

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОДИАГНОСТИКА

основной профессиональной образовательной программы
«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: доцент Тютюнник Евгения Ивановна

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель изучения дисциплины: формирование системы теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих ориентироваться в мире современных психодиагностических методик и уметь с ними работать в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основными понятиями и символами, технологиями, необходимыми и достаточными для проведения психодиагностического исследования;
2. Научить ориентироваться во всем многообразии психодиагностических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами;
3. Сформировать у студентов представление об особенностях формулирования психодиагностических заключений, принципах построения комплексного психологического портрета (профиля) личности и о психологическом диагнозе;
4. Сформировать представление об этических принципах работы психодиагноста, выработать понимание необходимости их соблюдения;
5. Выработать навыки самостоятельного психодиагностического обследования людей.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи психодиагностики. История психодиагностики

Классификации психодиагностических методов

Психометрические основы психодиагностики

Теории личности как основа психодиагностики

Психодиагностический процесс. Планирование психодиагностического обследования.

Профессионально-этические нормы в психодиагностике

Диагностика моторики и свойств нервной системы. Психодиагностика психофизиологических основ личности.

Диагностика общих и специальных способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта

Диагностика личностных свойств, эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний

Диагностика самосознания личности и межличностных отношений

Патопсихологическая диагностика

Компьютерная психодиагностика. Современные тенденции развития психодиагностики

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование системы теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих ориентироваться в мире современных психодиагностических методик и уметь с ними работать в будущей профессиональной деятельности.

Задачи²:

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1. Ознакомить с основными понятиями и символами, технологиями, необходимыми и достаточными для проведения психодиагностического исследования;

2. Научить ориентироваться во всем многообразии психодиагностических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами;

3. Сформировать у студентов представление об особенностях формулирования психодиагностических заключений, принципах построения комплексного психологического портрета (профиля) личности и о психологическом диагнозе;

4. Сформировать представление об этических принципах работы психодиагноста, выработать понимание необходимости их соблюдения;

5. Выработать навыки самостоятельного психодиагностического обследования людей.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

| Форма обучения | Общий объём дисциплины | | | Объем в академических часах | | | | | | |
|----------------|------------------------|----------------------|-----------------|------------------------------|--|--------------------------|---------------------------|----------------|-------|--------------------------|
| | | | | Объем самостоятельной работы | Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | | | | | |
| | Всего | Виды учебных занятий | | | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | |
| | | В зач.ед. | В астрон. часах | | | | | В акаем. часах | Всего | Занятия лекционного типа |
| Очная | 3 | 108 | 81 | 44 | 64 | 60 | 24 | 36 | | 4 |

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код, наименование и содержание | Результаты обучения |
|-----------------|--------------------------------|---------------------|
|-----------------|--------------------------------|---------------------|

| наименование компетенции | индикатора достижения компетенции | |
|---|--|--|
| ОПК-3. Способен применять надёжные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом принципов персонализированной медицины | <p>ИОПК-3.1. Использует знания теоретических основ и правил практического применения адекватных, надёжных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p> <p>ИОПК-3.2. Применяет современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>ИОПК-3.3. Обрабатывает и интерпретирует данные психодиагностического обследования.</p> | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории психодиагностики; – психометрию и ее основные параметры: надежность, валидность, достоверность, тестовые нормы и проверку их репрезентативности; – границы применения норм; – 8-10 универсальных психодиагностических методик исследования личности и интеллекта, их возможности и ограничения; – профессионально-этические нормы в психодиагностике; – психологический диагноз и принципах составления психологического портрета личности; – арсенал психодиагностических методик, существующих в настоящее время в психологии <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет поставить психодиагностическую задачу; – составить психодиагностическую батарею в соответствии с задачей психодиагностического обследования; – работать с 8-10 универсальными психодиагностическими методиками; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками проведения и обработки результатов объективных, субъективных и проективных методик. |

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Номер темы | Название темы | Объем дисциплины (модуля), час. | | | Форма промежуточной аттестации (ПА) |
|------------|---------------|---------------------------------|---|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | СР | |
| | | | | | |

| | | | Л | ПЗ | ПрП* | | |
|---------|---|------------|-----------|-----------|------|-----------|----------------|
| Тема 1 | Предмет и задачи психодиагностики. История психодиагностики | 10 | 2 | 4 | - | 4 | |
| Тема 2 | Классификации психодиагностических методов | 4 | 2 | - | - | 2 | |
| Тема 3 | Психометрические основы психодиагностики | 8 | 4 | - | - | 4 | |
| Тема 4 | Теории личности как основа психодиагностики | 4 | 2 | - | - | 2 | |
| Тема 5 | Психодиагностический процесс. Планирование психодиагностического обследования. | 6 | 2 | - | - | 4 | |
| Тема 6 | Профессионально-этические нормы в психодиагностике | 8 | - | 4 | - | 4 | |
| Тема 7 | Диагностика моторики и свойств нервной системы. Психодиагностика психофизиологических основ личности. | 10 | 2 | 4 | - | 4 | |
| Тема 8 | Диагностика общих и специальных способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта | 10 | 2 | 4 | - | 4 | |
| Тема 9 | Диагностика личностных свойств, эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний | 14 | 2 | 8 | - | 4 | |
| Тема 10 | Диагностика самосознания личности и межличностных отношений | 14 | 2 | 8 | - | 4 | |
| Тема 11 | Патопсихологическая диагностика | 10 | 2 | 4 | - | 4 | |
| Тема 12 | Компьютерная психодиагностика. Современные тенденции развития психодиагностики | 6 | 2 | - | - | 4 | |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | Экзамен |
| | ВСЕГО в академических часах | 108 | 24 | 36 | | 44 | |

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики. История психодиагностики

Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики. Предмет психодиагностики. Содержание основных задач психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологических наук.

