

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ЛОГОТЕРАПИИ

основной профессиональной образовательной программы

«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»

по направлению подготовки 37.03.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Смолова Лидия Владимировна

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ЛОГОТЕРАПИИ

Цель изучения дисциплины: повысить ценность здорового образа жизни возможностями метода логотерапии – изучая основные понятия логотерапии как метода в психологическом консультировании, основные механизмы смыслообразования, взаимосвязи феномена смысла жизни, здоровья, мировосприятия и ежедневной жизнью человека, принципы и методики применения инновационных проектов в области логотерапии здорового образа жизни; применяя основные технологии смыслообразования здорового образа жизни для решения индивидуальных задач.

Задачи дисциплины:

1. Выработать представление о путях и механизмах порождения смыслов здорового образа жизни
2. Получить опыт формулирования собственных смыслов для формирования здорового образа жизни
3. Освоить возможности метода логотерапии для формирования здорового образа жизни

Содержание дисциплины:

Логотерапия как метод в психологическом консультировании История первобытного общества.

Смысл как ресурс укрепления здоровья человека

Пути и механизмы порождения смыслов здорового образа жизни

Психологические технологии процесса смыслообразования здорового образа жизни

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

повысить ценность здорового образа жизни возможностями метода логотерапии – изучая основные понятия логотерапии как метода в психологическом консультировании, основные механизмы смыслообразования, взаимосвязи феномена смысла жизни, здоровья, мировосприятия и ежедневной жизнью человека, принципы и методики применения инновационных проектов в области логотерапии здорового образа жизни; применяя основные технологии смыслообразования здорового образа жизни для решения индивидуальных задач.

Задачи²:

4. Выработать представление о путях и механизмах порождения смыслов здорового образа жизни
5. Получить опыт формулирования собственных смыслов для формирования здорового образа жизни
6. Освоить возможности метода логотерапии для формирования здорового образа жизни

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

В результате успешного овладения дисциплиной студенты **должны:**

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах							
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация ** зачет
					Всего	Виды учебных занятий			Занятия лекционного типа		
		Всего учебных занятий									
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	ИПК-3.1. Использует знания теоретических направлений и методов современной психотерапии, специфики и направленности психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации. ИПК-3.2. Разрабатывает, обосновывает и реализует программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). ИПК-3.3. Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии.	на уровне знаний: знает основные понятия и базовые положения логотерапии как метода в психологическом консультировании, основные механизмы смыслообразования; пути и механизмы порождения смыслов; на уровне умений: умеет использовать технологии логотерапии здорового образа жизни в процессе психологического консультирования; производить психологический разбор трудных жизненных ситуаций клиента с применением базовых положений логотерапии; на уровне навыков: владеет навыками применения методов логотерапии, направленных на повышение здорового образа

		жизни в психологическом консультировании; использования основных технологий смыслообразования здорового образа жизни для решения индивидуальных задач.
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Логотерапия как метод в психологическом консультировании	14	4	4		6	
Тема 2	Смысл как ресурс укрепления здоровья человека	18	4	6		8	
Тема 3	Пути и механизмы порождения смыслов здорового образа жизни	20	4	8		8	
Тема 4	Психологические технологии процесса смыслообразования здорового образа жизни	18	4	8		6	
	Промежуточная аттестация	2	-	-		-	зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцио

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Логотерапия как метод в психологическом консультировании

История логотерапии. Философия логотерапии. Представление о человеке в логотерапии. 3 аспекта измерения человека. Виды смыслов в логотерапии. Категории «смысл жизни» и «ценности отношения» в логотерапии. Трагическая триада в логотерапии. Концепция дименциональной онтологии. Диалектика судьбы и свободы. Совесть как «орган смысла». Диалектика ориентации на удовольствие и ориентации на смысл. Двумерная и трехмерная интерпретации. Соматическое измерение. Психическое измерение. Ноэтическое измерение. Форма беседы в логотерапии.

Тема 2. Смысл как ресурс укрепления здоровья человека

Ресурс как психологическая категория. Внутренние и внешние ресурсы. Сильные и слабые стороны каждого. Смысл как глубиннейший ресурс человека.

Жизненный смысл как предмет психологических исследований. Подходы к пониманию смысла в психологии и гуманитарных науках. Понятие смысла в гуманитарных науках. Подходы к пониманию смысла в психологии. Предыстория смысла как объяснительного понятия. Смысл как интегративная основа личности. Смысл как структурный элемент сознания и деятельности. Понимание и изучение смысла в деятельностном подходе. Смысл в контексте жизненных отношений. Смысловая структура и смысловая сфера личности. Значение смысла для укрепления здоровья человека.

