

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

основной профессиональной образовательной программы

«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»

по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд.мед.наук Гаврилина Анфиса Александровна

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о теоретических и практических основах обеспечения сохранения жизни и предотвращения осложнений пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. Изучить классификацию неотложных состояний.
2. Изучить признаки поражения организма при различных неотложных состояниях.
3. Ознакомиться с методами оказания первой доврачебной помощи.
4. Сформировать мотивацию к изучению современных подходов к оказанию доврачебной помощи.

Содержание дисциплины:

Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.

Механические повреждения.

Ожоги и отморожения.

Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием.

Острые отравления.

Неотложные состояния при различных заболеваниях.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

- формирование целостного представления о теоретических и практических основах обеспечения сохранения жизни и предотвращения осложнений пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Задачи²:

- Изучить классификацию неотложных состояний.
- Изучить признаки поражения организма при различных неотложных состояниях.
- Ознакомиться с методами оказания первой доврачебной помощи.
- Сформировать мотивацию к изучению современных подходов к оказанию доврачебной помощи.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах		Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИУК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты. ИУК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	На уровне знаний. - Знает теоретические основы первой доврачебной помощи; - основные принципы оказания первой доврачебной помощи при экстренных ситуациях На уровне умений: - Умеет применяет основные техники оказания первой доврачебной помощи. - выстраивает адекватный алгоритм действий в экстренной ситуации с учетом очередности оказания помощи, в том числе при наличии нескольких пострадавших. На уровне навыков: – владеет навыками оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.	6	4	2	-		
Тема 2	Механические повреждения.	15	4	6	5		
Тема 3	Ожоги и отморожения.	12	2	4	6		
Тема 4	Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием.	14	2	6	6		
Тема 5	Острые отравления.	11	2	4	5		
Тема 6	Неотложные состояния при различных заболеваниях.	12	2	4	6		
	Промежуточная аттестация	2				Зачет	
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26	28		

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные

образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины.

Тема 1. Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.

Определение первой доврачебной помощи. Алгоритм действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего. Классификация неотложных состояний. Основные признаки нарушения жизнедеятельности.

Тема 2. Механические повреждения.

Переломы, абсолютные и относительные признаки. Первая помощь при переломах различной локализации. Вывихи, их признаки и первая помощь. Типы ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Синдром длительного раздавливания: причины, механизмы повреждения организма, осложнения, первая помощь.

Тема 3. Ожоги и отморожения.

Классификация ожогов. Определение площади поражения. Первая помощь при ожогах разных степеней. Классификация обморожений. Профилактика и первая помощь при обморожениях. Синдром общего охлаждения организма: признаки и первая помощь.

Тема 4. Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием.

Электротравма: виды, причины, осложнения, первая помощь. Солнечный удар: причины, профилактика, первая помощь. Укусы животных, змей, насекомых, первая помощь. Правила поведения при общении с животными.

Тема 5. Острые отравления.

Пищевые отравления, признаки, первая помощь. Отравления химическими веществами с поражением различных систем организма (пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной, нервной). Профилактика отравлений в быту и на производстве.

Тема 6. Неотложные состояния при различных заболеваниях.

Астматический приступ: причины, проявления, первая помощь. Гипертонический криз: причины, проявления, первая помощь. Нарушения сердечного ритма: причины, проявления, первая помощь. Эпилептический припадок: причины, проявления, первая помощь. Диабетическая кома: причины, проявления, первая помощь.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Механические повреждения.

Цель: изучение проявлений переломов, вывихов, ран.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы, первая помощь.

Вопросы для обсуждения

1. Способы остановки кровотечений.
2. Способы иммобилизации.
3. Признаки различных типов повреждений.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА: Ожоги и отморожения.

Цель: студенты должны уяснить признаки различных степеней ожога и отморожения.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы, первая помощь.

Вопросы для обсуждения

1. Глубина ожога.
2. Глубина отморожения.
3. Профилактика термических поражений.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием.

Цель: изучение механизмов повреждений различными внешними воздействиями и способов оказания помощи.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы, первая помощь.

Вопросы для обсуждения

1. Признаки тонущего человека.
2. Виды утопления.
3. Первая помощь при утоплении.
4. Удар электрическим током.
5. Поражение молнией.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: Острые отравления.