История развития психодиагностики. Истоки психодиагностики. Практика применения психологических тестов в нашей стране и за рубежом. Анализ методических и методологических причин краха психотехники и педологии в 30-х годах XX столетия. Опасности современного «тестового ренессанса».

Тема 2. Классификации психодиагностических методов

Типы диагностических методик. Основания классификации психодиагностических методик: предмет и операциональная структура.

Предметная классификация. Методы диагностики психических функций: когнитивных (ощущений, восприятия, памяти, мышления) и регулятивных (аттенционной, эмоциональной и волевой регуляции). Методы диагностики общих способностей и проблемы диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных черт личности. Диагностика межперсональных отношений.

Операциональная классификация. Психофизиологические измерения. Объективные тесты решения задач. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры

субъектов, классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники – стимульные и рисуночные. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Репертуарные решетки Дж.Келли.

Мало формализованные и высоко формализованные методики.

Тема 3. Психометрические основы психодиагностики

Психометрия. Психометрические требования к психодиагностическим методикам.

Формальные критерии стандартизации как условия эффективности психодиагностических методик. Стандартизация выборки. Объем выборки.

Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Виды надежности. Надежность в экспертных оценках.

Валидность как комплексное свидетельство соответствия теста измеряемой области. Виды валидности. Содержательная валидность. Конструктивная валидность, прогностическая валидность.

Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм. Статистические нормы. Критериальные нормы. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов, шкала стэнрайнов.

Технология создания и адаптации методик. Критерии оценки качества психодиагностических методик. Достоверность и объективность психодиагностических результатов.

Требования к пользователям психологического инструментария и проведению психодиагностического исследования.

Тема 4. Теория личности как основа психодиагностики

Понятие о психологической структуре личности: направленность, способности, темперамент, характер, самосознание. Психические свойства, процессы и состояния. Теория черт, теория типов и теория инстанций при описании личности. Концепция Big five («большой пятерки»). Психологическая структура личности в современной психологии. Концепция Big five («большой пятерки»).

Тема 5. Психодиагностический процесс. Планирование психодиагностического обследования

Диагностический процесс как процедура, необходимая для ответа на запрос или для решения проблемы. Этапы психодиагностического процесса. Понятие психодиагностической задачи. Типы психодиагностических ситуаций.

Психодиагностическая задача и комплектование психодиагностических батарей. Стратегия сбора данных.

Психологический диагноз, его разновидности и структура. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Методы постановки психологического диагноза Модель проверки гипотез. (МПП). Модель полезности ожидаемых последствий. Ошибки в постановке психологического диагноза.

Тема 6. Профессионально-этические нормы в психодиагностике

Социально-психологические основания этического кодекса психолога–диагноста. Уровень квалификации специалистов. Принцип личной ответственности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечения прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения результатов.

Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Научные сообщения. Справочно-методические издания. Инструктивные документы. Измерительные методики, тесты. Экспертные методы. Пользователь–психолог. Специалист–смежник.

Тема 7. Диагностика моторики и свойств нервной системы. Психодиагностика психофизиологических основ личности.

Понятие о природных особенностях человека. Основные направления и возможности конституциональной диагностики. Диагностика характеристик энергопотенциала и реактивности организма: основной обмен, КЧМ, КГР, ВЗС, тренометрия и т.д. Свойства нервной системы: принципы и методики диагностики. Аппаратурные и бланковые методики. Опросник ПА (порог активности). Ассоциативный эксперимент. Психомоторные диагностические методики. Теппинг-тест по Е.П.Ильину. Тест МКД Е.Мира-и-Лопеса.

Темперамент и его проявления. Основные индикаторы нейродинамических характеристик личности. Возможности диагностики темперамента. Методы наблюдения, тест-опросники. Карты наблюдения Д.Стотта, самонаблюдения ЧХТ, методики списков черт темперамента. Опросники Я.Стреляу, Г.Айзенка, В.Русалова. Методика Д.Кейрси.

Тема 8. Диагностика общих и специальных способностей. Диагностика умственного различия и интеллекта.

Диагностические индикаторы способностей. Проблема диагностики общих способностей. Группы специальных способностей: сенсорные, моторные, технические и профессиональные. Методические принципы, приемы и средства диагностики специальных способностей. Методики изучения свойств памяти, восприятия, внимания. Методики оценки свойств логического, образного и практического мышления. Креативные (творческие) способности и методические принципы их диагностики. Возможности проективных методов в диагностике творческих способностей. Профдиагностика: цели и средства.

Тесты Х.Мюнстерберга, Э.Торндайка, А.Кюсси. Корректирующая проба Б.Бурдона и ее модификации. Таблицы Ф.Горбова и таблицы Ф.Горбова-Шульте. Тест Дж.Струпа. Тесты

креативности Е.Торренса, С.Медника, Дж.Гилфорда. ТСИ (Р.Амтхауэр). Методика КОС.

Интеллект как индивидуально–личностная система познавательных функций. Проблема структуры интеллекта и возможности диагностики. Модели структуры интеллекта Д.Векслера, Дж.Гилфорда, Р.Амтхауэра. Академический и социальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Вербальный и невербальный интеллект. Умственное развитие личности, интеллект, обучаемость: показатели и методические принципы диагностики.

