

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель образовательной программы,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной педагогики
и логопедии
И.А. Сулима
«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

основной профессиональной образовательной программы
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: старший преподаватель Башун Анна Леонидовна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на основе знания о целях, принципах, содержании педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе коррекционно-образовательного процесса обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с теоретическими вопросы педагогического взаимодействия в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Сформировать у будущих специалистов знания о психолого-педагогических основах педагогического взаимодействия.
3. Сформировать у будущих специалистов умения анализировать современные модели педагогического взаимодействия в ходе преодоления речевых нарушений у детей.

Содержание дисциплины:

Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействия

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности

Технологии конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹ – формирование у студентов способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на основе знания о целях, принципах, содержании педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе коррекционно-образовательного процесса обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи.

Задачи²:

1. Сформировать у будущих специалистов знания об основных технологиях социально-педагогического взаимодействия;
2. Ознакомить студентов с теоретическими вопросами педагогического взаимодействия в трудах отечественных и зарубежных ученых.
3. Сформировать практические навыки взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).
4. Сформировать у будущих специалистов умения анализировать современные модели и технологии конструирования и реализации коммуникативных программ.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Использует знания основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; специфику семейного воспитания детей с нарушением речи. ИОПК-7.2 Взаимодействует с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, законными представителями ребенка, педагогами, администрацией); отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом	на уровне знаний: знать основные технологии социально-педагогического взаимодействия; знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; знать специфику семейного воспитания детей нарушениями речи, знать факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи; на уровне умений: уметь взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); уметь отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; уметь планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-

	<p>воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи. ИОПК-7.3 Применяет методы взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; владеет способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеет навыками планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей;</p> <p>владеет навыками моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); владеет навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>
--	---	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	10	2	2	-	6	
Тема 2	Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействия	14	4	2	-	8	
Тема 3	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	14	2	4	-	8	
Тема 4	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	16	2	6	-	8	
Тема 5	Технологии конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе	16	2	6	-	8	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	14	2	2		10	
Тема 2	Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействия	14	2	4		8	
Тема 3	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	14	2	2		10	
Тема 4	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	14	2	2		10	
Тема 5	Технологии конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе	14	2	2		10	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	10	12		48	
						Зачет	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Общая характеристика педагогического взаимодействия. Взаимодействие как общетеоретическая категория. Активность, как основная характеристика взаимодействующих сторон образовательного процесса. Виды активности: интеллектуальная, моторно-эффорная, общеповеденческая. Образовательный процесс как взаимодействие. Сущность педагогического взаимодействия. Стратегии взаимодействия в образовательном процессе. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия. Субъектно-субъектная схема взаимодействия в образовательном процессе.

Тема 2. Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействия

Сотрудничество как современная тенденция образования. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества. Основные линии учебно-педагогического сотрудничества. Общая характеристика влияния учебно-педагогического сотрудничества на деятельность его участников. Влияние педагогического сотрудничества на учебную деятельность обучающихся. Приемы фазы учебно-педагогического сотрудничества в образовательном процессе.

Тема 3. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Общая характеристика педагогического общения. Интерактивная сторона педагогического общения. Направленность педагогического общения. Специфические особенности педагогического общения. Функции педагогического общения (обучающая, воспитывающая, фасилитативная). Структура педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Модели поведения педагога. Основные приемы обучения и воспитания при оптимальном педагогическом общении. Коммуникативная культура педагога как успешность педагогического взаимодействия.

Тема 4. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности

Общая характеристика «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Функции «барьеров»: позитивная и негативная (А.К. Маркова). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения (компетентность, избирательное слушание, оценочные суждения, достоверность источника, семантические проблемы, фильтрование, внутригрупповой язык, различие статуса, давление времени, перегрузка общения).

Тема 5. Технологии конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе

Стадии педагогического общения. Формирование коммуникативных способностей у будущего педагога. Индивидуальный стиль общения педагога. Средства, повышающие эффективность педагогического взаимодействия. Формирование активного и хорошего слушателя. Тренинг педагогического общения и взаимодействия.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие № 1 к теме «Взаимодействие субъектов образовательного процесса»

- 1 Как аргументируется активность субъекта реактивной стороны взаимодействия?
- 2 Почему отсутствие контакта разрушает взаимодействие?
- 3 На основании, каких внутренних и внешних показателей педагог может судить об эффективности его взаимодействия?
- 4 Что предполагает изменение схемы учебного взаимодействия, если вместо схемы $S \rightarrow O$ реализуется $S \leftrightarrow O$?

