

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

РАССМОТРЕНО

Ученым советом СПбГИПСР

(протокол от 24.11.2021 № 04)

УТВЕРЖДЕНО

приказом СПбГИПСР

от 27.05.2021 № 107

**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования**

37.04.01 Психология

«Психологическое консультирование»

Программа государственной итоговой аттестации

Состав документа:
Программа государственной итоговой аттестации

Санкт-Петербург

2021

**Программа государственной итоговой аттестации
по образовательной программе 37.04.01 Психология «Психологическое
консультирование»**

Программа государственной итоговой аттестации состоит из Программы государственного экзамена и Требований к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

1. Программа государственного экзамена

1.1. Общая информация

Государственный экзамен (далее – экзамен) входит в состав государственной итоговой аттестации по образовательной программе.

Цель экзамена – выявление степени теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач и установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

На экзамене студент должен подтвердить знания в области изученных дисциплин, по которым проводится государственный экзамен, и сформированность соответствующих компетенций.

Экзамен проводится Государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

Результаты экзамена объявляются в день его проведения.

Порядок подачи апелляции устанавливается в Положении о государственной итоговой аттестации.

1.2. Дисциплины учебного плана, по которым проводится государственный экзамен

Наименование дисциплины	Код компетенции
Современная философия и методология науки	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3
Основы персонологии	ОПК-3
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	ОК-3, ОПК-3, ВПК-2
Организационно-правовые основы психологической деятельности	ОК-2, ОПК-2
Современная психодиагностика личности	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Базовые модели консультативной практики	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ВПК-1
Психологическая безопасность	ОПК-2, ПК-5
Теория и практика психологического консультирования	ПК-4, ПК-5, ВПК-1, ВПК-2
Психокоррекция свойств личности	ПК-6, ВПК-1
Технологии ведения групп тренинга личностного роста	ПК-6, ПК-12
Супервизия в психологии	ПК-6
Практики семейного консультирования	ПК-5, ВПК-1, ВПК-2
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	ОК-3, ПК-11, ПК-12

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

1.3.1. Форма проведения экзамена

Экзамен проходит *в устной форме*.

1.3.2. Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации.

В рамках экзамена выпускнику предлагается ответить на экзаменационное задание, состоящее из двух блоков вопросов:

– первый блок вопросов экзаменационного задания – теоретический, направленный на выявление знаний выпускника по дисциплинам, вынесенным на экзамен. Включает два вопроса, связанных с содержанием теоретических дисциплин;

– второй блок вопросов экзаменационного задания – практико-ориентированная задача, направленная на выявление сформированности у выпускника требуемых компетенций.

Длительность подготовки к ответу по экзаменационному билету не должна превышать 60 минут.

В процессе подготовки выпускник оформляет конспект ответа на специальном бланке, выдаваемом перед началом экзамена, который сдается в ГЭК после окончания ответа выпускника.

Бланк аккуратно заполняется студентом гелевой, капиллярной или перьевой ручками с чернилами синего цвета.

Экзамен сдается студентами самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, письменные заметки, конспекты и иные средства хранения и передачи информации.

В случае нарушения указанных требований студент может быть отстранен от сдачи экзамена, по результатам аттестации такой студент получает неудовлетворительную оценку.

Длительность ответа выпускника на экзаменационный билет составляет 10-15 минут без учета ответа на дополнительные вопросы.

Члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать не более трех дополнительных вопросов по каждому из вопросов экзаменационного задания.

1.3.3. Критерии (показатели) оценки результатов сдачи экзамена

Для определения качества ответа в рамках первого вопроса используются следующие основные критерии (показатели):

- соответствие ответов вопросов экзаменационного задания;
- полнота и целостность ответа на вопросы экзаменационного задания;
- структура, последовательность и логика ответа;
- соответствие ответа нормам культуры речи;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания приводится в п.1.5. ФОС.

Итоговая оценка ответа выпускника определяется решением большинства присутствующих на заседании лиц, входящих в состав ГЭК. При равенстве голосов голос председателя ГЭК является решающим.

1.3.4. Рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой государственного экзамена, которая содержит перечень вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить предэкзаменационные консультации. Даты проведения предэкзаменационных консультаций отражаются в расписании государственных аттестационных испытаний.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий).

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

6. Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

7. Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

8. В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

9. Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна.

1.4. Перечень вопросов, выносимых на экзамен (типовые контрольные задания)

1.4.1. Перечень теоретических вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу

1.1. Перечень теоретических вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу

1. Теоретическое знание в психологии

Уровни научного познания: теория и эмпирия (по В.С. Степину). Теория как модель реальности в психологии. Характеристики теории и компоненты теории (по В.Н. Дружинину). Теоретические и эмпирические методы психологии. Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема критериев анализа психологических теорий. Научная теория и ее категориальная основа. Проблема верификации и фальсификации научных теорий. Проблемы эвристичности, жизнеспособности, востребованности и авторитетности научных теорий. Типы научной рациональности и особенности современного постнеклассического теоретического познания. Критерии «хорошей» теории личности по С.Мадди, Л. Хьеллу и Д.Зиглеру.

Основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474657> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477836> (дата обращения: 09.07.2021).

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469600> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

4. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 09.07.2021).

5. Методология психологии. Проблемы и перспективы /под ред. В.П. Зинченко. – М.:

Центр гуманитарных инициатив, 2013. – 528 с.

6. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие /А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2009. – 496 с.

7. Степин В.С. История и философия науки: учебник /В.С. Степин. – М.: Академический проект: Трикста, 2012. – 432 с.

8. Хьелл Л. Теории личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2014. – 608 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345094> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Проблема единиц анализа психики в психологии

Причины проблемы определения единиц анализа психики.

Единицы анализа психики в отечественных психологических подходах. Принципы анализа по единицам Л.С. Выготского. Эволюция в направлении от значения к переживанию в концепции Л.С. Выготского. Соотношение деятельность–действие–операция как единица анализа в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Действие как единица анализа психического в концепции В.П. Зинченко. Установка как единица анализа психического в теории Д. Узнадзе. Поступок как единица анализа личности в концепции Л.И. Божович.

Единицы анализа психики в зарубежных психологических подходах.

Основная литература:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477836> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469600> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 09.07.2021).

4. Методология психологии. Проблемы и перспективы /под ред. В.П. Зинченко. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2013. – 528 с.

5. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие /А. В. Петровский, М. Г.

Ярошевский. – М.: Академия, 2009. – 496 с.

6. Степин В.С. История и философия науки: учебник /В.С. Степин. – М.: Академический проект: Трикста, 2012. – 432 с.

