

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

основной профессиональной образовательной программы  
«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»  
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. психол. наук Крайнюков Сергей Владимирович,

канд. психол. наук Масленникова Светлана Анатольевна

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

**Санкт-Петербург**

**2022**

## РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

### 1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Цель изучения дисциплины:** формирование знаний о проективных методах, специфике их применения в клинической психологии, а также умений обнаруживать признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики.

**Задачи дисциплины:**

- 1) Изучить теоретические основы проективных методов в психологии.
- 2) Рассмотреть организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике.
- 3) На основе анализа клинических случаев сформировать умения обнаруживать признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики.

**Содержание дисциплины:**

Теоретические основы проективных методов в психологии.

Организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике.

Рисуночные и конструктивные методики.

Интерпретативные и конститутивные методики.

Импрессивные и аддитивные методики.

### 1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

**Цель<sup>1</sup>:**

формирование знаний о проективных методах, специфике их применения в клинической психологии, а также умений обнаруживать признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики.

**Задачи<sup>2</sup>:**

- 1) изучить теоретические основы проективных методов в психологии;
- 2) рассмотреть организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике;
- 3) на основе анализа клинических случаев сформировать умения обнаруживать признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

| Форма обучения | Общий объём дисциплины |                 |                | Объем в академических часах  |  |                      |    |    |                          |                                      |                                  |
|----------------|------------------------|-----------------|----------------|------------------------------|--|----------------------|----|----|--------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
|                | В зач.ед.              | В астрон. часах | В акаем. часах | Объем самостоятельной работы | Объем контактной работы обучающихся с преподавателем |                      |    |    |                          | В том числе практическая подготовка* | Промежуточная аттестация экзамен |
|                |                        |                 |                |                              | Всего  | Виды учебных занятий |    |    | Занятия лекционного типа |                                      |                                  |
|                |                        |                 |                |                              | Всего учебных занятий                                |                      |    |    |                          |                                      |                                  |
| Очная          | 4                      | 108             | 144            | 56                           | 88   | 84                   | 36 | 48 |                          | 4                                    |                                  |

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

| Код компетенции<br>наименование компетенции  | Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| ПК-1<br>Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей. | ИПК-1.1. Использует знания теоретических подходов и методов клинической психодиагностики, этапов и принципов клинико-психологического обследования.<br>ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.<br>ИПК-1.3. Применяет стандартизированные нестандартизированные (качественные) методики | <b>На уровне знаний:</b><br>- знает теоретические основы проективных методов в психологии;<br>- классификацию проективных методов;<br>- место и значение проективных методов в теории и практике клинической психологии;<br><br><b>На уровне умений:</b><br>- умеет планировать и проводить психодиагностическое исследование с применением проективных методов;<br>- составлять психологическое заключение и рекомендации по результатам исследования с применением проективных методик; |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
|  | клинической психодиагностики. | <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками обработки и анализа данных, полученных с помощью проективных методик;</li> <li>- обнаружения признаков психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики.</li> </ul> |
|--|-------------------------------|--|

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

| Номер темы | Название темы  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |           |      | Форма промежуточной аттестации (ПА) |
|------------|--|---------------------------------|---|-----------|------|-------------------------------------|
|            |  | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |           |      |                                     |
|            |  |                                 | Л   | ПЗ        | ПрП* |                                     |
| Тема 1     | Теоретические основы проективных методов в психологии  | 22                              | 8   | 4         |      | 10                                  |
| Тема 2     | Организационно-методические аспекты применения проективных методов в клиничко-психологической практике | 18                              | 4   | 4         |      | 10                                  |
| Тема 3     | Рисуночные и конструктивные методики   | 34                              | 8   | 16        |      | 10                                  |
| Тема 4     | Интерпретативные и конститутивные методики   | 30                              | 8   | 12        |      | 10                                  |
| Тема 5     | Импрессивные и аддитивные методики   | 36                              | 8   | 12        |      | 16                                  |
|            | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>4</b>                        |   |           |      | <b>Экзамен</b>                      |
|            | <b>ВСЕГО в академических часах</b>   | <b>144</b>                      | <b>36</b>   | <b>48</b> |      | <b>56</b>                           |

\* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Теоретические основы проективных методов в психологии.**

Понятие «проекция» в психологии. Краткая история развития проективных методов в психологии. Отличительные характеристики проективных методов. Сильные и слабые стороны проективных методов. Классификация проективных методов (Франк Л.). Принципы проективной психодиагностики.