Цель: студенты должны изучить виды отравлений и принципы первой доврачебной помощи.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы, первая помощь.

Вопросы для обсуждения

1. пищевые отравления и первая помощь.

2. отравление алкоголем и первая помощь.
3. отравления ингаляционными ядами и первая помощь.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА: Неотложные состояния при различных заболеваниях.

Цель: студенты должны уяснить основные признаки неотложных состояний, связанных с заболеваниями и принципы первой помощи.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы, первая помощь.

Вопросы для обсуждения

1. Признаки инсульта.
2. Кома. Причины и первая помощь.
3. Острый инфаркт миокарда. Признаки и первая помощь.

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-
--	---	---

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области педагогики и медицины.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность здоровья и его место в целостной структуре воспитания; закономерности и принципы развития ребенка; методы профилактики заболеваний.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогика, теории и методики воспитания).

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Практикум по доврачебной помощи» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление этического кейса и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем

правом углу.

3.1 Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Примерные вопросы для самостоятельной работы по каждой теме.

Тема 1. Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях. Общее количество часов, отведенных на выполнение данного задания – 6 часов для очной формы обучения; 8 часов для очно-заочной формы обучения и 10 часов для заочной формы обучения.

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Принципы оказания первой медицинской помощи.
2. Организация первой медицинской помощи.
3. Классификация неотложных состояний.

Тема 2. Механические повреждения.

Общее количество часов, отведенных на выполнение данного задания – 6 часов для очной формы обучения; 8 часов для очно-заочной формы обучения и 10 часов для заочной формы обучения.

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Переломы: виды причины и признаки.
2. Вывихи: виды причины и признаки.
3. Растяжения связок: виды причины и признаки.
4. Раны: виды причины и признаки.
5. Кровотечения: виды, способы остановки кровотечений.

Тема 3.Ожоги и отморожения.

Общее количество часов, отведенных на выполнение данного задания – 6 часов для очной формы обучения; 8 часов для очно-заочной формы обучения и 10 часов для заочной формы обучения.

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Ожоги термические и химические. Степени ожога.
2. Способы оценки площади. Первая помощь при ожогах.
3. Правила поведения при пожаре. Пожарная безопасность.
4. Обморожения. Степени обморожения.
5. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.
6. Общее охлаждение организма, признаки, степени, первая помощь, профилактика.

Тема 4.Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием.

Общее количество часов, отведенных на выполнение данного задания – 6 часов для очной формы обучения; 8 часов для очно-заочной формы обучения и 10 часов для заочной формы обучения.

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Поражение электрическим током. Первая помощь. Правила безопасности при использовании электричества.
2. Поражение молнией. Первая помощь. Правила поведения во время грозы.
3. Автодорожная травма. Первая помощь пострадавшим.
4. Тепловой удар, первая помощь, профилактика.
5. Солнечный удар, первая помощь, профилактика.
6. Утопление, первая помощь. Правила безопасности на воде.

Тема 5.Острые отравления.

Общее количество часов, отведенных на выполнение данного задания – 8 часов для очной формы обучения; 8 часов для очно-заочной формы обучения и 12 часов для заочной формы обучения.

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Ботулизм. Особенности возбудителя, способы заражения. Признаки заболевания. Профилактика.

2. Змеи, их виды и особенности жизнедеятельности. Правила поведения при встрече со змеёй.

3. Признаки отравления змеиным ядом. Первая помощь при укусе змеи.

4. Ядовитые растения ленинградской области. Признаки отравления дикорастущими растениями и первая помощь.

5. Отравление угарным газом.

6. Отравление суррогатами алкоголя.

Тема 6. Неотложные состояния при различных заболеваниях.

Общее количество часов, отведенных на выполнение данного задания – 8 часов для очной формы обучения; 10 часов для очно-заочной формы обучения и 12 часов для заочной формы обучения.

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Бешенство. Особенности возбудителя. Признаки заболевания у людей и животных. Профилактика бешенства. Первая помощь при укусах млекопитающих животных.

2. Столбняк. Особенности возбудителя, способы заражения. Признаки заболевания. Профилактика.

3. Лесной клещ. Особенности строения и жизнедеятельности.

4. Способы защиты от клещей и первая помощь при укусе клеща.

5. Клещевой энцефалит, признаки. Профилактические прививки.