Тема 3. Пути и механизмы порождения смыслов здорового образа жизни

Особенности обращения к ценностно-смысловой базе клиента в контексте психологического консультирования. Запрос и готовность клиента к работе со смыслами. Особенности работы со смыслами с клиентами в норме и кризисных состояниях. Технологии работы в логотерапевтическом подходе. Парадоксальная интенция. Семь шагов парадоксальной интенции. Дереклексия. Сократический диалог. Нарративная логотерапия. Имажинативная терапия. Основные тезисы проведения логотерапии. Прояснение категории «Здоровый образ жизни» при помощи технологий процесса смыслообразования.

Тема 4. Психологические технологии процесса смыслообразования здорового образа жизни

Смыслоориентированное вмешательство: от психотерапии к логотерапии. Смыслотехника процесса смыслообразования. Пирамида логических уровней. Метод предельных смыслов Д.А. Леоньева. Технологии логотерапии. Логоанализ Крамбо. Метафоры и истории как психотерапевтический метод. Особенности применения технологий процесса смыслообразования здорового образа жизни в психологическом консультировании.

2.2. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: «Логотерапия как метод в психологическом консультировании»

Цель: студенты должны знать историю возникновения и основные положения логотерапии.

Понятийный аппарат: В. Франкл как основатель логотерапии, логотерапия, смысл в логотерапии, экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация.

Вопросы для обсуждения

1. Биография В. Франкла.
2. Представьте историю возникновения логотерапии.
3. Раскройте представление о человеке в логотерапии.
4. Охарактеризуйте 3 аспекта измерения человека.
5. Виды смыслов в логотерапии.
6. Трагическая триада в логотерапии.
7. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация.
8. Приведите примеры из литературных произведений и собственной жизни, описывающих существование данных категорий.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: «Смысл как ресурс укрепления здоровья человека»

Цель: студенты должны знать понятия «смысл» и «ресурсы» и их значение для укрепления здоровья человека.

Понятийный аппарат: смысл, ресурсы, здоровье человека.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте понятие смысла в гуманитарных науках
2. Опишите подходы к пониманию смысла в психологии.
3. Дайте определение психологической категории ресурс.
4. Раскройте уникальность смысла как ресурса.
5. Приведите примеры из произведений литературы, собственной жизни.
6. Опишите механизм действия смысла на формирование здорового образа жизни.
7. Выявите связь между личностными смыслами и укреплением здоровья человека.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: «Пути и механизмы порождения смыслов здорового образа жизни»

Цель: студенты должны знать методы в логотерапии, особенности порождения смыслов здорового образа жизни.

Понятийный аппарат: смысл, парадоксальная интенция, дерефлексия, сократический диалог, здоровый образ жизни.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте содержание метода сократического диалога в логотерапии. Приведите примеры.
2. Раскройте содержание метода парадоксальной интенции в логотерапии. Приведите примеры.

3. Раскройте содержание метода дерефлексии интенции в логотерапии. Приведите примеры.

4. Раскройте особенности применения методов нарративной и имагинативной терапии в логотерапии.

5. Выявите значение методов логотерапии для порождения смыслов здорового образа жизни.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: «Психологические технологии процесса смыслообразования здорового образа жизни»

Цель: студенты должны знать технологии процесса смыслообразования здорового образа жизни

Понятийный аппарат: смыслоориентированное вмешательство, пирамида логических уровней, метод предельных смыслов.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте содержание метода «Пирамида логических уровней» Р. Дилтса и возможности ее применения для формирования здорового образа жизни

2. Раскройте содержание метод предельных смыслов Д.А. Леоньева и возможности ее применения для формирования здорового образа жизни

3. Раскройте особенности применения метафор для формирования здорового образа жизни.

4. Выявите значение технологий процесса смыслообразования для формирования здорового образа жизни в психологическом консультировании.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме «Смысл как ресурс укрепления здоровья человека»

Занятие проводится в форме дебатов и дискуссий. Группа делится на две команды, каждая производит психологический разбор ситуации с позиции направления логотерапии, предлагает практические действия помощи клиенту в трудной жизненной ситуации. После подготовки, каждая группа докладывает результаты психологического разбора, отвечает на вопросы.

