

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
доктор психологических наук, профессор кафедры общей
и консультативной психологии

М.А. Щукина

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГА
основной профессиональной образовательной программы
«Психологическое консультирование»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: канд. психолог. наук, доцент Снегова Екатерина Владимировна

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГА

Цель изучения дисциплины: повышение компетентности в области профессионального развития психолога.

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о теоретических аспектах современного знания в области профессионального развития личности;
2. Ознакомить с особенностями профессионального развития психолога;
3. Рассмотреть практические технологические основы профессионального развития психолога;
4. Сформировать практические навыки и умения в области решения задач, связанных с профессиональным саморазвитием психолога.

Содержание дисциплины:

Теоретические аспекты профессионального развития личности
Особенности профессионального развития психолога
Проблемы профессионального развития психолога
Формы и средства профессионального саморазвития психолога.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– повышение компетентности в области профессионального развития психолога.

Задачи²:

1. Дать целостное представление о теоретических аспектах современного знания в области профессионального развития личности;
2. Ознакомить магистрантов с особенностями профессионального развития психолога;
3. Рассмотреть проблемы профессионального развития психолога;
4. Сформировать практические навыки и умения в области решения задач, связанных с профессиональным саморазвитием психолога.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах							
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация (экзамен)**
					Всего	Виды учебных занятий			Занятия лекционного типа		
		Всего учебных занятий									
Очная	3	81	108	54	54	50	18	32		4	
Очно-заочная	3	81	108	70	38	34	10	24		4	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	<p>На уровне знаний: основные принципы профессионального саморазвития</p> <p>На уровне умений: использовать современные методы и приемы профессионального саморазвития психолога; обосновывать результативность собственной психологической практики</p> <p>На уровне навыков: по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; по определению приоритетов собственного профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг</p>

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.3. Обосновывает результативность психологической практики и оценивает выполнение функций управления практикой	<p>На уровне знаний: механизмы оценивания результатов собственной психологической практики</p> <p>На уровне умений: обосновывать результативность собственной психологической практики</p> <p>На уровне навыков: оценивания результатов собственной психологической практики</p>
--	---	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Теоретические аспекты профессионального развития личности	20	8	2	-	10	
Тема 2	Особенности профессионального развития психолога	22	6	4	-	12	
Тема 3	Проблемы профессионального развития психолога	24	2	10	-	12	
Тема 4	Формы и средства профессионального саморазвития психолога	38	2	16	-	20	
Промежуточная аттестация		4					экзамен
ВСЕГО в академических часах		108	18	32		54	

Очно-заочная форма

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Теоретические аспекты профессионального развития личности	21	4	2	-	15	
Тема 2	Особенности профессионального развития психолога	21	2	4	-	15	
Тема 3	Проблемы профессионального развития психолога	25	2	8	-	15	
Тема 4	Формы и средства профессионального саморазвития психолога	37	2	10	-	25	
Промежуточная аттестация		4					экзамен
ВСЕГО в академических часах		108	10	24		70	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты профессионального развития личности

Понятия профессия, профессиональное самоопределение, профессиональное развитие (становление) в психологической науке. Психологические подходы к профессиональному развитию. Научные теории, связанные с профессиональным развитием. Основные варианты сценариев профессионального развития. Кризисы профессионального развития личности. Динамические факторы профессионального развития: объективные и субъективные факторы. Значимые периодизации профессионального развития. Профессиональные деформации и деструкции личности.

Тема 2. Особенности профессионального развития психолога

Особенности профессии «психолог». Профессиограмма психолога. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога. Морально-этические принципы психологов. Мотивация выбора профессии «психолог». Специфика профессионализации и профессионального развития психолога. Основные стадии профессионального развития

психолога. Факторы успешной профессиональной адаптации и эффективности деятельности специалиста «психолога».

Тема 3. Проблемы профессионального развития психолога

Основные проблемы профессионального развития психолога. Специфика профессиональной деформации психолога. Объективные и субъективные факторы возникновения профессиональной деформации психолога. Формирование специальных профессиональных деформаций психолога. Профессионально-типологические деформации психолога. Профилактика профессиональных деформаций у психологов. Специфика эмоционального выгорания психолога. Диагностика эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания у психологов.

