

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХИАТРИЯ

основной профессиональной образовательной программы
«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. психол. наук Крайнюков Сергей Владимирович

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХИТРИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний о психиатрии и психических расстройствах.

Задачи дисциплины:

Изучить методологические основы психиатрии и современную организацию психиатрической помощи.

Рассмотреть современные классификации психических расстройств.

Сформировать знания о различных психических расстройствах.

Содержание дисциплины:

Методологические основы психиатрии и современная организация психиатрической помощи.

Психопатологические симптомы и синдромы.

Современные классификации психических расстройств.

Органические психические расстройства и поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями.

Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ.

Шизофренические и аффективные расстройства.

Невротические и личностные расстройства.

Умственная отсталость и расстройства психологического развития.

Эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование систематизированных знаний о психиатрии и психических расстройствах.

Задачи²:

- 1) изучить методологические основы психиатрии и современную организацию психиатрической помощи;
- 2) рассмотреть современные классификации психических расстройств;
- 3) сформировать знания о различных психических расстройствах.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах							
	В зач.ед.	В астрон. часах	В акаем. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация экзамен
					Всего	Виды учебных занятий			Занятия лекционного типа		
					Всего учебных занятий						
Очная	4	108	144	56	88	84	36	48	18	4	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клиничко-психологического исследования и вмешательства.	ИПК-5.1.Использует знания клинических и психологических характеристик лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации. ИПК-5.2. Учитывает клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клиничко-психологического исследования и вмешательства. ИПК-5.3. Проводит клиничко-психологический анализ индивидуальных случаев пациентов (клиентов).	На уровне знаний: - знает методологические основы психиатрии; - современная организация психиатрической помощи; - клинические особенности психических расстройств; - особенности терапии и профилактики психических расстройств. На уровне умений: - умеет ориентироваться в многообразии психопатологических симптомов и синдромов; - определять признаки психических расстройств в процессе взаимодействия с клиентами (пациентами); - взаимодействовать с междисциплинарной бригадой специалистов психиатрической

		клиники. На уровне навыков: - владеет навыками использования терминологического аппарата современной психиатрии.
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Методологические основы психиатрии и современная организация психиатрической помощи	14	4	4	2	6	
Тема 2	Психопатологические симптомы и синдромы	16	4	6	2	6	
Тема 3	Современные классификации психических расстройств	14	4	4	2	6	
Тема 4	Органические психические расстройства и поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями	16	4	6	2	6	
Тема 5	Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ	16	4	6	2	6	
Тема 6	Шизофренические и аффективные расстройства	16	4	6	2	6	
Тема 7	Невротические и личностные расстройства	16	4	6	2	6	
Тема 8	Умственная отсталость и расстройства психологического развития	14	4	4	2	6	
Тема 9	Эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте	18	4	6	2	8	
	Промежуточная аттестация	4					Экзамен
	ВСЕГО в академических часах	144	36	48		56	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации

и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Методологические основы психиатрии и современная организация психиатрической помощи.

Психиатрия как научная дисциплина: история, предмет и методы изучения. Клинический метод. Анамнез и катемнез. Психиатрия и психология. Организационная структура психиатрической больницы: классификация и характеристика отделений, режим реабилитации в отделениях. Основные принципы госпитализации пациентов с психическими расстройствами. Закон об организации психиатрической помощи.

Тема 2. Психопатологические симптомы и синдромы.

Основные понятия психопатологии: симптом, синдром, диагноз. Негативные и позитивные (продуктивные) симптомы психических расстройств. Этиология, патогенез, клиническая картина, патоморфоз, коморбидность, конкордантность, прогноз психических расстройств. Уровни психических расстройств: органический, психотический, невротический. Эндогенные и экзогенные, прогрессивные и непрогрессивные психические расстройства. Острая и хроническая формы психических заболеваний. Периоды развития психических расстройств: преморбидный, продромальный, дебют, манифестация. Патология когнитивных

функций. Патология эмоций и воли. Патология сознания, самосознания и личности. Основные психопатологические синдромы: астенический, апатический, паранойяльный, галлюцинаторно-паранойяльный, парафренный, кататонический, псевдопаралитический, депрессивный, маниакальный, ипохондрический, корсаковский (амнестический).