7. Хьелл Л.А. Теории личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2014. – 608 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345094> (дата обращения: 09.07.2021).

3. Объяснительные принципы психологии

Объяснение в психологии и в естественных науках. Виды и типы объяснения в психологии (генетические, диспозиционные, причинные, функциональные и др.). Редукционизм, как особый принцип объяснения в психологии.

Принцип единства сознания и деятельности по С.Л. Рубинштейну. Классификация подходов к психологическому консультированию на основании принципа единства сознания и деятельности.

Принцип детерминизма. Виды детерминизма в истории психологии. Уровни детерминационных объяснений в психологии. Принцип детерминизма в трактовке С.Л. Рубинштейна и его применение в психологическом консультировании.

Принцип системности как объяснительный принцип психологии. Общие характеристики системы. Исторический экскурс в системный подход в психологии (И.М. Сеченов, П.К. Анохин, П.Ф. Ломов и др.). Высшие психические функции как динамические системы. Роль принципа системности в работе психологическом консультировании.

Принцип развития в психологии. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Проблема ведущей деятельности в развитии. Роль фактора собственной активности в развитии личности. Применение принципа развития в психологическом консультировании.

Основная литература:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477836> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469600> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 09.07.2021).

4. Методология психологии. Проблемы и перспективы /под ред. В.П. Зинченко. — М.: Центр гуманитарных инициатив, 2013. — 528 с.

5. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие /А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — М.: Академия, 2009. — 496 с.

4. Организация научных исследований в психологии

Организация и проведение эмпирического исследования в психологии с учетом современных критериев научности. Планирование исследования и его основные этапы. Виды переменных в исследовании. Виды гипотез и правила их выдвижения. Выборка для эмпирического исследования. Выбор методов и методик. Виды дизайнов эмпирических исследований в психологии. Виды валидности исследований и проблемы их оценки. Специфика, возможности и ограничения качественных исследований в психологии. Метод анализа единичного случая и интраиндивидуальные схемы исследований. Этические принципы проведения психологического исследования.

Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474657> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471499> (дата обращения: 09.07.2021).

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471500> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения:

09.07.2021).

5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469600> (дата обращения: 09.07.2021).

5. Характеристика методов психологического исследования

Классификация методов психологического исследования. Организационные и эмпирические методы. Наблюдение и самонаблюдение. Эксперимент и требования к его проведению. Биографический метод. Психологическое тестирование как метод исследования. Надежность и валидность тестов. Проективные методики и возможности их использования в психологическом исследовании. Беседа. Метод опроса. Методы количественного и качественного анализа эмпирических данных. Интерпретационные методы.

Основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427494> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471685> (дата обращения: 09.07.2021).

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 09.07.2021).

5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469600> (дата обращения: 09.07.2021).

6. Психодиагностика как практическая деятельность психолога

Задачи психодиагностики. Классификация психодиагностических методов. Психометрия и ее основные параметры: надежность, валидность, достоверность, тестовые нормы и проверку их репрезентативности; границы применения норм.

Диагностика индивидуально-типологических основ личности. Диагностика общих и специальных способностей личности. Диагностика познавательной сферы и креативности личности. Диагностика личностных свойств в норме и патологии. Виды личностных опросников, формы вопросов и представления результатов. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска. Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений в профессиональных и социальных группах. Проективные методы в психодиагностике: особенности и сфера применения.

Основная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. — (Серия «Учебник для вузов»). / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Васильева И.В. Психодиагностика. — 3-е изд., стер.. Учебное пособие / И.В. Васильева. - Москва : Флинта, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/338027/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

4. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471972> (дата обращения: 09.07.2021).

5. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476518> (дата обращения: 09.07.2021).

7. Планирование и проведение психодиагностического обследования

Диагностический процесс как процедура, необходимая для ответа на запрос или для решения проблемы. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Комплектование методик в батареи. Стратегия сбора данных. Диагностический (практический) цикл: проблема, диагноз, план, воздействие, оценка. Методы постановки психологического диагноза. Модель проверки гипотез. Модель полезности ожидаемых последствий. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.

Основная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. — (Серия «Учебник для вузов»). / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Васильева И.В. Психодиагностика. — 3-е изд., стер.. Учебное пособие / И.В. Васильева. - Москва : Флинта, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/338027/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

4. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471972> (дата обращения: 09.07.2021).

5. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476518> (дата обращения: 09.07.2021).

8. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

«Психология» как научная и учебная дисциплина. Требования к психологической подготовке и личности преподавателя психологии. Индивидуальный стиль преподавания. Профессиональная идентичность преподавателя психологии.

Современное психологическое образование. Содержание психологического образования. Этапы разработки учебного курса по психологии. Организационные и правовые основания преподавания психологии. Важность учета в преподавании специфики и мотивации аудитории. Приемы формирования у аудитории мотивации к изучению психологии. Методика подготовки и проведения лекции, семинарского, практического занятия. Виды наглядности и их место в преподавании психологии. Методы обучения. Виды и формы контроля знаний. Интерактивные образовательные модели и технологии в преподавании психологии. Специфика разработки учебных курсов по психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования.

Основная литература:

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485438> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469000> (дата обращения: 09.07.2021).

3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474996> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

4. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471670> (дата обращения: 09.07.2021).

5. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476277> (дата обращения: 09.07.2021).

6. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469395> (дата обращения: 09.07.2021).

7. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469275> (дата обращения: 09.07.2021).

9. Консультирование как технология психологической помощи

Цели и задачи консультирования. Планирование индивидуальной консультации. Специфика психологического консультирования относительно других видов психологической помощи: психологической профилактики, психологической коррекции и психотерапии.

Индивидуальная форма психологического консультирования. Направления индивидуального консультирования. Основные методы индивидуального консультирования. Групповая форма психологического консультирования. Направления группового консультирования. Основные методы группового консультирования.

Стадии консультативного процесса. Понятие контакта. Выяснение первичного запроса клиента. Формулирование рабочего запроса клиента. Заключение контракта. Содержание второго этапа консультирования. Содержание заключительного этапа консультативной сессии: «сборка» клиента, резюме, определение ближайших целей, «домашнее задание».

Базовые навыки консультанта. Техники активного слушания в практике психологического консультирования: перефразирования, отражения чувств клиента, присоединения чувств к содержанию, прояснения, отражения собственных чувств (консультанта).

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471149> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471731> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

4. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468763> (дата обращения: 09.07.2021).

5. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473669> (дата обращения: 09.07.2021).

