

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУПЕРВИЗИИ

основной профессиональной образовательной программы

«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»

по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУПЕРВИЗИИ

Цель изучения дисциплины - дать студентам систему теоретических знаний в области современного состояния супервизии в помогающих профессиях. Углубленное ознакомление с психологическими механизмами причин, мешающих психологу-консультанту, психотерапевту в работе с клиентом достигать поставленных целей.

Задачи дисциплины:

- 1) дать представления о цели, задачах и возможностях супервизии;
- 2) освоить терминологию и ознакомиться с основными функциями супервизии;
- 3) сформировать убежденность в практической значимости супервизии в преодолении личностных причин, мешающих становлению и развитию психолога-консультанта;
- 4) стимулировать мотивацию в самореализации в профессии, в том числе с помощью супервизии.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы супервизии: суть, цели, понятия.

Психологическая супервизия как обязательная составляющая профессиональной компетентности психолога.

Современные методы и модели супервизии.

Основные требования к организации психологической супервизии.

Формы и варианты супервизии.

Сферы профессиональной компетенции супервизии в психологии.

Эмоциональная безопасность супервизорского процесса.

Личностные особенности супервизора.

Этические вопросы в супервизии.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

сформировать базовый понятийный аппарат специалиста в области психологии, расширить представления о практической работе психолога –консультанта, психотерапевта, ее возможностях и ограничениях; содействовать осознанию собственного профессионального потенциала, возможностей личностного и профессионального роста; способствовать формированию навыков разрешения этических конфликтов в разных профессиональных ситуациях и предупреждения этических ошибок.

Задачи²:

- 1) сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- 2) раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
- 3) показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

4) стимулировать интерес к изучаемому курсу.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах							
	В зач.ед.	В астрон. часах	В акаем. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация зачет
					Всего	Виды учебных занятий					
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приёмы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для	ИОПК-10.1. Использует знания теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии и др. видов профессиональной	На уровне знаний: – знает основные отечественные и зарубежные концепции психологической супервизии; – ключевые этические принципы проведения психологической супервизии; – основные виды и формы супервизии;

<p>повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности клинического психолога. ИОПК-10.2. Применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. ИОПК-10.3. Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии.</p>	<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать знания о возможностях и ограничениях основных методов супервизии в организации собственной практики консультирующего психолога; – уметь подготовить профессиональный материал для участия в супервизии; – применять ключевые этические принципы при участии в супервизии; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками использования понятийного аппарата супервизии как основы культуры научного мышления; – использования основных методов супервизии с учетом их возможностей и ограничений.
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Общие вопросы супервизии: суть, цели, понятия	8	2	2		4	
Тема 2	Психологическая супервизия как обязательная составляющая профессиональной компетентности психолога	8	2	2		4	
Тема 3	Современные методы и модели супервизии. Основные требования к организации психологической супервизии	10	2	4		4	
Тема 4	Формы и варианты супервизии	10	2	4		4	
Тема 5	Сферы профессиональной компетенции супервизии в психологии	9	2	4		3	
Тема 6	Эмоциональная безопасность супервизорского процесса	9	2	4		3	

Тема 7	Личностные особенности супервизора	9	2	4		3	
Тема 8	Этические вопросы в супервизии	7	2	2		3	
	Промежуточная аттестация	2					Зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Общие вопросы супервизии: суть, цели, понятия

Объективные и субъективные причины необходимости супервизии в профессиональной деятельности клинического психолога. Объективные причины: сложные проблемы клиентов,

воздействие на процесс работы с клиентом внешних обстоятельств, сложные условия работы психолога. Субъективные причины необходимости психологической супервизии в работе клинического психолога: недостаточная проработка личностных проблем психолога, недостаточная компетентность в профессиональных вопросах, неадекватная оценка психологом своих профессиональных возможностей, эмоциональное выгорание, нарушение этических норм и правил.