Тестовые методики, состав субшкал и субтестов, особенности проведения, обработки и интерпретации: ГИТ (Дж.Вана), ТСИ (Р.Амтхауэр), ШТУР (К.Гуревич), WAIS и WISC–R (Д.Векслер), РМ (Дж.Равен), "Культурно–независимый тест интеллекта" (Р.Кеттелл), ТИП, КОТ (Вандерлик), TSI (Дж.Гилфорд). Тест Л.Бендер. Диагностика школьной готовности (Ф.Гудинаф, Я.Йирасек–А.Керн, Н.И.Гуткина, Г.С.Абрамова, Н.Е.Водопьянова, Л.А.Ясюкова и др.).

Тема 9. Диагностика личностных свойств, эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний

Проблема целостной и интегрированной диагностики личности. Представления об иерархической классификации черт личности и о личностных типах. Факторные теории личности как методологическая основа построения диагностических средств. Концепция «большой пятерки».

Тест-опросник 16PF (Р.Кеттелла). История построения теста. Структура и интерпретация факторов опросника Р.Кеттелла. Диагностика акцентуаций личности по К.Леонгарду. Опросник Г.Шмишека: структура и интерпретация шкал. ПДО А.Личко. Калифорнийский личностный опросник (КПО, Г.Гоух). Комбинированный личностный опросник (КЛО, Г.Леевик): структура и интерпретация шкал. Фрайбургский личностный опросник FPI: структура и интерпретация шкал. Гиссенский личностный опросник ГТ: структура и интерпретация шкал; возможности диагностики риска социальной дезадаптации. Выявление профессиональных склонностей и интересов: ДДО, ОПГ, карта интересов, тест Дж.Голланда. Понятие о профессиограмме и психограмме.

Проективные методы изучения личности – их общая характеристика и классификация. ТАТ и тест Г.Роршаха как источники современной проективной диагностики. Тест незаконченных предложений, соединяющий возможности ассоциативного эксперимента и проективных техник. Рисуночные техники.

Диагностические индикаторы эмоционально-мотивационных проявлений. Методические приемы диагностики: стандартизованные (прямые) и индивидуализированные (косвенные, проективные). Тест С.Розенцвейга. HAND-тест (Э.Вагнер). ТЮФ (А.Шмелев). Тест М.Люшера как метод диагностики состояний. Метод портретных выборов (тест влечений Л.Сонди). Мотивационный тест Х.Хекхаузена. МД-решетка Х.Д.Шмальта. Опросники: А.Басса-А.Дарки,

эмоционального благополучия. Методика изучения ценностных ориентаций М.Рокича. Методика соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах, диагностика внутренних конфликтов в сфере направленности. (Е.Фанталова). Опросник СЖО в адаптации Д.Леонтьева. ОТеЦ (И.Г.Сенин). Ориентационный личностный опросник А.Басса. Методика Ф.Хоппе. Моторная проба Шварцландера. Шкала тревожности (Ч.Спилбергер). Тест школьной тревожности Филипса. Особенности интерпретации данных в диагностике мотивации личности.

Аппаратурные и бланковые методики диагностики психических состояний. Тест Э.Ландольта. ЦТ М.Люшера. Корректирующая проба Тулуз- Пьерона как метод выявления ММД.

Тема 10. Диагностика самосознания личности и межличностных отношений

Структура самосознания личности и ее поведенческая индикация. Принципы и методы диагностики индивидуального самосознания. «Я–концепция» как интегральный диагностический параметр. Возможности самонаблюдения. Методика диагностики самооценки (С.А.Будасси). Проективная методика Т.Дембо–С.Рубинштейн. Опросник самоотношения (В.Столин). Локус контроля (Дж.Роттер) и уровень субъективного контроля (УСК). Q-сортировка. Самоактуализационный тест (Л.Гозман) и его модификации. Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Репертуарные решетки Дж.Келли. Исследование особенностей детского самосознания. Половозрастная идентификация личности (по Н.Белопольской). Самооценочные шкалы.

Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Основания психодиагностической оценки межличностных отношений. Диагностика межперсонального статуса личности. Особенности интерпретации психодиагностических данных об индивидуальных характеристиках личности, включенной в социальные отношения. Опросники: Т.Лири, К.Томаса, нормативных предпочтений в группе. Социометрия и референтометрия. Аппаратурные методы диагностики совместимости и срабатываемости. Совместный тест Г.Роршаха. Тест А.Фидлера. Речь как средство диагностики. ЦТО. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: методика «Рисунок семьи», опросник удовлетворенности браком, РОП, PARI, методика Р.Жиля, тест «подростки о родителях» – ADOR, АСВ Э.Эйдемиллера.

Тема 11. Патопсихологическая диагностика

Понятие «нормы» и «патологии» и их относительность. Особенности патопсихологического обследования. Основные методы, используемые в клинической психодиагностике. Функции психологического диагноза в клинике. Нейропсихологическая диагностика: назначение, особенности, методики. Возможности теста Д.Векслера в дифференциальном диагнозе. Тест-опросник ММРІ. Основные и служебные шкалы. История построения теста. Отечественные версии СМІЛ, ММІЛ и СМОЛ. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле

ММРІ.

Акцентуации характера. Патохарактерологический диагностический опросник А.Личко. Опросник Г.Шмишека.

Методы диагностики неврозов, психозов, пограничных состояний и отклоняющегося поведения. Механизмы психологической защиты. Психодиагностическая система Г.Келлермана и Р.Плутчика. Методика «Индекс жизненного стиля» Р.Плутчика.

Проективные методы: ТАТ, ДАТ, РАТ, метод пиктограмм, метод незаконченных предложений. Метод цветowych выборов (тест М.Люшера) и его модификации. HAND-тест (Э.Вагнер). Тест Г.Роршаха. Тест Л.Сонди. Рисуночные методы: ДДЧ, РНЖ, «Дерево», «Рисунок человека», «Автопортрет» и т.п.