### **Тема 2. Организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике.**

Место и значение проективных методов в теории и практике клинической психологии. Проективные методы в клинической психодиагностике. Проективные методы в психотерапии и психологическом консультировании. Трехступенчатая схема анализ проективных методов (Прошанский Г.М.). Проблема обработки и интерпретации проективных методик. Количественная и качественная обработка проективных показателей. Обратная связь с клиентом по результатам проективной психодиагностики.

### **Тема 3. Рисуночные и конструктивные методики.**

Рисуночные (экспрессивные) методики. Конструктивные методики. Признаки психологических проблем и психических нарушений в рисуночной и конструктивной продукции.

#### **Тема 4. Интерпретативные и конститутивные методики.**

Интерпретативные методики. Конститутивные методики. Признаки психологических проблем и психических нарушений в интерпретациях и образах.

#### **Тема 5. Импрессивные и аддитивные методики.**

Импрессивные методики. Аддитивные методики. Признаки психологических проблем и психических нарушений в показателях импрессивных и аддитивных методик.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

Тема: Теоретические основы проективных методов в психологии.

Цель: Углубление знаний о проективных методах в психологии.

Понятийный аппарат: психодиагностика, проекция, проективный метод, проективная методика.

Содержание работы: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по материалам следующих научных статей на выбор.

1. Абакарова Э.Г. Теоретический анализ проективных методик и современного рисуночного теста "Птица" // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – №2. – 2018. – С. 178-183.

2. Бутримова К.Ю., Васина Е.В., Федурин Е.А., Эрентраут В.А. // Проективные методы диагностики в современных социокультурных условиях: актуальные проблемы разработки и практики применения. РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – №2. – 2016. – С. 100-122.

3. Гаджиева У.Б. О проблеме использования проективной методики в практической психологии // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – №3. – 2006. – С. 57-61.

4. Омеляненко Е.В., Кара Ж.Ю. Новый взгляд на проективные методики // В сборнике: 21 век: фундаментальная наука и технологии Материалы IX международной научно-практической конференции . н.-и. ц. «Академический». – 2016. – С. 87-89.

5. Плохоцкий А.И., Шишаева Е.А. Особенности проективных методик при работе с детьми // Акмеология. – №S1. – 2016. – С. 85-86.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

Источник: eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

Тема: Организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике.

Цель: Углубление знаний о специфике применения проективных методов в клинико-психологической практике.

Понятийный аппарат: клиническая психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, частотный анализ, контент-анализ.

Содержание работы: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по материалам следующих научных статей на выбор.

1. Бура Л.В., Мамедова С.В. Использование проективных рисуночных методик в практике работы с дезадаптированными обучающимися // Проблемы современного педагогического образования. – №55-2. – 2017. – С. 342-349.

2. Бушанова Т.А. Психологические типы образа мира лиц употребляющих наркотики // В сборнике: Профессионализм и творчество Сборник материалов научно-практической конференции. Под редакцией М.В. Мусийчук, Е.И. Шулевой. – 2018. – С. 254-257.

3. Залеская О.В. Изучение особенностей образа тела при помощи проективного метода "Три дерева" в семьях с психосоматическими заболеваниями у ребёнка // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – № 49. – 2008. – С. 286-290.

4. Омарова П.О., Гасанова З.З. Использование проективной методики "Дерево" в диагностике дефицитарной социальной ситуации развития // Сибирский педагогический журнал. – №7. – 2009. – С. 247-254.

5. Серебровская О.В. Применение рисуночных тестов в диагностике острых стрессовых расстройств у детей и подростков // Психологическая наука и образование. – №4. – 2006. – С. 95-99.

6. Турчанинов Е.Е. Использование проективной диагностики в исследовании защитных механизмов у подростков с лёгкой умственной отсталостью // Вестник психофизиологии. – №2. – 2017. – С. 76-81.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

Источник: eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

Тема: Рисуночные и конструктивные методики.

Цель: Расширение и углубление знаний о рисуночных и конструктивных методиках.

Понятийный аппарат: экспрессивные методики, конструктивные методики, стимульный материал, надёжность, валидность.