Цель супервизии – совершенствование профессиональной компетентности специалиста, обеспечение его профессиональной успешности.

Понятие «супервизия» в современной психологии. Узкое определение супервизии: супервизия формулируется как помощь одного профессионала менее опытному коллеге. Более широкое понятие: *супервизия* как сотрудничество двух профессионалов с разным опытом работы (более опытного и менее опытного) и с разным уровнем профессионализма (с более высоким уровнем и менее высоким уровнем). Основная особенность сотрудничества в супервизии заключается в том, что *супервизируемый* может описать и проанализировать свою работу в условиях конфиденциальности.

Супервизия как форма поддержки профессионалов (клинических психологов, психотерапевтов, психологов), позволяющая им сфокусировать внимание на своих профессиональных трудностях, проявляющихся при взаимодействии с клиентами.

Тема 2. Психологическая супервизия как обязательная составляющая профессиональной компетентности психолога

Объективные причины неприятия супервизии – отсутствие специальной подготовки супервизоров в достаточном количестве и культуры супервизорского процесса как необходимого условия профессионального роста психолога, психотерапевта. Субъективные причины неприятия супервизии: недостаточная компетентность супервизоров, отношение к супервизии как контролю, влекущему за собой наказание, репрессии; страх за собственную профессиональную репутацию, за потерю рабочего места, страх плагиата своего метода и методик, собственных разработок; конкуренция, безразличие, непонимание полезности супервизии и других личностных проблем.

Супервизия как метод повышения профессиональной компетенции специалистов в области клинической психологии. Уникальность супервизии – профессиональное консультирование, анализ целесообразности и качества применения специалистом теоретических знаний и практических навыков при решении профессиональных проблем.

Супервизия как путь повышения профессионального мастерства и личностного роста супервизируемого.

Супервизия и активизация рефлексивной активности профессионала. Необходимость осознания, понимания и анализа собственных профессиональных возможностей и ограничений.

Тема 3. Современные методы и модели супервизии. Основные требования к организации психологической супервизии

Модель как метод проведения супервизии, отражающий концептуальную и методологическую базу супервизора.

Основные модели супервизии: эволюционная модель, модели специфической ориентации, интегративные модели.

Эволюционная модель – в основе метода лежат представления о поступательном развитии психики человека, меняющем паттерны поведения. Роль опыта супервизируемого в его взаимоотношениях с супервизором.

Модели специфической ориентации – соответствуют теории и методологии какого-либо определенного направления и школы психологии, психотерапии, которых придерживается супервизор.

Интегративные модели базируются на общих представлениях о межличностных контактах в процессе оказания психологической помощи человеку. Роль вербальной и невербальной коммуникации в супервизии.

Метод наблюдения – системообразующий метод в работе супервизора. Суть профессионального наблюдения, достоинства и ограничения метода, ошибки.

Роль беседы в супервизии: организация беседы супервизора. Техники доверительной беседы.

Условия супервизии – собственный запрос супервизируемого с целью совершенствования профессиональных навыков, личностного роста. Прагматическая необходимость супервизии – получение сертификатов. Этапы супервизии: предварительная подготовка, процесс супервизии, обратная связь по результатам супервизии, заключение. Роль наблюдения и диалога в супервизии. Устные способы передачи рекомендаций. Требования к письменному заключению супервизора.

Тема 4: Формы и варианты супервизии

Очная форма супервизии – решение актуальной профессиональной проблемы при непосредственном взаимодействии с супервизируемым. Достоинства и ограничения очной формы.

Заочная форма супервизии – опосредованный контакт супервизируемого и супервизора. Супервизор не участвует в наблюдении за работой супервизируемого. Взаимодействие через доклад, видеозапись, аудиозапись и т.п..

Индивидуальная супервизия – объектом супервизии является один психолог. Групповые варианты супервизии – объектом является группа или творческий коллектив.

