

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

РАССМОТРЕНО

Ученым советом СПбГИПСР

(протокол от 02.07.2021 № 11)

УТВЕРЖДЕНО

приказом СПбГИПСР

от 02.07.2021 №148

**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования**

**37.05.01 Клиническая психология
«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»**

Программа государственной итоговой аттестации

Состав документа:
Программа государственной итоговой аттестации

Санкт-Петербург

2022

**Программа государственной итоговой аттестации
по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология «Клинико-
психологическая помощь ребенку и семье»**

Программа государственной итоговой аттестации состоит из Программы государственного экзамена и Требований к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

1. Программа государственного экзамена

1.1. Общая информация

Государственный экзамен (далее – экзамен) входит в состав государственной итоговой аттестации по образовательной программе.

Цель экзамена – выявление степени теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач и установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

На экзамене студент должен подтвердить знания в области изученных дисциплин, по которым проводится государственный экзамен, и сформированность соответствующих компетенций.

Экзамен проводится Государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

Результаты экзамена объявляются в день его проведения.

Выпускник имеет право подать апелляцию в апелляционную комиссию о нарушении установленной процедуры проведения экзамена и(или) о несогласии с результатами экзамена.

Порядок подачи апелляции устанавливается в Положении об итоговой аттестации студентов института.

1.2. Дисциплины учебного плана, по которым проводится экзамен

Наименование дисциплины	Код компетенции
Профессиональная этика	ОК-2, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3
Введение в клиническую психологию	ОПК-1, ПСК-4.3
Общая психология	ОПК-1, ПК-2
Психология развития и возрастная психология	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.4
Психодиагностика	ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПСК-4.6
Методология исследования в клинической психологии	ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПСК-4.2
Психология личности	ОК-7, ПК-10
Теория личности в клинической психологии	ОК-6, ПК-7, ПСК-4.1
Психиатрия	ПК-5, ПСК-4.1, ПСК-4.4, ПСК-4.7

Наименование дисциплины	Код компетенции
Нейропсихология	ОПК-1, ПСК-4.2, ПСК-4.4
Патопсихология	ОПК-1, ПСК-4.3
Психотерапия: теория и практика	ОК-5, ПСК-4.7, ПСК-4.8
Нарушения психического развития в детском возрасте	ОПК-1, ПК-4, ПСК-4.1, ПСК-4.2
Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	ОК-6, ПК-4, ПК-7
Психология отклоняющегося поведения	ОК-6, ПСК-4.9
Психосоматика	ОК-7, ПК-6, ПК-7
Психологическое консультирование	ОК-1, ПК-6, ПК-7
Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития	ОПК-1, ПК-1, ПСК-4.5, ПСК-4.6
Психология семьи	ОК-5, ПК-7, ПК-10, ПСК-4.10
Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	ОК-6, ПСК-4.9, ПСК-4.10
Психология здоровья	ОК-4, ПК-7, ПК-10
Судебно-психологическая экспертиза	ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПСК-4.11
Физическая культура и спорт	ОК-8
Безопасность жизнедеятельности	ОК-9

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

1.3.1. Форма проведения экзамена

Экзамен проходит *в устной форме*.

1.3.2. Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации.

В рамках экзамена выпускнику предлагается ответить на экзаменационное задание, состоящее из двух блоков вопросов:

- первый блок вопросов экзаменационного задания – теоретический, направленный на выявление знаний выпускника по дисциплинам, вынесенным на экзамен;
- второй блок вопросов экзаменационного задания – практико-ориентированная задача, направленная на выявление сформированности у выпускника требуемых компетенций.

Длительность подготовки к ответу по экзаменационному билету не должна превышать 60 минут.

В процессе подготовки выпускник оформляет конспект ответа на специальном бланке, выдаваемом перед началом экзамена, который сдается в ГЭК после окончания ответа выпускника.

Бланк аккуратно заполняется студентом гелевой, капиллярной или перьевой ручками с чернилами синего цвета.

Экзамен сдается студентами самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, письменные заметки, конспекты и иные средства хранения и передачи информации.

В случае нарушения указанных требований студент может быть отстранен от сдачи экзамена, по результатам аттестации такой студент получает неудовлетворительную оценку.

Длительность ответа выпускника на экзаменационное задание составляет 10-15 минут без учета ответа на дополнительные вопросы.

Члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать не более трех дополнительных вопросов по каждому из вопросов экзаменационного задания.

1.3.3. Критерии (показатели) оценки результатов сдачи экзамена

Для определения качества ответа в рамках первого вопроса используются следующие основные критерии (показатели):

- соответствие ответов вопросов экзаменационного задания;
- полнота и целостность ответа на вопросы экзаменационного задания;
- структура, последовательность и логика ответа;
- соответствие ответа нормам культуры речи;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания приводится в п.1.5. ФОС.

Итоговая оценка ответа выпускника определяется решением большинства присутствующих на заседании лиц, входящих в состав ГЭК. При равенстве голосов голос председателя ГЭК является решающим.

1.3.4. Рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой государственного экзамена, которая содержит перечень вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить предэкзаменационные консультации. Даты проведения предэкзаменационных консультаций отражаются в расписании государственных аттестационных испытаний.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.
2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий).
3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы.
4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.
5. Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.
6. Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.
7. Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.
8. В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.
9. Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна.

1.4. Перечень вопросов, выносимых на экзамен (типовые контрольные задания)

1.4.1. Перечень теоретических вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу

Раздел 1. Общепсихологические основы клинической психологии

1. Психология в системе наук о человеке. Предмет и структура психологической науки.

Место психологии в системе наук. Предмет психологии. Специфика психических явлений и трудности их изучения. Эволюция представлений о предмете психологии от античных времен до XXI века.

Общеобъяснительные принципы научной психологии: принципы детерминизма, системности, развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип активности.

Классификация прикладных отраслей психологии. Задачи психологии в области здравоохранения, образования, производства, социальной работы и пр.

Литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468480> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 28.06.2021).
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 28.06.2021).

2. Организация и методы психологических исследований

Организация и проведение эмпирического исследования в психологии. Классификация методов психологического исследования. Выбор методов и методик. Метод наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы. Эксперимент в психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Констатирующая и формирующая стратегии исследования.

Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдинальный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов.

Сравнительный метод и его разновидности: метод сравнения нормы и патологии, метод возрастных поперечных срезов, варианты близнецовых методов, метод приемных семей и др. Метод кросс-культурных сравнений.

Литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471685> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471499> (дата обращения: 28.06.2021).

3. Общее представление, структура, функции и развитие психического

Проблемы: психофизическая, психофизиологическая, варианты их решения.

Понятие о психике и психическом отражении. Ориентационная, регулятивная и адаптационная функции психики. Функция творческой активности психики человека. Психогностическая проблема. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Единство субъективного и объективного в психическом. Основные формы психологических явлений: психические процессы, психические свойства и психические состояния. Информационная

(когнитивная, познавательная), регулятивная (мотивационная) и аффективная (эмоциональная) сферы психики.

