

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: к.пед.н, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности в области организации психолого-педагогического сопровождения.

Задачи дисциплины:

1. Дать представления о содержании психолого-педагогического сопровождения;
2. Сформировать знания об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения;
3. Познакомить с современными методами и средствами психолого-педагогического сопровождения;
4. Развивать интерес к применению психолого-педагогического сопровождения в своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению

Сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения

Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения

Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование компетентности в области организации психолого-педагогического сопровождения

Задачи²:

1. Дать представления о содержании психолого-педагогического сопровождения;
2. Сформировать знания об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения;
3. Познакомить с современными методами и средствами психолого-педагогического сопровождения;
4. Развивать интерес к применению психолого-педагогического сопровождения в своей профессиональной деятельности.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объём в академических часах						
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объём самостоятельной работы	Объём контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация** зачет
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	2	72	54	28	44	42	16	26		2

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	ИПК-3.1. Использует знания теоретических направлений и методов современной психотерапии, специфики и направленности психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации. ИПК-3.2. Разрабатывает, обосновывает и реализует программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). ИПК-3.3. Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии.	на уровне знаний: - знает теоретические направления и методы организации психолого-педагогического сопровождения; на уровне умений: - умеет разрабатывать, обосновывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). на уровне навыков: - владеет навыками установки терапевтического альянса, применения приёмов и техник современных направлений психолого-педагогического сопровождения.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению	6	2	-	-	4	
Тема 2	Сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения	22	6	8	-	8	
Тема 3	Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения	22	4	10	-	8	
Тема 4	Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения	20	4	8	-	8	
	Промежуточная аттестация	2					Зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого

применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению

Психолого-педагогическая поддержка. Отличие психолого-педагогической поддержки от психолого-педагогического сопровождения. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения. Психологическая служба как организационная структура психолого-педагогического сопровождения. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности.

Тема 2. Сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения

Методы диагностики индивидуально-личностных особенностей клиентов для проектирования эффективного психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения. Формы психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальное и системное психолого-педагогическое сопровождение. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Тема 3. Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения

Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Учет психологических особенностей клиентов при разработке программ психолого-педагогического сопровождения. Результат психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития. Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации.

Тема 4. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения

Проблема несогласованности подходов к психолого-педагогическому сопровождению. Проблема учета разных потребностей и запроса клиентов в процессе организации психолого-педагогического сопровождения. Проблема недостаточного владения специалистами технологиями психолого-педагогического сопровождения. Проблема эффективного взаимодействия администрации образовательных организаций и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. Проблема подготовки специалистов, способных эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Цель: Закрепить представления о сущности и особенностях психолого-педагогического сопровождения

Понятийный аппарат: психолого-педагогическое сопровождение, субъекты психолого-педагогического сопровождения, психологическая служба, психолого-педагогическая деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностики индивидуально-личностных особенностей клиентов для проектирования эффективного психолого-педагогического сопровождения.
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения.
3. Формы и принципы психолого-педагогического сопровождения.
4. Индивидуальное и системное психолого-педагогическое сопровождение.
5. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Цель: Закрепить представления об особенностях практической реализации психолого-педагогического сопровождения.

Понятийный аппарат: индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения, психологические особенности, когнитивное развитие, социальная адаптация.

Вопросы для обсуждения:

1. Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
2. Учет психологических особенностей клиентов при разработке программ психолого-педагогического сопровождения.
3. Результат психолого-педагогического сопровождения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития.
5. Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Цель: закрепить представления об основных проблемах психолого педагогического сопровождения.

Понятийный аппарат: потребности клиента, запросы клиента, технологии психолого-педагогического сопровождения, .

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема несогласованности подходов к психолого-педагогическому сопровождению.
2. Проблема учета разных потребностей и запроса клиентов в процессе организации психолого-педагогического сопровождения.
3. Проблема недостаточного владения специалистами технологиями психолого-педагогического сопровождения.
4. Проблема эффективного взаимодействия администрации образовательных организаций и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.
5. Проблема подготовки специалистов, способных эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

2.4. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций.