Тема 4. Формы и средства профессионального саморазвития психолога

Понятие саморазвития в психологии. Основные формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация и самореализация, личностный рост. Средства саморазвития: самообразование и самовоспитание. Специфика профессионального саморазвития психолога. Основные формы и средства профессионального саморазвития психолога. Концепция непрерывного образования как средство профессионального саморазвития психолога. Вхождение в психологические сообщества как способ самосовершенствования психолога. Супервизия и баллинтовские группы как инструменты профессионального саморазвития психолога. Роль рефлексии в профессиональном саморазвитии психолога.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Тема 1. Теоретические аспекты профессионального развития личности

Цель: обучающиеся должны усвоить основные теоретические понятия, базовые теоретические концепции, практические подходы, связанные с профессиональным развитием.

Понятийный аппарат: профессия, профессиограмма, профессиональное самоопределение, профессиональное развитие (становление), кризисы профессионального развития личности, профессиональные деформации, профессиональные деструкции личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессия в психологии.
2. Понятие профессиограмма в психологии.
3. Понятие профессиональное развитие (становление) в психологии.
4. Объективные и субъективные факторы профессионального развития.
5. Кризисы профессионального развития.
6. Профессиональные деформации и деструкции личности.

Практическое задание.

- 1) Выделить факторы, влияющие на успешное профессиональное развитие.
- 2) Привести примеры реальных сценариев профессионального развития.
- 3) Привести примеры из реальной жизни профессиональной деформации личности.

Тема 2. Особенности профессионального развития психолога

Цель: изучить особенности профессионального развития психолога.

Понятийный аппарат: профессии «психолог», профессиограмма психолога, личностные и профессиональные качества психолога, морально-этические принципы психологов, профессионализация (профессиональное развитие) психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Главные требования к личностным качествам психолога.
2. Главные требования к профессиональным качествам психолога.
3. Основные морально-этические принципы психологов.
4. Основные конструктивные и деструктивные мотивы выбора профессии «психолог».
5. Особенности профессионализации (профессионального развития) психолога.
6. Факторы успешной профессиональной адаптации специалиста «психолога».

Практическое задание.

- 1) Привести примеры деструктивных мотивов выбора профессии «психолог».
- 2) Перечислить наиболее значимые, обязательные личностные качества психолога.
- 3) Перечислить наиболее значимые, обязательные профессиональные качества психолога.

Тема 3. Проблемы профессионального развития психолога

Цель: изучить основные проблемы профессионального развития психолога.

Понятийный аппарат: профессиональная деформация психолога, специальные профессиональные деформации психолога, профессионально-типологические деформации психолога, эмоционального выгорание психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика профессиональной деформации психолога.
2. Объективные и субъективные факторы возникновения профессиональной деформации психолога.
3. Причины формирования специальных профессиональных деформаций психолога.
4. Причины возникновения профессионально-типологических деформаций психолога.
5. Профилактика профессиональных деформаций и эмоционального выгорания у психологов.

Практическое задание.

- 1) Выделить основные факторы формирования специальных профессиональных деформаций психолога.
- 2) Выделить основные факторы формирования профессионально-типологических деформаций психолога.
- 3) Перечислить основные техники профилактики эмоционального выгорания у психологов.

Тема 4. Формы и средства профессионального саморазвития психолога

Цель: изучить основные формы и средства профессионального саморазвития психолога.

Понятийный аппарат: саморазвитие, формы саморазвития, самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация, самореализация, личностный рост, средства саморазвития, самообразование, самовоспитание, профессиональное саморазвитие психолога, концепция непрерывного образования, супервизия, баллинтовские группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие саморазвития личности в психологии.
2. Основные формы и средства саморазвития.
3. Особенности профессионального саморазвития психолога.
4. Значимые формы и средства профессионального саморазвития психолога.
5. Роль супервизии и баллинтовских групп в профессиональном саморазвитии психолога.
6. Роль рефлексии в профессиональном саморазвитии психолога.

Практическое задание.

- 1) Выделить основные факторы, способствующие самоактуализации личности.
- 2) Перечислить основные отечественные психологические сообщества.
- 3) Привести доказательства преимуществ участия психологов в баллинтовских группах.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1. «Теоретические аспекты профессионального развития личности»

Цель: магистранты должны сформировать представление о базовых теоретических аспектах профессионального развития личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциально-диагностическое направление профессионального развития.
2. Трейт-факторная теория профессионального развития.
3. Психодинамическая теория профессионального развития.

Задания для самостоятельной работы:

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения индивидуальных или групповых работ студентов. Интерактивное занятие

предполагает подготовку в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ по теме: «Научные теории, связанные с профессиональным развитием».

Интерактивное занятие к теме 2. «Особенности профессионального развития психолога».

