотезы - получение данных эмпирических и обработка их;

4) интерпретация результатов проверки - соотнесение полученных результатов с исходной гипотезой, выводы о достоверности гипотезы и дальнейшее соотнесение ее с теорией, в рамках коей формировалась гипотеза; при необходимости - "пересмотр определенных положений, что порождает новые проблемы, новые гипотезы - и пр. Исследование психологические может строиться на базе наблюдения, на базе эксперимента или на базе исследования психодиагностического. Все они могут выступать и как относительно самостоятельные методы исследования, но нужно выделять ситуации, когда они входят в эксперимент как составная часть. Кроме названных, один из распространенных методов исследования психологического - беседа. На путях исследований психологических расставлено множество капканов, часто толкающих к ошибочным.

Исследование эмпирическое – исследование, основанное на получении, анализе и обобщении опытных (эмпирических) данных.

Критерий статистический – показатели, сочетающие в себе методы расчета, теоретическую модель распределения и правила принятия решения о правдоподобности нулевой или одной из альтернативных гипотез.

Метод исследования – 1. Прием, способ, образ действия. 2. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; способ практического осуществления чего-либо. Способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления исследования научного.

Метод анкетирования – психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета.

Метод беседы – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего.

Метод интервью – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом и субъектом по заранее разработанному плану.

Метод опроса – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между психологом и субъектом посредством получения от субъекта ответов на задаваемые вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение психолога и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Метод шкалирования – методы, обеспечивающие применение количественных показателей для оценки отношения испытуемых к определенным объектам, в качестве коих могут выступать процессы физические или социальные.

Метод экспериментальный – внешне может показаться схожим с методом интроспекции, но имеет существенные отличия:

- 1) для эксперимента берется не опытный в самонаблюдении специалист, а «наивный» наблюдатель, и чем меньше он знает психологию, тем лучше;
- 2) от испытуемого требуется не аналитический, а самый обычный отчет о воспринятом, – в тех терминах, коими он пользуется повседневно.

Методика – 1. Совокупность приемов, методов обучения чему-либо, методов целесообразного проведения некоей работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо. Технические приемы реализации метода с целью уточнения или верификации знаний об изучаемом объекте.

2. Конкретное воплощение метода - выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на базе конкретного материала и конкретной процедуры.

3. Наука о методах обучения.

Мышление – одно из высших проявлений психического, процесс деятельности познавательной индивида, процесс моделирования неслучайных отношений внешнего мира, характерный обобщенным и опосредованным отражением действительности; это анализ, синтез, обобщение условий и требований решаемой задачи и способов ее решения.

Наблюдение – изучение мира на уровне познания чувственного, целенаправленное и осознанное. Восприятие некоего процесса с целью выявления его инвариантных признаков без

активного включения в сам процесс. В наблюдении проявляются личностные особенности восприятия, установки, направленность личности.

Опознание – процесс отнесения воспринимаемого объекта к одному из нескольких заранее фиксированных классов, за счет чего происходит построение осмысленного образа перцептивного.

Ощущение – построение образов отдельных свойств предметов внешнего мира в процессе непосредственного взаимодействия с ними.

Память – процессы когнитивные - процессы запоминания, организации, сохранения, восстановления и забывания обретенного опыта, позволяющие повторно использовать его в деятельности или возвратить в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.

Память образная – подразделяется на память зрительную, слуховую и двигательную. Их уровень развития у индивида неодинаков, и это позволяет говорить о преобладании одного из этих видов памяти.

Пиктограмма – рисуночное письмо, используемое в психологии как методическое средство при изучении опосредованного запоминания. Была предложена советским психологом А.Р. Луриёй в 30-х-гг.

Порог абсолютный – вид порога сенсорного, описанный Г.Т. Фехнером. Характеризует чувствительность системы сенсорной. Выражается величиной раздражителя, превышение коей дает ответную реакцию организма - прежде всего в форме осознания ощущения.

Порог восприятия – величина раздражителя, вызывающего или меняющего восприятие, ощущение; качественный показатель чувствительности анализатора.

Порог восприятия верхний абсолютный – максимально допустимая величина раздражителя внешнего, превышение коей ведет к появлению болезненных ощущений, свидетельствующих о нарушении нормальной деятельности организма

Порог восприятия нижний абсолютный – минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение.

Порог восприятия относительный – величина, на которую должен измениться раздражитель, действующий на органы чувств, чтобы вместе с ним изменилось вызываемое им ощущение

Самонаблюдение – стратегия получения эмпирических психологических данных при наблюдении человека за самим собой; наблюдение за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления - переживания, мысли, чувства и пр.

Тест – система специальных заданий, позволяющих измерить уровень развития или состояние определенного психологического качества или свойства отдельного индивида - объекта наблюдения.

Тремор – произвольные быстрые (с частотой около 10 Гц.) ритмические колебательные движения конечностей или туловища, вызванные мышечными сокращениями и связанные с временной задержкой корректирующей афферентной импульсации, в силу чего реализация движения и сохранение позы происходит за счет постоянной подстройки движений к какому-то среднему значению.

Узнавание – опознание воспринимаемого объекта как уже известного по прошлому.

Шкала – инструмент для измерения непрерывных свойств объекта; представляет собой числовую систему, где отношения между различными свойствами объектов выражены свойствами числового ряда.

Шкалирование – метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем.

Эксперимент – исследовательская стратегия, в которой выполняется целенаправленное наблюдение за неким процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания.

Эксперимент ассоциативный – метод и тест проективный, разработанные К. Г. Юнгом, М. Вертхаймером и Д. Кляйном и предназначенные для исследования мотивации личности - ориентированные на фиксацию, диагностику и психотерапию скрытых аффективных комплексов и других психических феноменов. Базируется на изучении содержания, формы и скорости реакции клиента, предъявляющего в ответ на слова аналитика первое пришедшее в голову

Эксперимент естественный – экспериментальная стратегия, разработанная А. Ф. Лазурским в 1910 г. Характерна проведением в условиях, близких к обычной деятельности испытуемых, причем они не знают, что участвуют в исследовании. За счет этого достигается большая чистота эксперимента. Метод исследования, промежуточный между наблюдением и экспериментом лабораторным, при котором психолог может активно влиять на ситуацию, но в формах, не нарушающих ее естественности для испытуемых. Основными методами являются наблюдение и беседа с испытуемым, результаты коих обрабатываются качественно.

Эксперимент контрастирующий – к развитию психики можно подходить как к явлению, относительно независимому от обучения и воспитания, тогда задачей оказывается констатация связей, складывающихся в ходе развития.

Эксперимент лабораторный – методическая стратегия, направленная на моделирование деятельности индивида в специальных условиях - разновидность эксперимента, проводимого в

специально оборудованных лабораториях, что обеспечивает особенно строгий контроль переменных независимых и зависимых. При этом испытуемые сознательно участвуют в эксперименте, хотя могут не знать о его истинном назначении.

Эксперимент полевой – предполагает использование минимума оборудования в ситуации, близкой к естественной.

Эмоция – состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов и выражаемые прежде всего в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
Основная литература							
1	Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473167	+	+	+	+	+	+
2	Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468972	+	+	+	+	+	
3	Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426164			+	+	+	+
Дополнительная литература							
1	Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471670		+	+	+	+	+
2	Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450243	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Электронная библиотека: <https://www.koob.ru/> – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)