6. Скорпионы. Особенности строения и жизнедеятельности. Способы защиты от скорпионов, первая помощь при укусе.

7. Пчелы. Особенности строения и жизнедеятельности.

8. Осы. Особенности строения и жизнедеятельности.

9. Правила поведения вблизи ульев, пчелиных и осиных гнезд. Первая помощь при укусах.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все составляющие достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все составляющие - в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в достаточном объеме, все составляющие работы в среднем достойны оценке не ниже хорошей;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, но не в полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем соответствуют удовлетворительной оценке;
- 0 баллов – самостоятельная работа либо не выполнена, либо выполнена не в срок, либо не в полном объеме, все составляющие работы не соответствуют положительной оценке.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Практикум по доврачебной помощи» относится рубежный контроль, (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретических основ первой доврачебной помощи и основные принципы оказания первой доврачебной помощи при экстренных ситуациях. Грамотно применяет основные техники оказания первой доврачебной помощи. Грамотно выстраивает алгоритм действий в экстренной ситуации с учетом очередности оказания помощи, в том числе при наличии нескольких пострадавших. На высоком уровне владеет навыками оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Может дать оценку состояния пострадавшего, подробно описать способы оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях при решении профессионально-ориентированной задачи (кейса) с демонстрацией наложения бинтовых повязок и кровоостанавливающего жгута.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся имеет достаточный уровень знаний теоретических основ первой доврачебной помощи и основных принципов оказания первой доврачебной помощи при экстренных ситуациях. Не совсем верно выстраивает алгоритм действий в экстренной ситуации с учетом очередности оказания помощи, в том числе при наличии нескольких пострадавших. В целом владеет навыками оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Демонстрирует знание не всех признаков поражения органов и систем и способы профилактики несчастных случаев. Может дать оценку состояния пострадавшего, примерно описать способы оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях при решении профессионально-ориентированной задачи (кейса) с демонстрацией наложения бинтовых повязок.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся имеет поверхностный уровень знаний теоретических основ первой доврачебной помощи и основных принципов оказания первой доврачебной помощи при

экстренных ситуациях. С трудом выстраивает алгоритм действий в экстренной ситуации с учетом очередности оказания помощи, в том числе при наличии нескольких пострадавших. Слабо владеет навыками оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Обучающийся знает отдельные признаки поражения органов и систем и способы профилактики несчастных случаев. Может фрагментарно описать способы оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях при решении профессионально-ориентированной задачи (кейса).

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает крайне низкий уровень знаний теоретических основ первой доврачебной помощи и основных принципов оказания первой доврачебной помощи при экстренных ситуациях. Не может выстроить алгоритм действий в экстренной ситуации с учетом очередности оказания помощи, в том числе при наличии нескольких пострадавших. Не владеет навыками оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Обучающийся не знает основные признаки поражения органов и систем и способы профилактики несчастных случаев. Не способен дать оценку состояния пострадавшего и описать способы оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях при решении профессионально-ориентированной задачи (кейса).

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Компетенции по дисциплине
Тема 1	Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.	УК-8
Тема 2	Механические повреждения.	УК-8
Тема 3	Ожоги и отморожения.	УК-8
Тема 4	Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием.	УК-8
Тема 5	Острые отравления.	УК-8
Тема 6	Неотложные состояния при различных заболеваниях.	УК-8

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Должна быть представлена следующая информация – форма контроля, порядок проведения, критерии оценки, требования к успеваемости, примеры заданий.

Промежуточная аттестация

По дисциплине «Практикум по доврачебной помощи» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Каждый студент в результате жеребьевки получает один из теоретических вопросов, который должен раскрыть письменно и представить устно. А также практическое задание, связанное с выбором метода, применимого в конкретной ситуации, предложением подхода, стратегии и тактики профилактики конфликтов в социальных учреждениях.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Включаются оценочные материалы (вопросы для опроса, задания для тестирования, задания для деловой игры, вопросы к круглому столу и дискуссии, контент теста (с инструкцией по выполнению и правильными ответами), контрольные задания, решение кейсов (ситуационных задач) и т.п.)

Типовые оценочные средства.