Балинтовская группа как профессиональное обсуждение частного случая опыта специального психолога

Тема 5. Сферы профессиональной компетенции супервизии в психологии

Роль супервизии в преодолении профессиональной беспомощности начинающих специалистов.

Помощь супервизора в предупреждении профессиональных конфликтных ситуаций.

Помощь супервизора в преодолении и предупреждении этических конфликтных ситуаций

Эмоциональное выгорание профессионала, предупреждение и преодоление развития синдрома с помощью супервизии.

Тема 6. Эмоциональная безопасность супервизорского процесса

Эмоциональная безопасность психолога в профессиональной деятельности. Профессиональные навыки супервизора, предупреждающие разрушение эмоциональной безопасности: умение понимать чувства собеседника, эмпатическое слушание, способность понимать свои чувства, умение конструктивно выражать свои эмоции (вербализация), умение определять ресурс клиента и т.п.

Интервью в супервизии – возможности и ограничения применения.

Опросные методы в супервизии – возможности и ограничения применения. Опросник «Эмоциональная безопасность в психотерапии».

Тема 7. Личностные особенности супервизора

Профессионально-личностный облик супервизора включает в себя: внешность, речевой и поведенческий облик, логичность и аргументацию высказываний, контактность, умеренную эмоциональность, гибкость поведения согласно динамике супервизорской и коммуникативной ситуации.

Личностные особенности супервизора – доброжелательность, эмпатийность.

Типичными профессионально-личностными качествами супервизоров считаются: широта интересов и независимость взглядов; готовность к установлению и поддержанию контактов с людьми; способность эмоционально притягивать к себе людей и сохранять самообладание в

процессе общения; стремление к познанию себя и других, осознание границ своей профессиональной компетентности; повышенное чувство ответственности за собственные действия, слова, обещания; способность к прогнозированию последствий различных событий.

Структура и специфика отношений супервизора к собственному Я. Влияние Я-концепции на разные аспекты профессиональной деятельности, на поведение в формальной и неформальной обстановке, на установление межличностных отношений.. Образ Я – важный внутренний фактор, определяющий профессиональную пригодность и профессиональное долголетие супервизоров.

Тема 8. Этические вопросы в супервизии

Особенности взаимодействия супервизора с супервизируемым. Доброжелательные отношения между супервизором и супервизируемым – основа эффективной психологической супервизии. Этические нормы психологической супервизии. Ответственность супервизора за психологическую и физическую безопасность, психологический комфорт супервизируемого. Корректность «обратной связи» супервизора. Профессиональные соблазны в супервизии и умение их преодолевать

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Общие вопросы супервизии: суть, цели, понятия

Цель: Закрепить понятийный аппарат.

Понятийный аппарат: супервизия, супервизор, супервизируемый, этические правила, этические нормы, профессиональная компетенция.

Описание занятия: Работа с научными литературными источниками. Рассмотрение нескольких определений терминов, обсуждение и уточнение. Достижение осознания студентами необходимости точности формулировок терминов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Психологическая супервизия как обязательная составляющая профессиональной компетентности психолога

Цель: достижение осознания студентами необходимости супервизии в профессиональной деятельности психолога.

Понятийный аппарат: культура супервизии, профессиональный рост, профессиональное мастерство, личностный рост, рефлексия.

Описание занятия: Работа с материалами, предоставляемыми преподавателем, разбор примеров (кейсы), отслеживание ошибок в действиях консультантов. Рефлексия возможных состояний консультанта. Обсуждение путей достижения профессионализма, в том числе посредством участия консультанта-психолога в супервизии.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Современные методы и модели супервизии. Основные требования к организации психологической супервизии

Цель: ознакомление с разработанными моделями проведения супервизии и требованиями в организации.

Понятийный аппарат: супервизорская модель, эволюционная модель, модель специфической ориентации, интегративная модель, метод наблюдения, супервизорский диалог, заключение супервизора.

