

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат психологических наук,
и.о. заведующего кафедрой
клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

основной профессиональной образовательной программы
«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Ростомашвили Ия Евгеньевна;

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления об адекватных способах взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний об этических основах инклюзивного взаимодействия в процессе работы с разными категориями лиц с инвалидностью.
2. Проиллюстрировать основные направления и технологии взаимодействия с лицами, имеющими разные формы инвалидности;
3. Раскрыть специфику межличностных отношений лиц с инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей;
4. Сформировать навыки установления контакта с разными категориями лиц с инвалидностью;
5. Раскрыть особенности распознавания и проявления эмоций разными категориями лиц с инвалидностью;
6. расширить представление о мобильности, уникальности и личностных ресурсах лиц, имеющих инвалидность;
7. преодолеть социальные барьеры студентов, препятствующие эффективному взаимодействию с лицами, имеющими разные формы инвалидности.

Содержание дисциплины:

Проблема инвалидности в современном социуме.

Практики инклюзивного взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

Выстраивание партнёрского общения в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

Формирование у студентов целостного представления об адекватных способах взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью в процессе профессиональной деятельности.

Задачи²:

1. Сформировать систему знаний об этических основах инклюзивного взаимодействия в процессе работы с разными категориями лиц с инвалидностью.
2. Проиллюстрировать основные направления и технологии взаимодействия с лицами, имеющими разные формы инвалидности;

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

3. Раскрыть специфику межличностных отношений лиц с инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей;
4. Сформировать навыки установления контакта с разными категориями лиц с инвалидностью;
5. Раскрыть особенности распознавания и проявления эмоций разными категориями лиц с инвалидностью;
6. расширить представление о мобильности, уникальности и личностных ресурсах лиц, имеющих инвалидность;
7. преодолеть социальные барьеры студентов, препятствующие эффективному взаимодействию с лицами, имеющими разные формы инвалидности.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.</p>	<p>На уровне знаний: - знает и понимает психофизиологические особенности разных категорий лиц с инвалидностью; - ориентируется в общedefектологическом словаре, в понятийном аппарате; - знает и понимает отличия между процессами абилитации и реабилитации.</p> <p>На уровне умений: - умеет выстраивать инклюзивное взаимодействие с учетом этических норм; - соблюдать и поддерживать права лиц с инвалидностью, согласно конвенции прав инвалидов, ратифицированной РФ; - определять валидность способа взаимодействия той или иной группе лиц с инвалидностью.</p> <p>На уровне навыков: - владеет навыками этического взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью; - выстраивать толерантное отношение к лицам с инвалидностью; - свободной коммуникации с разными категориями лиц с инвалидностью.</p>
<p>ПК-6. Способен следовать этико-деонтологическим нормам при проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.</p>	<p>ИПК-6.1. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога. ИПК-6.2. Применяет этические принципы профессиональной деятельности, следует этикету при взаимодействии с</p>	<p>На уровне знаний: - знает этический кодекс психолога и понимает способы его применения при инклюзивном взаимодействии; - этические нормы, регламентирующие инклюзивное взаимодействие; - права лиц с инвалидностью.</p>

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	лицами с ОВЗ. ИПК-6.3. Решает этические дилеммы на нормативно-правовом и морально-нравственном уровнях.	<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять этические принципы в работе с разными категориями лиц с инвалидностью; - решать разные этические дилеммы с учетом нормативно-правовых принципов; - устанавливать контакт с разными категориями лиц с инвалидностью с учетом этических основ. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками культурного взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью; - владеет культурой речи в процессе коммуникации с лицами с инвалидностью; - владеет навыками реализации различных инклюзивных практик, адресных конкретным категориям лиц с инвалидностью.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Проблема инвалидности в современном социуме.	20	4	8		8	
Тема 2	Практики инклюзивного взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.	26	6	10		10	
Тема 3	Выстраивание партнёрского общения в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью.	24	6	8		10	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация					Зачет	
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

Используемые сокращения:

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Проблема инвалидности в современном социуме.