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение первой доврачебной помощи. Правила ее оказания.
2. Классификация неотложных состояний.
3. Диагностика и первая помощь при ушибах и растяжениях связок.
4. Диагностика и первая помощь при вывихах суставов.
5. Диагностика и первая помощь при переломах костей.
6. Диагностика и первая помощь при ранах и наружных кровотечениях.
7. Диагностика и первая помощь при внутренних кровотечениях.
8. Диагностика и первая помощь при синдроме длительного сдавления.
9. Диагностика и первая помощь при ожогах.
10. Диагностика и первая помощь при отморожениях.
11. Диагностика и первая помощь при электротравме.
12. Диагностика и первая помощь при солнечном ударе.
13. Диагностика и первая помощь при асфиксии и закупорке гортани.
14. Диагностика и первая помощь при обмороке.
15. Диагностика и первая помощь при укусах животных.
16. Диагностика и первая помощь при укусах насекомых.
17. Диагностика и первая помощь при травме головы.
18. Диагностика и первая помощь при пищевых отравлениях.
19. Диагностика и первая помощь при инсульте.
20. Диагностика и первая помощь при утоплении.

Образец ситуационной задачи (кейса).

Практико-ориентированные задания.

Типовое задание 1. Дошкольники качались на качели, один ребенок не удержался и упал вниз лицом. У него сильно разбито лицо, кровь бьёт пульсирующей струёй. Ребенок плачет. Опишите порядок оказания помощи.

Типовое задание 2. Дети купались на речке. Один из мальчиков начал тонуть. Ребята думали, что он просто играет. Догадались, что ребенок тонет только после того, как он скрылся под водой. Сергей вытащил мальчика на берег. Он был синюшный и не дышал. Пульс на сонной артерии прощупывался. Ваши действия.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Типовые оценочные средства с применением СДО.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными на ресурсе, обеспечивающим реализацию обучения с применением ДОТ.

Типовые задания в форме теста.

1. Что такое «комбинированная травма»?

- 1) Повреждение одного органа или одного сегмента конечности.
- 2) Повреждение нескольких органов или нескольких сегментов конечности.
- 3) Одновременное повреждение нескольких областей тела.
- 4) Повреждение от одновременного воздействия механического и не механического факторов.

2. гипертонический криз - это

- 1) Постоянное повышение артериального давления.
- 2) Повышение мышечного тонуса.
- 3) Понижение артериального давления.
- 4) Резкое и необычно значительное повышение артериального давления

3. Мероприятия по оживлению в период клинической смерти называются:

- 1) дезактивация.
- 2) реанимация.
- 3) профилактика.
- 4) терапия.

4. к абсолютным /достоверным/ признакам перелом относятся:

1) Боль, припухлость, кровоизлияние.

2) Припухлость, нарушение функции, деформация.

3) Боль, повышение температуры, покраснение.

4) Костный хруст /крепитация/, укорочение конечности появление патологической подвижности в месте травмы.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аммиак(англ. *ammonia*)— нитрид водорода, при нормальных условиях — бесцветный газ с резким характерным запахом (запах нашатырного спирта), почти вдвое легче воздуха, ядовит. В быту встречается в холодильных установках как хладагент.

Аптечка (от греч. *apothēkē* - склад, кладовая) медицинская – набор медицинских средств, предназначенных для оказания неотложной помощи при различных повреждениях организма.

Бинт (от нем. *Binde* — тесьма, повязка) — полоска ткани (марли, полотна, фланели), скатанная в рулон, употребляется для перевязки ран, наложения повязок.

Биологическая смерть - необратимое состояние, которое проявляется охлаждением тела, появлением «кошачьего глаза» (при сдавлении глаза зрачок деформируется), трупных пятен и трупного окоченения.

Вата - (от нем. *Watte*), пушистая масса волокон, слабо переплетённых между собой в различных направлениях, в медицине употребляется как перевязочный материал.

Вывих – это смещение суставных поверхностей костей, образующих сустав, при котором утрачивается нормальное соприкосновение суставных поверхностей в области сустава.

Десмургия (от греч. *desmos* – связь, повязка и *ergon* – дело) – учение о наложении повязок.

Жгут - табельное средство для временной остановки кровотечения из магистральных сосудов.

Иммобилизация (от лат. *immobilis* – неподвижный) – лечебный метод создания неподвижности части тела, конечности при переломах костей, заболеваниях суставов, обширных ранах и др.