Содержание работы: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по выбранной рисуночной или конструктивной методике по следующему плану:

- название методики,
- авторы,
- назначение,
- вид методики,
- регистрируемые показатели,
- стимульный материал,
- процедура, инструкция,
- способ обработки,
- интерпретация показателей,
- надёжность и валидность,
- демонстрация индивидуального случая.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой и обследования одного респондента.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

Тема: Интерпретативные и конститутивные методики.

Цель: Расширение и углубление знаний о интерпретативных и конститутивных методиках.

Понятийный аппарат: интерпретативные методики, конститутивные методики, стимульный материал, надёжность, валидность.

Содержание работы: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по выбранной интерпретативной или конститутивной методике по следующему плану:

- название методики,
- авторы,
- назначение,
- вид методики,
- регистрируемые показатели,
- стимульный материал,
- процедура, инструкция,
- способ обработки,
- интерпретация показателей,

- надёжность и валидность,
- демонстрация индивидуального случая.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой и обследования одного респондента.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

Тема: Импрессивные и аддитивные методики.

Цель: Расширение и углубление знаний о импрессивных и аддитивных методиках.

Понятийный аппарат: импрессивные методики, аддитивные методики, стимульный материал, надёжность, валидность.

Содержание работы: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по выбранной импрессивной или аддитивной методике по следующему плану:

- название методики,
- авторы,
- назначение,
- вид методики,
- регистрируемые показатели,
- стимульный материал,
- процедура, инструкция,
- способ обработки,
- интерпретация показателей,
- надёжность и валидность,
- демонстрация индивидуального случая.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой и обследования одного респондента.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

### **Интерактивное занятие к теме 3 "Рисуночные и конструктивные методики"**

Занятие проводится в форме групповых клинических разборов рисуночных и конструктивных методик, выполненных пациентами с различными психологическими проблемами и психическими расстройствами.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

### **Интерактивное занятие к теме 4 "Интерпретативные и конститутивные методики"**

Занятие проводится в форме групповых клинических разборов интерпретативных и

конструктивных методик, выполненных пациентами с различными психологическими проблемами и психическими расстройствами.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

### **Интерактивное занятие к теме 5 "Импрессивные и аддитивные методики"**

Занятие проводится в форме групповых клинических разборов импрессивных и аддитивных методик, выполненных пациентами с различными психологическими проблемами и психическими расстройствами.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <b>Категории студентов</b>                 | <b>Формы</b>   |
|--|--|
| С нарушением слуха                         | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа  |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| <b>Категории студентов</b>                 | <b>Виды оценочных средств</b>                     | <b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | Тест  | преимущественно письменная проверка                 |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)     |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | -   |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

## **2.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной

самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

### **Требования к структуре и оформлению работы**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

– все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Задание к теме 1 "Теоретические основы проективных методов в психологии"**

Составьте библиографию по теме "Проективные методы в психологии", включающую 10 источников, описанных по требованиям ГОСТ.

#### **Задание к теме 2 "Организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике"**

Законспектируйте статью, посвящённую применению проективных методов в клинико-психологической практике, из научного периодического журнала, опираясь на следующий план:

- библиографическое описание (выходные данные статьи),
- цель исследования,
- методы исследования,
- выборка,
- результаты исследования,
- выводы.

Источник: eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

#### **Задание к теме 3 "Рисуночные и конструктивные методики"**

Проведите одну из рисуночных или конструктивных методик с одним из Ваших знакомых людей и сделайте развёрнутое заключение по результатам психодиагностики по следующей схеме:

- социально-демографические данные о респонденте (код, пол, возраст, образование, профессия);
- описательная часть (жалобы, значимые особенности поведения, особенности контакта, эмоциональный фон, отношение к обследованию);
- цель обследования;
- констатирующая часть (показатели, расшифровка);
- резюме;
- рекомендации.

#### **Задание к теме 4 "Интерпретативные и конститутивные методики"**

Проведите одну из интерпретативных или конститутивных методик с одним из Ваших знакомых людей и сделайте развёрнутое заключение по результатам психодиагностики по следующей схеме:

- социально-демографические данные о респонденте (код, пол, возраст, образование, профессия);
- описательная часть (жалобы, значимые особенности поведения, особенности контакта, эмоциональный фон, отношение к обследованию);
- цель обследования;
- констатирующая часть (показатели, расшифровка);
- резюме;
- рекомендации.