Происхождение понятия «Инвалид»;

Модели инвалидности в современном социуме;
Понимание инвалидности в западных странах;
Проблема инвалидности в РФ;
Конвенция прав инвалидов и её ратификация в РФ;
Государственная федеральная программа «Доступная среда», пролангированная до 2025 г.;
Социальный статус человека с инвалидностью в РФ;
Права лиц с инвалидностью в РФ;
Восприятие социумом лиц с инвалидностью на современном этапе развития общества;
Инклюзивная культура общества;
Мобильность и самореализация лиц с инвалидностью в современной России.

Тема 2. Практики инклюзивного взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

Современные классификации лиц с нарушением зрения: краткая характеристика.

Особенности формирования зрительных образов у лиц с нарушением зрения.

Своеобразие восприятия и осмысления окружающего мира лицами с различными нарушениями зрения.

Особенности пространственных представлений и ориентировка в пространстве лиц с нарушением зрения.

Своеобразие распознавания и дифференциации эмоций при нарушении зрения.

Особенности проявления вербальных и невербальных средств общения у лиц с различными зрительными нарушениями.

Использование средств тифлокомментирования при сопровождении и оказании помощи лицам с нарушением зрения.

Краткая характеристика лиц с нарушением слуха.

Структура дефекта: глухие (неслышащие), слабослышащие, позднооглохшие.

Соотношение слуха и речи.

Особенности восприятия окружающего мира и взаимодействие с ним.

Своеобразие речи лиц с нарушением слуха.

Специфические средства общения неслышащих: дактилология, жестовая речь.

Восприятие речи окружающих.

Возможности взаимодействия с лицами с нарушением слуха.

Использование различных средств общения при взаимодействии с неслышащими лицами.

Медико-биологические основы представлений о нарушениях опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Особенности физической, психической, эмоциональной и личностной сфер у лиц с ДЦП, с прогрессирующими заболеваниями, с повреждениями ОДА.

Специфика взаимодействия с лицами с ДЦП.

Особенности взаимодействия с лицами, использующими приспособления для коммуникации.

Специфика взаимодействия и оказания помощи лицам с ОДА, находящимся в условиях ограниченной коммуникации.

Трудности, возникающие в процессе сопровождения и оказания помощи лицам с нарушениями ОДА.

Медико-биологические основы представлений об аутистических нарушениях.

Краткая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Аутизм как первичное и вторичное нарушение развития.

Особенности физической, психической, эмоциональной и личностной сфер у лиц с РАС, при сохраненном интеллекте, при различных заболеваниях с поврежденной интеллектуальной сферой (при умственной отсталости, синдроме Дауна, шизофрении).

Специфика взаимодействия с лицами с РАС.

Современное понимание сущности термина «множественное нарушение развития»: понятие, распространенность, классификация.

Поведенческие реакции, свойственные лицам с множественными нарушениями развития

Альтернативные средства коммуникации в работе с лицами с множественными нарушениями развития.

Научно-методические подходы к организации обучения лиц с множественными нарушениями развития.

Современные подходы, задачи и принципы педагогического диагностирования детей с множественными нарушениями развития.

Тема 3. Выстраивание партнёрского общения в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью.

Алгоритм партнерского общения.

Фазы партнерского общения.

Способы ведения беседы с учетом психофизиологических особенностей партнера по общению с инвалидностью.

Самовыражение партнеров по общению и активное слушание друг друга.

Особенности установления контакта с лицами с инвалидностью и корректный выход из него.

Вербальные и невербальные средства общения, комфортные разным категориям лиц с инвалидностью в процессе их взаимодействия с окружающими людьми.

Инклюзивный диалог как залог успеха в процессе партнёрского общения.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие № 1.

Тема: «Проблема инвалидности в современном социуме»

Цель: Формирование у студентов системы знаний о феномене инвалидности; Представление студентам о восприятии инвалидности глазами современного макросоциума с его микроуровнями.

Понятийный аппарат:

Феномен инвалидности, права лиц с инвалидностью в современном социуме, социальный статус лиц с инвалидностью, готовность общества к процессам инклюзии, Инклюзивная культура общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Способы формирования инклюзивных ценностей в современном обществе.
2. Толерантное отношение к людям, имеющим ограничения по состоянию здоровья.
3. Преодоление социальных стигм, детерминирующих неадекватное представление в обществе о лицах с инвалидностью

Описание занятия:

На практическом занятии студентам предлагается подготовиться к устным сообщениям по тематике занятия. После презентации устных сообщений, они обсуждаются в группе и делаются совместные с преподавателем общие выводы.