Цель: магистранты должны расширить свое представление об особенностях профессии «психолог».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности профессионального развития психолога в условиях рыночной экономики;
2. Проблемы профессиональной самореализации психолога в условиях рыночной экономики;
3. Проблема ценностного выбора между профессией психолога и материальным достатком.

Задания для самостоятельной работы:

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется дискуссия.

Тема дискуссии: «Профессия психолога как ценность и смысл жизни в современном обществе».

Учебная группа студентов, в зависимости от ее количества, делится на 2-3 подгруппы. В каждой из них проводится дискуссия по ниже представленным вопросам. Затем в учебной группе проходит обсуждение результатов дискуссии, полученных в малых группах. После обсуждения результаты дискуссии комментируются преподавателем. По итогам работы студентам выставляются соответствующие индивидуальному вкладу в общую работу баллы.

Интерактивное занятие к теме 3. «Проблемы профессионального развития психолога»

Цель: магистранты должны сформировать представление о проблемах профессионального развития психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Объективные факторы возникновения профессиональной деформации психолога
2. Субъективные факторы возникновения профессиональной деформации психолога

Задания для самостоятельной работы:

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения индивидуальных или групповых работ студентов. Интерактивное занятие предполагает подготовку в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ по теме: Объективные и субъективные факторы возникновения профессиональной деформации психолога

Интерактивное занятие к теме 4. «Формы и средства профессионального саморазвития психолога».

Цель: магистранты должны сформировать представление об основных формах и средствах профессионального саморазвития психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы профессионального саморазвития психолога.
2. Формы и средства профессионального саморазвития психолога.

Задания для самостоятельной работы:

В качестве интерактивного занятия используется кейс-метод, а именно, групповое исследование проблемы, реализуемое согласно заданию. Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с заданием, его целью является проведение группового исследования одной из проблем профессионального саморазвития психолога, обсуждают, дискутируют, принимают решение по выбору форм и средств, позволяющих преодолеть возникшие трудности. Результаты работы представляются каждой группой отдельно и комментируются преподавателем. По итогам работы студентам выставляются соответствующие индивидуальному вкладу в общую работу баллы.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип культуро-природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;

- принцип наглядности;

- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой экономической дисциплины.

Основная цель изучения дисциплины «Профессиональное развитие психолога» формирование у студентов общепрофессиональных компетенций теоретических и практических основ психологического профориентационного консультирования.

Методическое обеспечение дисциплины «Профессиональное развитие психолога» осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, учебно-наглядные пособия, учебное оборудование и средства индивидуальной защиты, учебное оборудование для оказания первой медицинской помощи, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа магистрантов в рамках дисциплины «Профессиональное развитие психолога» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной

работы магистранты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование.

Оформление самостоятельной работы:

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Для очной формы обучения: общее время на изучение и выполнение заданий 54 часа.

Для очно-заочной формы обучения: общее время на изучение и выполнение заданий - 70 часов.

Тема 1. Теоретические аспекты профессионального развития личности

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 10 часов; для очной-заочной формы обучения 15 часов.

Задание к теме:

Написать эссе по одной из предложенных тем:

1. Востребованные профессии в современном обществе.

2. Образ мира у представителей различных профессий.
3. Выбранная профессия и смысл жизни.
4. Современные факторы выбора профессии.
5. Гендерные факторы выбора профессии.

Тема 2. Особенности профессионального развития психолога

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 12 часов; для очной-заочной формы обучения 15 часов.

Задание к теме:

Изучите биографии предложенных психологов (Одну группу). Сопоставьте биографические данные предложенных психологов с основными стадиями профессионализации (профессионального развития). Сделайте выводы.

Список психологов:

1. В. Вундт, А. Ассаджиоли, Э. Берн.
2. А. Фрейд, К. Роджерс, Б. М. Теплов.
3. А. Адлер, А. Маслоу, Б. Г. Ананьев.
4. К. Хорни, Б. М. Бехтерев, А. Н. Леонтьев.
5. Э. Фромм, И. П. Павлов, Б. Д. Парыгин.

Тема 3. Проблемы профессионального развития психологов

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 12 часов; для очной-заочной формы обучения 15 часов.

Задание к теме:

Провести психодиагностику эмоционального выгорания, с использованием методики К. Маслач (в модификации Н. Е. Водопьяновой), с участием респондента, с представлением диагностического резюме.

Тема 4. Формы и средства профессионального саморазвития психолога

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 20 часов; для очной-заочной формы обучения 25 часов.