Описание занятия: Работа с материалами, предоставляемыми преподавателем (кейсы, демонстрирующие различные модели супервизии). Обсуждение отличительных черт и особенностей. Проводится анализ структуры супервизии. Необходимые и достаточные условия.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляется.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Формы и варианты супервизии

Цель: усвоение студентами отличий форм супервизий и требований к их реализации.

Понятийный аппарат: форма супервизии, очная форма супервизии, заочная форма супервизии, индивидуальная супервизия, балинтовская группа.

Описание занятия: Работа проводится на материале, предоставляемом преподавателем. Рассматриваются и анализируются кейсы, формируются суждения о применяемых формах супервизии.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляется.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Сферы профессиональной компетенции супервизии в психологии.

Цель: усвоение требуемых компетенций для супервизии в психологии.

Понятийный аппарат: конфликтные ситуации, эмоциональное выгорание, синдром эмоционального выгорания

Описание занятия: Работа проводится на основании предоставляемых материалов преподавателем (кейсы). Обозначаются компетенции в каждом примере, обсуждение, дискуссия.

Требования к подготовке к занятию: не предусматривается.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Эмоциональная безопасность супервизорского процесса

Цель: усвоение студентами смысла эмоциональной безопасности супервизорского процесса.

Понятийный аппарат: эмоциональная безопасность, эмпатийное слушание, психологические ресурсы, интервью в психологии.

Описание занятия: Работа по предоставляемым материалам преподавателем. Анализ ситуаций (кейсов). Рассмотрение итогов опросника «Эмоциональная безопасность в психотерапии».

Требования к подготовке к занятию: не предъявляется.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: Личностные особенности супервизора

Цель: осознание требований к личностным характеристикам и их содержания для работы супервизором.

Понятийный аппарат: личностные особенности, профессионально-личностный облик, Я-концепция

Описание занятия: Работа с предоставляемыми преподавателем материалами. Просмотр видео-записей, обсуждение. Дискуссия.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляется.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: Этические вопросы в супервизии

Цель: осознание студентами этической стороны деятельности супервизора

Понятийный аппарат: этические норы, профессиональная ответственность.

Описание занятия: Работа с материалами, предоставляемыми преподавателем. Обсуждение содержание кейсов, фокусирование внимания на этической стороне вопросов консультирования супервизора.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляется.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие по теме №1

Интерактивных занятий нет.

Интерактивное занятие по теме № 2

Интерактивных занятий нет.

Интерактивное занятие по теме № 3 Современные методы и модели супервизии.

Основные требования к организации психологической супервизии

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают предлагаемые кейсы из практики психологов, супервизоров, совместно обсуждают и ищут ответы на поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Интерактивное занятие по теме № 4 Формы и варианты супервизии

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают предлагаемые кейсы из практики психологов, супервизоров, совместно обсуждают и ищут ответы на поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Интерактивное занятие по теме № 5 Сферы профессиональной компетенции супервизии в психологии

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают предлагаемые кейсы из практики психологов, супервизоров, совместно обсуждают и ищут ответы на поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Дебаты и дискуссии - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две группы студентов выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить присутствующих участников занятий в своей правоте.

Интерактивное занятие по теме № 6 Эмоциональная безопасность супервизорского процесса

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают предлагаемые кейсы из практики психологов, супервизоров, совместно обсуждают и ищут ответы на поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Интерактивное занятие по теме № 7 Личностные особенности супервизора

Дебаты и дискуссии - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить присутствующих участников занятий в своей правоте.

Студенты самостоятельно изучают предлагаемые преподавателем примеры из практики психологов, супервизоров, совместно обсуждают и ищут ответы на поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Интерактивное занятие по теме № 8

Интерактивного занятия нет.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом;

	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в областях психологи личности, психология образования и педагогическая психология, психологического консультирования, психологии профессиональной идентичности.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: профессиональная компетенция участников, эмоциональное выгорание, этические нормы супервизии.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развития;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип адекватности использования технологий в зависимости от резервных возможностей человека;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата в системах «супервизор – супервизируемый» или «супервизор – группа» в случае групповой супервизии.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (социальной работы с пожилыми людьми).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых

компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1. Общие вопросы супервизии: суть, цели, понятия

1. Оценить состояние психологической супервизии в современной отечественной психологии.