10. Организационно-правовые основания профессиональной деятельности практического психолога

Классификация прикладных отраслей психологии. Задачи психологии в области здравоохранения, образования, производства, социальной работы и пр. Виды практической деятельности психолога. Задачи практической деятельности психолога. Субъекты взаимодействия психолога при реализации практической деятельности.

Психологическое консультирование как вид деятельности психологической службы. Специфика консультативной работы в психологических службах различных сфер деятельности. Различия консультирования и консультации в работе психолога в психологической службе. Субъекты консультирования в психологических службах.

Организационно-правовые основы консультативной деятельности психолога. Документы, регламентирующие подготовку психологов. Основные федеральные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога-консультанта. Специфика локальных нормативных актов, регулирующих работу психолога в специализированных учреждениях. Виды документации психолога-консультанта, носящей обязательный и рекомендательный характер.

Основная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468763> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471149> (дата обращения: 09.07.2021).

3. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473669> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

4. Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

5. Кулагина Н. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга. — (Серия «Практическая психология»). / Н. Кулагина. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-4461-9971-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377294/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

6. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – СПб: СПбГИПСР, 2016. – 199 с.

11. Организационные условия консультативного процесса

Организационные условия консультирования как особенности пространственной и временной характеристики консультативного процесса. Рекомендации по обустройству кабинета психолога – консультанта, создание условий для уединения, удобства и комфорта участников консультативного процесса. Рекомендации по расстоянию и местоположению участников консультации. Рекомендации по временным характеристикам консультации. Распределение времени по этапам консультативного процесса. Особенности сеттинга в различных консультативно-терапевтических школах.

Понятие психологического контракта. Роль психологического контракта в практике консультирования. Три составляющие психологического контракта: организационная, этическая и распределения ответственности за процесс и результат в консультировании. Контракт как способ избегания «спасательства» и форма установления деловых отношений между клиентом и консультантом.

Основная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468763> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469361> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

4. Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

5. Кулагина Н. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга. — (Серия «Практическая психология»). / Н. Кулагина. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-4461-9971-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377294/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

6. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – СПб: СПбГИПСР, 2016. – 199 с.

12. Этические нормы в деятельности психолога-консультанта

Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Правовой уровень, моральный уровень, нравственный уровень этического регулирования. Основные этические противоречия. Основные этические принципы в работе психолога. Этический кодекс Российского психологического общества. Этические кодексы профессиональных психологических сообществ. Этические комитеты: организация и функции. Специфика этических оснований работы психолога с различными категориями клиентов: дети и подростки, семьи, люди в трудной жизненной ситуации, люди с психическими и соматическими заболеваниями.

Основная литература:

1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477173> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469361> (дата обращения: 09.07.2021).

3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450624> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

4. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468763> (дата обращения: 09.07.2021).

5. Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

13. Краткосрочная и долгосрочная модели консультирования

Краткосрочное психологическое консультирование как альтернатива глубинной психотерапии. Консультирование, ориентированное на решение. Фокус внимания на решение проблемы. Техники работы с проблемой: инвентаризация пробных решений, разделение проблем, техника хороших наименований. Перевод проблемы в цель. Работа с целью. Исследование ресурсов. Помощь клиентам в исследовании ресурсов. Поиск ресурсов в прошлом и будущем. Понятие долгосрочного консультирования и его продолжительность (от 2 мес. до года и более). Показания к долгосрочному консультированию: изменение привычного способа поведения, гармонизация отношений с близкими, решение различных психокоррекционных задач.

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471149> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471731> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

4. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468763> (дата обращения: 09.07.2021).

5. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473669> (дата обращения: 09.07.2021).

14. Консультант как субъект психологической помощи

Значение личности специалиста в процессе психологического консультирования. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта. Профессиональные компетенции психолога-консультанта. Профессионально-значимые личностные качества психолога-консультанта. Различие типов консультантов при сопоставлении психодинамической, поведенческой, клиент-центрированной и рационально-эмоциональной психотерапии.

Профессиональное развитие психолога-психолога консультанта. Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога. Этапы профессионального становления психолога-консультанта. Профессиональная идентичность психолога.

Основная литература:

1. Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN

978-5-4461-0523-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471731> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469361> (дата обращения: 09.07.2021).

4. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450624> (дата обращения: 09.07.2021).

15. Психогигиена труда психолога-консультанта

Психогенные воздействия экстремальных факторов труда и обитания. «Помогающие профессии». Профессиональный стресс. Эмоциональное выгорание. Профессиональная деформация. Концепция профессионального здоровья. Внутриличностные и внешние факторы риска эмоционального стресса. Понятие, типы и виды рефлексии. Практическая значимость рефлексии для применения методов психогигиены. Соотношение понятий рефлексия, рефлексивность и рефлексирование. Понятие и основные принципы психосаморегуляции. Виды саморегуляции: деятельностный и личностный. Способы психосаморегуляции.

Основная литература:

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472466> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472287> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469361> (дата обращения: 09.07.2021).

4. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450624> (дата обращения: 09.07.2021).

5. Полякова О.Б. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности: учебное пособие / О.Б. Полякова. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. - 304 с.

16. Роль и задачи супервизии в практике консультирования

Супервизия: цели, функции, формы и сферы применения. Задачи супервизии в практике консультирования. Место супервизии в практиках обеспечения профессионального здоровья и роста психолога: повышение квалификации, баллинтовские группы, личная терапия и пр. Супервизорские роли, стратегии и стили. Личность супервизора. Супервизор – супервизируемый: проблема отношений. Этапы профессии супервизии. Форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная. Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии. Коллегиальная супервизия: триадическая модель Спайса. Коллективная модель: сфера применения и техники.

Основная литература:

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475449> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Супервизия в психологии : учебное пособие / Л. В. Шавшаева, Л. В. Кузьменкова, А. А. Гаврилина. - Санкт-Петербург : Ниц Арт, 2019. - 154 с.

Дополнительная литература:

3. Маргошина И.Ю. Модели супервизии: учебное пособие / И. Ю. Маргошина. - СПб. : СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 24 с.

4. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории / ред. Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм. - М. :Когито-Центр, 2006. - 352 с.

5. Ховкинс П. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы / П.Ховкинс, Р. Шохет. - СПб. : Речь, 2002. - 352 с.

17. Категория личности в психологии

Междисциплинарный статус понятия личности. Специфика психологического понимания личности. Трудности изучения личности в психологии. Многомерность, неоднозначность и многогранность толкования содержания понятия «личность» в психологии. Метафоры и этимология понятий «личность» и «персона». Проблема круга феноменов, описываемых термином «личность»: традиции и современность. Традиции определения понятия «личность» в психологии. Личность в системе понятий психологии. Личность в концепции человекознания Б.Г.Ананьева.