Семинарское занятие № 2 к теме «Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействия»

1. В чем преимущество совместной деятельности по сравнению с индивидуальной деятельностью, всегда ли оно наблюдается?
2. В каких аспектах проявляется влияние сотрудничества на субъектов процесса обучения?
3. Практическое задание: «Разработайте анкету оценки основных параметров эффективности командной деятельности».
4. Напишите эссе на тему: «Проблемы планирования и составления программы педагогического взаимодействия».

Семинарское занятие № 3 к теме «Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса»

1. Составьте собственный рейтинг принципов планирования педагогического взаимодействия. Аргументируйте каждую позицию.
2. Составьте сравнительную таблицу стилей педагогического общения

Стиль педагогического общения	Особенности поведения педагога	Прогноз развития учащегося

3. В коллективной работе, напишите и представьте доклад в формате эссе на тему «Коммуникативная культура педагога как успешность педагогического взаимодействия»

Семинарское занятие № 4 к теме ««Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности»

1. В групповой работе, составьте перечень барьеров педагогического взаимодействия с наглядными примерами, на основе личного опыта.
2. Составьте критерии для оценки навыков педагогического взаимодействия.
3. Подберите тестовые методы для самодиагностики навыков педагогического взаимодействия.

Семинарское занятие № 5 к теме «Технологии конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе»

- 1 Составьте таблицу «Стадии педагогического общения».

Стадия педагогического общения	Виды деятельности участников педагогического взаимодействия	Функции педагога

2 Составьте перечень профессиональных и личностных компетенций, влияющих на формирование коммуникативных у будущего педагога.

3 Составьте и игровой форме представьте мини тренинг педагогического общения, направленный на формирование конкретного навыка (по выбору учащихся).

2.4. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

	- в форме аудиофайла
--	----------------------

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные

консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единственным видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-

тематического плана

Задание к теме 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

1. Составьте эссе на тему Образовательный процесс как взаимодействие.
2. Опишите стратегии взаимодействия в образовательном процессе.
3. Дайте характеристику принципам гуманизации педагогического взаимодействия

Задание к теме 2. Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействия

1. Подготовьте эссе на тему учебно-педагогического сотрудничества и влияние педагогического сотрудничества на учебную деятельность обучающихся по материалам публикаций П.Ф. Каптерева, Е.И. Конради, А.С. Макаренко, Н.И. Новикова, В.Ф. Одоевского, А.Н. Радищева, А.С. Симонович, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, И.П. Иванова. А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, И.А. Колесников, А.С. Нагавкин, Ш. Амонашвили, Е.Н. Барышников, Ю. Гиппенрейтер, Л. Петрановская) (по выбору студента).

2. Охарактеризуйте фазы учебно-педагогического сотрудничества в образовательном процессе.

Задание к теме 3. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

1. Составьте глоссарий к теме.
2. Составьте модель стилей педагогического общения на развитие ребенка.

Задание к теме 4. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности

Составьте схему анализа «барьеров» педагогического взаимодействия в работе с детьми с нарушениями речи.

Составьте технологическую карту оценки индивидуально-типологических особенностей деятельности педагога, как причины коммуникативных барьеров.

Задание к теме 5. Технологии конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе

1. Разработайте проект тренинга педагогических умений формирующего: Индивидуальный стиль общения педагога.
2. Составьте глоссарий к теме
3. Составьте библиографическую подборку по теме

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка

сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена не в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена не в срок, не в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

Оценка «отлично» ставится студенту при демонстрации им знания педагогического взаимодействия; глубокого понимания закономерности формирования педагогического взаимодействия между субъектами образовательного процесса. В решении практико-ориентированных задач студент должен показать умение оценивать и прогнозировать последствия реализации разных стилей педагогического взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия (обучающихся, родителей, педагогов, администрации). Умеет отбирать методы и средства педагогического взаимодействия для обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

ХОРОШО (4 балла).