Тема 12. Компьютерная психодиагностика. Современные тенденции развития психодиагностики

Компьютерная психодиагностика, преимущества и недостатки компьютерной экспозиции стимульного материала.

Компьютерный вариант 16-PF Р.Кеттелла. Комбинированный личностный опросник (КЛО). Версия ММРІ. Автоматизированный психодиагностический комплекс (Л.Н.Собчик). Компьютерные версии проективных тестов: тест М.Люшера, тест Л.Сонди, тест С.Розенцвейга. Психодиагностическая система «Статус». Профориентационная система «PROFI». Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал».

Развитие малоформализованных методов сбора психодиагностической информации. Тесты обучаемости и критериально-ориентированные тесты. Принцип коррекционности. Цели и принципы ситуативной психодиагностики.

Современные компьютерные методики. Метод репертуарных конструктов и ко-терапевтическая система «Келли-98». Использование компьютерных возможностей в диагностике состояний и скрытых проблем личности (методика экспресс-диагностики состояния и работоспособности, методика диагностики суицидального риска «Сигнал»).

Психосемантический подход в психодиагностике и новые возможности диагностики сферы самосознания личности. ПДСМ И.Соломина.

Исследование жизненного пути – новые возможности биографического метода (И.Соломин).

Психодиагностика в решении прикладных задач профориентации и профотбора, образования и здравоохранения. Цели и задачи современной психодиагностики в системе образования. Психодиагностика в современных системах отбора и подбора персонала. Ассемент.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: История психодиагностики

Цель: студенты должны осознавать зависимость истории развития идей в психодиагностике от запросов научного знания и практики.

Понятийный аппарат: тестирование, стандартизация, тест, тесты интеллекта, опросники, проективные методики.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Вопросы для обсуждения:

1. Предыстория психологического тестирования.
2. Истоки возникновения психодиагностики (во второй половине XIX в.).
3. Развитие психодиагностики в первой трети XX в.
 - 3.1. Тенденции и сферы развития, первые тесты.
 - 3.2. Кризис психодиагностики: причины и пути преодоления.
4. Развитие психодиагностики в 1940-50-х г.
5. Дискуссия о психологических тестах за рубежом в 1960-70-х г.
6. Развитие психодиагностики в 1980-90-х г.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Профессионально-этические нормы в психодиагностике

Цель: студенты должны осознать важность соблюдения профессионально-этических норм в психодиагностике.

Понятийный аппарат: этика, этические нормы, конфиденциальность.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Вопросы для обсуждения:

1. Этические стандарты и кодекс поведения психодиагноста.
2. Основные пути распространения и приобретения психодиагностических методик.
3. Право клиента на информацию о результатах диагностирования и ее конфиденциальность.
4. Этические проблемы, возникающие при диагностике детей.
5. Основные правила использования диагностических результатов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Диагностика моторики и свойств нервной системы

Цель: формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

Понятийный аппарат: теппинг-тест, темперамент, эргичность.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Задания:

1. Знакомство и практическая работа с теппинг-тестом.
2. Концепция темперамента В. М. Русалова. Знакомство и практическая работа с методами исследования темперамента В. М. Русалова (ОСТ и ОФДСИ).

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Диагностика общих и специальных способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта

Цель: формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

Понятийный аппарат: способности, общие способности, специальные способности, невербальный интеллект.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Задания:

1. Знакомство и практическая работа с методикой оценки общих и специальных технических способностей Дж. Фланагана.
2. Знакомство и практическая работа с тестом структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Диагностика личностных свойств, эмоционально–мотивационной сферы и психических состояний

Цель: формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

Понятийный аппарат: черта личности, концепция большой пятерки, глобальные черты личности, потребность, мотив, мотивация, напряженность мотивационной сферы, предметный и преградный уровни мотивации.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Задания:

1. Знакомство и практическая работа с пятифакторным личностным опросником МакКрае и Коста «Большая пятерка».
2. Знакомство и практическая работа с тестом юмористических фраз.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Диагностика личностных свойств, эмоционально–мотивационной сферы и психических состояний

Цель: формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

Понятийный аппарат: черта личности, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Задания:

1. Знакомство и практическая работа с опросником 16 PF Кеттелла.
2. Знакомство и практическая работа методикой МД-решетка Шмальта.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Диагностика самосознания личности и межличностных отношений

Цель: формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

Понятийный аппарат: самосознание, Я-концепция, самооценка, идентичность, межличностные отношения, неформальные отношения, социометрический критерий, социометрический индекс, индекс экспансивности.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Задания:

1. Знакомство и практическая работа с методиками: диагностика самооценки по С. А. Будасси и тестом Куна Макпартленда «Кто Я?» .

2. Принципы и методы социометрической диагностики: знакомство и практическая работа с методикой.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Диагностика самосознания личности и межличностных отношений

Цель: формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

Понятийный аппарат: межличностные отношения, неформальные отношения, социометрический критерий, социометрический индекс, индекс экспансивности.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Задания:

1. Знакомство и практическая работа с тестом МДМО Лири.
2. Знакомство и практическая работа с опросником ДМО Шутца.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: Патопсихологическая диагностика

Цель: формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

Понятийный аппарат: норма, патология, невротический профиль, психотический профиль.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Задание:

Знакомство и практическая работа с отечественными адаптациями теста–опросника ММРІ. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме «Диагностика моторики и свойств нервной системы. Психодиагностика психофизиологических основ личности», объем 4 академических часа.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *тренинговых упражнений* как метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студентам предлагаются протоколы обследования других людей по изучаемым на данном занятии методикам. Задание – обработать протоколы и написать заключения.