Основная литература:

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473013> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 09.07.2021).

3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474257> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

4. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник /А.Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М.: Смысл: Академия, 2010. - 448 с.

5. Старовойтенко Е.Б. Персонология: жизнь личности в культуре: монография / Е.Б. Старовойтенко. - М. : Академический Проект, 2015. - 431 с.

6. Хьелл Л.А. Теории личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д.Зиглер. — СПб.: Питер, 2014. — 608 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345094> (дата обращения: 09.07.2021).

18. Современные теоретические модели персонологии

Центральные проблемы познания личности. Современные теоретические идеи и модели, предлагаемые для решения проблем структуры и функций личности. Эволюционно-деятельностная теория личности А.Г.Асмолова. Персонологический проект (В.А.Петровский,

Е.Б.Старовойтенко). Интегральные модели личности и индивидуальности в психологии. Модель личности С.Н.Костроминой и Н.В.Гришиной. Концепция личности В.М.Мухиной. Уровни базовой и вершинной личности. Модель «Большой пятерки». Теория индивидуальности Дж.Ройса. Личность в модели Дж.Мейера. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал).

Основная литература:

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473013> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 09.07.2021).

3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474257> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

4. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник /А.Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М.: Смысл: Академия, 2010. - 448 с.

5. Дифференциальная психология : учебник / И. Б. Дерманова. - М. : Академия, 2015. - 192 с.

6. Старовойтенко Е.Б. Персонология: жизнь личности в культуре: монография / Е.Б. Старовойтенко. - М. : Академический Проект, 2015. - 431 с.

19. Основные школы психологического консультирования. Психодинамический подход

Ортодоксальная аналитическая психотерапия З. Фрейда. Юнгианианский подход в консультировании. Практика индивидуальной психологии А.Адлера. Терапия неврозов К.Хорни. Вклад терапевтического подхода В.Райха в телесно-ориентированную терапию. Транзактный и сценарный анализ Э.Берна. Становление эго-идентичности как цель консультативной модели Э.Эриксона. Теории привязанности и эго-психология в современном психоанализе: возможности использования в практике консультирования. Теория и техники современного психоанализа по Х. Спотницу.

Сфера применения, преимущества и ограничения психодинамического подхода в консультировании.

Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неофрейдизм: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478103> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология: учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 564 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2965-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478141> (дата обращения: 09.07.2021).

3. Психоанализ: учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469081> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

4. Змановская Е.В. Современный психоанализ. Теория и практика /Е.В. Змановская. — СПб: Питер, 2011. — 288 с.

5. Хьелл Л. Теории личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Хьелл, Д.Зиглер. — СПб.: Питер, 2014. — 608 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345094> (дата обращения: 09.07.2021).

20. Основные школы психологического консультирования. Когнитивно-бихевиоральный подход

Технология консультирования, основанная на теории оперантного научения Б.Скиннера. Теория социального научения Дж.Роттера и ее применение в консультативной практике. Частные методы, применяемые в поведенческом консультировании: метод поведенческой оценки, метод прогрессирующей мышечной релаксации, метод систематической десенсибилизации, методы подкрепления, тренинг ассертивности.

Применение когнитивной теории личности Дж.Келли в психологическом консультировании: эмоциональные состояния, психические расстройства и терапия фиксированной роли. Практика консультирования, основанная на социально-когнитивной теории личности А.Бандуры. Позитивная психология М.Селигмана. Когнитивная терапия А.Бека. Когнитивно-эмотивная терапия А.Эллиса. Мультиmodalная терапия А.Лазаруса. Схематерапия Д.Янга. «Четвертая волна» когнитивно-поведенческой терапии.

Сфера применения, преимущества и ограничения когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании.

Основная литература:

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476403> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474797> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

3. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. СПб: Питер, 2015. – 496 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345131> (дата обращения: 09.07.2021).

4. Хьелл Л. Теории личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2014. – 608 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345094> (дата обращения: 09.07.2021).

21. Основные школы психологического консультирования. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании

Личностно-центрированное консультирование К. Роджерса. Экзистенциальные проблемы в жизни человека как предмет психологического консультирования: проблема страдания, смерти, одиночества, утраты смысла и свободы-ответственности. Экзистенциальная тревога. Теория бегства от свободы Э. Фромма. Личностный выбор, свобода и ответственность. Теория поиска смысла, метод парадоксальной интенции и логотерапия В. Франкла. Вклад в гуманистический подход консультирования Дж. Бьюженталя. Экзистенциальный анализ А. Лэнгле. Экзистенциальная терапия И. Ялома.

Сфера применения, преимущества и ограничения экзистенциально-гуманистический подхода в консультировании.

Основная литература:

1. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470242> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470227> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

3. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. СПб: Питер, 2015. — 496 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345131> (дата обращения: 09.07.2021).

4. Хьелл Л. Теории личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д.Зиглер. — СПб.: Питер, 2014. — 608 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345094> (дата обращения: 09.07.2021).

22. Основные школы психологического консультирования. Гештальт-подход в психологическом консультировании

Гештальт-терапия Ф. Перлза. Концептуальные основания гештальт-подхода в консультировании. Парадоксальная теория изменений А.Бейссера. Значение теории К. Левина для гештальт-подхода. Ключевые понятия гештальт-подхода. Основное отношение. Ретрофлексия, интроекция, проекция. «Незакрытый гештальт». Негативные предписания (супрессивная техника). Преувеличение экспрессии импульса (экспрессивная техника). Техника интеграции и завершение гештальта.

Сфера применения, преимущества и ограничения гештальт-подхода в консультировании.

Основная литература:

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411963>. (дата обращения: 09.07.2021).

2. Перлз, Ф. Теория гештальт-терапии / Ф. Перлз. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 322 с. - ISBN 978-5-94193-873-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/362578/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

3. Булюбаш, И.Д. Руководство по гештальт-терапии / И. Д. Булюбаш. - 3-е изд. - М. : Психотерапия, 2011. - 768 с.

4. Перлз, Ф. Гештальт-семинары / Ф. Перлз. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 353 с. - ISBN 978-5-94193-874-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/362634/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

23. Психологическая безопасность личности в социальной среде

Психологическая безопасность как отрасль психологического знания. Понятие психологической безопасности личности. Развитие представлений о безопасности в психологической науке. Классификация психологических опасностей и угроз. Понятие «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. Методы и средства обеспечения психологической безопасности личности в социальной среде. Основные подходы к обеспечению психологической защищенности личности от современных опасностей и угроз. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Развитие адаптационного потенциала, укрепления жизнестойкости и жизнеспособности личности.