Пример ситуации. Задание: Внимательно прочитайте описание ситуации:

На прием к психологу после диспансеризации в диагностическом центре «Белая Роза» обратилась Анна, 27 лет. Ей был поставлен диагноз доброкачественная опухоль матки большого объема, которую необходимо удалить. Эта новость была шокирующей, ведь у нее никогда ничего не болело.

У клиентки состояние шока. Будущее не ясно. Самое важное в жизни женщины, с ее точки зрения – это материнство. Спутника жизни нет. Какое-то время назад она встречалась, надеялась на семью. Но молодой человек был слишком жестким, иногда даже жестоким, не хотел, чтобы она работала. Требовал разрыва с друзьями и признания власти будущего мужа. Такое Анна вынести не могла, и ушла от него.

Основной вопрос к психологу: дайте совет: что делать? Врачи разговаривать не хотят и твердят одно: с такой маткой родить нельзя...

Задание для группы:

1. Проанализируйте данную трудную ситуацию с позиций логотерапии, с применением ее основных категорий. Самостоятельно выявите смыслы, актуальные для клиентки. Поразмыслите над особенностями психологического консультирования данной клиентки.

2. Объединитесь в малые группы. Предложите способы помощи, с применением методов логотерапии. Аргументируйте выбранную вашей группой стратегию работы

3. Защита результатов работы каждой группы.

Цель занятия – применение теоретических знаний о смысле как ресурсе в укреплении здоровья человека на практике.

Интерактивное занятие к теме «Пути и механизмы порождения смыслов здорового образа жизни».

Занятие проводится в форме презентаций и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Задание: применяя на практике знания о возможностях логотерапии, составить логотерапевтическую метафору.

Задание выполняется индивидуально, на практическом занятии происходит защита выполненных работ.

Цель занятия – применение теоретических знаний о путях и механизмах порождения смыслов здорового образа жизни в логотерапии на практике.

Пример задания. **Ситуация 1.** Антон Павлович, 53 года.

Бывший кадровый военный. Вся жизнь была связана со спортом, занимался вольной борьбой. Попал в автомобильную аварию, 3 года в инвалидной коляске. Перспектив никаких. Две дочери взрослые, живут отдельно, своей жизнью. Отношения хорошие, но особой близости нет. С женой в разводе уже 8 лет. Живет один, хотя есть идеи съехаться с мамой. Сложное эмоциональное состояние, ощущение тупика.

Задание. Создайте для клиента логотерапевтическую метафору.

Интерактивное занятие к теме «Психологические технологии процесса смыслообразования здорового образа жизни».

Занятие проводится в форме демонстрационных консультативных сессий с последующим разбором. Студенты отрабатывают применение технологий процесса смыслообразования в процессе психологического консультирования. Сначала – в малых группах (в парах или тройках) с заданными ролями («клиент», «консультант» и «наблюдатель»). Задачей консультанта является анализ ситуации с позиций логотерапии. По окончании работы слушатели дают друг другу обратную связь по ранее проговоренным правилам.

После отработки стадий в группе, преподавателем предлагается проведение одной сессии в группе, когда один из слушателей находится в роли консультанта, другой – в роли клиента с соответствующей тематикой, а все остальные участники группы – наблюдатели. У слушателей появляется возможность отслеживания процесса и последующим его анализом преподавателем и возможностью задать необходимые вопросы.

Цель занятия – применение теоретических знаний о психологических технологиях процесса смыслообразования здорового образа жизни на практике.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой курса «Практикум по логотерапии» выступают междисциплинарные исследования в области общей и прикладной психологии. Дисциплина предметно связана с такими курсами, как: «Методологические проблемы психологии», «Современная философия и методология науки», «Психокоррекция свойств личности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения

дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента и прохождения практики.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развития;
- Принцип системности;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип адекватности использования технологий в зависимости от резервных возможностей человека;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата в системе социальной и социокультурной деятельности.

Курс «Практикум по логотерапии» изучается студентами очной и заочной формами обучения, при этом акцент делается на активные и интерактивные формы проведения занятий, а так же методы образовательного процесса (лекций-диалогов, дискуссий, деловые и ролевые игры, «мозговые штурмы» для выделения продуктивных идей, моделирование вариантов управления социальными проектами с последующей саморефлексией, практикумы по планированию различных социальных проектов, разбор конкретных социальных проектов, учебные дискуссии, технологии развития критического мышления, технологии проектирования и моделирования, рефлексивные технологии).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Практикум по логотерапии» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной

работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Для организации самостоятельной работы студентам предлагаются различные виды индивидуальной и групповой работы:

- Конспект и анализ основополагающих источников
- Аналитическая письменная работа, направленная на анализ сильных и слабых стороны методов логотерапии и их применения для формирования здорового образа жизни
- Письменный разбор проблемных ситуаций, а также работа по составлению плана действий психолога-консультанта;
- составление глоссария по курсу;
- самостоятельное проведение психологических консультаций с описанием работы со смыслами для формирования здорового образа жизни;
- создание презентации по заданной теме;
- выполнение тестов и контрольных заданий по содержанию тем курса.