Задания подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Интерактивная часть занятия по теме «Диагностика общих и специальных способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта», объем 4 академических часа.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *тренинговых упражнений* как метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студентам предлагаются протоколы обследования других людей по изучаемым на данном занятии методикам. Задание – обработать протоколы и написать заключения.

Задания подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Интерактивная часть занятия по теме «Диагностика личностных свойств, эмоционально–мотивационной сферы и психических состояний», объем 4 академических часа.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *тренинговых упражнений* как метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студентам предлагаются протоколы обследования других людей по изучаемым на данном занятии методикам. Задание – обработать протоколы и написать заключения.

Задания подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Интерактивная часть занятия по теме «Диагностика самосознания личности и межличностных отношений», объем 4 академических часа.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *тренинговых упражнений* как метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студентам предлагаются протоколы обследования других людей по изучаемым на данном занятии методикам. Задание – обработать протоколы и написать заключения.

Задания подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Интерактивная часть занятия по теме «Патопсихологическая диагностика», объем 4 академических часа.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *тренинговых упражнений* как метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студентам предлагаются протоколы обследования других людей по изучаемым на данном занятии методикам. Задание – обработать протоколы и написать заключения.

Задания подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | - |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают предметные области психологии, изучающей то или иное конкретное явление. Психодиагностика связана с общей, социальной и дифференциальной психологиями; частная психодиагностика – с медицинской, возрастной, консультативной, клинической психологиями, психологией труда и другими областями психологии. Кроме этого, очень важны дифференциальная психометрика как наука,

обосновывающая и разрабатывающая измерительные диагностические методы, а также практика применения психологического знания, в которой выдвигаются психодиагностические задачи и обосновываются выделение переменных, выступающих как объекты психодиагностики. Психодиагностика опирается на основные принципы психологии: принцип отражения, принцип развития, принцип диалектической связи сущности и явления, принцип единства сознания и деятельности, личностный принцип.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: метод, методика, тест, классификация психодиагностических методик, история психодиагностики, стандартизация, надёжность, валидность, адаптация, норма, репрезентативность тестовых норм, психодиагностический процесс и его этапы, психологический диагноз, профессионально-этические нормы психодиагностики.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория психолого-педагогического практикума

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, комплект «Метафорические карты», психодиагностические методики, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- составление психодиагностической батареи;
- проведение обследования и анализ его результатов.

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта самостоятельного комплектования диагностической батареи и составления психологического диагноза.

Для проведения психодиагностического обследования студент должен самостоятельно найти одного человека, который выступит в качестве обследуемого. Для этого целесообразнее всего выбирать людей, имеющих какую-либо проблему сложную жизненную ситуацию или решающих какую-то жизненную задачу.

На первом этапе работы после ознакомления с запросом обследуемого или связанных с ним лиц собираются данные о параметрах деятельности или состояния обследуемого человека (жалобы, проблемы, анамнестические данные). В результате создается синтетическая картина объекта психодиагностики на феноменологическом уровне, после чего возможна формулировка психодиагностической задачи. При этом выдвигаются гипотезы о психологических причинах, обуславливающих установленное на первом этапе состояние.

На следующем этапе работы с клиентом осуществляется проверка выдвинутых гипотез. Для этого составляется психодиагностическая батарея, адекватная выдвинутой гипотезе (или гипотезам). Методики для диагностики должны отбираться с учетом возраста обследуемого человека, запроса и гипотез и должны охватывать основные подструктуры личности, а именно сферу направленности, темперамент, характер, способности (прежде всего, интеллектуальную

сферу как общую способность), Я-концепцию (например, самооценку, самоотношение, особенности самосознания).

Далее проводится психодиагностическое обследование данного человека, интерпретация и оценка состояния психологических переменных с точки зрения нормы. При необходимости могут выдвигаться новые гипотезы и осуществляться их проверка.

На последнем этапе работы составляется психологический диагноз или диагностическое заключение, то есть развернутое описание психологического статуса обследуемого человека. Это заключение рекомендуется структурировать в соответствии с подструктурами личности, то есть описать психодинамические особенности, способности, индивидуально-стилевые особенности, особенности Я-концепции и мотивационно-потребностные особенности. Психологический диагноз должен содержать элементы прогнозирования состояния и развития обследуемого. В наиболее полном варианте работы должны быть сформулированы рекомендации по оказанию социально-психологической помощи.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

2. Социально-демографические характеристики обследуемого человека.

3. Психодиагностический запрос.

4. Анамнестические данные.

5. Психодиагностическая задача и состав психодиагностической батареи (привести список использованных методик).

6. Результаты диагностики (этот раздел составляют обработанные протоколы обследования по выбранным методикам с кратким заключением по каждой методике).

7. Психологический диагноз, то есть структурированное психографическое описание обследованного человека с прогнозом.

8. Использованная литература («точные адреса» методик – автор, название печатного издания, издательство, место и год издания, страницы).

Примечания:

1. Стимульный материал методик и их описание приводить в работе не нужно.

2. Раздел 6 должен содержать оригинальные протоколы исследования по каждой методике, поэтому материалы этого раздела не требуется перенабивать на компьютере; они могут быть оформлены в удобной для студента форме.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.
2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:
 - параметры страницы (210x297 мм) А4;
 - интервал полуторный;
 - шрифт 12, TimesNewRoman;
 - поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
 - все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

(общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 76 часов)

В процессе изучения учебной дисциплины "Психодиагностика" студенты должны выполнить **самостоятельную творческую работу**.