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и Задания к теме:

другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет психологических тренингов и медиации: Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Организация психолого-педагогического сопровождения» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- решение кейса.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:
 - параметры страницы (210x297 мм) А4;

- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

Самостоятельная работа к теме 1 Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению

Задания к теме:

1. Составьте и заполните таблицу: «Сходства и отличия психолого-педагогической поддержки от психолого-педагогического сопровождения».
2. Нарисуйте схему Психологической службы, как организационной структуры психолого-педагогического сопровождения.
3. Напишите эссе на тему «Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности».

Самостоятельная работа к теме 2 Сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения

Задания к теме:

1. Подберите методы диагностики индивидуально-личностных особенностей клиентов для проектирования эффективного психолого-педагогического сопровождения.
2. Составьте классификацию технологий психолого-педагогического сопровождения. Формы психолого-педагогического сопровождения.
3. Сравните индивидуальное и системное психолого-педагогическое сопровождение.

Самостоятельная работа к теме 3 Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения

Задания к теме:

1. Составьте индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.
2. Подберите методики в рамках психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития.
3. Подберите методики в рамках психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации.

Самостоятельная работа к теме 4 Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения

Задания к теме:

1. Напишите эссе на тему «Проблемы психолого-педагогического сопровождения».
2. Составьте схему взаимодействия администрации образовательных организаций и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.
3. Составьте тематический план программы повышения квалификации специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень знания теоретических направлений и методов организации психолого-педагогического сопровождения; грамотно разрабатывает, обосновывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента); показывает отличную способность устанавливать терапевтический альянс, оптимально применять приемы и техники современных направлений психолого-педагогического сопровождения.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень знания теоретических направлений и методов организации психолого-педагогического сопровождения; хорошо разрабатывает, обосновывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента); в целом способен устанавливать терапевтический альянс, владеет основными приемами и техниками современных направлений психолого-педагогического сопровождения.

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное знание теоретических направлений и методов организации психолого-педагогического сопровождения; затрудняется при разработке, обосновании и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента); демонстрирует слабую способность устанавливать терапевтический альянс, малоэффективно применяет приемы и техники современных направлений психолого-педагогического сопровождения.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает крайне низкий уровень знания теоретических направлений и методов организации психолого-педагогического сопровождения; не способен разрабатывать, обосновывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента); не может устанавливать терапевтический альянс, затрудняется применять приемы и техники современных направлений психолого-педагогического сопровождения.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению	ПК-3
Тема 2	Сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения	ПК-3
Тема 3	Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения	ПК-3
Тема 4	Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения	ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института. Проводится в форме контрольной работы.

Примеры заданий рубежного контроля:

1. Раскройте основные отличия психолого-педагогической поддержки от психолого-педагогического сопровождения.
2. Дайте характеристику субъектам психолого-педагогического сопровождения.
3. Охарактеризуйте роль психологической службы в организации психолого-педагогического сопровождения.
4. Раскройте роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности.
5. Подберите методы диагностики индивидуально-личностных особенностей клиентов для проектирования эффективного психолого-педагогического сопровождения.
6. Опишите основные технологии психолого-педагогического сопровождения.
7. Раскройте формы психолого-педагогического сопровождения.
8. Перечислите принципы психолого-педагогического сопровождения.
9. Обоснуйте отличия индивидуального и системного психолого-педагогического сопровождения.
10. Проанализируйте от чего зависит эффективность психолого-педагогического сопровождения.
11. Обоснуйте, каким образом можно осуществлять учет психологических особенностей клиентов при разработке программ психолого-педагогического сопровождения.
12. Перечислите основные проблемы психолого-педагогического сопровождения.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