Требования к подготовке к занятию: студенты заранее получают задание провести социальный мониторинг по вопросу отношения современного общества к лицам с инвалидностью в настоящее время, а также определить какая категория лиц с инвалидностью в глазах общества имеет наиболее высокий социальный статус.

Семинарское занятие № 2.

Тема: «Практики инклюзивного взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью»

Цель: студенты должны знать и свободно ориентироваться в способах и формах взаимодействия, адресованных разным категориям лиц с инвалидностью.

Понятийный аппарат: Доступные формы взаимодействия; Современные инклюзивные технологии взаимодействия; Вербальные и невербальные средства общения, доступные разным категориям лиц с инвалидностью; Инклюзивная культура.

Описание занятия: На практическом занятии студентам предлагается поучаствовать в панельной дискуссии на тему «равные права и возможности людей с инвалидностью при выстраивании с ними взаимодействия».

Вопросы для обсуждения:

1. Дискриминация прав людей с инвалидностью в современном социуме;
2. Личностные качества лиц с инвалидностью в процессе взаимодействия;
3. Адресные способы взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью;
4. Достижение диалога в процессе инклюзивного взаимодействия.

При завершении панельной дискуссии все высказанные позиции обсуждаются в группе студентов. Выслушиваются аппозиции, если таковые имеются. Подводятся итоги и делаются общие выводы.

Требования к подготовке к занятию: Студенты заранее получают задание от преподавателя проанализировать литературные источники, интернет порталы, которые вызывают доверие, на предмет реализации в настоящее время современных инклюзивных технологий, применяемых в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью с целью достижения диалогичных отношений.

Семинарское занятие № 3.

Тема: «Выстраивание партнёрского общения в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью»

Цель: студенты должны иметь представление об алгоритме партнерского общения и способах выстраивания его этапов с учётом психофизиологических особенностей лиц с инвалидностью.

Понятийный аппарат: алгоритм партнёрского общения по Форбергу; Этапы партнёрского общения; Способы установления контакта с лицами с инвалидностью; Инклюзивные практики; Инклюзивное взаимодействие.

Описание занятия: На практическом занятии студентам предлагается просмотреть видеосюжеты, видеоролики, иллюстрирующие партнерство общающихся людей, где один из партнеров по общению имеет инвалидность или ограничения по состоянию здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Способы ведения беседы в процессе партнёрского общения с лицами с инвалидностью;
2. Личностные ресурсы, детерминирующие сотрудничество в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью;

3. Адекватные способы установления и выхода из акта общения, где один из партнеров человек с инвалидностью.

После просмотра видео материалов студентами делаются устные сообщения, приводятся аргументы, отражающие значимость партнерского общения в процессе инклюзивного взаимодействия.

Устные сообщения студентов обсуждаются в группе и делаются обобщенные выводы.

Требования к подготовке к занятию: студенты заранее получают задание от преподавателя подобрать видеоматериалы, отражающие успешные инклюзивные практики взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1. «Проблема инвалидности в современном социуме».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика мини-конференций. Это техника обучения, использующая работу в малых группах для более детальной, творческой проработки отдельных вопросов темы.

Несколько студенческих мини-групп, по 3-5 человек в каждой, получают вопрос по теме занятия, обсуждают его и готовят в графической или письменной форме ответ.

Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Интерактивное занятие к теме 2. «Практики инклюзивного взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью»

Проводится деловая игра.

Цель: овладение этическими принципами и адекватными способами взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

Ход проведения деловой игры: студентам самостоятельно предлагается разделить на малые группы и подготовить к практическому занятию практические рекомендации по конструктивному взаимодействию с той или иной группой лиц с инвалидностью.

Разрабатывая комплекс практических рекомендаций, необходимо учесть ряд практикоориентированных аспектов:

- Способы ведения беседы с лицами с инвалидностью, учитывая их психофизиологические особенности и возможности;
- Соблюдение уважения и признания личности партнера с инвалидностью;
- Учет потребностей, интересов и желаний лиц с инвалидностью в процессе взаимодействия с ними;

- Достижение зоны комфорта в процессе инклюзивного взаимодействия;
- Признание лицами с инвалидностью прав и потребностей представителей социума, не имеющих каких-либо ограничений по состоянию здоровья.