Понятие информационно-психологической безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война. Средства психологической защиты личности в информационной среде.

Основная литература:

1. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437259> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429117> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

3. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09722-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428451> (дата обращения: 09.07.2021).

4. Одинцова М.А. Многоликость «жертвы», или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги). Учебное пособие / М.А. Одинцова. - Москва : Флинта, 2016. - 253

с. - ISBN 978-5-9765-0855-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/22799/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

5. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438937> (дата обращения: 09.07.2021).

24. Личностный рост

Факторы и направления развития личности. Персональный фактор в развитии личности. Личностный рост как особая форма развития и результат развития личности. Подходы к выделению критериев личностного роста в различных концепциях личности. Проблема факторов личностного роста. Проблема психологической помощи и воздействия в сфере личностного роста.

Основная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470461> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Слотина Т.В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-496-02971-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354056/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

3. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

4. Хьелл Л. Теории личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2014. – 608 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345094> (дата обращения: 09.07.2021).

25. Тренинг личностного роста

Основные формы тренинговой работы в практике работы психолога. Специфика тренинга личностного роста: цели, задачи, возможности и ограничения. Сфера применения тренинга личностного роста в практике работы психолога. Правила ведения тренинга, подбора

упражнений и игр, организации занятий и формирования группы. Этапы групповой динамики во время проведения тренинга. Этические нормы при проведении тренинговой работы.

Основная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468763> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470461> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

3. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476440> (дата обращения: 09.07.2021).

4. Слотина Т.В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-496-02971-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354056/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

26. Психокоррекция как технология психологической помощи

Психокоррекция: цели и задачи. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Психокоррекционный комплекс. Фазы психокоррекционного процесса. Принципы составления программы психокоррекции свойств личности и оценка их эффективности. Психокоррекционные программы для различных возрастных групп. Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Резервы психики (резервы в развитии, резервы в деятельности), приемы активизации резервов в психокоррекционных программах. Психокоррекционные программы в кризисной помощи. Основные способы выхода из кризиса: конструктивные и деструктивные. Принципы кризисной интервенции. Программа кризисной помощи как модели решения проблем. Методы кризисной психотерапии.

Требования к психологу, ведущему психокоррекционные программы. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционной работе. Теоретический компонент:

знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции и т. д. Практический компонент: владение конкретными методами и методиками коррекции. Личностная готовность.

Основная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468763> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

3. Мандель Б. Общая психокоррекция: учебное пособие /Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 349 с.

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904> (дата обращения: 09.07.2021).

27. Современная практика семейного консультирования

Цели семейного консультирования. Специфика семейного консультирования. Современные направления семейного консультирования: работа с нетрадиционными семьями; интегративное семейное консультирование для супружеских пар; мультикультурное семейное консультирование; феминистское семейное консультирование; "нарративное" семейное консультирование; системное семейное консультирование.

Основная литература:

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472126> (дата обращения: 12.07.2021).

2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468726> (дата обращения: 12.07.2021).

3. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. — (Серия «Мастера психологии»). / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9588-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377304/reading> (дата обращения: 12.07.2021).

Дополнительная литература:

4. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование /Ю.Е. Алёшина. – М.: Класс, 2007. – 208 с.

5. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475214>(дата обращения: 12.07.2021).

6. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473809> (дата обращения: 12.07.2021).

28. Прикладные отрасли психологии, виды и задачи психологической практики

Классификация прикладных отраслей психологии. Задачи психологии в области здравоохранения, образования, производства, социальной работы и пр. Виды практической деятельности психолога. Задачи практической деятельности психолога. Субъекты взаимодействия психолога при реализации практической деятельности. Специфика волонтерской помощи психологу при реализации профессиональной деятельности.

Основная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468763> (дата обращения: 09.07.2021).

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469600> (дата обращения: 09.07.2021).

Дополнительная литература:

3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080> (дата обращения: 09.07.2021).

29. Консультирование в психологических службах

Понятие психологической службы. Модели психологических служб. Психологическое консультирование, как вид деятельности психологической службы. Специфика консультативной работы в психологических службах различных сфер деятельности. Различия консультирования и консультации в работе психолога в психологической службе. Субъекты консультирования в психологических службах.

Основная литература:

4. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468763> (дата обращения: 09.07.2021).

5. Кулагина Н. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга. — (Серия «Практическая психология»). / Н. Кулагина. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-4461-9971-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377294/reading> (дата обращения: 09.07.2021).

6. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473184> (дата обращения: 12.07.2021).

Дополнительная литература:

7. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. — СПб: СПбГИПСР, 2016. — 199 с.

8. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472153> (дата обращения: 12.07.2021).

30. Практика психологического консультирования в кризисных службах

Понятие кризиса. Типология кризисов. Практические вопросы кризисной интервенции: принципы и инварианты помощи, возможности конструктивного выхода из кризиса, техники трансформации и т.п.

Понятия утраты и реакции горя. Формы реагирования на смерть и утрату близких. Принципы и технологии психологической помощи на различных стадиях переживания утраты. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Профилактика суицида. Психологическая помощь при потенциальном суициде. Особенности выявления и профилактики риска суицида в детском и подростковом возрасте. Понятие и виды насилия. Насилие в семье: закономерности развития, формы, последствия, принципы и технологии помощи. Консультативная практика в ситуациях насилия.

Основная литература:

1. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475214>(дата обращения: 12.07.2021).

2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259> (дата обращения: 12.07.2021).

Дополнительная литература:

3. Малкина–Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях /И.Г.Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. – 928 с.

4. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – СПб: СПбГИПСР, 2016. – 199 с.

1.4.2. Перечень практико-ориентированных вопросов (задач)

Практико-ориентированная задача 1.

Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите

проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Женщина 55 лет, в разводе, испытывает ощущение бессмысленности существования после отъезда детей в другой город на учебу. Обратилась к психологу в жалобами на чувство одиночество, пустоты жизни, подавленное настроение.

Практико-ориентированная задача 2. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: У супругов родился ребенок с тяжелым заболеванием. Их состояние характеризуется отчаянием, страхом перед будущим, подавленностью. Обратились к психологу с запросом, как справиться со своими переживаниями.

Практико-ориентированная задача 3. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Мать обратилась к психологу с жалобами на то, что сын 16 лет забросил учебу в школе, не имеет планов на будущее, замкнулся от внешних контактов. В последнее

время нашел новых друзей в социальных сетях, с которыми постоянно играет компьютерные игры.