Самостоятельная творческая работа состоит из следующих заданий:

1. Студенты самостоятельно проводят психографическое исследование личности одного человека.

2. В процессе исследования студент должен провести диагностику следующих особенностей:

- Сфера направленности
- Темперамент
- Характер
- Особенности интеллектуальной сферы
- Самооценка, самоотношение, особенности самосознания
- Особенности взаимоотношений и поведения (при необходимости)

Выбор методик диктуется особенностями конкретной ситуации обследования и производится студентом самостоятельно.

3. Кроме психодиагностических данных, для контекстного понимания жизненной ситуации необходимо собрать и использовать биографические данные обследуемого, его анамнез (историю развития личности).

4. Обследуемого студенты выбирают самостоятельно, соблюдая при этом следующее условие: возраст испытуемых должен позволить провести полидиагностику всех структур

личности.

5. В итоге работы студент представляет протоколы исследования и психографическое описание личности обследуемых.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Соответствие гипотезы запросу клиента и его анамнестическим данным.
2. Соответствие психодиагностической задачи выдвинутой гипотезе (гипотезам) и адекватность выбранных методик.
3. Правильность обработки интерпретации результатов по методикам.
4. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе; соответствие диагноза гипотезам и запросу клиента.
5. Наличие рекомендаций по оказанию психологической помощи.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, понимает основные понятия и категории психодиагностики. **Понимает сущность и необходимость** психометрической проверки психодиагностических методик. **Отлично знает** психометрические параметры, которые определяют качество психодиагностической методики. **Определяет и глубоко анализирует** важнейшие аспекты психодиагностической ситуации. **Полно проводит анализ** жизненной ситуации клиента. **Умеет грамотно ставить** перед собой адекватные психодиагностические задачи, руководствуясь принципами их выбора. **Умеет грамотно** составить психодиагностическую батарею и **детально обосновывает** выбор психодиагностического инструментария, отлично ориентируясь в арсенале психодиагностических методик современной психодиагностики. **Понимает** сущность и специфику психологического диагноза. **Отлично умеет работать** с 8-10 универсальными психодиагностическими методиками. **Свободно владеет навыками** проведения и обработки результатов объективных, субъективных и проективных методик. **Глубоко понимает** необходимость соблюдения профессионально-этических норм при осуществлении психодиагностического процесса.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход к анализу психодиагностической ситуации, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Обучающийся показывает **достаточное владение** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом психодиагностики. **Понимает сущность и необходимость** психометрической проверки психодиагностических методик **не в полном объеме**. **Хорошо знает** психометрические параметры, которые определяют качество психодиагностической методики. **Не всегда определяет и анализирует** важнейшие аспекты психодиагностической ситуации. **Не полно проводит анализ** жизненной ситуации клиента. **Умеет грамотно ставить** перед собой адекватные психодиагностические задачи, руководствуясь принципами их выбора. **Умеет грамотно** составить психодиагностическую батарею и **детально обосновывает** выбор психодиагностического инструментария, отлично ориентируясь в арсенале психодиагностических методик современной психодиагностики. **Понимает сущность и специфику** психологического диагноза **не в полном объеме**. **Хорошо умеет работать** с 8-10 универсальными психодиагностическими методиками. **Владеет навыками** проведения и обработки результатов объективных, субъективных и проективных методик. **Понимает необходимость** соблюдения профессионально-этических норм при осуществлении психодиагностического процесса **не в полном объеме**.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает **поверхностное владение** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом психодиагностики. **Затрудняется ответить** на вопросы о сущности и необходимости психометрической проверки психодиагностических методик. **Плохо знает** психометрические параметры, которые определяют качество психодиагностической методики. **С трудом определяет и анализирует** важнейшие аспекты психодиагностической ситуации. **Неточно проводит анализ** жизненной ситуации клиента. **Затрудняется в постановке** адекватных психодиагностических задач, не всегда руководствуясь принципами их выбора. **Испытывает затруднения** при составлении психодиагностической батареи и обосновании выбора психодиагностического инструментария, плохо ориентируясь в арсенале психодиагностических методик современной психодиагностики. **Плохо понимает сущность и специфику** психологического диагноза. **Недостаточно хорошо умеет работать** с 8-10 универсальными психодиагностическими методиками. **Не в полной мере владеет навыками** проведения и обработки результатов объективных, субъективных и проективных методик.

Плохо понимает необходимость соблюдения профессионально-этических норм при осуществлении психодиагностического процесса.

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом психодиагностики. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает **крайне низкий уровень владения** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом психодиагностики. **Затрудняется ответить** на вопросы о сущности и необходимости психометрической проверки психодиагностических методик. **Не знает** психометрические параметры, которые определяют качество психодиагностической методики. **Не может определить и проанализировать** важнейшие аспекты психодиагностической ситуации. **Не может провести анализ** жизненной ситуации клиента. **Затрудняется в постановке** адекватных психодиагностических задач, не всегда руководствуясь принципами их выбора. **Не может** составить психодиагностическую батарею и обосновать выбор психодиагностического инструментария, не ориентируясь в арсенале психодиагностических методик современной психодиагностики. **Не понимает** сущность и специфику психологического диагноза. **Недостаточно хорошо умеет работать** с 8-10 универсальными психодиагностическими методиками. **Не владеет навыками** проведения и обработки результатов объективных, субъективных и проективных методик. **Не понимает** необходимость соблюдения профессионально-этических норм при осуществлении психодиагностического процесса.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

| Номер темы | Название темы | Код изучаемой компетенции |
|------------|---------------|---------------------------|
|------------|---------------|---------------------------|