Филогенез нервной системы и психики. Раздражимость и чувствительность. Возникновение простейших форм психического отражения. Эволюция психики как эволюция адаптивности. Инстинкты. Навыки. Интеллектуальное поведение животных. Отличия психики животных от психики человека. Возникновение сознания.

Литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468480> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 28.06.2021).
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 28.06.2021).

4. Ощущения и восприятие: общая характеристика, функции, свойства и виды

Сенсорное отражение. Понятие анализатора. Характеристики ощущений: локализация, отражение движения, длительности, модальность, интенсивность. Классификации ощущений. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Сенсорная адаптация. Взаимодействие

ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Чувствительность и пороговая зона. Виды порогов чувствительности: абсолютный и относительный пороги чувствительности. Психофизические законы.

Перцептивный уровень психического отражения. Процесс становления перцептивного образа, стадии перцептогенеза в различных теориях восприятия (В.Вундт, Г.Гельмгольц, М. Вертгеймер, Дж.Брунер, У.Найссер, Р.Грегори). Пространственно-временные, модальные и интенсивностные характеристики восприятия. Предметность, целостность, константность, обобщенность, избирательность и осмысленность восприятия. Апперцепция. Виды перцептивных образов. Закономерности гештальта (М.Вертгеймер).

Литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 28.06.2021).

5. Память и внимание – сквозные психические процессы: общая характеристика, свойства, функции, виды

Понятие о внимании. Связь внимания с другими психическими процессами. Функции внимания. Основные свойства внимания: объем, избирательность, концентрированность, устойчивость, переключаемость, распределяемость и др. Виды внимания.

Память как сквозной компонент всех психических процессов и интегратор психики. Физиологические механизмы памяти. Классификация основных видов и процессов памяти. Кратковременная, долговременная, оперативная; образная, моторная, эмоциональная и др. виды памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Влияние мотивации и установок на мнемические процессы. Произвольное и произвольное запоминание. Проблема истинности и устойчивости воспоминаний. Способы развития памяти.

Литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468480> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 28.06.2021).
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 28.06.2021).

6. Мышление и речь

Мышление как высшая психическая функция. Мышление как процесс. Мыслительные операции. Классификация и характеристики мышления. Мышление предметное, образное, словесно-логическое; теоретическое и практическое; репродуктивное и творческое;

дискурсивное и интуитивное. Формы словесно-логического мышления. Допонятийный и понятийный уровни мышления. Развитие мышления в онтогенезе.

Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Функции и виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Текст и подтекст речи. Невербальные средства общения. Язык и сознание. Формы языка: понятийный язык, язык схем, символов, жестов, танцев, ритуалов и т.д. Развитие речи в онтогенезе.

Литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 28.06.2021).

7. Потребности и мотивы. Направленность личности

Понятие потребности, мотива и направленности. Биологические, социальные и духовные потребности человека. Мотив, цель и намерение в структуре деятельности.

Основания для классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека; базовые потребности человека; диспозициональный характер мотивационных явлений; формы опредмечивания потребностей; психологические и физиологические проявления потребностей. Функции мотивов.

Теории: теория мотивации в классическом психоанализе, теория мотивации в концепциях А. Адлера, К.Юнга, теория поля К. Левина, теория мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, теория мотивации (А. Маслоу); концепция функциональной автономии мотивов (Г.Олпорт), деятельностный подход к мотивации, эмоциям, воле: взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева. Закон «оптимума мотивации» Йеркса-Додсона, «динамические законы» К.Левина.

Мотивация и личность. Направленность как относительно устойчивая доминирующая система мотивационных образований. Структура направленности: потребности, интересы, мотивы, ценности, мировоззрение.

Литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 28.06.2021).

8. Воля как высший уровень психической регуляции

Понятие воли. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое поведение. Воля как высший уровень регуляции. Самодетерминация и саморегуляция. Функции воли. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Волевые процессы и их изучение.

Литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 28.06.2021).

9. Эмоции: общая характеристика, функции, виды

Понятие эмоций. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Психологический, физиологический и экспрессивный аспекты эмоций. Выражение эмоций. Функции и свойства эмоций.

Теории возникновения эмоций.

Виды эмоциональных явлений: эмоциональные реакции, настроение, аффект, чувства, страсть, эмоциональный стресс. Отличительные признаки аффекта. Эмоциональные свойства. Характеристики чувств.

Литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 28.06.2021).

10. Психические состояния. Психология стресса

Понятие психического состояния. Характеристики и функции психических состояний.

Классификация психических состояний. Теория переживания критических ситуаций Ф.Е. Василюка и психические состояния. Стрессовые состояния. Теория стресса Г.Селье. Понятие фрустрации. Функциональные состояния. Настроение. Диагностика состояний. Управление состояниями.

Определения «общего адаптационного синдрома», «стресса» и «дистресса». Вклад Г.Селье в развитие учения о стрессе. Типы стрессов. Адаптивное значение стресса. Центральные механизмы стресса. Разрушительные последствия стресса: механизмы и мишени. Типичные «болезни стресса». Стресс и старение организма. Физиологические основы индивидуальной стрессоустойчивости.

Литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 28.06.2021).

11. Характер. Акцентуации личности

Понятие характера. Соотношение темперамента и характера. Характер в структуре личности. Социальная детерминация, факторы и условия формирования характера. Концепция отношений личности В.Н. Мясищева и проблема характера. Свойства и структура характера. Типологии характера. Методы исследования характера.

Анализ типологии личности К. Леонгарда. Понятие акцентуированной личности. Краткое описание типов акцентуаций по К.Леонгарду. Характеристика методики Х. Шмишека, разработанной на основе концепции К. Леонгарда. Критерии дифференциальной диагностики типа акцентуаций. Типологический подход к описанию личности человека А.Е.Личко. Особенности диагностики психопатий и акцентуаций характера подростков.

Литература

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471972> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468480> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Ганнушкин, П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11773-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476433> (дата обращения: 28.06.2021).

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474034> (дата обращения: 28.06.2021).

12. Темперамент и его свойства

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Компоненты темперамента (В.Н. Небылицын). Факторы и условия, влияющие на изменение свойств темперамента. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Гуморальная, конституциональная, нейродинамическая теории темперамента. Факторные концепции темперамента и их критика. Типологии темперамента. Свойства темперамента. Исследование свойств темперамента.

Литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468480> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 28.06.2021).
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 28.06.2021).

13. Способности и одаренность

Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Понятие одаренности, таланта, гениальности. Интеллект как общая познавательная способность. Общие творческие способности. Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Теории интеллекта. Понятие и концепции креативности. Дивергентное и конвергентное мышление. Характеристики творческой личности. Диагностика креативности.

Литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 28.06.2021).

14. Теории личности в отечественной психологии

Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В.Н. Мясищева. Деятельностный подход к личности в концепциях А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Личность в антропологической психологии Б.Г. Ананьева. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова. Потребность быть личностью в концепции В.А. Петровского. Исследования смысловой сферы личности в работах Д.А. Леонтьева. Развитие личности в отечественных школах психологии: субъектно-деятельностной психологии С.Л. Рубинштейна, культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, антропологической психологии Б.Г. Ананьева.