Практико-ориентированная задача 4. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Бывший военнослужащий – инвалид подвержен тяжелым воспоминаниям о военном прошлом. В семье находит непонимание и отчуждение. Не может найти работу. Не хочет ничем заниматься.

Практико-ориентированная задача 5. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Студент 20 лет, проживает с родителями. Сожалеет, что выбрал вуз по настоянию родителей. Учится тяжело. Завидует старшему брату, который смог пойти против воли родителей и выбрать профессию самостоятельно. Однако сам не знает, что хочет предпринять.

Практико-ориентированная задача 6. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Молодой специалист не удовлетворен отношениями в профессиональном коллективе, но работу поменять боится, поскольку не уверен, что найдет другую. Переживает сильные эмоциональные напряжения, которые стали проявляться в частых простудах.

Практико-ориентированная задача 7. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Подросток, обучающийся в выпускном классе школы, испытывает сильное психологическое напряжение при подготовке к ЕГЭ: нарушен сон, аппетит, проявляется агрессивность к окружающим.

Практико-ориентированная задача 8. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его

проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Молодая девушка 18 лет обратилась к психологу с жалобами на неудовлетворенность своим внешним видом. Ей не нравится, что она очень маленького роста (168 см). Переживает, что именно из-за этого ей не удастся строить отношения с молодыми людьми.

Практико-ориентированная задача 9. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Женщина средних лет, специалист социальной сферы переживает проявления эмоционального выгорания (с соматическими проявлениями) в условиях смены руководства организации.

Практико-ориентированная задача 10. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов

консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Мужчина 30 лет, жалуется на отчаяние, поскольку не может построить прочных отношений с женщинами. Разрывает часто отношения, поскольку боится, что увязнет в семье, будет удовлетворять только чужие желания. Завидует друзьям, которые создали семьи.

Практико-ориентированная задача 11. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Молодой человек, проживающий с родителями, периодически не работающий, в последнее время агрессивен по отношению к близким, знакомым, склонен к противоправному поведению, обратился в психологическую службу по настоянию своей подруги.

Практико-ориентированная задача 12. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Женщина 45 лет, обратилась к психологу с жалобами на свою дочь, которой уже 25 лет, а она семью не построила, занята только учебой и работой. Свою личную жизнь

скрывает от матери. Женщина очень беспокоится о семейном будущем дочери, просит психолога повлиять на нее.

Практико-ориентированная задача 13. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическая коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Мужчина 28 лет, проживающий с родителями, не имеющий постоянного дохода, проходит лечение от наркологической зависимости, обладает низкой самооценкой и неустойчивой мотивацией к преодолению зависимости.

Практико-ориентированная задача 14. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическая коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Женщина 35 лет испытывает психологическое и физическое насилие в семье со стороны мужа. В браке 7 лет, двое детей. Не работает. Не может больше так жить, но боится порвать с мужем, боится потерять детей, остаться без финансовой поддержки.

Практико-ориентированная задача 15. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической

помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Женщина 28 лет, в браке 5 лет. Хочет ребенка, но муж категорически против. Муж настаивает, что ребенок разрушит их идеальные отношения. Женщина не знает, хочет ли продлевать такие отношения. Но боится остаться одинокой.

Практико-ориентированная задача 16. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Выпускник бакалавриата по направлению «психология» не может найти работу более года после выпуска. Не уверен в своих профессиональных навыках. Сомневается в том, что выбрал верную профессию. Боится не справиться с работой психолога.

Практико-ориентированная задача 17. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной

консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Молодые супруги проживают вместе с родителями мужа. Возникают частые конфликты между членами семьи на бытовой почве, которые приводят к ухудшению здоровья пожилых родителей и беременной невестки.

Практико-ориентированная задача 18. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Супруги потеряли в авиакатастрофе единственного сына 15 лет. Испытывают охлаждение друг к другу, обвиняют друг друга в случившемся. Переживают отчаяние, жизненный тупик, не понимают, зачем сохранять брак и как строить планы на будущее.

Практико-ориентированная задача 19. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Девушка-подросток 16 лет узнала об онкологическом диагнозе матери. Испытывает тревогу, страх потери, беспомощность. Не может думать ни о чем, кроме болезни матери. Не хочет ходить в школу и строить планы на будущее.

Практико-ориентированная задача 20. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Женщина 38 лет, в браке 12 лет, 2 детей. Узнала об измене мужа. Испытывает страх перед будущим, состояние униженности, отчаяние. Не знает, как дальше жить.

Практико-ориентированная задача 21. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Мужчина 39 лет, летчик, после автомобильной аварии приобрел инвалидность. Потерял работу. В семье стал агрессивен, раздражителен. К психологу обратилась жена, которая хочет уйти из семьи, поскольку не может больше терпеть такую напряженную атмосферу. Но испытывает сильную вину перед детьми и инвалидизированным мужем.

Практико-ориентированная задача 22. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Женщина 38 лет, вернулась из места заключения, не имеет места жительства и постоянной работы. Испытывает отчаяние, поскольку родственники и знакомые не хотят с ней общаться. Не видит дальнейших жизненных перспектив, порой агрессивна, порой апатична.

Практико-ориентированная задача 23. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Мужчина 48 лет не может пережить потерю жены, которая скончалась от онкологического заболевания. Винит себя в смерти жены, в том, что не смог ей помочь. Выходит из дома только на работу. Прервал контакты с друзьями. К психологу обратилась дочь.

Практико-ориентированная задача 24. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция,

психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Девочка 13 лет вместе с родителями переехала в другой город. К психологу обратился классный руководитель, заметив, что девочка в новом классе ни с кем не общается, избегает отвечать на уроках, отказывается от участия во внеклассных мероприятиях.

Практико-ориентированная задача 25. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Женщина средних лет одна воспитывает сына-подростка, который, как она обнаружила, начал употреблять наркотики. Мать угнетена сложившимися обстоятельствами и не знает, что предпринять.

Практико-ориентированная задача 26. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией

клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Мужчина 26 лет, менеджер по продаже компьютерной техники, в результате ДТП лишился одной нижней конечности. Столкнувшись с ограничением жизненной активности, начал чаще употреблять спиртное, как правило, в одиночестве. Проживает с родителями. Мать обратилась в психологическую службу за помощью и советом.

Практико-ориентированная задача 27. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Женщина 28 лет, в браке 3 года, не работает по настоянию мужа. Муж хорошо зарабатывает, однако склонен к употреблению алкоголя и вспышкам ревности. Обвиняет жену в неверности, требует, чтобы она непривлекательно одевалась, не выходила без особой нужды из дома, не общалась с подругами.