Оценка «хорошо» Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Оценка «хорошо» ставится студенту при демонстрации им недостаточно хорошего понимания педагогического взаимодействия между субъектами образовательного процесса. В решении практико-ориентированных задач студент должен показать хорошее, но нечеткое понимание особенностей взаимодействия с разными участниками педагогического взаимодействия (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Умеет отбирать методы и средства педагогического взаимодействия для обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения, но не умеет аргументированно обосновывать свой выбор.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Оценка «удовлетворительно» Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда обучающийся имеет поверхностные представления педагогическом взаимодействии между субъектами образовательного процесса. В решении практико-ориентированных задач студент показывает неточности и ошибки в понимании особенностей взаимодействия с разными участниками педагогического взаимодействия (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); допускает неточности и ошибки в использовании методов, форм, средств и технологий педагогического взаимодействия; совершает ошибки при выборе методов и средств педагогического взаимодействия при организации коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится выставляется, когда обучающийся не имеет представлений педагогическом взаимодействии между субъектами образовательного процесса. В решении практико-ориентированных задач студент показывает ошибки и непонимание особенностей педагогического взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); ошибки в использовании методов, форм, средств и технологий педагогического взаимодействия, незнание методов и средств педагогического взаимодействия в коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	ОПК-7
Тема 2.	Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействия	ОПК-7
Тема 3.	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	ОПК-7
Тема 4.	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	ОПК-7
Тема 5.	Технологии конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе	ОПК-7

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Организация педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная

(итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме. Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно - ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Вопросы, используемые в ходе проведения опроса

1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
2. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии.
3. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
4. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.
5. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
6. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия обучающегося и взрослого.
7. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия обучающегося со сверстниками.
8. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог–учащийся».

9. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у обучающихся.

10. Ролевое и личностное влияние педагога на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.

11. Организационная культура образовательного учреждения.

12. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.

13. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.

14. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

2. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии.

3. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.

4. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.

5. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.

6. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.

7. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия обучающегося со сверстниками.

8. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог–учащийся».

9. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся.

10. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.

11. Организационная культура образовательного учреждения.

12. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.

13. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
14. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог–родитель».
15. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.
16. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
17. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
18. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
19. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
20. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
21. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
22. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.
23. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования.
24. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
25. Технологии командообразования в образовательном процессе.
26. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Выберите правильный ответ:

Активные методы повышения эффективности взаимодействия включают

- 1) групповую дискуссию
- 2) ролевую игру
- 3) информационную лекцию
- 4) экскурсию

2. Дополните:

...-... тренинг – это тренинг инновационного типа, направленный на работу с пониманием мыследеятельностной идеологии и развитием культуры проектирования.

3. Найдите соответствие между возрастом школьников и технологиями, ориентированными на развитие взаимодействия:

А) младший школьный возраст	1) технологии, направленные на развитие узких личностных интересов, формирование интереса к себе, развитие общения со сверстниками
Б) средний школьный возраст	2) технологии, направленные на обретение психосексуальной идентичности, развитие готовности жизненному самоопределению, профессиональному самоопределению
В) старший школьный возраст	3) технологии КТД, творческие и проектные работы по подгруппам

4. Дополните:

....-... игра – это форма интеллектуальных методических игр, целью которой является организация процесса коллективного решения сложных междисциплинарных, межпрофессиональных и межкультурных комплексных проблем.

5. Дополните:

Ролевая игра включает: игровые роли, игровые правила и

Ключ к тестовым заданиям

1. 1); 2)
2. Коммуникативно-герменевтический
3. А) 3)
- Б) 1)
- В) 2)
4. Организационно-деятельностная
5. игровой сюжет (сценарий)

Пример практикоориентированных задач.

Задача 1 Воспитатель говорит детям, что пора одеваться и выходить на прогулку. Все идут в раздевалку, каждый к своему ящику, открывают его и начинают одеваться. Но одна девочка почему-то не одевалась. Воспитатель решила поинтересоваться, почему же она не одевается, подошла к ней и спросила:

– Дашенька, почему ты не одеваешься? У тебя что-то случилось?

Даша отвечает воспитателю: – Нет, просто я не умею завязывать шнурки, а у меня на одежде их слишком много...

– А дома ты сама одеваешься или тебя одевают родители?-спросила воспитатель у девочки.

– Дома меня одевают родители. Тогда воспитатель помогла одеться девочке, и они всей группой вышли на прогулку.