При разработке практикоориентированных рекомендаций студенты на основе анализа литературных источников обсуждают факторы, препятствующие и способствующие выстраиванию конструктивного взаимодействия с лицами с инвалидностью на основании этических норм работы с ними.

Подготовленный вариант рекомендаций каждой группой обсуждается в большой группе и оценивается его соответствие описанию подобных рекомендаций в литературе.

Критерии, свидетельствующие о выполнении поставленной цели деловой игры:

- Знания студентов этических принципов в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью;
- Сформированность представлений о психофизиологических особенностях и возможностях лиц с инвалидностью;
- Умение выявлять некорректное, антитолерантное отношение к лицам с инвалидностью и препятствовать их дискриминации;

Студенты самостоятельно выбирают группу лиц с инвалидностью, согласно психофизиологическим особенностям которой, разрабатывают перечень практических рекомендаций, готовят презентацию в соответствии тематикой занятия, далее идет совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Интерактивное занятие к теме 3. «Выстраивание партнерского общения в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью»

Проводится **ролевая игра**.

Цель: овладение навыками партнёрского общения в процессе инклюзивного взаимодействия.

Ход проведения ролевой игры: студентам самостоятельно предлагается разделить на пары, в каждой из которых определяется роль ведущего и ведомого для дальнейшего осуществления процесса сопровождения. Далее студент, выбравший роль ведомого, закрывает глаза, а ведущий должен осуществить сопровождение ведомого по выбранному маршруту. По окончании этого задания студенты меняются ролями и повторяют подобное задание.

При подготовке к заданию студенты в парах обсуждают способы сопровождения, удобные для каждого из них и скорость передвижения по обозначенному маршруту.

При завершении данной ролевой игры результаты и полученные ощущения обсуждаются в группе и подводятся итоги.

Критерии, свидетельствующие о выполнении поставленной цели ролевой игры:

- Знания студентов этических принципов и норм в работе психолога с людьми с инвалидностью;

- Сформированность представлений об адекватных способах взаимодействия, адресованных конкретной группе лиц с инвалидностью;

Сформированность представления о средствах общения с людьми с инвалидностью.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Результаты обсуждения презентуются каждой парой и комментируются преподавателем.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Планируется приглашение специалиста ППМС центров Санкт-Петербурга.

2.6. Особенности освоения дисциплины лицами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров)

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются:

Адекватные модели инклюзивного взаимодействия с разными группами детей с ограниченными возможностями здоровья и лицами с инвалидностью.

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с особенностями взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей восприятия окружающей действительности. Студенты овладевают навыками партнерского общения в процессе взаимодействия с разными субъектами инклюзивного пространства (родителями, детьми с ограниченными возможностями здоровья, лицами с инвалидностью, сотрудниками рабочего коллектива и др.).

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- Этический принцип; принцип инклюзивной культуры;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области реализации инклюзивных практик и организации универсального инклюзивного пространства (Универсальный дизайн).

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: презентации материалов по ключевым темам курса.

При изложении большинства тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

При изучении делается акцент на активные и интерактивные формы проведения занятий, а так же методы образовательного процесса (лекции-диалоги, дискуссии, деловые и ролевые игры, «мозговые штурмы» для выделения продуктивных идей, моделирование вариантов ситуации с последующей саморефлексией и т. д.).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов в рамках дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы магистранты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование.

Оформление самостоятельной работы:

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Для очной формы обучения: общее время на изучение и выполнение заданий 28 часов.

Для очно-заочной формы обучения: общее время на изучение и выполнение заданий 42 часов.

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

Задание к теме 1. Проблема инвалидности в современном социуме.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 8 часов; для очно-заочной формы обучения 14 часов;

Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, напишите эссе на тему: «Социальный статус лиц с инвалидностью в современном Российском обществе».

Приветствуются иллюстрации, ссылки на законодательные акты, регламентирующие статус лиц с инвалидностью в обществе. Объем эссе 3-5 ст.