Практико-ориентированная задача 28. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Старшеклассница 17 лет имеет трудности в общении с матерью. Мать упрекает ее в том, что она ничего не хочет делать по дому, занимается только учебой. Запрещает гулять с друзьями, поскольку это пустая трата времени. Девушка привязана к матери, не может сопротивляться ее давлению, но чувствует несправедливость происходящего, ищет поддержки у психолога.

Практико-ориентированная задача 29. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: За помощью к психологу обратилась женщина 37 лет, состоящая в браке. В последний год у неё успешно стали складываться дела на работе. Проблемы во взаимоотношениях в мужем стали возникать из-за того, что она уже не в состоянии уделять дому столько же времени, как и раньше. Испытывает вину перед семьей.

Практико-ориентированная задача 30. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Мужчина 45 лет, в браке 20 лет. Обратился к психологу с просьбой вернуть жену, которая ушла от него. Распад семьи угрожает его продвижению по службе. Претензии жены во властности и холодности называет необоснованными.

2.1. Методические рекомендации к содержанию выпускной квалификационной работы

2.2.1. Общие рекомендации

ВКР представляет собой законченную по смыслу и содержанию научно-практическую разработку на заданную тему, оформленную в виде текстового документа.

ВКР является авторской самостоятельно выполненной работой, любые формы заимствования (цитаты, данные, выдержки, рисунки, схемы, таблицы и т.д.) из других источников, а также указание конкретных данных, полученных из других источников, должны сопровождаться ссылками на соответствующие источники.

Использование указанной информации без ссылок на источники не допускается.

Наличие в ВКР элементов плагиата является недопустимым, в случае обнаружения плагиата студенту выставляется оценка «неудовлетворительно» по итогам защиты ВКР.

К плагиату относятся случаи прямого заимствования текста без указания на источник информации, либо ситуации изложения заимствованного текста с изменением слов или фраз без изменения смысла текста (без указания или с указанием источника информации).

Общий объем заимствований в тесте ВКР не должен превышать **39%** (при проверке учитывается все структурные элементы ВКР (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и приложения)).

Текст ВКР должен обладать смысловой законченностью, целостностью и связностью, излагается в научном стиле с использованием системы принятых понятий и терминов, оборотов речи.

Не допускается использование «бытовой» лексики, употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа, не научных оборотов речи.

Требования к структуре и объему.

Нормативный объем ВКР должен составлять не менее 50 страниц и не более 80 страниц, включающих все структурные элементы ВКР.

Структура выпускной квалификационной работы включает:

- Титульный лист
- Оглавление

- Введение
- Основная часть (главы)
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

Во **введении** должны быть отражена следующая информация и параметры ВКР:

- обоснование проблематики работы (актуальность и(или) значимость, краткое описание проблематики, современного состояния теоретической и практической проработки проблемного поля);

- цель ВКР – формулировка и обоснование формулировки;
- задачи ВКР – формулировка задач (как правило, начинаются с глагольных форм («изучить», «сравнить», «описать» и т.п.);
- объект изучения в рамках ВКР;
- предмет изучения в рамках ВКР;
- гипотеза ВКР (краткая формулировка);
- методы, используемые в исследовательской части работы (перечень и описание);
- база эмпирического исследования;
- структура работы – информация о количестве глав, использованных источников, рисунках, таблиц, указание количество приложений.

Объем введения 3-5 страниц.

Основная часть состоит из двух глав.

В основной части излагается содержание исследования по теме выпускной квалификационной работы, а именно: общая постановка проблемы, ее теоретические аспекты, методы, результаты изучения и анализа проблемы, выводы и предложения по итогам проведенного исследования.

Первая глава представляет собой аналитический обзор изучаемой проблемы, включающий изучение и оценку разработанности исследуемого вопроса на теоретическом и практическом уровне, формулировку выводов.

Может быть выделено 2-3 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Вторая глава посвящена эмпирической (исследовательской) части работы и включает:

- определение цели и задач эмпирического исследования;
- определение объекта и предмета эмпирического исследования;
- определение гипотезы исследования;
- программу исследования;

- обоснование методов исследования;
- результаты эмпирического исследования;
- анализ и интерпретацию полученных результатов;
- выводы.

Может быть выделено 2-4 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Третья глава содержит развернутые рекомендации по внедрению результатов ВКР и(или) проект, программу, заявленную в качестве искомого результата ВКР.

Может быть выделено 2-3 параграфа, объем главы 10-20 страниц.

Заключение является завершающим разделом ВКР, который представляет собой краткое обобщение содержания и результатов ВКР, выводы по проделанной работе, предложения по дальнейшей работе по теме или проблеме.

Объем заключения 3-5 страниц.

В список использованных источников включается не менее 30 источников, отражающие современные научно-практические материалы по проблеме исследования.

Рекомендуется:

- использовать научные статьи рецензируемых периодических изданий (не менее 40% от количества использованных источников);
- использовать не менее 10% иностранных источников.

Использование электронных источников, за исключением ссылок на полнотекстовые электронные версии публикаций в периодических печатных изданиях либо полнотекстовые электронные версии книг, допускается только для получения количественных и(или) статистических данных и(или) информации из интервью или статей авторитетных исследователей и(или) государственных деятелей, при этом такие электронные источники должны быть достоверными.

В приложения по усмотрению студента включаются материалы, дополняющие текст ВКР, например, таблицы, расчеты, формы документов (анкет и т.п.), иллюстрации и т.д.

В приложения включаются только авторские материалы (включение описание методик, выдержек из нормативно-правовых актов, других источников, которые были ранее опубликованы, не допускается).

2.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в текстовом редакторе MS Office WORD или совместимом редакторе со следующим форматированием:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- печать на одной стороне листа;

- поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- межстрочный интервал полуторный (без отступов);
- абзацный отступ одинаковый для всех элементов работы (текст, заголовки) и составляет 1,25;
- шрифт Times New Roman для текста (включая таблицы) и заголовков (в рисунках может применяться другой шрифт);
- переносы слов не допускаются;
- текстовая часть - шрифт 14 (в таблицах и рисунках может применять меньший шрифт, в таблицах преимущественно шрифт 10-12), применение полужирного и курсивного начертания в тексте не допускается, выравнивание по ширине;
- основной заголовок - шрифт 14 полужирный, прописные, без точки в конце, выравнивание по левому краю;
- заголовок второго уровня - шрифт 14 полужирный, без точки в конце;
- дополнительные слова и формулы в отпечатанный текст работы при необходимости вписываются черными чернилами (при отсутствии технической возможности их размещения в редакторе);
- перечисления и списки оформляются через тире или нумерацией с отступом 1,25;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами вверху по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится, шрифт 10.