Задание к теме:

Разработать план своего профессионального саморазвития как специалиста психолога на три года, после окончания магистратуры, по следующей схеме-шаблону:

- цель профессионального саморазвития
- основные этапы профессионального саморазвития
- выбрать и описать актуальные, согласно обозначенной цели, формы профессионального саморазвития

- выбрать и описать актуальные, согласно обозначенной цели, средства и инструменты профессионального саморазвития.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.
2. Правильность интерпретации результатов по методикам.
3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Профессиональное развитие психолога» относится промежуточная аттестация в форме теста по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;

- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса). Знает на высоком уровне основные принципы профессионального саморазвития. Умеет использовать современные методы и приемы профессионального саморазвития психолога; обосновывать результативность собственной психологической практики. Имеет навыки по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; по определению приоритетов собственного профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг. Знает на высоком уровне механизмы оценивания результатов собственной психологической практики. Умеет обосновывать результативность собственной психологической практики. Имеет навык оценивания результатов собственной психологической практики.

ХОРОШО (4 балла)

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями. Знает на достаточном уровне основные принципы профессионального саморазвития. Умеет в целом использовать современные методы и приемы профессионального саморазвития психолога; обосновывать результативность собственной психологической практики. Имеет навыки по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; по определению приоритетов собственного профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг. Знает на достаточном уровне механизмы оценивания результатов собственной психологической практики. Умеет в целом обосновывать результативность собственной психологической практики. Имеет навык оценивания результатов собственной психологической практики.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности. Знает на поверхностном уровне основные принципы профессионального саморазвития. Умеет использовать часть современных методов и приемов профессионального саморазвития психолога; обосновывать результативность собственной психологической практики. Имеет частично развитые навыки по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; по определению приоритетов собственного профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг. Знает на поверхностном уровне механизмы оценивания результатов собственной психологической практики. Умеет частично обосновывать результативность собственной психологической практики. Имеет частично развитый навык оценивания результатов собственной психологической практики.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки. Знает на низком уровне основные принципы профессионального саморазвития. Не умеет использовать современные методы и приемы профессионального саморазвития психолога; обосновывать результативность собственной психологической практики. Не имеет навыки по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; по определению приоритетов собственного профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг. Знает на низком уровне механизмы оценивания результатов собственной психологической практики. Не умеет обосновывать результативность собственной психологической практики. Не имеет навык оценивания результатов собственной психологической практики.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Теоретические аспекты профессионального развития психолога	УК-6, ОПК-9
Тема 2.	Особенности профессионального развития психолога	УК-6, ОПК-9
Тема 3.	Проблемы профессионального развития психолога	УК-6, ОПК-9
Тема 4.	Формы и средства профессионального развития психолога	УК-6, ОПК-9

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Профессиональное развитие психолога» проводится текущий контроль в середине семестра, рубежный контроль в форме контрольной работы и промежуточная аттестация знаний в форме экзамена.

Примеры вопросов теста минимальной компетенции:

Дайте определение понятиям.

1 вариант

Профессия

Профессиональное самоопределение

Профессиональное развитие

Кризис профессионального развития

Профессиональная деформация

Выберите один правильный и наиболее полный вариант ответа

1. Процесс профессионального самоопределения:

- А) Единичный акт выбора профессии
- Б) *Может реализовываться в течение всей жизни
- В) Выбор ВУЗа
- Г) Выбор места работы.

2. Какой из перечисленных подходов к понятию «профессиональное самоопределение» основным фактором реализации этого процесса устанавливает внутренние личностные механизмы?

- А) Социальный
- Б) Социально-психологический
- В) *Психологический
- Г) Психолого-социальный.

3. Какое из перечисленных теоретических направлений относится к концепции, связанной с профессиональным развитием?

- А) *Дифференциально-диагностическое
- Б) Психоаналитическое
- В) Гуманистическое
- Г) Экзистенциальное.

4. Какая из перечисленных теорий определяет личностные особенности и образ жизни человека как основополагающие факторы развития его карьеры?