Данная работа выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине. Студент должен проанализировать и описать все задания по данной дисциплине по всем изучаемым разделам, задания выполняются индивидуально. Задания к самостоятельной работе выполняются каждым студентом индивидуально.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:
 - параметры страницы (210x297 мм) А4;
 - интервал полуторный;

- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

Самостоятельная работа к теме 1. Логотерапия как метод в психологическом консультировании

Задания к теме:

Сделать конспект источников:

1. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 2005.
2. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. Логотерапия как средство оказания помощи в жизни. М.: Генезис, 2014

В конце работы обязательно высказать собственную точку зрения на феномен смысла как ресурса для укрепления здоровья человека.

Самостоятельная работа к теме 2. Смысл как ресурс укрепления здоровья человека

Задания к теме:

Сделать конспект источников:

1. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е изд., испр. М.: Смысл, 2003. 487 с.
2. Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. М., 2013

В конце работы обязательно высказать собственную точку зрения на феномен смысла как ресурса для укрепления здоровья человека.

Самостоятельная работа к теме 3. Пути и механизмы порождения смыслов здорового образа жизни

Задания к теме:

Представить работу на одну из тем:

1. Анализ метода сократического диалога. Сильные и слабые стороны в работе с формированием здорового образа жизни в психологическом консультировании.
2. Анализ метода парадоксальной интенции. Сильные и слабые стороны в работе с формированием здорового образа жизни в психологическом консультировании.

3. Анализ метода дерефлексии. Сильные и слабые стороны в работе с формированием здорового образа жизни в психологическом консультировании.

4. Анализ метода нарративной логотерапии. Сильные и слабые стороны в работе с формированием здорового образа жизни в психологическом консультировании.

Самостоятельная работа к теме 4. Психологические технологии процесса смыслообразования здорового образа жизни

Задания к теме:

На основании литературных источников представить творческую работу на тему: «Анализ успешности методов, применяемых в психологическом консультировании для процесса смыслообразования здорового образа жизни». В работе необходимо проанализировать различные методы, обосновать авторский взгляд, аргументировать собственную точку зрения.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Практикум по логотерапии» относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

Критериями и показателями оценивания компетенций являются: знание основных понятий и базовых положений логотерапии как метода в психологическом консультировании; основных механизмов смыслообразования; способность грамотно применять технологии логотерапии здорового образа жизни в процессе психологического консультирования; умение производить психологический разбор трудных жизненных ситуаций клиента с применением базовых положений логотерапии; применение основных технологий смыслообразования здорового образа жизни для решения индивидуальных задач.

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает

незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Логотерапия как метод в психологическом консультировании	ПК-3
Тема 2	Смысл как ресурс укрепления здоровья человека	ПК-3
Тема 3	Пути и механизмы порождения смыслов здорового образа жизни	ПК-3
Тема 4	Психологические технологии процесса смыслообразования здорового образа жизни	ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института. Проводится в форме контрольной работы.

Примеры заданий рубежного контроля:

1. Смысл как психологический феномен
2. История логотерапии.
3. Жизнь В. Франкла
4. Представление о человеке в логотерапии
5. Трагическая триада в логотерапии
6. Диалектика судьбы и свободы в логотерапии
7. Ноэтическое измерение в логотерапии.
8. Аспекты анализа смысловой реальности
9. Смысл как Ресурс для обращения клиента к здоровому образу жизни
10. Запрос и готовность клиента к работе со смыслами.
11. Особенности работы со смыслами с клиентами в норме и кризисных состояниях.
12. Технологии работы со смыслами в логотерапевтическом подходе.
13. Метод парадоксальной интенции в логотерапии.
14. Метод сократического диалога в логотерапии.
15. Метод дерефлексии в логотерапии.
16. Основные тезисы проведения логотерапии.
17. Метод модуляции установок в логотерапии.
18. Прояснение категории «Здоровый образ жизни» при помощи технологий процесса смыслообразования.
19. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация.
20. Значение смысла для укрепления здоровья человека.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. В. Франкл – родоначальник логотерапии.
2. Онтологические и экзистенциальные смыслы.
3. Смысл как структурный элемент сознания и деятельности.
4. Смысловая структура и смысловая сфера личности.
5. Логотерапия как направление в психологическом консультировании
6. Представление о человеке в логотерапии. 3 аспекта измерения человека.
7. Виды смыслов в логотерапии.
8. Категории «смысл жизни» и «ценности отношения» в логотерапии.
9. Трагическая триада в логотерапии.
10. Ноэтическое измерение человека. Характеристики.
11. Психическое измерение человека. Характеристики.
12. Соматическое измерение человека. Характеристики.
13. Диалектика судьбы и свободы.
14. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация.
15. Парадоксальная интенция. Семь шагов парадоксальной интенции.
16. Деревлексия.
17. Сократический диалог.
18. Метод предельных смыслов Д.А. Леонтьева.
19. Экзистенциально-аналитическая теория А. Ленгле.
20. Прояснение категории «Здоровый образ жизни» при помощи технологий процесса смыслообразования.
21. Значение смысла для укрепления здоровья человека.
22. Смысл как ресурс для обращения клиента к здоровому образу жизни
23. Запрос и готовность клиента к работе со смыслами.
24. Особенности работы со смыслами с клиентами в норме и кризисных состояниях.
25. Особенности работы со смыслами с взрослыми клиентами и детьми.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Создателем логотерапии является:

- а) А. Ленгле
- б) И. Ялом
- в) В. Франкл**
- д) Р. Мэй

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Логос это:

- а) книга
- б) творение
- в) смысл**
- д) обучение

Тест 3. Выберите правильный ответ. Экзистенциальная фрустрация – это блокирование человеческого стремления:

- а) к удовлетворению интеллектуальных потребностей**
- б) к удовлетворению творческих потребностей**
- в) к удовлетворению физических потребностей**
- г) к смыслу жизни

Тест 4. Выберите правильный ответ.

Трагическая триада В. Франкла не включает в себя:

- а) страдание
- б) вина
- в) смерть
- д) страх**

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Проанализируйте жизненную ситуацию клиента:

На приём пришла студентка с запросом о помощи в ситуации расставания с молодым человеком. Жалуется на отсутствие аппетита, сидит на диетах, желая похудеть и привлечь внимание бывшего вновь. Много курит, иногда употребляет алкоголь.

1. Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий.

а) Придумайте уточняющие вопросы, которые, с Вашей точки зрения, необходимо задать для уточнения психологической проблемы и более глубокой ориентации в проблемном поле клиента.

б) Назовите версии психологической проблемы в контексте проблемного поля логотерапии

2. Подберите и обоснуйте применение конкретных психологических логотерапевтических технологий в работе с клиентом.

3. Предложите специалистов, при участии которых помощь данному клиенту будет наиболее эффективной.

4. Дайте прогноз на разрешение проблемы средствами и методами логотерапии, обоснуйте условия, при которых они будут эффективными.

Типовое задание 2.

Проанализируйте жизненную ситуацию клиента:

Женщина 40 лет, вдова, имеет сына 15 лет и дочь 10 лет. Испытывает отчаянье и одиночество, неверие в то, что справится одна с воспитанием детей, скучает по умершему мужу. Отсутствует смысл в жизни. Не знает, как будет дальше жить.

Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий.

а) Придумайте уточняющие вопросы, которые, с Вашей точки зрения, необходимо задать для уточнения психологической проблемы и более глубокой ориентации в проблемном поле клиента.

б) Назовите версии психологической проблемы в контексте проблемного поля логотерапии

1. Подберите и обоснуйте применение конкретных психологических логотерапевтических технологий в работе с клиентом.

2. Предложите специалистов, при участии которых помощь данному клиенту будет наиболее эффективной.

3. Дайте прогноз на разрешение проблемы средствами и методами логотерапии, обоснуйте условия, при которых они будут эффективными.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Воля к смыслу — **первичный побудительный мотив жизни каждого человека, а не «вторичную рационализацию» его инстинктивных влечений.**

Дерефлексия — терапевтический метод логотерапии В. Франкла. Состоит в том, что человеку рекомендуется переключить внимание с самого себя на смыслы и ценности, которые он может воплотить в окружающем мире.

Здоровый образ жизни — образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья.