Литература

1. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472179> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474257> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 28.06.2021).

15. Теории личности: психодинамический подход

Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастно-психологическое развитие личности.

Теория идентичности личности Э. Эриксона. Невротические потребности и стратегии межличностного поведения по К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Современные психодинамические концепции личности: эго-психология, теория объектных отношений. Психоаналитические и неопсихоаналитические теории детского развития.

Литература

1. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469081> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474257> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 28.06.2021).

16. Теории личности: когнитивно-бихевиоральный подход

Основные направления изучения личности: когнитивно-бихевиоральный подход. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Основные положения необихевиоризма Э. Толмена, Б.Ф.Скиннера и А.Бандуры. Сравнительный анализ бихевиористских и необихевиористских теорий. Теория социального научения Дж.Роттера. Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж.Келли. Человек как исследователь. Свойства конструктов. Система конструктов личности и психологическое здоровье. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.

Литература

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476403> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474257> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 28.06.2021).

17. Теории личности: экзистенциально-гуманистический подход

Основные положения гуманистических теорий личности А. Маслоу и К. Роджерса: сравнительный анализ. Проблема эмпирической валидности этих теорий. Полноценно функционирующий человек в теории К. Роджерса. Экзистенциальные проблемы в жизни человека: проблема смерти, одиночества, смысла и свободы-ответственности. Экзистенциальная тревога. Теория бегства от свободы Э. Фромма. Личностный выбор, свобода и ответственность. Теория поиска смысла В. Франкла. Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии. Экзистенциальные проблемы клиента в психологическом консультировании.

Литература

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст :

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474257> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470227> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 28.06.2021).

18. Социализация личности. Этапы и институты социализации

Особенности социализации личности. Социализационная норма. Социализация как инкультурация, интернализация, адаптация. Механизмы социализации: социальные статусы и социальные роли.

Этапы социализации. Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Гендерная социализация. Формирование и развитие Я-концепции личности как одного из основных результатов социализации. Основные теоретические подходы к анализу личностной и социальной идентичности (Э.Эриксон, Дж.Марсиа, А.Тэшфел, Дж.Тернер).

Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Социализация и информационная среда. Основные закономерности социализации в изменяющемся мире.

Литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 28.06.2021).

2. Социальная психология развития в 2 ч. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470817> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472951> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 28.06.2021).

19. Социально-психологические характеристики личности и их формирование

Формирование социально-психологических характеристик личности в ходе совместной деятельности и общения. Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Модификации форм перцептивной защиты в группе. Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных социальных условиях.

Литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Социальная психология развития в 2 ч. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470817> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности :

- учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472951> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 28.06.2021).

20. Психодиагностика личности

Многоуровневый подход к исследованию личности человека. Психофизиологические методы исследования индивидуальных свойств. Исследование черт личности. Взаимосвязь личностных опросников и теорий личности. Виды личностных опросников, формы вопросов и представления результатов. Проблема достоверности личностных опросников. Ситуационный тест как метод исследования личности.

Проекция как психологический феномен. Теоретическое обоснование проективного подхода к психодиагностике личности. Проективные методы в психодиагностике: особенности и сфера применения. Достоинства и недостатки проективных методик. Разработка проективных методик. Обзор методик проективного тестирования личности.

Методы исследования жизненного пути личности.
Общие сведения о системе биографических методов.

Литература

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471972> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный //

- ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476862> (дата обращения: 28.06.2021).

21. Понятие возраста. Кризисы психического развития

Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.

Литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468335> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692> (дата обращения: 28.06.2021).
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472403> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468338> (дата обращения: 28.06.2021).

22. Основные подходы к периодизации психического развития

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ). Проблема периодизации в культурно-историческом деятельностном подходе. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Теория развития личности З.Фрейда. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.

Литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468335> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692> (дата обращения: 28.06.2021).
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472403> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468338> (дата обращения: 28.06.2021).

23. Психология младенчества и раннего возраста

Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Особенности понимания речи и развитие активной речи. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности — начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я. Кризис трех лет.

Литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468335> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692> (дата обращения: 28.06.2021).
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472403> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468338> (дата обращения: 28.06.2021).

24. Психология дошкольника и младшего школьника

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Кризис семи лет.

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Особенности развития Я-концепции.

Литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468335> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692> (дата обращения: 28.06.2021).

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472403> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468338> (дата обращения: 28.06.2021).

25. Психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л.С. Выготский). Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Чувство взрослости. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Развитие образа Я. Особенности эмоционально-волевой сферы личности. Развитие воли и способности к самоуправлению.

Литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

- URL: <https://urait.ru/bcode/468335> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692> (дата обращения: 28.06.2021).
 3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472403> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468338> (дата обращения: 28.06.2021).

26. Психология зрелого и пожилого возраста

Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Ведущие потребности пожилого человека. Особенности самосознания в период взрослости. Смыслоразностные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте.

Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Психологическая поддержка пожилых людей. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Задачи развития. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению. Компенсаторные механизмы в период старения. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.

Литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468335> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692> (дата обращения: 28.06.2021).
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472403> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468338> (дата обращения: 28.06.2021).

27. Методы и техники психологической помощи

Методы исследования и воздействия. Изучение клиента, терапевта, отношений между ними и исследование используемых процедур. Психотехники, психотехнологии. Техники как психологические инструменты, используемые психологом в восстановлении овладения собственным поведением. Интерперсональность и интраперсональность техник. Интеллектуальное, эмоциональное, поведенческое воздействие. Техники эмоциональной поддержки, сочувствия, переживания, соучастия в психологических проблемах другого человека. Обучение человека более эффективным образцам поведения и навыкам реагирования. Направленность на решение жизненных задач. Методологическое обеспечение практики,

решение теоретических задач. Конкретность ситуации. Параметры осуществление – практики пространство, временные параметры; продолжительность, частота встреч. Контракт.

Литература

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468602> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472768> (дата обращения: 28.06.2021).
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471149> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471731> (дата обращения: 28.06.2021).

28. Групповые формы психологической помощи

История развития, теории и практики оказания психологической помощи группе. Общие принципы и методы групповой психологической помощи. Коллективная суггестия. Цели групповой психологической помощи. Групповая психотерапия, психокоррекция, социально-психологический тренинг. Групповые функции. Уровни реализации работы с группой. Групповая динамика.

Литература

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470461> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474735> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476440> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469275> (дата обращения: 28.06.2021).

29. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Основная литература:

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — М. : Юрайт, 2019. — 160 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/430716>

Дополнительная литература:

1. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Юрайт, 2018. — 424 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7

2. Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под ред. А. Е. Ловягиной. — М. : Юрайт, 2018. — 531 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5710B85C-9645-4251-9323-07591D5F4790.

30. Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Законодательные, нормативно-правовые акты и документы по безопасности жизнедеятельности. Обязанности руководителя (администрации, работодателя) по обеспечению безопасности труда. Государственные органы и инспекции, осуществляющие надзор по охране труда, роль общественных организаций. Ответственность за нарушение требований безопасности.