| | | |
|---------|---|-------|
| Тема 1 | Предмет и задачи психодиагностики. История психодиагностики | ОПК-3 |
| Тема 2 | Классификации психодиагностических методов | ОПК-3 |
| Тема 3 | Психометрические основы психодиагностики | ОПК-3 |
| Тема 4 | Теории личности как основа психодиагностики | ОПК-3 |
| Тема 5 | Психодиагностический процесс. Планирование психодиагностического обследования. | ОПК-3 |
| Тема 6 | Профессионально-этические нормы в психодиагностике | ОПК-3 |
| Тема 7 | Диагностика моторики и свойств нервной системы. Психодиагностика психофизиологических основ личности. | ОПК-3 |
| Тема 8 | Диагностика общих и специальных способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта | ОПК-3 |
| Тема 9 | Диагностика личностных свойств, эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний | ОПК-3 |
| Тема 10 | Диагностика самосознания личности и межличностных отношений | ОПК-3 |
| Тема 11 | Патопсихологическая диагностика | ОПК-3 |
| Тема 12 | Компьютерная психодиагностика. Современные тенденции развития психодиагностики | ОПК-3 |

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 25 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 18 вопросов из 25.

Пример задания тестового контроля минимальной компетентности:

1. Соответствие психологического теста измеряемому психическому свойству обеспечивает его высокая

- 1) достоверность
- 2) валидность
- 3) надежность
- 4) прогностичность

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к экзамену

1. Современное понятие психодиагностики и ее место в структуре психологических методов. Предыстория психодиагностики.
2. История развития тестов интеллекта. История развития методов диагностики личностных свойств.
3. История психодиагностики в России. Классификации психодиагностических методик.
4. Стандартизация психодиагностических методик. Надежность психодиагностических методик.
5. Валидность психодиагностических методик. Адаптация психодиагностических методик.
6. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Психологический диагноз и принципы его построения.
7. Профессионально-этические нормы в работе психодиагноста.
8. Требования к пользователям психодиагностического инструментария и к психодиагностической литературе.
9. Методы диагностики темперамента. Методы диагностики познавательных функций.
10. Измерение уровня и структуры интеллекта.
11. Диагностика школьной готовности. Диагностика общих и специальных способностей.
12. Диагностика креативности. Психодиагностика личностных особенностей.
13. Патопсихологическая диагностика.
14. Диагностика мотивационной сферы. Диагностика межличностных отношений.
15. Принципы и методы диагностики индивидуального самосознания.
16. Психодиагностика состояний.
17. Методы проективной диагностики.
18. Психодиагностика в системе образования.
19. Психодиагностика в целях профориентации и профотбора.

20. Психодиагностика типов личности.

21. Преимущества и недостатки компьютерной экспозиции стимульного материала.

Компьютерные версии классических психодиагностических методик.

22. Психосемантические методы в психодиагностике.

23. ОФДСИ Русалова.

24. Тест Равенна и интеллектуальный тест Кеттелла.

25. Тест Векслера и ТСИ Амтхауэра.

26. Тест Гилфорда-Салливена.

27. Тест Тулуз-Пьерона.

28. Методы диагностики школьной готовности.

29. Личностные опросники Кеттелла.

30. Опросник Шмишека и ПДО Личко.

31. Концепция большой пятерки. Пятифакторный личностный опросник МакКрае и Коста «Большая пятерка».

32. ТЮФ.

33. ОТеЦ и МТЖЦ.

34. ММРІ и его отечественные адаптации.

35. Я-структурный тест Г.Аммона.

36. Тест Люшера и его модификации.

37. Hand-тест.

38. Тест Лири.

39. Тест Розенцвейга.

40. Самоактуализационный тест (САТ).

Примеры типовых практико-ориентированных заданий

Типовое задание 1. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их? **Необходимо подобрать пять психодиагностических методик и обосновать свой выбор.**

Типовое задание 2. Мать обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие взаимоотношения со своим ребенком (подростковый возраст). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их

взаимоотношения (для улучшения их взаимоотношений)? **Необходимо подобрать пять психодиагностических методик и обосновать свой выбор.**

Типовое задание 3. Супружеская пара обратилась за консультацией к психологу по поводу разногласий в семье, которая стоит на грани развода. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода?

Необходимо подобрать пять психодиагностических методик и обосновать свой выбор.

Примеры заданий тестового контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Тест 1. Установите соответствие между понятием и содержанием

| | |
|---------------|---|
| Надежность | 1.Смысловое соответствие диагностического инструмента независимому жизненно важному критерию |
| Достоверность | 2.Характеристика психодиагностической методики, означающая относительное постоянство, устойчивость и согласованность результатов теста при повторном его применении |
| Релевантность | 3.Способность теста защищать информацию от мотивационных искажений |

Тест 2. Содержание шкалы интеллектуального развития, разработанной Бине и Симоном, состоит в выяснении

- 1) отношения умственного возраста к хронологическому
- 2) среднего значения умственного возраста
- 3) разницы между умственным возрастом и хронологическим возрастом
- 4) стандартного отклонения от нормального значения умственного развития

Тест 3. Отечественный учёный Бехтерев является ...

- 1) основоположником психотехнических исследований в России
- 2) создателем оригинальной системы тестов для измерения умственной одарённости
- 3) разработчиком графической системы представления измерений психологического профиля испытуемым
- 4) автором методики диагностики акцентуации характера

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аддитивные методики – это разновидность проективных методик, в которых испытуемому предлагается завершить имеющие начало предложения, рассказы, истории или сказки.

Валидность «предсказывающая» или прогностическая валидность определяется также по внешнему критерию, но информация по нему собирается некоторое время спустя после испытания.