Логоанализ — методика анализа жизни пациента в логотерапии; позволяет провести детальную инвентаризацию жизни пациента. В логоанализе используются два основных приёма: расширение поля сознания (т. н. «сознательного знания») и стимулирование творческого воображения. После каждого шага инвентаризации происходит обсуждение результатов с терапевтом. Это позволяет выработать навык чаще смотреть на свою жизнь, как бы оценивая её со стороны.

Логотерапия — один из видов экзистенциальной психотерапии, основанный на поиске и анализе смыслов существования. Разработан В. Франклом в середине XX века.

Метод предельных смыслов — разработан Д. А. Леонтьевым с целью эмпирического изучения и диагностики таких трудно поддающихся анализу структур субъективной реальности, как динамические смысловые системы сознания. В методике был воплощен сравнительно новый методический прием изучения смысловых систем через их отражение в индивидуальном мировоззрении.

Парадоксальная интенция — методика, разработанная австрийским психиатром и психологом В. Франклом. В рамках данной методики пациенту, имеющему определённую фобию, предлагается противоречивая попытка возжелать то, чего он больше всего боится. Это может быть объект, действие или ситуация, в которой пациент очень боится оказаться.

Качество жизни — понятие, используемое в социологии, экономике, политике, медицине, психологии и некоторых других областях, обозначающее оценку некоторого набора условий и характеристик жизни человека, обычно основанную на его собственной степени удовлетворённости этими условиями и характеристиками.

Образ жизни — типичные для конкретно-исторических социально-экономических отношений способ и формы индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, характеризующие особенности его поведения, общения, склада мышления. Это устоявшаяся

форма бытия человека в мире, находящая своё выражение в его деятельности, интересах, убеждениях.

Сверх-смысл — окончательный, предельный смысл, превосходящий ограниченные интеллектуальные способности человека

Смысл — значение феномена в более широком контексте реальности. Смысл определяет его место в некоторой целостности, вводит отношения «часть-целое», делает его необходимым в качестве части этой целостности. Смыслом также называют мнимое или реальное предназначение каких-либо вещей, слов, понятий или действий, заложенное конкретной личностью или общностью.

Смысл жизни — философская и духовная проблема, имеющая отношение к определению конечной цели существования, предназначения человечества, человека как биологического вида, а также человека как индивидуума, одно из основных мировоззренческих понятий, имеющее огромное значение для становления духовно-нравственного облика личности.

Сократический диалог — метод, названный в честь древнегреческого философа Сократа, основывающийся на проведении диалога между двумя индивидуумами, для которых истина и знания не даны в готовом виде, а представляют собой проблему и предполагают поиск. Этот метод часто подразумевает дискуссию, в которой собеседник, отвечая на заданные вопросы, высказывает суждения, обнаруживая свои знания или, напротив, своё невежество.

Стиль жизни — совокупность образцов поведения индивида или группы, ориентированных преимущественно на повседневную жизнь. Вырабатывается стиль жизни людьми в соответствии с их биологическими, общественными и эмоциональными потребностями

Уровень жизни — степень удовлетворения материальных и духовных потребностей людей массой товаров и услуг, используемых в единицу времени.

Уклад жизни — образ жизни людей, который определяется: характером собственности на средства производства; политическими, экономическими, социальными отношениями; ведущей идеологией и т. д.

Экзистенциальная фрустрация — **блокирование человеческого стремления к смыслу жизни**

Экзистенциальный вакуум — чувство бессмысленности и пустоты, которое возникает в результате потери инстинктов, обеспечивающих безопасность живого организма в окружающем мире, и утраты традиций, на которых основывалась жизнь человека.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1.	Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470242	+	+	-	-
2.	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467573	-	-	+	+
3.	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471373	-	+	+	-
Дополнительная литература					
1.	Виртц У. Жажда смысла: Человек в экстремальных ситуациях: Пределы психотерапии / У. Виртц, Й. Цобели. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-89353-371-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29613/reading	+	+	+	+
2.	Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475400	-	-	+	+
3.	Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471872	+	+	-	-

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Сайт: Экзистенциальная и гуманистическая психология. – [Электронный ресурс] -
Режим доступа: <http://hpsy.ru/>
2. Консультативная психология и психотерапия — периодическое специализированное научно-аналитическое издание по проблемам теории, методологии и практики

консультативной психологии и психотерапии. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://psyjournals.ru/mpj/>

3. Центр В. Франкла в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://viktorfranklcenter.ru/news>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)