1. Психолого-педагогическая поддержка. Отличие психолого-педагогической поддержки от психолого-педагогического сопровождения.
2. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения.
3. Психологическая служба как организационная структура психолого-педагогического сопровождения.
4. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности.
5. Методы диагностики индивидуально-личностных особенностей клиентов для проектирования эффективного психолого-педагогического сопровождения.
6. Технологии психолого-педагогического сопровождения.
7. Формы психолого-педагогического сопровождения.
8. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
9. Индивидуальное и системное психолого-педагогическое сопровождение.
10. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.
11. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
12. Учет психологических особенностей клиентов при разработке программ психолого-педагогического сопровождения.
13. Результат психолого-педагогического сопровождения.
14. Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития.
15. Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации.
16. Проблема несогласованности подходов к психолого-педагогическому сопровождению.
17. Проблема учета разных потребностей и запроса клиентов в процессе организации психолого-педагогического сопровождения.
18. Проблема недостаточного владения специалистами технологиями психолого-педагогического сопровождения.
19. Проблема эффективного взаимодействия администрации образовательных организаций и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.
20. Проблема подготовки специалистов, способных эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если

- 1) ребенок является инвалидом
- 2) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации
- 3) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком

Тест 2. Выберите правильный ответ.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- 1) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
- 2) обеспечение соматического благополучия ребенка;
- 3) оказание психологической помощи семье ребенка

Тест 3. Выберите правильный ответ.

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- 1) полное удовлетворение запросов родителей;
- 2) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- 3) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

Практико-ориентированные задания

Типовое задание 1. Разработайте индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения:

- Перечислите субъектов психолого-педагогического сопровождения;
- Определите цель и задачи программы, содержание программы;
- Обоснуйте этапы психолого-педагогического сопровождения;
- Сформулируйте ожидаемый результат психолого-педагогического сопровождения;
- Определите возможные риски психолого-педагогического сопровождения.

Типовое задание 2.

Разработайте критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Подберите диагностический инструментарий, позволяющий оценить эффективность психолого-педагогического сопровождения.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АДАПТАЦИЯ (от лат. - приспособлять) - приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация человека имеет два аспекта: биологический и психологический. Биологический аспект адаптации - приспособление к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды: температуре, освещенности, влажности и др. Психологический аспект адаптации - приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями и интересами (социальная адаптация).

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ – это совокупность влияний, условий и возможностей развития личности ребёнка. При этом:

-влияния – это источник разнообразного культурного опыта (знаний, умений, отношений);

-условия – гарант его успешного присвоения (переживания, сопереживания, многочисленные повторения);

-возможности – символ активного начала не только среды, но и самого ребёнка, которые может осуществлять выбор объектов собственной активности в среде, способ, форму, темп и интенсивность взаимодействия с ними.

Среда является адаптивной, если в ней предусмотрены условия и возможности для успешного присвоения опыта каждым учеником с ОПФР с учётом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов и индивидуальных возможностей.

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (дети с нарушениями психофизического развития, дети с особенностями психофизического развития, дети с особыми потребностями) – это дети, которые имеют значительные отклонения от нормального психофизического развития и в результате этого имеют потребность в дополнительных образовательных услугах, в специальных условиях обучения и воспитания.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ – форма организации специального образования, при которой обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития осуществляется в общеобразовательных учреждениях образования, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими детьми.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ процессов обучения и воспитания нацелено на развитие, становление личности и индивидуальности каждого ребёнка, на коррекцию его психофизического развития, на формирование социально жизнеспособной личности. Оно включает **коррекционную работу**, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и **развивающую работу**, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребёнка, достижение им оптимального уровня развития.

Психолого-педагогическое сопровождение видится как преодоление трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, так и в успешном развитии, воспитании, социальной адаптации, социализации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав ребёнка. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи конкретной помощи ребёнку в условиях его совместного обучения в общеобразовательной школе.

Оно **включает**:

- *психодиагностическую работу*, выявляющую особенности актуального развития личности ребенка;
- *коррекционную работу*, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений;
- *развивающую работу*, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476335	+	+	+	+
2	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471109	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459168	+	+		
2	Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476017	+	+	+	+
3	Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459170	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>

LIBFOR.RU. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://libfor.ru/readytepo.html>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)