2. Привести примеры применения супервизии на практике.

Задание к теме 2. Психологическая супервизия как обязательная составляющая профессиональной компетентности психолога

Задания нет.

Задание к теме 3. Современные методы и модели супервизии. Основные требования к организации психологической супервизии

1. Сравнить модели супервизии в психологии и психотерапии.
2. Раскрыть сущность супервизии как метода повышения профессиональной компетентности психолога.
3. Сопоставить эффективность разных моделей супервизии на примерах.
4. Описать этапы супервизии, уделить внимание на их очередность при рассмотрении примера с конфликтной ситуацией у психолога.
5. Описать значимость и роли диагностических приемов (наблюдение) в работе супервизора.

Задание к теме 4. Формы и варианты супервизии

Задания нет.

Задание к теме 5. Сферы профессиональной компетенции супервизии в психологии

Задания нет.

Задание к теме 6. Эмоциональная безопасность супервизорского процесса

1. Раскрыть суть возможных этических конфликтов супервизора и супервизируемого
2. Раскрыть сущность психологической безопасности в супервизии
3. Определить причины возникновения и способы преодоления профессиональной беспомощности в работе супервизируемого.

Задание к теме 7. Личностные особенности супервизора

1. Составить личностный портрет супервизора-профессионала.
2. Описать Я-концепцию супервизора

Задание к теме 8. Этические вопросы в супервизии

1. Раскрыть этические вопросы построения отношений в супервизорском процессе.
2. Рассмотреть стратегии преодоления профессиональных соблазнов супервизора.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже удовлетворительной;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации.. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Общие вопросы супервизии: суть, цели, понятия	ОПК-10
Тема 2	Психологическая супервизия как обязательная составляющая профессиональной компетентности психолога	ОПК-10
Тема 3	Современные методы и модели супервизии. Основные требования к организации психологической супервизии	ОПК-10
Тема 4	Формы и варианты супервизии	ОПК-10
Тема 5	Сферы профессиональной компетенции супервизии в психологии	ОПК-10
Тема 6	Эмоциональная безопасность супервизорского процесса	ОПК-10
Тема 7	Личностные особенности супервизора	ОПК-10
Тема 8	Этические вопросы в супервизии	ОПК-10

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Основы психологической супервизии» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Примерные вопросы для рубежного контроля:

1. Укажите субъективные причины необходимости супервизии.
2. Цели и задачи супервизии.
3. Определение супервизии.
4. Объективные причины неприятия супервизии супервизируемым, психологом.
5. Необходимость рефлексивной активности профессионала.
6. Современные методы супервизии
7. Современные модели супервизии
8. Роль беседы в супервизии
9. Условия организации супервизии
10. Этапы супервизии.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Критерии оценивания результатов теста	
Количество верных ответов	Оценка за тест
27-30	«Отлично»
22-26	«Хорошо»
18-21	«Удовлетворительно»
Менее 18	«Неудовлетворительно»

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

- 1) Базовые процедуры ролевой супервизии.
- 2) Балинтовские группы
- 3) Безопасное пространство в супервизии.
- 4) Групповая супервизия
- 5) История возникновения супервизии.
- 6) Классификация ошибок в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики).
- 7) Организация контакта во время сессии с супервизором
- 8) Контракт в осуществлении супервизии.
- 9) Личностные особенности супервизора.
- 10) Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель.
- 11) Негативные стороны супервизии
- 12) Обучение и профессиональное развитие супервизора.
- 13) Организация индивидуальной супервизии.
- 14) Организация процесса супервизии.
- 15) Особенности первой супервизорской сессии
- 16) Подготовка к супервизии.
- 17) Проблемы и вопросы этики в супервизии. .
- 18) Профессиональные качества супервизора
- 19) Процесс супервизии.
- 20) Психодрама как особая форма профессиональной подготовки
- 21) Развитие стратегии и тактики в супервизии.
- 22) Современное состояние и перспективы развития супервизии.
- 23) Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания.
- 24) Супервизия специалистов психологических служб