Тема 3. Современные классификации психических расстройств.

Классификация психических расстройств в международной классификации болезней МКБ-10 и её отличия от предыдущих версий. Классификация психических расстройств по МКБ-11 и её отличия от МКБ-10. Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам США (DSM-V). Отечественная классификация психических расстройств.

Тема 4. Органические психические расстройства и поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями.

Деменция при различных заболеваниях. Расстройства приёма пищи. Расстройства сна неорганической этиологии. Сексуальная дисфункция, не обусловленная органическими нарушениями или болезнями. Психические расстройства, связанные с послеродовым периодом. Психологические и поведенческие факторы, связанные с соматическими болезнями. Злоупотребление веществами, не вызывающими зависимость.

Тема 5. Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ.

Психические расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства, вызванные употреблением опиоидов. Психические расстройства, вызванные употреблением каннабиоидов. Психические расстройства, вызванные употреблением седативных или снотворных средств. Психические расстройства, вызванные употреблением кокаина. Психические расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов. Психические расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов. Психические расстройства, вызванные употреблением табака. Психические расстройства, вызванные употреблением летучих растворителей. Психические расстройства, вызванные одновременным употреблением нескольких наркотических средств и использованием других психоактивных веществ.

Тема 6. Шизофренические и аффективные расстройства.

Шизофрения. Шизотипическое расстройство. Хронические бредовые расстройства. Острые и преходящие психотические расстройства. Индуцированное бредовое расстройство. Шизоаффективные расстройства. Хронический галлюцинаторный психоз. Маниакальный эпизод. Биполярное аффективное расстройство. Депрессивный эпизод. Рекурентное депрессивное расстройство. Циклотимия. Дистимия.

Тема 7. Невротические и личностные расстройства.

Фобические тревожные расстройства. Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Смешанное тревожное и депрессивное расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройство приспособительных реакций. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Соматоформные расстройства. Неврастения. Синдром деперсонализации-дереализации. Специфические расстройства личности: параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое, истерическое, ананкастное, тревожное (уклоняющееся), зависимое, нарциссическое, пассивно-агрессивное. Стойкое изменение личности после переживания катастрофы. Стойкое изменение личности после психического заболевания. Расстройства привычек и влечений. Расстройства половой идентификации. Расстройство сексуального предпочтения. Преувеличение или симулирование симптомов по психологическим причинам.

Тема 8. Умственная отсталость и расстройства психологического развития.

Умственная отсталость разной степени тяжести. Специфические расстройства речи и языка. Специфические расстройства развития учебных навыков. Специфические расстройства развития моторной функции. Детский аутизм. Атипичный аутизм. Синдром Ретта. Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями. Синдром Аспергера.

Тема 9. Эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте.

Гиперкинетические расстройства. Расстройства поведения. Смешанные расстройства поведения и эмоций. Эмоциональные расстройства, начало которых специфично для детского возраста. Расстройства социального функционирования, начало которых характерно для детского и подросткового возрастов. Тики. Энурез и энкопроз. Расстройство приема пищи в младенческом и детском возрасте. Поедание несъедобного младенцами и детьми. Стереотипные двигательные расстройства. Заикание и речь взхлёб.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Методологические основы психиатрии и современная организация психиатрической помощи.

Цель: формирование представлений о психиатрии как науке и о современной практике оказания психиатрической помощи.

Понятийный аппарат: психиатрия, психическое расстройство, клинический метод, анамнез, катамнез.

Описание занятия: обучающиеся представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по следующим вопросам.

1. Клинический метод. Анамнез и катемнез.
2. Психиатрия и психология.
3. Организационная структура психиатрической больницы.
4. Основные принципы госпитализации пациентов с психическими расстройствами.
5. Закон об организации психиатрической помощи.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Психопатологические симптомы и синдромы.

Цель: формирование систематизированных знаний о различных психопатологических симптомах и синдромах.