Отразите в эссе следующие аспекты:

1. Дайте определение феномену «Инвалидность»;
2. Покажите мобильность лиц с инвалидностью в социуме;
3. Приведите примеры самореализовавшихся людей с инвалидностью. Опишите их успех
4. Раскройте влияние стереотипов, препятствующих адекватному отношению представителей социума к разным категориям лиц с инвалидностью;

5. Опираясь на примеры, описанные в литературе, покажите какие именно личностные качества помогают лицам с инвалидностью достичь высокого социального статуса.

Задание к теме 2. Практики взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 8 часов; для очно-заочной формы обучения 14 часов.

Опираясь на рекомендуемую литературу к данной учебной дисциплине, опишите современные технологии, способствующие более эффективному взаимодействию с разными категориями лиц с инвалидностью. Опишите не менее трех инклюзивных технологий, подробно раскрыв их содержание.

В данном задании необходимо отразить следующие вопросы:

1. Название инклюзивной технологии;
2. Автор технологии, если он имеется и указывается в литературе;
3. Кому данная технология адресована;
4. Навыки, необходимые для овладения данной технологией;
5. Цели, которые позволяет достичь описываемая вами инклюзивная технология.

Задание к теме 3. Выстраивание партнёрского общения в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 10 часов; для очной-заочной формы обучения 14 часов.

Ориентируясь на литературные источники, рекомендованные преподавателем, составьте алгоритм партнёрского общения с человеком, имеющим инвалидность. Выберите любую форму инвалидности из всего имеющегося перечня, разработайте алгоритм партнёрского общения с учетом психофизиологических особенностей человека с данной формой инвалидности. Пропишите особенности общения на каждом этапе общения, начиная с установления контакта с партнером и завершая выходом из акта общения.

При описании алгоритма партнерского общения с человеком с инвалидностью необходимо учесть и отразить при выполнении задания следующие аспекты:

1. Какие личностные ресурсы человека с инвалидностью могут способствовать непринужденному установлению с ним контакта;
2. Что важно учесть при установлении контакта с конкретным человеком, имеющим ту или иную форму инвалидности;
3. Какие способы общения предстоит использовать в процессе выстраивания диалога с человеком с инвалидностью;
4. Что необходимо учесть при получении обратной связи в процессе общения с партнером с инвалидностью;
5. Какие расставляются акценты в процессе выстраивания партнерского общения с человеком с инвалидностью. Какой соблюдается этикет.

Все указанные к темам задания выполняются в одном файле формата Ворд с указанием тем и заданий и выкладываются своевременно на портал для проверки преподавателем.

Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относятся рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Обучающийся легко ориентируется в специально-дефектологическом понятийном аппарате, необходимом для реализации инклюзивных практик взаимодействия с лицами с инвалидностью. Студент демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия и адресные способы общения с разными категориями лиц с инвалидностью. Понимает значимость личностного подхода и понимания ценностей человека в процессе инклюзивного взаимодействия.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, отражающего специально дефектологический словарь психолога. Не владеет навыками и умениями подбирать адекватные инклюзивные технологии, способствующие эффективному взаимодействию с лицами с инвалидностью. Студент не ориентируется в современных законодательных актах, регламентирующих права лиц с инвалидностью в России.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Проблема инвалидности в современном социуме.	УК-9
Тема 2	Практики инклюзивного взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.	УК-9
Тема 3	Выстраивание партнёрского общения в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью.	УК-9

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Практики инклюзивного взаимодействия» проводится текущий контроль в середине семестра, рубежный контроль в форме тестирования и промежуточная аттестация знаний в форме зачёта.

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимые преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примеры вопросов теста минимальной компетенции:

1. Понятие «Инвалидность».
2. Обучающийся с Ограниченными возможностями здоровья.
3. Способы инклюзивного взаимодействия с учетом психофизиологических особенностей лиц с инвалидностью.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету

1. Значимость этики в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.
2. Понятие «Инвалидность», его корни.
3. Понимание проблемы инвалидности в России.
4. Проблема инвалидности на западе.
5. Конвенция прав инвалидов, ратифицированная РФ.
6. Социальный статус лиц с инвалидностью в современном Российском обществе.
7. Инклюзивная культура в современном социуме в РФ.
8. Современные социальные барьеры, препятствующие толерантному отношению к лицам с инвалидностью в РФ.
9. Федеральная государственная программа «Доступная среда», её назначение.