- А) Теории развития
- Б) Дифференциально-диагностическая теория
- В) *Трейт-факторная теория
- Г) Социально-когнитивная теория.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие профессия в психологической науке.
2. Понятие профессиональное самоопределение в психологической науке.
3. Понятие профессиональное развитие в психологической науке.
4. Психологические подходы к профессиональному развитию.
5. Научные теории, связанные с профессиональным развитием.
6. Основные варианты сценариев профессионального развития.
7. Кризисы профессионального развития личности.
8. Динамические факторы профессионального развития. объективные и субъективные факторы.
9. Объективные факторы профессионального развития.
10. Субъективные факторы профессионального развития.
11. Периодизации профессионального развития.
12. Профессиональные деформации и деструкции личности.
13. Профессиональные деструкции личности.
14. Профессиограмма психолога.
15. Требования к личностным качествам психолога.
16. Требования к профессиональным качествам психолога.
17. Конструктивная мотивация выбора профессии «психолог».
18. Деструктивная мотивация выбора профессии «психолог».
19. Специфика профессионального развития психолога.
20. Основные стадии профессионального развития психолога.
21. Факторы успешной профессиональной адаптации и эффективности деятельности специалиста «психолога».
22. Проблемы профессионального развития психолога.
23. Специфика возможной профессиональной деформации психолога.
24. Объективные и субъективные факторы возникновения профессиональной деформации психолога.
25. Формирование специальных профессиональные деформаций психолога.
26. Профессионально-типологические деформации психолога.
27. Профилактика профессиональные деформаций у психологов.
28. Специфика эмоционального выгорание психолога.

29. Профилактика эмоционального выгорания у психологов.
30. Понятие саморазвития в психологии.
31. Основные формы саморазвития.
32. Средства саморазвития.
33. Специфика профессионального саморазвития психолога.
34. Формы профессионального саморазвития психолога.
35. Средства профессионального саморазвития психолога.
36. Концепция непрерывного образования как средство профессионального саморазвития психолога.
37. Вхождение в психологические сообщества как способ самосовершенствования психолога.
38. Супервизия как инструмент профессионального саморазвития психолога.
39. Баллинтовские группы как инструмент профессионального саморазвития психолога.
40. Роль рефлексии в профессиональном саморазвитии психолога.

Практико-ориентированные задания

Раскройте содержание перечисленных теоретических концепций профессионального развития; Дифференциально-диагностическая концепция, Трейт-факторная концепция, Теории развития. Выделите теоретическую концепцию наиболее значимую для профессионального развития психолога.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выберите один правильный и наиболее полный вариант ответа

1. Какое из перечисленных теоретических направлений относится к концепции, связанной с профессиональным развитием?

- А) *Дифференциально-диагностическое
- Б) Психоаналитическое
- В) Гуманистическое
- Г) Экзистенциальное.

2. Какая из перечисленных теорий определяет личностные особенности и образ жизни человека как основополагающие факторы развития его карьеры?

- А) Теории развития
- Б) Дифференциально-диагностическая теория
- В) *Трейт-факторная теория
- Г) Социально-когнитивная теория.

3. Процесс профессионального самоопределения:

- А) Единичный акт выбора профессии
- Б) *Может реализовываться в течение всей жизни
- В) Выбор ВУЗа
- Г) Выбор места работы.

4. Какой из перечисленных подходов к понятию «профессиональное самоопределение» основным фактором реализации этого процесса устанавливает внутренние личностные механизмы?

- А) Социальный
- Б) Социально-психологический
- В) *Психологический
- Г) Психолого-социальный.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Кризисы профессионального развития (становления) – обуславливаются сменой и перестройкой ведущей деятельности.

Профессия – это социально-значимая область (сфера) приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития; это вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы.

Профессиограмма – это научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии; это обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области.

Профессиональная деформация – это деструктивные изменения личности в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение – это сложный динамический поэтапный процесс выбора профессионального пути, поиска смысла в предполагаемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также увязывание личностью в единое целое индивидуального стиля жизни и профессиональную карьеру.

Профессиональное развитие (становление) – это процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самореализацию.

Профессиональные деструкции – это изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.

Психологический подход к профессиональному самоопределению – механизмы профессионального самоопределения обуславливаются в основном внутренними личностными факторами.

Социальный подход к профессиональному самоопределению – механизмы профессионального самоопределения обуславливаются в основном внешними объективными факторами.

Субъект деятельности – это носитель определенной профессиональной деятельности и уровня ее эффективности.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.]; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469371	+	+	+	-
2	Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471912	+	+	-	+
Дополнительная литература					
1	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232	+	+	+	+
2	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. - Москва: Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading	-	+	+	-

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Psychology.ru: психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.

2. Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.associationcbt.ru/
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зарубежные ресурсы:

[ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/): [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / [Springer Nature](https://link.springer.com/). – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г. Л. Горохова
(подпись, расшифровка)