Основная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 313 с.— Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/431714>

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3079C99-4DC0-45EA-9086-F812D9353B52.

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Юрайт, 2018. — 399 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB.

Раздел 2. Специальные вопросы клинической психологии

31. Предмет, история развития и современное состояние клинической психологии

История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов. Предмет и объект клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Области применения клинико-

психологических знаний. Факторы, обуславливающие интенсивное развитие современной клинической психологии.

Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психологическая реабилитация и психотерапия.

Роль клинической психологии в решении проблем общей психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика психических явлений, связь психического и соматического, мозг и психика, соотношение биологических и социальных факторов развития, закономерности распада и развития психической деятельности.

Литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475318> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475483> (дата обращения: 28.06.2021).

32. Психология здоровья и болезни

Понятие о психической норме и патологии. Вариативность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических.

Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Основные нозологические категории: этиология, патогенез, патоморфоз, прогноз, симптом, синдром, диагноз. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней.

Внутренняя картина болезни (ВКБ). История изучения. Структура ВКБ. Факторы, влияющие на её становление. Специфика ВКБ у детей. Проблема психологической коррекции ВКБ.

Литература

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475400> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471373> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).
3. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476272> (дата обращения: 28.06.2021).

33. Виды деятельности практического клинического психолога

Клиническая психология и практика. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Психологическая коррекция, восстановительное обучение, психологическое

консультирование и психотерапия. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Особенности клинико-психологической диагностики, психологической коррекции, психотерапии, профилактики, экспертизы при работе с детьми.

Литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475318> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475483> (дата обращения: 28.06.2021).

34. Этические принципы в практической работе клинического психолога

Важность этического кодекса в работе клинического психолога. Содержание общих этических принципов работы психолога: компетентности, профессиональной и научной ответственности, уважения к правам и личной автономии клиента, заботы о его благополучии и безопасности.

Этический кодекс Российского психологического общества и других профессиональных сообществ в России.

Литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475318> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475483> (дата обращения: 28.06.2021).

35. Патопсихология

Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Патопсихология и психиатрия. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.

Литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474688> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/468552> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).

36. Патопсихологические нарушения познавательной деятельности при различных психических расстройствах

Нарушения восприятия: агнозии и псевдоагнозии, нарушение мотивационного компонента восприятия. Психологические механизмы галлюцинаций (С.Я. Рубинштейн).

Нарушения памяти: нарушение непосредственной памяти, нарушение опосредованной памяти, нарушение динамики мнестической деятельности, нарушение мотивационного компонента памяти.

Нарушения мышления: нарушение операциональной стороны мышления, нарушение личностного компонента мышления, нарушение динамики мыслительной деятельности, нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.

Нарушения умственной работоспособности.

Специфика нарушений познавательной деятельности при различных психических расстройствах у взрослых и детей.

Методики патопсихологической диагностики познавательных процессов.

Литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474688> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/468552> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).

37. Патопсихологические нарушения эмоционально-личностной сферы при различных психических расстройствах

Психологические механизмы эмоциональных нарушений при различных психических расстройствах.

Патопсихологические проявления нарушений личности: нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования, нарушение саморегуляции и опосредования, нарушение критичности и спонтанности поведения, нарушение формирования характерологических особенностей личности.

Нарушения сознания и самосознания. Критерии помрачения сознания по К. Ясперсу. Оглушённое и сумеречное состояния сознания. Делириозный и онейроидный синдромы. Дерезализация и деперсонализация.

Специфика эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков.

Методики патопсихологической диагностики эмоционально-личностной сферы.

Литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474688> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/468552> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).

38. Патопсихологическая диагностика

Специфика и направленность патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования. Этапы патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение. Специфика патопсихологического обследования ребёнка.

Патопсихологические синдромы: шизофренический, аффективно-эндогенный, олигофренический, экзогенно-органический, эндогенно-органический, личностно-аномальный, психогенно-невротический, психогенно-психотический, синдром психотической дезорганизации.

Литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474688> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468552> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС

- Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).

39. Невротические и личностные расстройства и их исследование в клинической психологии

Понятие, причины и виды неврозов. Классификация невротических расстройств по МКБ-10. Нарушение системы отношений личности при неврозах по В.Н. Мясищеву. Понятие, причины и динамика расстройств личности. Критерии психопатии по Ганнушкину-Кербикову. Классификация расстройств личности по МКБ-10. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу. Нарциссическая структура личности по Х. Кохуту. Когнитивные модели расстройств личности (А. Бек, А. Фримен). Специфика невротических и личностных расстройств у детей и подростков. Психотерапия невротических и личностных расстройств.

Литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477115> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).
3. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475351> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476420> (дата обращения:

28.06.2021).

2. Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476077> (дата обращения: 28.06.2021).

40. Нейропсихология и проблема локализации высших психических функций

Предмет нейропсихологии. Исторические предпосылки возникновения и развития нейропсихологии. Высшие психические функции (ВПФ): понятие, характеристики, этапы и механизмы формирования. Основные направления современной нейропсихологии. Практическое значение нейропсихологии для диагностики патологии головного мозга и восстановления нарушенных психических функций.

История изучения проблемы локализации психических функций: узкийлокализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание возможности локализации психических функций, теория системной динамической локализации ВПФ.

Синдромный анализ нарушений ВПФ. Соотношение понятий "фактор", "локализация", "симптом", "синдром". Первичные и вторичные нарушения ВПФ. Качественная и количественная характеристика нарушений ВПФ. Методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.

Литература

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473110> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный //

- ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472263> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).

41. Нарушения восприятия при патологии головного мозга. Агнозии

Основные принципы строения различных анализаторов. Понятиягнозиса и агнозии. Зрительные агнозии: предметная, лицевая, оптико-пространственная, символическая, цветовая, симультанная. Нарушения слухового гнозиса: слуховая агнозия, ритмия, амузия, нарушение "эмоционального" слуха. Тактильные агнозии: астереогноз, агнозия текстуры объекта, тактильная алексия, пальцевая агнозия, соматоагнозия, соматопарагнозия. Мозговая локализация гнозиса. Методики диагностики гнозиса.

Литература

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473110> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472263> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).

42. Нарушения движений и действий при патологии головного мозга. Апраксии

Афферентные и эфферентные механизмы произвольных движений. Концепция уровневой организации движений по Н.А. Бернштейну. Понятие праксиса и апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия (кинестетическая, кинетическая, пространственная, регуляторная). Классификация апраксий по Х. Липману (идеаторная, моторная, идеомоторная). Мозговая локализация праксиса. Методики диагностики праксиса.

Литература

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473110> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472263> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).

43. Нарушения речи при патологии головного мозга. Афазии

Понятие и виды речевой деятельности. Понятие афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия (афферентная моторная, эфферентная моторная, сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая, оптико-мнестическая, динамическая). Нарушения речи при поражениях правого полушария. Смешанная афазия. Неафазические нарушения речи (дизартрия, афония, алалия, заикание, мутизм). Мозговая локализация речи. Методики нейропсихологической диагностики речи.