10. Права лиц с инвалидностью в современном обществе РФ.
11. Мобильность лиц с инвалидностью и их право на самореализацию. Привести примеры самореализовавшихся в настоящее время людей с инвалидностью.
12. Государство и его поддержка на современном этапе развития общества лицам с инвалидностью. Привести примеры государственной поддержки в настоящее время лицам с инвалидностью.
13. Пути достижения инклюзивного диалога.
14. Инклюзивные практики. Примеры реализации инклюзивных практик и их полезность для получателей.
15. Инклюзивное взаимодействие. Современные технологии инклюзивного взаимодействия.
16. Алгоритм партнерского общения в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью.
17. Особенности ведения беседы с разными категориями лиц с инвалидностью.
18. Своеобразие эмоциональных проявлений у лиц разных форм инвалидности и их роль в процессе инклюзивного взаимодействия.
19. Значимость вербальных и невербальных средств общения в процессе взаимодействия с лицами с нарушением зрения.
20. Адекватные способы установления контакта с лицами с нарушением зрения в процессе оказания им психологической помощи.
21. Основные способы общения с глухими и слабослышащими людьми в процессе взаимодействия с ними.
22. Способы коммуникации, позволяющие неслышащему человеку лучше понимать обращенную к нему устную речь партнера по общению.
23. Основные способы взаимодействия с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.
24. Специфика взаимодействия с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата при отсутствии у них устной речи.
25. Способы преодоления эмоциональных барьеров общения у лиц с расстройством аутистического спектра.
26. Трудности установления контакта с лицами с расстройством аутистического спектра. Способы их преодоления.
27. Правила этикета при общении с лицами с задержкой психического развития и проблемами общения.

28. Правила этикета в процессе взаимодействия с лицами, имеющими психические нарушения.

29. Правила этикета в процессе взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения.

30. Ключевые ценности в процессе инклюзивного взаимодействия. Личностный подход.

Практико-ориентированные задания

Пример практико-ориентированного задания 1.

В складывающейся конфликтной ситуации коллег, родителей и их детей с инвалидностью, сотрудников коллектива психолог занимает определённую позицию. Какую именно позицию он занимает?

Аргументируйте свой ответ с указанием на этические принципы работы психолога с лицами с инвалидностью. Обоснуйте морально-нравственные нормы его профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью. Должен ли психолог занимать позицию лиц с инвалидностью.

Пример практико-ориентированного задания 2.

Психолог, увидев сложные отношения в детском коллективе, где присутствуют и дети с инвалидностью, принял решение организовать с ними групповую работу посредством инклюзивных игр, устранив тем самым подобные трудности.

Прокомментируйте данную ситуацию. Насколько грамотно поступил психолог? Правильно ли он выбрал метод работы с данной возрастной группой детей? Обоснуйте свой ответ, базируясь на документах, регламентирующих деятельность практического психолога.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тестовое задание 1. Выберите правильный один ответ:

Понятие «Инвалид» имеет корни:

- А) Английские;
- Б) Французские;
- В) Российские.

Тестовое задание 2.

Практический психолог при взаимодействии с разными категориями лиц с инвалидностью руководствуется:

- А) правилами режима дня;
- Б) Этикетом;
- В) Требованиями к написанию программ.

Тестовые задания выполняются студентами, имеющими инвалидность в удобной для них форме (письменной, устной, в форме электронного выполнения теста на компьютере).

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абилитация инвалидов: Система и процесс формирования отсутствующих у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности ,

Активная жизненная позиция человека с инвалидностью: Успешная адаптация человека с инвалидностью как в макросоциуме, так и на всех его микроуровнях, достижение им определённого социального статуса, показателем которой является его участие в жизни общества, когда он осознаёт и берет на себя ответственность за свои поступки и деятельность в целом, результаты которых соответствуют требованиям и нормам общепринятой морали.

Безбарьерная среда: Среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические барьеры для различных категорий лиц с инвалидностью.