### **Задание к теме 5 "Импрессивные и аддитивные методики"**

Проведите одну из импрессивных или аддитивных методик с одним из Ваших знакомых людей и сделайте развёрнутое заключение по результатам психодиагностики по следующей схеме:

- социально-демографические данные о респонденте (код, пол, возраст, образование, профессия);
- описательная часть (жалобы, значимые особенности поведения, особенности контакта, эмоциональный фон, отношение к обследованию);
- цель обследования;
- констатирующая часть (показатели, расшифровка);
- резюме;
- рекомендации.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по теоретическим основам проективных методов в психологии, владения понятийным аппаратом дисциплины. Уверенно демонстрирует знание профессиональных терминов по проективным методам в клинической психологии, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, способен рассмотреть организационно-методические аспекты применения проективных методов в клиничко-психологической практике, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

Способен на основе анализа клинических случаев сформировать умения обнаруживать признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики принимать быстрые и нестандартные решения.

Отмечается многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

#### **ХОРОШО (4 балла)**

---

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ проективных методов в психологии. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы, способен рассмотреть организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно, способен основе анализа клинических случаев сформировать умения обнаруживать признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом проективных методов в психологии. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны, на низком уровне способен рассмотреть организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике.

В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры, с трудом обнаруживает признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики основе анализа клинических случаев.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности знаний проективных методов в психологии, недостаточное раскрытие профессиональных понятий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны, не способен рассмотреть организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, не обнаруживает признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики основе анализа клинических случаев. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

## **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

| <b>Номер темы</b> | <b>Название темы</b>  | <b>Код изучаемой компетенции</b> |
|-------------------|---|----------------------------------|
| Тема 1            | Теоретические основы проективных методов в психологии   | ПК-1                             |
| Тема 2            | Организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике | ПК-1                             |
| Тема 3            | Рисуночные и конструктивные методики  | ПК-1                             |
| Тема 4            | Интерпретативные и конститутивные методики  | ПК-1                             |
| Тема 5            | Импрессивные и аддитивные методики  | ПК-1                             |

### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена, предполагающего ответ на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие «проекция» в психологии. Психологическая сущность проекции.
2. История развития проективных методов в психологии.
3. Отличительные характеристики проективных методов.
4. Сильные и слабые стороны проективных методов.
5. Классификация проективных методов (Франк Л.).
6. Экспрессивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
7. Конструктивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
8. Интерпретативные методики. Примеры методик и интерпретаций.
9. Конститутивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
10. Импрессивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
11. Аддитивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
12. Катартические методики. Примеры методик и интерпретаций.
13. Проективные игры в психодиагностике детей.
14. "Тест руки" (Вагнер Э.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
15. "Тест фрустрационных реакций" (Розенцвейг С.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.

16. "Тест незаконченных предложений" (Сакс-Леви): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
17. Методика "Расскажи историю" (Махортова Г.Х.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
18. "Тест чернильных пятен" (Роршах Г.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
19. "Тест дерева" (Кох К.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
20. "Тематический апперцептивный тест" (Мюррей Г.Г.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
21. Методика "Кинетический рисунок семьи" (Бернс Р., Кауфман С.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
22. Методика "Несуществующее животное" (Дукаревич М.З.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
23. "Тест цветовых отношений" (Эткинд А.М.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
24. "Цветоассоциативный тест" (Соломин И.Л.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
25. Принципы проективной психодиагностики.
26. Место и значение проективных методов в теории и практике клинической психологии.
27. Проективные методы в клинической психодиагностике.
28. Проективные методики в психотерапии и психологическом консультировании.
29. Проективные техники в психотерапии.
30. Трехступенчатая схема анализ проективных методов (Прошанский Г.М.).
31. Проблема обработки проективных методик.
32. Проблема интерпретации проективных методик.
33. Принципы обработки и интерпретации рисуночных методик.
34. Количественная и качественная обработка проективных показателей.
35. Контент-анализ как метод обработки и интерпретации проективных данных.
36. Методы математико-статистической обработки данных проективных методик.
37. Обратная связь с клиентом по результатам проективной психодиагностики.
38. Признаки психических нарушений в показателях проективных методик.
39. Проективные методы в современной психодиагностике.