Литература

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов /

- Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473110> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472263> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).

44. Нарушения памяти при патологии головного мозга

Понятие и виды памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Амнезии. Механизмы нарушения памяти. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении. Методики нейропсихологической диагностики памяти.

Литература

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473110> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472263> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).

45. Нарушения внимания при патологии головного мозга

Понятие, виды и свойства внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Методики нейропсихологической диагностики внимания.

Литература

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473110> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472263> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).

46. Нарушения мышления при патологии головного мозга

Понятие, виды и этапы мышления. Нарушения мышления при патологии височной, теменно-затылочной, премоторной и префронтальной областей головного мозга. Нарушения мышления при поражениях левого и правого полушарий мозга. Методики нейропсихологической диагностики мышления.

Литература

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473110> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472263> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).

47. Нарушения эмоционально-личностной сферы при патологии головного мозга

Понятие и виды эмоций. Анатомический субстрат и физиологические показатели эмоций. Нарушения эмоционально-личностной сферы у больных с патологией головного мозга. Эмоциональная агнозия. Нарушение критики и ориентировки. Анозогнозия. Нарушения сознания при поражении различных зон головного мозга. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга. Методики нейропсихологической диагностики эмоционально-личностной сферы.

Литература

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473110> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472263> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).

48. Нейропсихологические синдромы и основы восстановительного обучения

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, теменных, височных, лобных отделов мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).

Нейропсихологические основы восстановительного обучения при патологии головного мозга.

Литература

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473110> (дата обращения: 28.06.2021).

2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472263> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).

49. Нейропсихология детского возраста

Предмет нейропсихологии детского возраста.

Морфо- и функциогенез мозга. Закономерности морфологического созревания подкорковых отделов и разных областей коры головного мозга. Векторы морфогенеза мозга. Переход от генерализованных форм активности мозга к регионально-специфическим. Смена диффузной формы активности разных отделов анализаторных систем на избирательную. Поэтапное формирование трех функциональных блоков мозга.

Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий "сензитивный период", "кризис развития", "зона ближайшего развития", "качественная перестройка психических функций". Специфика нейропсихологических синдромов у детей. Методы нейропсихологической коррекции в работе с детьми: метод когнитивной нейрокоррекции, метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).

Литература

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473110> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова,

Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472263> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).
3. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471444> (дата обращения: 28.06.2021).

50. Психотерапевтические аспекты клинической психологии

Медицинское и психологическое определение психотерапии. Отличия психотерапии от психологического консультирования и психологической коррекции. Основные направления психотерапии: психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое и их современные варианты. Основные формы психотерапии (индивидуальная, семейная, групповая) и показания к их использованию. Общие и специфические факторы эффективности психотерапии. Критерии и методы оценки эффективности психотерапии. Психотерапия детей и подростков.

Литература

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472071> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469155> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).

51. Основные школы психологического консультирования и психотерапии: психодинамический подход

Метод психоанализа З. Фрейда. Детский психоанализ А. Фрейда. Юнгианский подход в психологическом консультировании и психотерапии. Практика индивидуальной психологии А. Адлера. Психотерапия неврозов К.Хорни. Транзактный анализ Э. Берна. Вклад терапевтического подхода В.Райха в телесно-ориентированную терапию. Теория привязанности: возможности практического использования (Дж. Боулби, М. Эйнсворт, М. Мэйн, К. Бриш). Теория объектных отношений и селф-психология: модели развития, психопатологии, психотерапии (М.Кляйн, М.Малер, Х.Кохут, О.Кернберг). «Экспрессивная психотерапия» О.Кернберга и «восстановительная психотерапия» Х. Кохута в применении к пациентам с расстройствами личности.

Литература

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478103> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469081> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов /

- Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471461> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11246-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476128> (дата обращения: 28.06.2021).

52. Основные школы психологического консультирования и психотерапии: когнитивно-бихевиоральный подход

Практика классического бихевиоризма Дж. Уотсона. Техники модификации поведения Б.Скиннера. Частные методы, применяемые в поведенческом подходе: метод прогрессивной нервно-мышечной релаксации (Э. Джекобсон), метод систематической десенсибилизации, десенсибилизация посредством движения глаз (Ф. Шапиро), прикладной поведенческий анализ, тренинг ассертивности. Терапия фиксированной роли Дж. Келли. Тест репертуарных решеток и его использование в консультировании. Позитивная психология М.Селигмана. Когнитивная терапия А.Бека. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.

Литература

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476403> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474797> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473363> (дата обращения: 28.06.2021).

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453> (дата обращения: 28.06.2021).

53. Основные школы психологического консультирования и психотерапии: экзистенциально-гуманистический подход в консультировании

Основные категории экзистенциализма: личностный выбор, свобода и ответственность. Основные положения гуманистической теории личности А. Маслоу. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Психотерапевтическая триада К. Роджерса: безусловное позитивное принятие, эмпатия, конгруэнтность. Метод парадоксальной интенции и логотерапия В. Франкла. Вклад в гуманистический подход консультирования Дж.Бьюженталя. Экзистенциальный анализ А.Лэнгле. Экзистенциальная терапия И. Ялома. Основные понятия и методы гештальт-терапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту.

Литература

1. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470242> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470227> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472071> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453> (дата обращения: 28.06.2021).

54. Психосоматика, психология телесности и телесно-ориентированная терапия

Психосоматическая проблема и психосоматические идеи в истории медицины и психологии. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза. Психогении и соматогении. Различные классификации психосоматических расстройств. Специфика психосоматических расстройств у детей. Личностные феномены в психосоматике. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Понятия "организм", "тело", "телесность". Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах.

Методы телесно-ориентированного подхода в консультировании и психотерапии.

Литература

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учебник для вузов. / Б.Д. Карвасарский. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2019. — 896 с. — ISBN 978-5-4461-1206-7. — Текст : электронный. // ЭБС Ibooks [сайт]. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476135> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476895> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475351> (дата обращения: 28.06.2021).

55. Кризисная психологическая помощь

Понятие кризиса. Типология кризисов. Личность в критических жизненных ситуациях. Классификация критических ситуаций Ф.Е. Василюка (стресс, фрустрация, конфликт, кризис). Динамика процесса переживания. Психологическая защита и копинг-стратегии.

Понятия утраты и реакции горя. Формы реагирования на смерть и утрату близких. Принципы и технологии психологической помощи на различных стадиях переживания утраты. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Профилактика суицида. Психологическая помощь при потенциальном суициде. Особенности выявления и профилактики риска суицида в детском и подростковом возрасте. Понятие и виды насилия. Насилие в семье: закономерности развития, формы, последствия, принципы и технологии помощи. Консультативная практика в ситуациях насилия.

Литература

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476895> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469938> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474124> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576> (дата обращения: 28.06.2021).