Биопсихосоциальная модель инвалидности: Модель, рассматривающая инвалидность как сложный феномен, являющийся проблемой как на уровне организма человека, так и на социальном уровне; инвалидность по этой модели представляет собой взаимодействие между свойствами человека и свойствами окружения, в котором этот человек проживает, но некоторые аспекты инвалидности являются полностью внутренними для человека, другие же, наоборот, только внешними. Примечание: Биопсихосоциальная модель представляет собой синтез всего лучшего из медицинской и социальной моделей, не допуская преуменьшения целостного, комплексного понятия инвалидности [3].

Дискриминация по признаку инвалидности: Любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

Доступная среда: Окружающая среда, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические барьеры для людей с инвалидностью или для других маломобильных групп

населения. Примечание: Термин иногда используется в расширительном смысле, как аналогичный термину «безбарьерная среда».

Илюзивный диалог: Продуктивная форма общения с собеседником с инвалидностью, предполагающая наличие двух равноправных участников общения, цель которого заключается в достижении взаимопонимания, взаимоуважения, паритетности и комфортности между включающимися в него партнёрами по общению.

Инвалид: Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Примечание: Признание гражданина инвалидом и определение его потребностей в мерах социальной защиты, включая **реабилитацию**, на основе оценки **ограничений жизнедеятельности**, вызванных стойким расстройством функций организма осуществляется по результатам проведения **медико-социальной экспертизы**. Факт установления инвалидности подтверждается соответствующей справкой установленного образца с указанием присвоенной группы инвалидности и выпиской из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых бюро МСЭ.

Инвалидность: Эволюционирующее понятие, являющееся результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами, которые мешают их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими [[1], преамбула]. Основными концептуальными моделями инвалидности являются **медицинская, социальная и биопсихосоциальная модели**.

Инклюзивная культура общества: Уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности.

Инклюзивное взаимодействие: Взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку.

Инклюзивные практики: Деятельность, направленная на выработку доступных, комфортных, информативных и безопасных условий пребывания в том или ином пространстве людей с инвалидностью, осуществляемая специалистами разного профиля.

Инклюзивные ценности: инклюзивные ценности - Важнейшие компоненты инклюзивной культуры, наряду с нормами и идеалами общества.

Инклюзия (от inclusion – включение): Процесс реального включения людей с инвалидностью в жизнь общества, предполагающий разработку и применение конкретных решений, которые позволяют каждому человеку равноправно участвовать в жизни общества, предусматривающий для человека с инвалидностью не ограничиваемое участие и свободу выбора его меры, форм и способов участия во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, при реализации различных социальных ролей и функций.

Люди с инвалидностью: Обобщенное понятие, объединяющее людей, имеющих статус «инвалида» в контексте общественных отношений.

Маломобильные группы населения; МГН: Обобщенное понятие, объединяющее людей, имеющих постоянные, временные или ситуационные ограничения, препятствующие им безопасно и комфортно передвигаться по городу пешком или на маршрутных транспортных средствах, а также получать услуги, предоставляемые на объектах открытого доступа населения. Примечание: Требования и рекомендации действующих в Российской Федерации документов по стандартизации в области доступной среды в части МГН распространяются на всех инвалидов, а также на лиц с детьми дошкольного возраста, лиц с детскими колясками и других лиц, испытывающих трудности при передвижении.

Медико-социальная экспертиза; МСЭ: Государственная услуга, оказываемая на основании заявления получателя услуги или его законного уполномоченного представителя, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы – бюро МСЭ.

Медицинская модель инвалидности: Модель, рассматривающая инвалидность как свойство, присущее человеку в результате болезни, травмы или иного воздействия на состояние здоровья, которое требует медицинской помощи в виде непосредственного лечения у специалистов; инвалидность по этой модели требует медицинского или иного вмешательства, или лечения с тем, чтобы «исправить» проблему человека.

Мониторинг соблюдения прав инвалидов: Изучение положения людей с инвалидностью и их прав для подготовки Доклада Российской Федерации об исполнении положений Конвенции о правах инвалидов, предоставляемого с определенной периодичностью в Организацию Объединённых Наций.

Ограничение жизнедеятельности; ОЖД: Одна из основных характеристик инвалидности - отклонение от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма, которое характеризуется нарушением категорий жизнедеятельности: способности к самообслуживанию; к самостоятельному передвижению; к

ориентации; к общению, к контролю за своим поведением, к обучению и к трудовой деятельности.