Когда мама Даши пришла забирать свою дочку, она так и не дала возможность ей одеваться самой. Когда девочка сама начала надевать шапку, мама оборвала её и резко сказала:

– Лучше я сама тебя одену, ты слишком медленно это делаешь, да ещё эти шнурки... Почему девочка так вела себя? Что неправильного можно отметить в поведении мамы этой девочки?

Задача 2. Разработайте проект конспекта родительского собрания на тему (по выбору студента). Используйте игровые, информационные технологии, методы активного социально-психологического обучения.

Охарактеризуйте понятия включенные в тему родительского собрания.

Теоретически обоснуйте применяемые Вами в проекте родительского собрания методы и технологии активного социально-психологического обучения.

Задача 3 После прогулки воспитатель ведёт детей в умывальную комнату. Там ребята умываются, моют руки. Воспитатель увидела, что двое ребят, не умываясь, пошли играть. Тогда воспитатель подошла к ним и спросила:

– Мальчики, почему вы вместо того, чтобы сначала умыться пошли играть? Мы ведь договаривались, что сначала мы все моем руки после прогулки, умываемся, а потом только идём играть.

Ребята, помолчав немного, отвечают: – Дома мы сами не моемся, нас умывает мама или папа, чтобы мы долго не возились.

– Но ведь это не значит, что можно не мыть руки, приходя с прогулки? Нужно соблюдать чистоту. Как вы считаете? – спросила мальчиков воспитатель.

– Да! Но мы так привыкли...– ответили ребята.

1. Почему мальчики повели себя таким образом?
2. В чём вина родителей, что поведение ребят
3. было именно таким?
4. Как можно решить данную проблему?

Ситуация 3 Профессиональная этика. Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal,

используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается за портфель и выбегает из класса.

1. Назовите ошибки педагогического взаимодействия
2. Предложите вариант выхода из создавшейся ситуации

Задача 4. Познакомьтесь с ситуацией общения двух учителей. Проанализируйте её по следующим аспектам: виды (типы) общения и конфликта; средства общения; стили общения; способы воздействия; стратегии разрешения конфликта.

Дайте понятия общения, педагогического общения, конфликта (определения, функции, виды, средства, формы, стили, барьеры, способы воздействия, стратегии эффективного общения).

Вероника Степановна, учитель истории, недавно закончила курсы повышения квалификации учителей при Московском университете. Помимо всего прочего она там узнала об интересной методике проведения зачетов и экзаменов: ученикам позволяется во время подготовки к ответу пользоваться любыми источниками информации, даже шпаргалками. В основе этого метода лежит идея, что ученик должен не столько помнить большой объем информации, сколько уметь оперативно ее извлекать из различных источников. Вероника Степановна решила руководствоваться подобным принципом при проведении зачетных работ с учениками.

Нововведение учителя истории 8 А принял с восторгом, а Женя даже воскликнул: «И почему физичка с ее миллионом формул так не спрашивает?»

Видимо, она не знакома с этой методикой», — ответила польщенная Вероника Степановна.

Буквально через неделю проходила контрольная работа по физике, на которой Женя заявил: «Светлана Семеновна, а почему Вы не позволяете нам пользоваться книгами, как Вероника Степановна?» «Я хочу, чтобы вы учили физику, а не списывали. Каждый дурак может в учебнике подсмотреть!» — парировала Светлана Семеновна. «Да ничего подобного, — не унимался Женя, — просто Вы все по старинке, даже Вероника Степановна говорит, что Вы этого не знаете!» Остальные ученики стали поддакивать Жене, начались выкрики с мест, контрольная работа была практически сорвана.

На перемене Светлана Семеновна подошла в учительской к Веронике Степановне, и между ними состоялся следующий разговор:

— Вероника, ты, что себе позволяешь, ты, почему настроиваешь против меня 8 А? (Светлана Семеновна встала перед Вероникой Степановной, уперев руки в боки).

— Что за ерунда, кто тебе это сказал? (Вероника Степановна поднялась со стула, на котором сидела и встала лицом к Светлане Семеновне).

— А кто им заявил, что я ни черта не понимаю, что я ретроград? (Взмахивая руками, кричала Светлана Семеновна)

— Ты о чем?

— Да ладно, не прикидывайся, все не можешь успокоиться, что премию мне дали, а не тебе?