56. Психологическая помощь при аддиктивном поведении

Психологические критерии аддикции. Классификации зависимостей. Химические и нехимические зависимости. Стадии развития аддикции. Механизмы химической аддикции.

Психофизиологические механизмы формирования аддиктивного поведения. Факторы риска возникновения аддикции. Анозогнозия, как механизм психологической защиты. Мотивация потребления и воздержания. Установка на ремиссию и здоровый образ жизни. Потенциальные ресурсы преодоления проблемы. Работа с семьей и ближайшим окружением пациента с аддикцией. Группы взаимопомощи.

Литература

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475352> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473663> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468519> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904> (дата обращения: 28.06.2021).

57. Психология аномального развития

Понятие о психической норме и патологии. Подходы к пониманию нормы.

Аномалии психического развития в детском возрасте. Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Возрастные уровни нервно-психического реагирования по В.В. Ковалёву. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.

Закономерности нормального и аномального развития. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.

Литература

1. Специальная психология в 2 т. : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470748> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924> (дата обращения: 28.06.2021).

58. Методы психологического и клинико-психологического обследования детей

Теоретические основы диагностики развития ребенка. Понятия «психологический диагноз» и «психологический прогноз». Методологические принципы и правила проведения психологического обследования ребенка. Анализ социальной ситуации развития, его значение в оценке психического развития ребенка. Наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в процессе обследования.

Метод беседы. Метод наблюдения. Метод сбора анамнеза. Метод реконструкции истории развития ребенка. Метод эксперимента, в том числе формирующего и обучающего. Метод анкетирования. Социометрический метод. Методика свободноегоописания. Методики

изучения мотивационной сферы. Методики исследования самооценки. Методики диагностики когнитивных процессов. Проективные методики. Игра и рисование как диагностические методы. Нейро- и психопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.

Литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472487> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475914> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473435> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473376> (дата обращения: 28.06.2021).

59. Психология семьи

Семья как социокультурный феномен. История развития семьи в социогенезе. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Тенденции развития современной семьи. Роль семьи в развитии личности.

Основные функции семьи. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Типологии семьи. Жизненный цикл развития семьи. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Нормативные кризисы развития семьи. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи.

Специфика консультирования и психотерапии семьи. Современные направления семейного консультирования и психотерапии. Социальные программы помощи семье.

Литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469594> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469172> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472126> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468726> (дата обращения: 28.06.2021).

60. Психологическая помощь семье

Цели, задачи и принципы консультирования и психотерапии семьи. Направления и методы консультирования и психотерапии семьи. Семейная системная психотерапия. Психологическое консультирование по проблемам поиска и выбора брачного партнера и неразделенной любви. Психологическое консультирование в случае ревности и супружеской измены. Психологическое консультирование по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье. Психологическая помощь семье в случае семейного насилия. Психологическое консультирование членов семьи в кризисных ситуациях.

Литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

- 534-01445-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469594> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469172> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472126> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468726> (дата обращения: 28.06.2021).

1.4.2. Перечень практико-ориентированных задач

Выполните клинико-психологический анализ ситуации клиента (пациента).

С учётом ситуации клиента (пациента) предложите и обоснуйте выбор:

- методов и методик клинико-психологического обследования (сбор анамнеза, анализ документации, наблюдение, беседа, тестирование, экспериментально-психологическое исследование и др.);
- технологии психологической помощи (психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, психологическое сопровождение, психологическая профилактика и др.);
- формы психологической помощи (индивидуальная, семейная, групповая);
- методов и методик (техник) психологической помощи.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче 1.

У мальчика 8 лет врождённый порок сердца. Родители жалуются на его вялость, медлительность. Мальчик долго делает уроки, часто отвлекается, плохо успевает в школе, в общении со сверстниками проявляет отгороженность, замкнутость.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче2.

Родители мальчика 9 лет жалуются на его проблемы в успеваемости и поведении. Мальчик не делает сам уроки, неусидчив, невнимателен, часто отвлекается. При выполнении домашних заданий допускает много ошибок, не проверяет себя, хотя знает правила.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче3.

Девочка 12 лет со сколиозом высокой степени тяжести часто и подолгу лежит в ортопедической клинике. Наблюдаются общая слабость, сниженное настроение, низкая активность, апатия. Друзей нет, большую часть времени проводит в одиночестве.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче4.

Девочке 6 лет поставлен диагноз «острый лимфобластный лейкоз». Проходит лечение в стационаре, прогноз положительный. Родители очень переживают за жизнь и здоровье дочери, находятся в тревожно-депрессивном состоянии, тяготятся мрачными мыслями.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче5.

У беременной женщины (25 лет) отмечается высокий уровень тревоги, что сказывается и на физическом здоровье. Долго и подробно рассказывает о различных неприятных ощущениях. Высказывает опасения, что это признаки каких-то серьезных нарушений здоровья. При этом врач значимых отклонений не находит. Постоянно думает о родах и очень их боится.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче6.

У мамы 5-месячного ребёнка отмечается депрессивное состояние. Ребёнок первый, часто болеет, плохо спит по ночам. Муж много работает и не помогает. Раньше вела активный образ жизни.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче7.

Подросток 15 лет полгода назад получил перелом позвоночника. Не может ходить, пользуется инвалидной коляской. Прогноз неблагоприятный. Находится в депрессивном состоянии, ни с кем не общается, постоянно сидит за компьютером.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче8.

У 8-летнего мальчика с задержкой психического развития отмечаются трудности обучения по всем предметам. По словам мамы, он плохо сосредотачивается на задании, забывает условие задачи, быстро утомляется, отвлекается.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче9.

Родители 3-летнего мальчика отмечают его странное поведение: ребёнок не смотрит в глаза, почти не разговаривает, часто машет руками перед лицом, остро реагирует на звуки, предпочитает игры в одиночестве.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче10.

Родители жалуются на проблемы в отношениях с 14-летней дочерью, которую они удочерили из приюта в 5-летнем возрасте. Дочь не слушает их, огрызается, возвращается домой после полуночи, употребляет алкоголь, иногда крадёт у них деньги.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче11.

Девочка 15 лет систематически наносит себе порезы лезвием, недавно совершила попытку суицида, приняв высокую дозу таблеток. Жалуются на депрессивное состояние, плохие отношения с родителями. Уже полгода прогуливает школу.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче12.

Слабовидящий юноша 19 лет пребывает в депрессивном состоянии, почти не выходит из дома, ни с кем не общается. Не учится и не работает, находится на иждивении родителей. Всё свободное время посвящает компьютерным играм.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче13.

В старшей группе детского сада у воспитанника обнаружены следы побоев. Ребенок неконтактный, периодически агрессивен по отношению к другим детям.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче14.

Мальчик 5 лет, посещает детский сад, в группе детей практически не общается, тревожен, подвержен страхам, часто плачет, имеет плохой аппетит и расстройство ЖКТ.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче15.

У девочки 7 лет умерла мама. Спустя год отец снова женился, но девочка не принимает мачеху, хотя та очень старается наладить с ней контакт.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче16.