Ссылки на список использованных источников оформляются в квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер источника в списке использованных источников и через запятую страницы цитирования (ссылки) с сокращением «с.». При ссылке на несколько источников указываются данные этих источников через «;».

Пример: [10, с.25-27]; [11, с.25].

Подписи к таблице оформляются над таблицей справа с указанием номера таблицы и ее названия (при наличии). Все таблицы в работе должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Таблица 5. Сравнительный анализ показателей.

Подписи к рисункам (включая диаграммы, графики и другие визуальные объекты) оформляются под рисунком справа с указанием номера рисунка и его названия (при наличии), при этом слово «рисунок» сокращается до «Рис.». Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Рис.5. Сравнительный анализ показателей.

Название раздела ВКР - оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, оформляется как основной заголовок.

Название параграфов оформляется заголовком 2ого уровня.

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы.

Параграфы начинаются на той же странице, что и предшествующий текст, после пропуска одной строки.

Нумерация глав осуществляется арабскими цифрами, которые проставляются после слова «глава», после номера ставится точка, после которой указывается название главы.

Например: ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

Нумерация параграфов осуществляется арабскими цифрами первая цифра номер соответствующей главы, далее точка, далее номер параграфа, далее точка, далее после отступа название параграфа.

Например: 1.1. Название параграфа.

В оглавлении название разделов ВКР – оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, приложений оформляется основным заголовком, название параграфов – 14 шрифтом без выделения полужирным.

Все приложения в оглавлении включаются в один раздел «Приложения».

Оглавление оформляется по форме приложения 4 к настоящему положению.

Номер приложения указывается в верхнем правом углу 14 шрифтом.

Например: Приложение 1.

Содержательную часть приложения предваряет название приложения, которое размещается в центре с форматированием основного заголовка.

ВКР не должна содержать грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок.

2.3. Тематики выпускных квалификационных работ для каждой образовательной траектории (типовые контрольные задания)

Практики психологического консультирования

1 . Психологическое сопровождение различных типов семей в системе социального обслуживания.

2. Психологическое консультирование семей по вопросам брака и родственных отношений различных поколений в семье.

3. Психокоррекционные программы для работы с молодежью, склонной к аддиктивному поведению (в специализированных центрах).

4. Психологическая помощь мигрантам по адаптации к новым условиям трудовой деятельности и жизни.

5. Психологическая коррекция и психологическая профилактика асоциального поведения у представителей различных возрастных и социальных групп.

6. Программа психологической помощи и профилактики лицам, пережившим нормативные (возрастные) кризисы.

7. Программы психологической коррекции для лиц, переживших ненормативные кризисы (экстремальные ситуации, насилие).

8. Психологическое консультирование и разработка программы психологического сопровождения для лиц, находящихся в поиске работы.

9. Психологическая помощь и разработка программы психологического сопровождения лиц, переживших острое горе, утрату и потери.

10. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста в системе социального обслуживания.

11. Психологическая помощь детям с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, посещающих дошкольные учреждения.

12. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста, проживающих в пансионатах и домах престарелых.

13. Программа психологического сопровождения и поддержки спортсменов в процессе тренировок и в период соревнований.

14. Психологическое консультирование специалистов, работающих в профессиях типа «человек - человек».

15. Психологическая программа психокоррекции детско-родительских отношений.

16. Психологическое консультирование старших подростков различных субкультур.

17. Психологическое консультирование беременных.

18. Психологическое сопровождение беспризорных подростков в учреждениях социальной защиты.

19. Психологическая помощь терминальным клиентам.

20. Психологическая помощь клиентам с синдромом эмоционального выгорания.

Практическая персонология

1. Психологическая помощь личности в ситуации неопределенности и совершения жизненных выборов.

2. Психологическое консультирование в кризисные периоды развития личности (нормативные возрастные и посттравматические кризисы развития).

3. Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения, профориентации и планирования карьеры.

4. Модификация, адаптация существующих и создание новых методик, приемов и техник практической персонологии.
5. Психологическое консультирование в периоды выбора, становления и смены личностной идентичности в связи с изменением жизненной ситуации.
6. Психологическая коррекция свойств и состояний личности с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
7. Психологическая коррекция интерперсональных отношений в различных социальных группах.
8. Профилактика отклонений в личностном статусе и развитии личности в критических жизненных ситуациях.
9. Профилактика рисков психоэмоционального благополучия личности в сложных жизненных ситуациях (безработицы, миграции, смены рода деятельности).
10. Психологическая помощь личности в развитии креативности и реализация творческого потенциала личности в различных сферах жизнедеятельности.

Практическая психология здоровья

1. Консультирование родителей по вопросам укрепления психологического здоровья ребенка.
2. Психологическая помощь семьям по формированию мотивации здорового образа жизни.
3. Психологическая профилактика нарушений здоровья членов семей в трудных жизненных ситуациях.
4. Программы коррекции эмоциональных состояний членов семьи и факторов нарушений здоровья при проживании утраты.
5. Программы психологического сопровождения семей при восстановлении здоровых отношений.
6. Психологическое обеспечение здоровья молодых людей на этапе профессиональной подготовки.
7. Психологическая профилактика синдрома выгорания у специалистов различных профессий с применением тренингов.
8. Программы, включающие здоровьесберегающие технологии, в работе с пожилыми и престарелыми на базе социальных учреждений.
9. Психологическая помощь инвалидам трудоспособного возраста.
10. Психологические технологии поддержания здоровья работников различных сфер деятельности.

11. Программы, включающие технологии активизации психологических ресурсов здоровья, для специалистов экстремальных профессий.
12. Психологическая помощь лицам пожилого возраста в поддержании активного долголетия.
13. Психологическое консультирование лиц по вопросам здоровья в период проживания нормативного кризиса.
14. Программы, включающие здоровые берегающие технологии, для лиц, проживающие ненормативные кризисы.
15. Психологическое консультирование спортсменов по вопросам здорового образа жизни.
16. Психологическое сопровождение семей, имеющих ребенка-инвалида.
17. Программы психологической коррекции эмоциональных нарушений у инвалидов различного возраста.
18. Психологическое обеспечение социального здоровья учителей средних образовательных учреждений.
19. Психологическое консультирование студентов по вопросам повышения стрессоустойчивости.
20. Психологическое сопровождение женщин при подготовке к родам.