Понятийный аппарат: симптом, синдром, диагноз, этиология, патогенез, клиническая картина, патоморфоз, коморбидность, конкордантность, прогноз, невроз и психоз, эндогенный и экзогенный, прогрессивный и непрогрессивный.

Описание занятия: обучающиеся представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по следующим вопросам.

1. Патология ощущения и восприятия.
2. Патология внимания.
3. Патология памяти.
4. Патология мышления.
5. Патология эмоций.
6. Патология воли.
7. Патология сознания.
8. Патология самосознания и личности.
9. Психопатологические синдромы.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Современные классификации психических расстройств.

Цель: изучение и сравнительный анализ международных и национальных классификаций психических расстройств.

Понятийный аппарат: том, класс, рубрика и подрубрика в международных и национальных классификациях болезней.

Описание занятия: обучающиеся представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по следующим вопросам.

1. Классификация психических расстройств в международной классификации болезней МКБ-10 и её отличия от предыдущих версий.
2. Классификация психических расстройств по МКБ-11 и её отличия от МКБ-10.
3. Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам США (DSM-V).
4. Китайская классификация психических расстройств.
5. Отечественная классификация психических расстройств.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Органические психические расстройства и поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями.

Цель: изучение различных нозологических форм органических психических расстройств и поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями.

Понятийный аппарат: деменция, анорексия, булимия, гиперсомния, сомнамбулизм.

Описание занятия: обучающиеся представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по следующим вопросам.

1. Деменция при различных заболеваниях.
2. Расстройства приёма пищи.
3. Расстройства сна неорганической этиологии.
4. Сексуальная дисфункция, не обусловленная органическими нарушениями или болезнями.
5. Психические расстройства, связанные с послеродовым периодом.
6. Психологические и поведенческие факторы, связанные с соматическими болезнями.
7. Злоупотребление веществами, не вызывающими зависимость.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ.

Цель: изучение различных нозологических форм психических расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ.

Понятийный аппарат: интоксикация, зависимость, делирий, абстиненция, опиоиды, каннабиоиды, психостимуляторы, галлюциногены, седативные средства.

Описание занятия: обучающиеся представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по следующим вопросам.

1. Психические расстройства, вызванные употреблением алкоголя.
2. Психические расстройства, вызванные употреблением опиоидов и каннабиоидов.
3. Психические расстройства, вызванные употреблением кокаина и других стимуляторов.
4. Психические расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов.
5. Психические расстройства, вызванные употреблением седативных или снотворных средств.
6. Психические расстройства, вызванные употреблением табака и летучих растворителей.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Шизофренические и аффективные расстройства.

Цель: изучение различных нозологических форм шизофренических и аффективных расстройств.

Понятийный аппарат: психоз, шизофрения, бред, галлюцинации, депрессия, дистимия, мания, биполярное аффективное расстройство, циклотимия.

Описание занятия: обучающиеся представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по следующим вопросам.

1. Шизофрения. Шизотипическое расстройство. Шизоаффективные расстройства.
2. Хронические бредовые расстройства. Индуцированное бредовое расстройство.
3. Хронический галлюцинаторный психоз. Острые и преходящие психотические расстройства.
4. Депрессивный эпизод. Рекуррентное депрессивное расстройство. Дистимия. Маниакальный эпизод.
5. Биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: Невротические и личностные расстройства.

Цель: изучение различных нозологических форм невротических и личностных расстройств.

Понятийный аппарат: фобия, тревожное расстройство, паническая атака, обсессии, компульсии, ритуалы, психотравма, конверсия, диссоциативное расстройство, соматоформное расстройство, ипохондрия, расстройство личности.

Описание занятия: обучающиеся представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по следующим вопросам.

1. Тревожные расстройства.
2. Расстройства связанные со стрессом и адаптацией.
3. Соматоформные расстройства.
4. Критерии и признаки расстройств личности.
5. Экцентричные расстройства личности: параноидное, шизоидное.
6. Эмоциональные расстройства личности: антисоциальное, пограничное, истерическое, нарциссическое.
7. Тревожные расстройства личности: избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: Умственная отсталость и расстройства психологического развития.