Светлана Семеновна, думаю нам надо спокойно во всем разобраться (Вероника Степановна взяла за руку Светлану Семеновну). Давай сядем, попьем чаю и спокойно поговорим.

— Вероника, ты меня очень обидела. Это надо же, я устарела?! (Вырываясь и отталкивая руку Вероники Степановны, продолжала раздраженно кричать Светлана Семеновна)...

Задача 5. Внимательно прочитайте текст профессионального и социально значимого содержания. Какие из приведенных высказываний в нем ошибочны (6 ошибок) и почему?

Выделите на основе содержания текста и Ваших научных представлений сущностные характеристики мотивов учебной деятельности (понятие, виды, характеристики, возрастные особенности, условия формирования познавательных мотивов).

Текст для анализа

Учебная деятельность полимотивирована. Принято различать две большие группы учебных мотивов: познавательные (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и социальные (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми).

Познавательные мотивы включают:

1) учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например, на перемене.

2) широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний. Их проявления на уроке: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения

задачи после получения правильного результата; характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;

3) мотивы социального сотрудничества, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на уроке: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, составление плана самообразования и т. д.).

Социальные мотивы включают:

1) узкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни. Проявления этих мотивов в учебном процессе: поступки, свидетельствующие о понимании школьником общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных;

2) широкие социальные мотивы, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Проявления: стремление к взаимодействию и контактам со сверстниками, обращение к товарищу в ходе учения; намерение выяснить отношение товарища к своей работе; инициатива и бескорыстие при помощи товарищу; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы; отклик на просьбу товарища о помощи; принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в нее, готовность принять участие во взаимоконтроле, взаиморецензировании.

Разновидностью таких мотивов считается мотивация благополучия, проявляющаяся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей;

3) мотивы самообразования, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, совершенствовать их. Проявление: стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов фронтальной и групповой работы в классе; стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов, интерес к переключению с индивидуальной работы на коллективную и обратно.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ — процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ глубокая потребностно-мотивационная часть отношений, ожиданий, интересов, симпатии и антипатии людей, другие характеристики их межличностных отношений.

ВОСПИТАНИЕ – одна из основных функций общества, связанная с необходимостью передачи новым поколениям социально-исторического опыта, без которого невозможно воспроизводство и развитие общества, существование человеческой цивилизации. Воспитание – целенаправленный процесс культуроемкого развития человека в определенных социально-экономических условиях, который способствует становлению человека как субъекта культуры, жизни в целом. Воспитание – мастерство и искусство, специфическая творческая деятельность по созданию зоны ближайшего и перспективного культурного развития и саморазвития личности.

ВОСПИТАНИЕ – технология вовлечения (оказание помощи, содействия, создание условий) педагогом ребенка в совместную продуктивно-творческую деятельность, решающая задачи социализации личности и развития конкретной индивидуальности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – комплекс, включающий в себя: цели; субъектов, реализующих эти цели; деятельность; отношения, возникающие между ее участниками и объединяющие их; освоенную субъектами воспитания среду и управление, обеспечивающие единство компонентов воспитательной системы и развитие этой системы.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – согласованное упорядочение различных видов деятельности (педагогической, управленческой, методической, информационной, издательской, рекламной, обслуживающей и других), осуществляемой субъектами, входящими в состав, структуру конкретного учреждения (коллективами, отделами, педагогами, сотрудниками, контингентом детей).

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ – принцип педагогической деятельности, предполагающий создание условий или социокультурной образовательной среды для максимально свободной реализации задатков индивидов, организацию индивидуально-ориентированной помощи детям в реализации ряда первичных базовых потребностей, активное педагогическое участие в автономном духовном самостроительстве и творческом самовоплощении человека.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА – совокупность творческих и культурных характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие средств, методов, обеспечивающих эту готовность.

КВАЛИФИКАЦИЯ – степень и уровень подготовленности к какому-либо виду деятельности, труда. Квалификация определяется объемом творческих знаний и практических навыков, которыми владеет человек.

КОМПЕТЕНЦИЯ – общая способность человека, основанная на знаниях, опыте деятельности в определенной области, ценностях, склонностях, которыми он овладел в процессе образования; круг полномочий какого-либо органа или должностного лица. Следует различать компетентность как показатель, обязательный уровень образования человека, общие виды компетентности (метапрофессиональные) и виды профессиональной компетентности.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – образование, основной целью которого является становление духовных и интеллектуальных качеств.