У мальчика 7 лет повышенная тревожность, кожный зуд, энурез. У родителей напряжённые отношения, они часто ссорятся, проявляют холодность и требовательность друг к другу.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче17.

Родители мальчика 5 лет сообщили, что, по словам ребёнка, ему является злая колдунья, которая заставляет делать плохие вещи, а если он не будет её слушаться, она навредит папе или маме. Мальчик малообщителен, предпочитает одиночество.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче18.

Девочка 5 лет сильно боится собак. Когда встречает собаку на улице, начинает кричать и плакать, долго не может успокоиться. Снятся кошмары с участием собак. Убеждения и заверения родителей не действуют.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче19.

Мальчик 9 лет с СДВГ, учится в коррекционном классе, тревожен. С одноклассниками не контактирует, нарушен контакт с родителями.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче20.

Выпускник детского дома проживает в общежитии, не имеет постоянного места работы и часто конфликтует с окружающими, агрессивен, проявляет аутоагрессию.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче21.

В семье родился ребенок с ДЦП. Эмоциональное состояние родителей характеризуется страхом перед будущим. Родители не общаются с родственниками, настороженно относятся к специалистам.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче22.

Родители девочки 13 лет пришли с жалобой, что их дочь стала нервная, раздражительная, часто кричит и иногда угрожает суицидом. Сама девочка называет свои заявления о суициде «просто на эмоциях сказала», свои эмоциональные реакции связывает со сменой школы несколько месяцев назад и трудностями общения с новыми одноклассниками.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче23.

Родители, проявляя любовь к ребёнку с отклонениями в развитии, чрезмерно опекают его, не позволяют проявлять самостоятельных действий, не верят в его возможности, не вовлекают в хозяйственно-бытовую деятельность семьи.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче24.

Родители подростка 12 лет пришли с жалобой на то, что при переходе из начальной школы в 5 класс начались проблемы в поведении, агрессивные вспышки, жалобы со стороны учителей, ухудшилась успеваемость, других изменений не наблюдается.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче25.

Ребенок 2 года 3 мес. При уходе матери ребенок застывает, а при ее возвращении убегает от нее. Дома отец ребенка систематически бьет и издевается. Мать неспособная защитить ребёнка. У ребенка хаотические, непредсказуемые эмоции и реакции.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче26.

На приём к психологу обращается мама с мальчиком 3-хлетнего возраста. Мама жалуется, что ребёнок всё время подходит ко всем людям на улице, в магазине и других общественных местах, здоровается с ними, обнимается, хочет играть. При этом может не обращать внимания на мать.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче27.

Мама обратилась с жалобами на изменения в поведении сына-младшего подростка: с переходом в среднюю школу он стал значительно хуже учиться, часто болеть (то боли в желудке, то головные боли, то необъяснимое повышение температуры). В семье имеется еще один ребенок грудного возраста.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче28.

На приём обратилась женщина с дочерью 13 лет. Последний год девочка сильно изменилась: стала предпочитать черную одежду, сделала татуировки, общается с друзьями, состоящими в неформальных группировках, забросила учёбу.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче29.

Подросток 14 лет состоит на внутришкольном учете в связи с драками, прогулами уроков. Воспитывается одной матерью, которая вынуждена много работать, чтобы содержать троих детей, отец злоупотреблял алкоголем, родители в разводе около трех лет.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче30.

Подросток 15 лет. Родители характеризуют как впечатлительного, тревожного, капризно-раздражительного с детства. На фоне утомления впадает в ярость по отношению к близким. Кричит, что никто не понимает, как ему плохо, бросает предметы. Вспышки гнева краткосрочные, после них жалобы на самочувствие усиливаются.

2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

2.1. Общий порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускных квалификационных работ осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе студентов института.

2.2. Методические рекомендации к содержанию выпускной квалификационной работы

ВКР представляет собой законченную по смыслу и содержанию научно-практическую разработку на заданную тему, оформленную в виде текстового документа.

ВКР является авторской самостоятельно выполненной работой, любые формы заимствования (цитаты, данные, выдержки, рисунки, схемы, таблицы и т.д.) из других источников, а также указание конкретных данных, полученных из других источников, должны сопровождаться ссылками на соответствующие источники.

Использование указанной информации без ссылок на источники не допускается.

Наличие в ВКР элементов плагиата является недопустимым, в случае обнаружения плагиата студенту выставляется оценка «неудовлетворительно» по итогам защиты ВКР.

К плагиату относятся случаи прямого заимствования текста без указания на источник информации, либо ситуации изложения заимствованного текста с изменением слов или фраз без изменения смысла текста (без указания или с указанием источника информации).

Общий объем заимствований в тесте ВКР не должен превышать **39%** (при проверке учитывается все структурные части ВКР (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и приложения)).

Текст ВКР должен обладать смысловой законченностью, целостностью и связностью, излагается в научном стиле с использованием системы принятых понятий и терминов, оборотов речи.

Не допускается использование «бытовой» лексики, употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа, не научных оборотов речи.

Требования к структуре и объему.

Нормативный объем ВКР должен составлять не менее 65 страниц и не более 100 страниц, включающих все структурные элементы ВКР, кроме списка литературы и приложений.

Структура выпускной квалификационной работы включает (структурные элементы ВКР):

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть (главы)
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

Во **введении** должны быть отражена следующая информация и параметры ВКР:

– обоснование проблематики работы (актуальность и(или) значимость, краткое описание проблематики, современного состояния теоретической и практической проработки проблемного поля);

- цель ВКР – формулировка и обоснование формулировки;
- задачи ВКР – формулировка задач (как правило, начинаются с глагольных форм («изучить», «сравнить», «описать» и т.п.);
- объект изучения в рамках ВКР;
- предмет изучения в рамках ВКР;
- гипотеза ВКР (краткая формулировка);
- методы, используемые в исследовательской части работы (перечень и описание);

- база эмпирического исследования;
- структура работы – информация о количестве глав, использованных источников, рисунках, таблиц, указание количество приложений.

Объем введения 3-5 страниц.

Основная часть состоит из двух глав.

В основной части излагается содержание исследования по теме выпускной квалификационной работы, а именно: общая постановка проблемы, ее теоретические аспекты, методы, результаты изучения и анализа проблемы, выводы и предложения по итогам проведенного исследования.

Первая глава представляет собой аналитический обзор изучаемой проблемы, включающий изучение и оценку разработанности исследуемого вопроса на теоретическом и практическом уровне, формулировку выводов.

Может быть выделено 2-3 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Вторая глава посвящена эмпирической (исследовательской) части работы и включает:

- определение цели и задач эмпирического исследования;
- определение объекта и предмета эмпирического исследования;
- определение гипотезы исследования;
- программу исследования;
- обоснование методов исследования;
- результаты эмпирического исследования;
- анализ и интерпретацию полученных результатов;
- выводы.

Может быть выделено 2-4 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Третья глава содержит развернутые рекомендации по внедрению результатов ВКР и(или) проект, программу, заявленную в качестве искомого результата ВКР.

Может быть выделено 2-3 параграфа, объем главы 10-20 страниц.