Цель: изучение различных нозологических форм умственной отсталости и расстройств психологического развития.

Понятийный аппарат: умственная отсталость, гипоксия, аутизм, самостимуляция, стереотипия, аутоагрессия.

Описание занятия: обучающиеся представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по следующим вопросам.

1. Умственная отсталость разной степени тяжести.
2. Специфические расстройства речи и языка
3. Специфические расстройства учебных навыков.
4. Детский аутизм. Атипичный аутизм. Синдром Ретта.
5. Синдром Аспергера.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

Тема: Эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте.

Цель: изучение различных нозологических форм эмоциональных и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте.

Понятийный аппарат: гиперкинетическое расстройство, расстройство поведения, расстройство привязанности, тики, энурез, энкопрез, заикание, мутизм.

Описание занятия: обучающиеся представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по следующим вопросам.

1. Гиперкинетические расстройства.
2. Расстройства поведения.
3. Эмоциональные расстройства, начало которых специфично для детского возраста.
4. Расстройства социального функционирования, начало которых характерно для детского и подросткового возрастов.
5. Тики. Энурез и энкопрез.
6. Расстройство приема пищи в младенческом и детском возрасте.
7. Стереотипные двигательные расстройства. Заикание.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 "Методологические основы психиатрии и современная организация психиатрической помощи"

Занятие проводится в компьютерном классе. Обучающиеся делятся на несколько подгрупп по 3-4 человека. Каждой подгруппе предлагается найти в интернете сайт одной из государственных психиатрических клиник. Необходимо изучить сайт клиники и подготовить электронную презентацию со скриншотами для последующей демонстрации группе.

Структура презентации:

- название клиники,
- основная информация о клинике,
- отделения клиники,
- информация об одном из отделений (на выбор),
- новости и публикации клиники (при наличии).

Занятие завершается открытым обсуждением с подведением обобщающих итогов о структуре и организации работы психиатрических клиник.

Интерактивное занятие к теме 2 "Психопатологические симптомы и синдромы"

Обучающиеся делятся на несколько подгрупп по 4-5 человек. Каждой подгруппе предлагается сделать коллаж на тему патологии одного из психических явлений (ощущение,

восприятие, внимание, память, мышление, эмоции, воля, сознание, самосознание, личность). Обучающиеся презентуют свои работы группе. Проводится их групповое обсуждение.

Интерактивное занятие к теме 3 "Современные классификации психических расстройств"

Обучающиеся делятся на несколько подгрупп по 4-5 человек. Каждой подгруппе раздаются карточки с названиями психических расстройств. Обучающимся предлагается составить свою версию классификации психических расстройств, разложив карточки на группы. Затем обучающиеся презентуют свои классификации. Проводится их групповое обсуждение. Обсуждаются основания и критерии классификации психических расстройств. Проводится сопоставление с международными классификациями.

Интерактивное занятие к теме 4 "Органические психические расстройства и поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями"

Обучающимся демонстрируется документальный фильм "Лекарство от Альцгеймера" (BBC, 2016). Проводится его групповое обсуждение.

Интерактивное занятие к теме 5 "Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ"

Обучающимся демонстрируется документальный фильм "Как действуют наркотики" (BBC, 2011). Проводится его групповое обсуждение.

Интерактивное занятие к теме 6 "Шизофренические и аффективные расстройства"

Обучающимся демонстрируется документальный фильм "Диагноз: врожденная шизофрения" (BBC, 2010). Проводится его групповое обсуждение.

Интерактивное занятие к теме 7 "Невротические и личностные расстройства"

Обучающимся демонстрируются видео клинических случаев пациентов с различными расстройствами личности из видеозаписи лекции А.Б. Смулевича "Расстройства личности". Проводится их групповое обсуждение.

Интерактивное занятие к теме 8 "Умственная отсталость и расстройства психологического развития"

Обучающимся демонстрируется документальный фильм "Жизнь с аутизмом" (BBC, 2018). Проводится его групповое обсуждение.