Ограниченные возможности здоровья; ОВЗ: Термин, используемый исключительно по отношению к детям и лицам, обучающимся в различных образовательных организациях, имеющим особенности в физическом и/или психическом развитии и/или отклонения в поведении. Примечание: Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», являющийся основанием для получения права обучающегося на создание для него особых условий в образовательной организации, присваивается на основании заключения **психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)**.

Принцип «не причинения вреда»: Базовый принцип формирования и обеспечения безбарьерной среды, направленный на исключение опасности причинения вреда в будущем как инвалидам, так и другим гражданам при реализации мероприятий по обеспечению доступности объектов и услуг, используемый при проектировании объектов при новом строительстве и капитальном ремонте, при планировании (проектировании) мероприятий по адаптации и приспособлению объектов в рамках текущего ремонта, при эксплуатации и обслуживании объектов городской среды. Примечание: *«Опасность причинения вреда в будущем может явиться основанием к иску о запрещении деятельности, создающей такую опасность»*. Опасность причинения вреда в будущем в значительной степени связана с недостаточным контролем или его отсутствием за эксплуатацией и состоянием инженерных и технических средств обеспечения доступности.

Ранняя помощь: Система и процесс выявления нарушений жизнедеятельности и рисков их развития у детей в возрасте от 0 до 3-х лет, содействия оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия таких детей, включению их в среду сверстников, а также оказания содействия их родителям (законным представителям).

Реабилитация инвалидов: Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Ребенок-инвалид: Категория, устанавливаемая по результатам проведения **медико-социальной экспертизы** гражданам в возрасте до 18 лет на срок один или два года, либо до достижения гражданином возраста 18 лет.

Реконструкция качества жизни людей с инвалидностью: Процесс формирования инклюзивной культуры общества и создания безбарьерной окружающей среды, равноправными участниками которого выступают и сами граждане с инвалидностью, занимающие активную жизненную позицию, и государство, и общество в целом.

Социальная модель инвалидности: Модель, рассматривающая инвалидность как социальную проблему, а не как свойство человека; инвалидность по этой модели требует политического вмешательства, так как проблема возникает из-за неприспособленности окружающей среды, вызываемой отношением и другими свойствами социального окружения.

Средства обеспечения доступности объектов и услуг; СОД: Средства обеспечения доступности объектов с открытым доступом населения для инвалидов, включающие в себя: - средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери); - инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.); - технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп.

Технические средства реабилитации инвалидов:

Устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида

Функциональные группы инвалидов: Группы инвалидов с однородными нарушениями функций организма. Примечание: По показателям функционирования, особенностям и характеру преодолеваемых барьеров окружающей среды выделяют следующие функциональные группы инвалидов: - инвалиды с поражениями опорно-двигательного аппарата (инвалиды ПОДА), использующие для передвижения кресла-коляски различных типов; - инвалиды ПОДА, использующие для передвижения опорные устройства различных типов; - инвалиды ПОДА с недееспособными руками; - инвалиды по зрению – незрячие; - инвалиды по зрению – слабовидящие; - инвалиды по слуху – неслышащие; - инвалиды по слуху – слабослышащие; - инвалиды с одновременным нарушением зрения и слуха – слепоглухие; инвалиды с нарушениями функций систем организма (кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена и др.); - инвалиды с нарушением психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и т.д.).

Цифровая инклюзия: Процесс и результат обеспечения доступности Интернет-ресурсов и другой информации, представленной в электронно-цифровой форме; приложений для стационарных и мобильных устройств, а также иных пользовательских интерфейсов людям с инвалидностью и другим лицам с ограничениями жизнедеятельности.

Этика инклюзивного взаимодействия: Соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с инвалидностью совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этикоориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
Основная литература				
1	Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. - Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2014 . - 311 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=340771	+	+	+
2	Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748		+	+
3	Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749	+	+	+
Дополнительная литература				
1	Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473941	+		+
2	Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473377		+	
3	Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474924			+
4	Селигман М. Обычные семьи, особые дети : Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман. - Москва : Теревинф, 2015. - 113 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350370/reading		+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychology-online.net/>

2. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

1. Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/index.htm>

2. Флогистон [Электронный ресурс] : психология из первых рук. – Режим доступа: <http://www.flogiston.ru/>.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

(подпись, расшифровка)