Заключение является завершающим разделом ВКР, который представляет собой краткое обобщение содержания и результатов ВКР, выводы по проделанной работе, предложения по дальнейшей работе по теме или проблеме.

Объем заключения 3-5 страниц.

В **список использованных источников** включается не менее 30 источников, отражающие современные научно-практические материалы по проблеме исследования.

Рекомендуется использовать:

- научные статьи рецензируемых периодических изданий должно составлять (не менее 40% от количества использованных источников);
- не менее 10% иностранных источников.

Использование электронных источников, за исключением ссылок на полнотекстовые электронные версии публикаций в периодических печатных изданиях либо полнотекстовые электронные версии книг, допускается только для получения количественных и(или) статистических данных и(или) информации из интервью или статей авторитетных исследователей и(или) государственных деятелей, при этом такие электронные источники должны быть достоверными.

В **приложения** по усмотрению студента включаются материалы, дополняющие текст ВКР, например, таблицы, расчеты, формы документов (анкет и т.п.), иллюстрации и т.д.

2.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в текстовом редакторе MS Office WORD или совместимом редакторе со следующим форматированием:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- печать на одной стороне листа;
- поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- межстрочный интервал полуторный (без отступов);
- абзацный отступ одинаковый для всех элементов работы (текст, заголовки) и составляет 1,25;
- шрифт TimesNewRoman для текста (включая таблицы) и заголовков (в рисунках может применяться другой шрифт);
- переносы слов не допускаются;
- текстовая часть - шрифт 14 (в таблицах и рисунках может применять меньший шрифт, в таблицах преимущественно шрифт 10-12), применение полужирного и курсивного начертания в тексте не допускается, выравнивание по ширине;
- основной заголовок - шрифт 14, прописные, без точки в конце, выравнивание по левому краю;
- заголовок второго уровня - шрифт 14, без точки в конце;
- дополнительные слова и формулы в отпечатанный текст работы при необходимости вписываются черными чернилами (при отсутствии технической возможности их размещения в редакторе);
- перечисления и списки оформляются через тире или нумерацией с отступом 1,25;

– все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами вверху по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится, шрифт 10.

Ссылки на список использованных источников оформляются в квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер источника в списке использованных источников и через запятую страницы цитирования (ссылки) с сокращением «с.». При ссылке на несколько источников указываются данные этих источников через «;».

Пример: [10, с.25-27]; [11, с.25].

Подписи к таблице оформляются над таблицей справа с указанием номера таблицы и ее названия (при наличии). Все таблицы в работе должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Таблица 5. Сравнительный анализ показателей.

Подписи к рисункам (включая диаграммы, графики и другие визуальные объекты) оформляются под рисунком справа с указанием номера рисунка и его названия (при наличии), при этом слово «рисунок» сокращается до «Рис.». Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Рис.5. Сравнительный анализ показателей.

Название раздела ВКР - оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, оформляется как основной заголовок.

Название параграфов оформляется заголовком 2ого уровня.

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы.

Параграфы начинаются на той же странице, что и предшествующий текст, после пропуска одной строки.

Нумерация глав осуществляется арабскими цифрами, которые проставляются после слова «глава», после номера ставится точка, после которой указывается название главы.

Например: ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

Нумерация параграфов осуществляется арабскими цифрами первая цифра номер соответствующей главы, далее точка, далее номер параграфа, далее точка, далее после отступа название параграфа.

Например: 1.1. Название параграфа.

В оглавлении название разделов ВКР – оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, приложений оформляется основным заголовком, название параграфов – 14 шрифтом без выделения полужирным.

Все приложения в оглавлении включаются в один раздел «Приложения».

Оглавление оформляется по форме приложения 4 к настоящему положению.

Номер приложения указывается в верхнем правом углу 14 шрифтом.

Например: Приложение 1.

Содержательную часть приложения предваряет название приложения, которое размещается в центре с форматированием основного заголовка.

ВКР не должна содержать грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок.

2.4. Тематики выпускных квалификационных работ для каждой образовательной траектории (типовые контрольные задания)

Образовательная траектория "Психологическая помощь ребёнку и семье в учреждениях здравоохранения"

1. Психологическая коррекция отношения к болезни у подростков в условиях стационара.
2. Психологическая коррекция нарушений социального и эмоционального интеллекта у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психологическая коррекция регуляции эмоций подростков с ограниченными возможностями здоровья.
4. Нейропсихологическая коррекция высших психических функций у детей с патологией головного мозга.
5. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы подростков с сахарным диабетом.
6. Психологическое сопровождение подростков с патологией позвоночника в реабилитационном учреждении.
7. Психологическая помощь детям и подросткам с психосоматическими расстройствами.
8. Психологическая коррекция самооотношения подростков с расстройствами пищевого поведения.
9. Психологическая коррекция аутоагрессии у девушек с расстройствами пищевого поведения.
10. Психологическая коррекция тревоги детей в медицинских учреждениях.
11. Психологическая коррекция представлений о семье у детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Психологическая коррекция игровой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Психологическая помощь в развитии стрессоустойчивости у подростков с ограниченными возможностями здоровья.

14. Ранняя психологическая помощь семьям детей с детским церебральным параличом.
15. Психологическая коррекция межличностных отношений в семьях детей с психосоматическим расстройством.
16. Психологическое сопровождение беременных женщин с нарушением функции репродуктивной системы.
17. Психологическая помощь женщинам, перенёвшим осложнённые роды.
18. Психологическая профилактика нарушений материнско-фетальной привязанности.
19. Психологическая профилактика постнатальной депрессии у матерей в первый год жизни ребёнка.
20. Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с нарушениями развития.

Образовательная траектория "Клинико-психологическое сопровождение ребёнка и семьи в социальных и образовательных учреждениях"

1. Психологическая коррекция самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
2. Психологическая коррекция эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития методами арт-терапии.
3. Психологическая коррекция нравственного развития и поведения детей с задержкой психического развития.
4. Психологическая коррекция социального интеллекта подростков с интеллектуальными нарушениями.
5. Психологическая коррекция познавательной сферы у детей с умственной отсталостью.
6. Психологическая коррекция агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью.
7. Психологическая коррекция понимания эмоций человека детьми с умственной отсталостью.
8. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
9. Психологический тренинг коммуникативных способностей подростков с нарушениями зрения.
10. Психологическая коррекция агрессивного поведения подростков с нарушениями слуха.

11. Психологическая коррекция родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с синдромом дефицита внимания.
13. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих дошкольников с задержкой психического развития.
14. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с задержкой речевого развития.
15. Психологическая коррекция психоэмоционального состояния подростков с аддиктивным поведением.
16. Психологическая профилактика суицидального поведения у подростков, склонных к девиантному поведению.
17. Психологическая профилактика суицидального поведения у подростков из дисфункциональных семей.
18. Психологическая профилактика расстройств пищевого поведения у матерей детей раннего возраста.
19. Психологическая коррекция асоциального поведения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.
20. Психологическая коррекция личностных особенностей юношей-выпускников профессионально-реабилитационного центра.