Интерактивное занятие к теме 9 "Эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте"

Обучающимся демонстрируется документальный фильм "Джон" (1969), демонстрирующий эффекты материнской депривации. Проводится его групповое обсуждение.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
-----------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения обучающимися самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление

библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех обучающегося в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Обучающимся целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1 "Методологические основы психиатрии и современная организация психиатрической помощи"

Напишите эссе на тему "Почему клинический психолог должен знать психиатрию" объёмом 1 страница. Плагиат недопустим.

Задание к теме 2 "Психопатологические симптомы и синдромы"

Составьте интеллект-карту на тему патологии одной из когнитивных функций объёмом 1 страница.

Задание к теме 3 "Современные классификации психических расстройств"

Проведите в таблице сравнительный анализ классификаций болезней по представленным категориям психических расстройств.

Психические расстройства	МКБ-10	МКБ-11	DSM-V
Шизофренические расстройства			
Аффективные расстройства			
Невротические расстройства			
Личностные расстройства			
Психические расстройства у детей			

Задание к теме 4 "Органические психические расстройства и поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями"

Охарактеризуйте одно из органических психических расстройств из МКБ-10 в таблице по предложенным критериям.

Название расстройства	
Код по МКБ-10	
Эпидемиология	
Этиология	
Эндогенное или экзогенное (с обоснованием)	
Патогенез	
Преморбидные особенности (при наличии)	
Характеристика продромального периода (при наличии сведений)	
Негативные симптомы	
Позитивные симптомы (при наличии)	
Синдромы	
Исключаемые расстройства	
Прогрессирующее или непрогрессирующее (с обоснованием)	
Лечение	
Прогноз	
Сведения о патоморфозе (при наличии)	
Сведения о коморбидности	
Сведения о конкордантности (при наличии)	

Задание к теме 5 "Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ"

Охарактеризуйте одно из психических расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ, из МКБ-10 в таблице по предложенным критериям (критерии см. в задании 4).

Задание к теме 6 "Шизофренические и аффективные расстройства"

Охарактеризуйте одно из шизофренических или аффективных психических расстройств из МКБ-10 в таблице по предложенным критериям (критерии см. в задании 4).

Задание к теме 7 "Невротические и личностные расстройства"

Охарактеризуйте одно из невротических или личностных расстройств из МКБ-10 в таблице по предложенным критериям (критерии см. в задании 4).

Задание к теме 8 "Умственная отсталость и расстройства психологического развития"

Охарактеризуйте одно из расстройств психологического развития из МКБ-10 в таблице по предложенным критериям (критерии см. в задании 4).

Задание к теме 9 "Эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте"

Охарактеризуйте одно из эмоциональных или поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте из МКБ-10 в таблице по предложенным критериям (критерии см. в задании 4).

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психиатрия»

относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом современной психиатрии. Знает предмет и методы изучения психиатрии, психопатологические синдромы и симптомы, современные классификации психических расстройств, их клинику и динамику. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Многопланово решает профессионально-ориентированные задачи (кейсы).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ психиатрии, клинику и динамику психических расстройств. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно. Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом психиатрии. Не раскрывает полностью клинику и динамику психических расстройств, путает психопатологические синдромы и симптомы. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры. Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие понятий психиатрии, не знает клинику и динамику психических расстройств, содержание психопатологических синдромов. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом. Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Методологические основы психиатрии и современная организация психиатрической помощи	ПК-5
Тема 2	Психопатологические симптомы и синдромы	ПК-5
Тема 3	Современные классификации психических расстройств	ПК-5
Тема 4	Органические психические расстройства и поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями	ПК-5
Тема 5	Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ	ПК-5
Тема 6	Шизофренические и аффективные расстройства	ПК-5
Тема 7	Невротические и личностные расстройства	ПК-5
Тема 8	Умственная отсталость и расстройства психологического развития	ПК-5
Тема 9	Эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте	ПК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости обучающихся, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, обучающимся предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена, предполагающего ответ на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену.

1. Психиатрия как научная дисциплина: история, предмет, методы. Психиатрия и психология.