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – система действий, отражающая логику, цель, задачи педагогических действий, порядок и технику их выполнения. Общие функции методической деятельности:

- производство знаний интегрированного уровня;
- взаимодействие науки и практики;
- проектирование и конструирование деятельности.

Н. НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – обобщенное, идеальное определение результата – итога (цели) реализации образовательной программы, от которого зависит содержание, методы, технологии, формы организации образовательного процесса.

ОБРАЗОВАНИЕ – процесс овладения социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру. Общая переориентация сути образования изменила и понимание образованности как развитости разнообразных способностей системного характера и высокой степени их продуктивности, а не многообразие и объем предметно-профессиональных навыков.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – тип образовательного учреждения, основное предназначение которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – целенаправленная и организованная учебно-воспитательная деятельность преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учащихся; процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния и прогнозирование ее развития.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА – особая педагогическая деятельность, обеспечивающая индивидуальное развитие (саморазвитие) ребенка, но исходящая из признания того, что поддерживать можно только то, что уже существует в наличии.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – научно обоснованный и апробированный на практике набор операций по формированию, развитию и контролю знаний, умений, навыков, отношений в соответствии с заявленными целями.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

ПЛАН УЧЕБНЫЙ – учебно-методический документ, определяющий содержание обучения конкретной категории обучающихся (воспитанников), планирование и организацию учебной деятельности.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (учреждения, объединения, структурного подразделения) – вид программного документа, основными функциями которого являются прогнозирование, конструирование результатов деятельности, конкретных путей их достижения.

ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – нормативно-управленческий документ, который учитывает складывающиеся в педагогической деятельности ситуации, требующие более четкую организованную педагогическую деятельность и новые нестандартные подходы к воспитанию детей.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ — категория, характеризующая педагогическое общение, этико-профессиональную направленность, личностно-эмоциональный фон, непосредственное содержание педагогической деятельности.

РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ – совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе, образовании, социуме, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью данной деятельности; степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др.).

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

- степень соответствия ожидаемых (нормативных, субъективных) и реальных, фактически достигнутых результатов;

- нормативный результат описан в документах о дополнительном образовании, в Типовом положении. Он выражает требования органов управления к системе дополнительного образования детей;

- субъективный результат отражен в рабочих документах учреждения (устав, программа развития, образовательные программы и др.).

РУКОВОДИТЕЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ – педагогический работник, в задачи которого входит непосредственное управление учреждением, организацией в соответствии с лицензией, уставом и свидетельством об аккредитации.

САМООЦЕНКА И САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ - специально организованная «внутренняя» экспертиза по самоопределению уровня этой деятельности, ее результативности и понимания зоны ближайшего развития; способность коллектива образовательного учреждения анализировать, осознавать и оценивать свои результаты.

ЭКСПЕРИМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ – научно-поставленный опыт в области учебной и воспитательной работы в условиях, созданных и контролируемых исследователем.

СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – устойчивая система способов, приемов, методов деятельности, проявляющаяся в разных условиях ее существования. Индивидуальный стиль деятельности всегда имеет определенную внутреннюю структуру, ядром которой являются психологические особенности человека.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – целенаправленная деятельность, объединяющая людей, рационально организующая их усилия на достижение общих результатов (целей).

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ – звенья процесса культурной динамики человека, усвоения и освоения ценностей в соответствии с собственными целями, потребностями в таких формах деятельности, как труд, познание, общение, учение, быт, игра. Следующие звенья: побуждение, ориентация, адаптация, коммуникация, продуцирование (творчество) как их интегративное действие.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ – способ педагогической организации деятельности детей и содержания образовательной программы. В учреждениях образования детей деятельность осуществляется в разновозрастных и одновозрастных объединениях по интересам, в таких, как клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ – соответствие достигнутого качества результата уровню затрат по обеспечению данной деятельности (организационной культуре учреждения).

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.2. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475286	+	+	+	+	+
2	Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468767	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475311	+	+	+	+	+
2	Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474519	+	+	+	+	+
3	Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469042	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. — Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>

2. Логопед [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.logopediya.com

3. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. — Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 01.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)