Валидность по одновременности – установление соответствия результатов проверяемой

диагностической методики независимому внешнему критерию, отражающему состояние диагностируемой особенности в момент проведения исследования.

Валидность по своей сути – это комплексная характеристика методики, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.

Валидность по содержанию, или логическая валидность – степень соответствия содержания заданий диагностической методики измеряемой области психических свойств.

Валидность ретроспективная определяется на основе критерия, отражающего события или состояние качества в прошлом.

Выборка стандартизации – это большая репрезентативная выборка того типа, для которой данная методика предназначена и на которой проводится исследования с целью определения среднего уровня выполнения и его относительной вариативности выше и ниже среднего уровня.

Диагностические категории скрыты от непосредственного наблюдения. Поэтому в социальных науках их называют еще "латентными переменными". Для количественных категорий часто используют название "диагностические факторы".

Диагностические признаки отличаются тем, что их можно непосредственно наблюдать и регистрировать.

Диагностический вывод – это переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых категорий.

Импрессивные методики – это разновидность проективных методик, в которых диагностика основана на изучении результатов выбора стимулов из ряда предложенных как наиболее желательных, привлекательных, предпочитаемых.

Интерпретативные методики – это разновидность проективных методик, в которых испытуемому необходимо истолковать, интерпретировать какое-либо событие, ситуацию.

Ипсативная норма – это результат сравнения относительных различий по шкалам внутри результатов, полученных от данного конкретного испытуемого.

Катартические методики – это разновидность проективных методик, в которых испытуемому предлагается осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях.

Конститутивные методики – это разновидность проективных методик, в которых испытуемому предлагается какой-либо аморфный материал, которому он должен придать смысл.

Конструктивные методики – это разновидность проективных методик, в которых испытуемому предлагаются оформленные детали, из которых нужно создать осмысленное целое и объяснить его.

Надежность – это относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при воздействии различного рода внешних и внутренних помех.

Объект психодиагностики – психологические особенности человека (навыки, умения, общие и специальные способности, особенности психических процессов, состояний, мотивы, потребности, интересы, черты личности и т.д.).

Объективный подход – диагностика производится на основе анализа результатов конкретной строго определенной деятельности, иногда процесса выполнения этой деятельности.

Предмет психодиагностики – методы распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

Проективный подход – диагностика производится на основе анализа результатов деятельности с внешне нейтральным неопределенным стимульным материалом, который в силу своей слабой структурированности становится объектом проекции.

Психодиагностическая задача – адекватный выбор психодиагностических методик для ответа на вопрос о причинах, обусловивших определенное состояние объекта психодиагностики, оцениваемых с точки зрения нормы.

Психологический диагноз – конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического обследования.

Рефрактивные методики – это разновидность проективных методик, в которых личностные особенности, скрытые мотивы диагностируются по тем произвольным изменениям, которые вносятся в общепринятые средства коммуникации (например, речь, почерк).

Социокультурный норматив – это уровень свойства, который явно или неявно считается в обществе необходимым.

Стандартизация – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста: унификация инструкций, стимульного материала, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования, обработки и интерпретации результатов.

Статистическая норма – близость значения свойства к тому уровню, который характеризует статистически среднего индивида: при нормальном распределении статистическая норма описывается как среднее арифметическое значение плюс/минус стандартное отклонение.

Субъективный подход – диагностика производится на основе анализа сведений, которые испытуемый сообщает о себе самом.

Тест в психодиагностике – это стандартизованные и обычно краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Черта личности – устойчивая предрасположенность (диспозиция) к определенному поведению.

Экспрессивные методики – это разновидность проективных методик, в которых испытуемому предлагается какая-либо изобразительная деятельность на свободную или заданную тему.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № | Наименование издания | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 | Тема 9 | Тема 10 | Тема 11 | Тема 12 |
|----------------------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| Основная литература | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472148 . | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472149 . | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469773 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470554 . | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Дополнительная литература | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум: учебное пособие / Л.П. Баданина. — Москва: Флинта 2017.— 264 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/bookshelf/25350/reading | | | | | + | + | + | + | + | | | |
| 2 | Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера: учебное пособие / А.В. Батаршев. — СПб.: Питер, 2016. — 368 с. — Режим доступа : https://ibooks.ru/bookshelf/22014/reading | | | | | + | | + | + | | | | |
| 3 | Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике : справочное издание / Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 688 с. : ил Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=25852 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476518 . | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / ред. Д.А. Донцов. - М: Человек, 2014. — 224. — Режим доступа : https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading . | | | | | | + | + | + | + | | | |

| № | Наименование издания | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 | Тема 9 | Тема 10 | Тема 11 | Тема 12 |
|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| 6 | Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476862 | | | | | | | | | | | + | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Адалин: Психологический центр [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru>.
2. ВСЕ ТЕСТЫ.ru. Все профессиональные психологические тесты. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vsetesti.ru>.
3. Иматон. Комплексное обеспечение психологической практики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imaton.com>.
4. Лаборатория «Гуманитарные технологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ht.ru>.
5. Практический психолог. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.practic.childpsy.ru>.
6. Программный комплекс психологического тестирования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.p-profile.ru>.
7. Психологическая лаборатория [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vch.narod.ru>
8. СОЮЗ ПСИХОДИАГНОСТИКИ: Психологический центр «ПсиХРОН», Лаборатория Психодиагностики ЮУрГУ, Кафедра Психодиагностики и консультирования ЮУрГУ, Центр сертифиОЦ «Психодиагностика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psytest4u.ru>
9. ТЕСТотека [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru>.
10. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.lab.info>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)