40. Заключение по результатам проективной психодиагностики.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Тест 1.* Выберите один правильный ответ.

Тест чернильных пятен Роршаха относится к группе:

А) конститутивных

Б) конструктивных

**В) интерпретативных**

Г) катаргических

*Тест 2.* Дайте определение проективной методики.

**Пример типового практико-ориентированного задания.**

*Типовое задание 1.* Психологу требуется определить особенности семейных отношений с целью определения порядка общения с ребёнком младшего школьного возраста при разводе родителей.

Какую проективную методику он может использовать? Обоснуйте свой ответ.

*Типовое задание 2.* Интерпретируйте следующие показатели обследуемого по методике "Тест руки": Agg=3, Dir=3, Aff=0, Com=0, Dep=0, F=0, Ex=1, Crip=0, Des=5, Ten=0, Act=1, Pas=4, Bas=0, Fail=0.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Аддитивные методики** – методики завершения предложений, рассказов, историй (например, Методика незавершённых предложений).

**Валидность теста** – важнейший критерий доброкачественности теста, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности теста исследуемой проблеме.

**Вытеснение** – устранение из сознания неприемлемых влечений и переживаний.

**Импрессивные методики** – методик предпочтения одних стимулов (как наиболее желательных) другим (например, Тест цветовых выборов Люшера).

**Интерпретативные методики** – методики истолкования какого-либо события, ситуации (например, Тест тематической апперцепции).

**Катарсис** – разрядка (снятие) напряжения и тревоги вследствие доведения до сознания подавленных идей, переживаний, желаний и воспоминаний.

**Катаргические методики** – методики осуществления игровой деятельности в особо организованных условиях (например, психодраматические техники).

**Конститутивные методики** – методики структурирования, оформления стимулов, придание им смысла (например, Тест чернильных пятен Роршаха).

**Конструктивные методики** – методики создания из оформленных деталей осмысленного целого (например, Тест мира).

**Контент-анализ** – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке.

**Метод** – путь, способ познания.

**Методика** – конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования.

**Надёжность измерения** – воспроизводимость результатов измерения, повторяемого при идентичных условиях.

**Проективные методики** – совокупность методик, направленных на исследование личности и образованных в рамках проективного диагностического подхода.

**Психоанализ** – теория личности и психопатологии, а также метод психотерапии, созданный З. Фрейдом и ориентированный на изучение бессознательного.

**Психодиагностика** – теория и практика постановки психологического диагноза.

**Психодрама** – направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники сценическую форму действия (основоположник – Морено Я.).

**Психотерапия** – особый вид межличностного взаимодействия, при котором пациентам оказывается профессиональная помощь психологическими средствами в решении возникающих у них проблем.

**Тест** – стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач.

**Экспрессивные методики** – методики рисования на свободную или заданную тему (например, Дом-Дерево-Человек).

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| №                                | Наименование издания   | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 |
|----------------------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| <b>Основная литература</b>       |  |        |        |        |        |        |
| 1                                | Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476862">https://urait.ru/bcode/476862</a>  | +      | +      | +      | +      | +      |
| 2                                | Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473376">https://urait.ru/bcode/473376</a> .                  | +      | +      | +      | +      | +      |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |        |        |        |        |        |
| 1                                | Колакоглуу К. Сказочный проективный тест: для исследования личности детей: руководство / К. Колакоглуу. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 215 с. — URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=29443">https://ibooks.ru/reading.php?productid=29443</a>  |        |        | +      |        |        |
| 2                                | Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476230">https://urait.ru/bcode/476230</a> |        |        | +      |        |        |
| 3                                | Махортова Г.Х. Рассказы историю. Проективная методика исследования личности ребенка. — М.: Когито Центр, 2004. — 62 с. — URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=29458">https://ibooks.ru/reading.php?productid=29458</a>  |        |        |        | +      |        |
| 4                                | Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов). — М.: Когито Центр, 2003. — 320 с. — URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=29447">https://ibooks.ru/reading.php?productid=29447</a>   |        |        |        | +      |        |
| 5                                | Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие / Е.Г. Суркова. - Москва: Аспект Пресс, 2008. - 319 с. — URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=354434">https://ibooks.ru/reading.php?productid=354434</a>  | +      | +      | +      | +      | +      |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>

2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>

3. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.