- 25) Супервизорская система.
- 26) Супервизорские вмешательства: причины, формы.
- 27) Супервизорские отношения.
- 28) Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
- 29) Супервизорские стили.
- 30) Супервизорское пространство
- 31) Сходство и отличие супервизии с психотерапией
- 32) Типы супервизии.
- 33) Трудности осуществления супервизорского процесса.
- 34) Уровни супервизии.
- 35) Фокусировки супервизии
- 36) Формирование целей супервизируемых, значение процесса
- 37) Формы супервизии.
- 38) Функции супервизии
- 39) Цели и задачи супервизии
- 40) Эмоциональное выгорание участников супервизии, соблюдение правил психогигиены.

Типовые тестовые задания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (примерный вариант):

Вопрос 1. Выберите один правильный ответ.

Супервизия-это....

1) научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления;

2) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов;

3) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего;

4) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Вопрос 2. Выберите несколько правильных ответов.

Задачи супервизии:

1. профессиональное развитие консультанта;

2. профилактика профессионального выгорания;
3. развитие способности к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;
4. исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Сопоставьте роли супервизора «фасилитатор» и «наставник», опишите в чем они схожи и в чем дополняют друг друга. Составьте эссе.

Типовое задание 2. В функции супервизии входит экспертная оценка работы психолога. Одновременно считается, что супервизия является способом снизить профессиональное выгорание психолога-консультанта. Докажите, что эти действия супервизора не противоречат друг другу.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аутентичность - умение быть естественным в отношениях, не скрываться за масками или ролями, способность быть самим собой в контактах с окружающими.

Балинтовские группы – объединенные рабочие группы, состоящие из врачей общего профиля, находящиеся под руководством опытных психоаналитиков для обучения психотерапии.

Выгорание – психологическое состояние, вызываемое профессиональной деятельностью, когда человек не может справиться со стрессом, болезнью и усталостью. Как правило, страдающий от выгорания специалист чувствует, что дает людям больше, чем получает от них.

Защита психологическая – специальная регулятивная система стабилизации личности, система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний – на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта, ставящего под угрозу целостность личности.

Идентификация - отождествление себя со значимым другим как образцом на основании эмоциональной связи с ним.

Интервенция - термин, характерный для западной литературы по психотерапии и психологии и обычно означающий «вмешательство».

Интерпретация – термин, предложенный Фрейдом для описания интервенции аналитика, заключающейся в переводе неосознаваемого материала опыта в осознанный.

Интрапсихическое – то, что связано с внутренним миром личности.

Контрперенос - психоаналитическое понятие, обозначающее перенос чувств терапевта, вызываемых участниками; эти чувства обычно бывают связаны с нерешенными и неосознанными проблемами взаимоотношений из прошлого терапевта.

Конгруэнтность - соответствие эмоционально - ролевого поведения специалиста и клиента.

Конфиденциальность - принцип, предполагающий соблюдение коммерческой тайны предприятия, за разглашение которой предусмотрена законодательно установленная ответственность.

Компетентность – способность индивида вступать в межличностные взаимодействия в рамках данного социума. Формируется в ходе освоения индивидом систем общения с другими членами общества и включения в совместную деятельность.

Ко-терапия - одна из форм приобретения профессионального опыта, при совместном ведении психотерапевтических групп двумя терапевтами. Она особенно ценна для начинающих терапевтов, а также в работе лечебных терапевтических групп. Вести группы вместе могут терапевты, обладающие примерно одинаковым опытом или один из них может быть начинающим.