2. Организационная структура психиатрической больницы. Основные принципы госпитализации пациентов с психическими расстройствами. Закон об организации психиатрической помощи.

3. Основные понятия психопатологии. Нозологические характеристики психических расстройств.

4. Патология когнитивных функций.
5. Патология эмоций и воли.
6. Патология сознания, самосознания и личности.
7. Психопатологические синдромы.
8. Международные и национальные классификации психических расстройств.
9. Органические психические расстройства.
10. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями.
11. Психические расстройства, вызванные употреблением алкоголя.
12. Психические расстройства, вызванные употреблением наркотиков.
13. Шизофренические расстройства.
14. Бредовые расстройства.
15. Депрессивные расстройства. Дистимия.
16. Биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.
17. Тревожные расстройства. Неврастения.
18. Обсессивно-компульсивное расстройство.
19. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации
20. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Синдром деперсонализации-дереализации.
21. Соматоформные расстройства.
22. Расстройства личности.
23. Расстройства привычек и влечений.
24. Расстройства сексуальной сферы.
25. Преувеличение или симулирование симптомов по психологическим причинам.
26. Умственная отсталость.
27. Специфические расстройства речи и языка.
28. Специфические расстройства развития учебных навыков.
29. Специфические расстройства развития моторной функции.
30. Детский аутизм. Атипичный аутизм.
31. Синдром Ретта.
32. Синдром Аспергера.

33. Гиперкинетические расстройства.
34. Расстройства поведения у детей и подростков.
35. Смешанные расстройства поведения и эмоций.
36. Эмоциональные расстройства, начало которых специфично для детского возраста.
37. Расстройства социального функционирования, начало которых характерно для детского и подросткового возрастов.
38. Тики. Стереотипные двигательные расстройства. Заикание и речь взхлёб.
39. Расстройство приема пищи в младенческом и детском возрасте.
40. Энурез и энкопрез у детей.

Типовые примеры тестовых заданий.

Выберите один правильный ответ.

Тест 1. Склонность к бесплодному мудрствованию (много слов, но мало мыслей) описывается в клинике термином:

- А) демагогизм
- Б) вербигерация
- В) резонёрство**
- Г) аутистическое мышление

Тест 2. Раскройте когнитивную триаду депрессии (по А. Беку).

Пример типового практико-ориентированного задания.

Типовое задание 1. В процессе психологической консультации клиент периодически перестаёт реагировать на слова психолога, с подозрением к чему-то прислушивается, оглядывается, тревожится.

О каком симптоме может говорить это поведение? Что нужно сделать психологу?

Типовое задание 2. На приём к психологу обратился клиент, сообщающий, что он сам периодически наносит себе повреждения режущим предметом.

Что нужно сделать психологу в этой ситуации?

Типовое задание 3. На приём к психологу обращается мама с мальчиком 3-летнего возраста. Мама жалуется, что ребёнок всё время подходит ко всем людям на улице, в магазине и других общественных местах, здоровается с ними, обнимается, хочет играть. При этом может не обращать внимания на мать.

О каком расстройстве может свидетельствовать такое поведение ребёнка? Что нужно сделать психологу?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абулия – психопатологический синдром, характеризующийся вялостью, отсутствием инициативы и побуждений к деятельности, ослаблением воли (как правило, возникает при массивных поражениях лобных долей мозга).

Амнезия – утрата памяти.

Ангедония – утрата человеком чувства радости, удовольствия.

Апрозексия – полное отсутствие внимания.

Галлюцинации – расстройства восприятия, когда человек вследствие нарушений психической деятельности видит, слышит, ощущает то, чего в реальности не существует.

Гебефреническое возбуждение – нелепо дурашливое выражение лица, поведения (строят рожи, смех, пристают к окружающим и т.д.), речь ускоренная.

Гипермнезия – непроизвольное оживление памяти, которое проявляется в повышении способности воспроизведения незначительных, малоактуальных событий прошлого.