Йод - лекарственный препарат, обладающий противомикробными свойствами, его растворы широко применяют для обработки ран, подготовки операционного поля и т. п.; при нанесении на кожу и слизистые оболочки может оказывать раздражающее действие и вызывать рефлекторные изменения в деятельности организма.

Клиническая смерть - переходное /обратимое/ состояние между жизнью и смертью.

Кровотечение - выход /излияние/ крови через поврежденную стенку кровеносного сосуда.

Марля (от фр.marli — кисея) медицинская — очень редкая, прозрачная и вместе с тем лёгкая по весу хлопчатобумажная ткань, применяемая как перевязочный материал.

Нашатырный спирт — это водный раствор аммиака, обычно 10%-ный, прозрачная жидкость по виду похожая на воду, в медицине применяется при обморочных состояниях (для возбуждения дыхания), для стимуляции рвоты, а также наружно — укусы насекомых, обработка рук хирурга.

Ожог – повреждение тканей организма, вызванное воздействием термических факторов, а также некоторыми химическими веществами, электрическим током или радиационным излучением.

Первая медицинская помощь – комплекс срочных мероприятий, проводимых пострадавшим на месте происшествия и в период доставки их в лечебное учреждение.

Перелом – травма кости под действием различных повреждающих факторов, при которой фиксируется нарушение её анатомической целостности.

Растяжение - наиболее распространенное повреждение связок в суставах под влиянием силы, растягивающей их, но не нарушающей анатомической целостности.

Рана – механическое повреждение тканей тела с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек.

Реанимация (от лат. re – приставка, указывающая на повторное, возобновляющееся действие, animatio – оживление) – восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма.

Синдром длительного сдавления /СДС/, синонимы: краш-синдром, травматический токсикоз, синдром "освобождения" – особый вид повреждения мягких тканей организма, возникающий при их длительном сдавлении.

Средства первой помощи – рекомендуемые для оказания неотложной медицинской помощи лекарственные препараты, перевязочный материал, средства остановки кровотечений и пр.

Терминальное состояние (от лат. terminus – граница, предел) – пограничное состояние между жизнью и смертью.

Травма (от греч. trauma – рана) – любое повреждение тканей организма с нарушением их анатомической целостности и физиологических функций, вызванное внезапным воздействием различных внешних факторов (механических, химических, термических, электрических, радиационных и др.).

Травматизм – совокупность травм, повторяющихся при определённых обстоятельствах у группы населения за определённый отрезок времени.

Травматический шок (от франц. choc) – угрожающее жизни состояние, возникающее в связи с реакцией организма на травму.

Хладагент (холодильный агент) - рабочее вещество холодильной машины. В качестве хладагентов применяют хладоны, аммиак, углеводороды (пропан, этан, этилен) и др. вещества.

Хладоны (фреоны) - техническое название рабочего вещества холодильных установок из группы насыщенных фторсодержащих (могут также содержать хлор и бром) углеводородов, обладают слабым запахом, при попадании на кожу могут вызывать химические ожоги.

Шина — медицинское устройство для фиксации сломанных конечностей.

Электротравма – повреждения организма электрическим током различной степени тяжести (от незначительных болевых ощущений до обугливания тканей и смерти) в зависимости от силы, напряжения и длительности действия тока.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема1	Тема 2	Тема3	Тема4	Тема5	Тема6
Основная литература							
1	Белов, В. Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - СПб. : СПбГИПСР, 2014. – 143 с. Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=53.5/Б337101855%3C.%3E&bns_string=IBIS	+	+	+	+	+	+
2	Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Юрайт, 2012. – 431 с.Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=51/М65-165112%3C.%3E&bns_string=IBIS	-	+	+	+	-	-
Дополнительная литература							
1	Башкирова, Н. Первая медицинская помощь для детей. Справочник для всей семьи. [Электронный ресурс] / Н. Башкирова. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-49807-259-3 : Б. ц. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-259-3	-	+	+	+	-	-
2	Первая помощь. Ред. Ермолаев. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. – 272 с.	-	+	+	+	-	-
3	Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие. – М.: ЭНАС, 2008. – 96с.	-	+	+	+	-	-

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/
2. Медицинская энциклопедия <http://medical-enc.ru/15/pediatrics.shtml>
3. Медицинская информационная сеть <http://medicinform.net/deti/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)