Ко-консультирование –тип взаимного консультирования, разработанный Харви Джекинсом (Harvey Jackins), когда два человека выступают по очереди то в роли клиента, то в роли консультанта.

Контракт – договоренность между супервизором и супервизируемым относительно границ их совместной работы.

Метавидение – взгляд из-за границ непосредственной ситуации, позволяющий понять ее в более широком контексте.

Метод включенного наблюдения – метод исследования социально-психологических процессов в группах малых, причем в этих процессах сам участвует экспериментатор, сразу наблюдая как бы изнутри и снаружи.

Обратная связь – в процессе групповой психотерапии предоставление пациенту информации о том, как его воспринимают другие участники группы, как они реагируют на его поведение, как понимают и интерпретируют его, как его поведение воздействует на других.

Паттерн - систематически повторяющийся устойчивый элемент либо определенная последовательность элементов поведения. Являются внешним выражением функционального и эмоционального состояния человека, его переживаний по поводу чего-либо.

Перенос – это происходящий в подсознании процесс, при котором участники группы проецируют на терапевта чувства или установки, испытанные в прошлом, по отношению к значимым людям.

Проекция –термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной или неприемлемой) и пытается найти ее у другого лица.

Приватный - (от лат. privatus - частный), частный, личный, неофициальный, домашний.

Расщепление – защитный механизм, впервые описанный Молами Кляйн, посредством которого личность распадается на несколько частей, каждая из которых не осознает наличия другой (или других).

Рестимуляция – телесно и эмоционально переживаемые воспоминания о событиях (зачастую, но не обязательно, неосознаваемые), вызываемые сходным событием из настоящего.

Рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Соппротивление – защитное поведение, имеющее цель уменьшить тревогу.

Стиль - манера, в которой супервизор работает с супервизируемым и отвечает ему.

Спонтанность - (от лат. spontaneus - добровольный, произвольный) самопроизвольность, самодвижение, вызванные внутренними импульсами.

Способность к концептуализации - умение выдвигать и аргументировать гипотезы происхождения проблем

Супервизия (лат. super – сверху, над + visio – видение) – один из методов подготовки и повышения квалификации в области психотерапии; форма консультирования психотерапевта в ходе его работы более опытным, специально подготовленным коллегой (супервизором), позволяющая психотерапевту систематически видеть, осознавать, понимать и анализировать свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение.

Трансактный анализ – терапевтическая теория и методика, предложенные Эриком Берном; психика человека понимается как включающая в себя три части, или состояния: родитель, взрослый, ребенок.

Фасилитация [от англ. facilitate – облегчать] – повышение эффективности (в плане скорости и продуктивности) деятельности личности в условиях ее функционирования в присутствии других людей, которые в сознании субъекта выступают в роли либо простого наблюдателя, либо конкурирующего с ним индивида или индивидов.

Экспертность - поведение, направленное на оценку компетенции специалиста; притягательность – поведение, на основании которого супервизируемый чувствует симпатию к себе и ощущение собственной ценности, и справедливость – поведение, поддерживающее в супервизируемом ощущение правды и реальности.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9
Основная литература										
1	Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475449	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471453	+		+		+	+		+	+
Дополнительная литература										
1	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475318	+								+
2	Кулаков, С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии: учебное пособие / С. А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2002. - 236 с.			+		+	+		+	+
3	Мастерство психологического консультирования / А. А. Бадхен [и др.] ; ред. А. А. Бадхен, А. М. Родина. - СПб.: Речь, 2014. - 240 с.				+	+	+		+	+
4	Ховкинс, П. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы / П. Ховкинс, Р. Шохет. - СПб.: Речь, 2002. - 352 с.	+	+		+		+	+	+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Супервизия [Электронный ресурс] // Психология и психиатрия. – Режим доступа: <https://psihomed.com/superviziya/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)