Гипертимия – болезненно повышенное настроение, сопровождающееся чувством радости, силы, энергетического подъема («веселость, брызжущая через край»), резко снижающее глубину и направленность познавательных процессов.

Гипомнезия – ослабление всех процессов памяти.

Гипотимия – болезненно пониженное настроение, переживаемое как печаль, уныние, подавленность, скорбь, чувство безысходности, сопровождающееся чувством физического неблагополучия, пассивности, беспомощности, суицидными мыслями и поступками.

Делирий – галлюцинаторное помрачение сознания с преобладанием истинных зрительных галлюцинаций и иллюзий, образного бреда, изменчивого аффекта, в котором преобладает страх, двигательное возбуждение; в остром состоянии больные представляют определенную опасность для окружающих.

Деперсонализация – патология осознания собственной личности в целом, отдельных её качеств, частей тела, собственного «Я».

Дереализация – нарушение, при котором окружающий мир воспринимается как нереальный, отдаленный или искажённый.

Дисфория – болезненно пониженное настроение, сопровождающееся раздражительно-тоскливо-злобным, мрачным чувством со склонностью к агрессивным действиям; возникает и оканчивается внезапно, может длиться часами или днями.

Кататонический ступор – характеризуется пассивным негативизмом или восковой гибкостью, отсутствием контакта, реакций на происходящие события; способны длительно сохранять неудобную позу, не могут пошевелиться даже в экстремальных ситуациях.

Кататоническое возбуждение – проявляется манерными, однообразными движениями, повышенной говорливостью; поведение лишено целенаправленности; эхолоалия, эхопраксия, возможна агрессия.

Конфабуляции – вымыслы памяти – ложные воспоминания с убежденностью в их истинности.

Корсаковский синдром – сочетание фиксационной амнезии с конфабуляциями.

Криптомнезии – искажения памяти, при которых происходит отчуждение или присвоение воспоминаний, например, увиденное в кино, прочитанное в книге воспринимается как пережитое, или наоборот – личные события воспринимаются как чужие.

Ментизм – наплыв мыслей, вихрь идей, не сопровождающийся изменением речи больного, возникающий приступообразно и непроизвольно.

Мория – веселое возбуждение с дурашливостью, детскостью, паясничанием, склонностью к плоским и грубым шуткам; всегда сопровождается симптомами интеллектуального снижения.

Неврозы – болезненно переживаемые и сопровождаемые расстройствами в соматической сфере срывы личности в ее общественных отношениях, вызванные психическими факторами и необусловленные органическими изменениями, с тенденцией к активной переработке и компенсации.

Онейроид – помрачение сознания с наплывом фантастических зрительных псевдогаллюцинаторных переживаний, напоминающих сновидения или грезы.

Паратимия – неадекватный аффект, количественно и качественно не соответствующий вызвавшей его причине.

Псевдореминисценции – искаженные воспоминания, при которых отдельные, имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее (в крайнем своем выражении проявляется экмнезией – «жизнью в прошлом»).

Расстройства личности – дисгармоничность психического склада личности, проявляющаяся социальной дезадаптацией, стабильностью и тотальностью проявлений.

Резонерство – склонность к бесплодному мудрствованию (много слов, но мало мыслей).

Сенестопатии – неприятные и тягостные ощущения, проецируемые внутрь тела: ощущения сжимания и растягивания органов, различных частей тела, перекачивания и дрожания, просверливания, отсасывания, не связанного с каким-либо соматическим заболеванием.

Умственная отсталость – врожденные или рано (до 3-х летнего возраста) приобретенные состояния психического недоразвития с преимущественным поражением интеллекта.

Шперрунг – остановка мыслей – у пациента появляется чувство, что мысль остановилась но не исчезла; через некоторое время продолжает свою мысль, что сопровождается тревогой, страхом; сознание при шперрунге не нарушено.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9
Основная литература										
1	Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469578	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476156	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485713 (дата обращения: 14.12.2021).	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература										
1	Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473927	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474578	-	-	-	-	-	-	+	+	
3	Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474579	-	-	-	-	-	-	+	+	
4	Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474574	-	-	-	-	-	-	+	+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>
2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>
3. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)