

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат психологических наук,
и.о. заведующего кафедрой
клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

основной профессиональной образовательной программы
«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. психол. наук Крайнюков Сергей Владимирович

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных проблемах теоретической и прикладной психолингвистики, а также умений проводить психолингвистическое исследование.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с теоретическими основами психолингвистики как междисциплинарной науки.
2. Изучить основные концепции порождения и восприятия речи.
3. Раскрыть прикладные возможности современной психолингвистики.
4. Сформировать умения проводить психолингвистическое исследование.

Содержание дисциплины:

Психолингвистика как междисциплинарная наука.

Порождение и восприятие речи.

Прикладная психолингвистика.

Эксперимент в психолингвистике.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование знаний об основных проблемах теоретической и прикладной психолингвистики, а также умений проводить психолингвистическое исследование.

Задачи²:

- 1) познакомить студентов с теоретическими основами психолингвистики как междисциплинарной науки;
- 2) изучить основные концепции порождения и восприятия речи;
- 3) раскрыть прикладные возможности современной психолингвистики;
- 4) сформировать умения проводить психолингвистическое исследование.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объём в академических часах						
				Объём самостоятельной работы	Объём контактной работы обучающихся с преподавателем					
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах		Всего	Виды учебных занятий				
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	2	72	54	28	44	42	16	26		2

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.	ИПК-1.1. Использует знания теоретических подходов и методов клинической психодиагностики, этапов и принципов клинко-психологического обследования. ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает программы клинко-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей. ИПК-1.3. Применяет стандартизированные нестандартизированные (качественные) методики клинической психодиагностики.	На уровне знаний: - знает категориальный аппарат современной психолингвистики; - процессы порождения, восприятия и формирования речи в их соотносительности с системой языка и психофизиологической речевой организацией конкретной личности; - прикладные возможности современной психолингвистики; На уровне умений: - умеет пользоваться современными методами экспериментального исследования речевой деятельности на разных возрастных этапах; На уровне навыков: - владеет навыками

		обработки и интерпретации данных, полученных с помощью психолингвистических методик.
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Психолингвистика как междисциплинарная наука	16	4	6		6	
Тема 2	Порождение и восприятие речи	18	4	6		8	
Тема 3	Прикладная психолингвистика	20	4	8		8	
Тема 4	Эксперимент в психолингвистике	16	4	6		6	
	Промежуточная аттестация	2					Зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцио

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психолингвистика как междисциплинарная наука.

Понятие и предмет психолингвистики. Задачи психолингвистики. Методы психолингвистики. Основные направления и школы психолингвистики. Взаимосвязь психолингвистики с другими науками. Актуальные проблемы психолингвистики. Основные понятия психолингвистики: язык, речь, речевая деятельность, языковая/речевая способность, языковой/речевой механизм, языковое сознание, языковая личность, образ мира, ментальный лексикон, дискурс, текст.

Тема 2. Порождение и восприятие речи.

Общая характеристика процесса порождения речи. Основные концепции порождения речи в отечественной и зарубежной психолингвистике. Общая характеристика основных моделей восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия. Механизм эквивалентных замен. Механизм вероятностного прогнозирования. Значение и понимание. Значение и смысл. Восприятие иноязычного текста.

Тема 3. Прикладная психолингвистика.

Психолингвистика в овладении языком. Возрастная психолингвистика (онтолингвистика). Патопсихолингвистика. Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии. Психолингвистика межличностного общения. Психолингвистика речевого воздействия. Этнопсихолингвистика.

Тема 4. Эксперимент в психолингвистике.

Основные виды психолингвистического эксперимента: ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, метод личностных конструктов, методика дополнения,

методика завершения предложений, методика трансформации, методика толкования слов, стилистический эксперимент, построение классификаций.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Психолингвистика как междисциплинарная наука.

Цель: Углубление знаний о предметном поле психолингвистики.

Понятийный аппарат: психолингвистика, язык, речь, речевая деятельность, языковая/речевая способность, языковой/речевой механизм, языковое сознание, языковая личность, образ мира, ментальный лексикон, дискурс, текст.

Описание занятия: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по следующим вопросам на выбор.

1. Язык и языковая способность.
2. Речь и речевая деятельность.
3. Языковой/речевой механизм.
4. Мозговая организация языка и речи.
5. Образ мира и языковое сознание.
6. Языковая личность и ментальный лексикон.
7. Психолингвистические аспекты изучения текста.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Порождение и восприятие речи.

Цель: Углубление знаний о процессах порождения и восприятия речи.

Понятийный аппарат: порождение речи, восприятие речи, понимание речи, генеративный синтаксис, значение, смысл.

Описание занятия: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по следующим вопросам на выбор.

1. Стохастические модели порождения речи.
2. Модели непосредственно составляющих.
3. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики.
4. Когнитивные модели речепорождения.

5. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву и Т.В. Ахутиной.

6. Психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Прикладная психолингвистика.

Цель: Расширение знаний о прикладных возможностях психолингвистики.

Понятийный аппарат: онтопсихолингвистика, патопсихолингвистика, этнопсихолингвистика, речевое воздействие, билингвизм.

Описание занятия: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по следующим вопросам на выбор.

1. Психолингвистика в овладении языком.
2. Возрастная психолингвистика (онтолингвистика).
3. Патопсихолингвистика.
4. Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии.
5. Психолингвистика межличностного общения.
6. Психолингвистика речевого воздействия.
7. Этнопсихолингвистика и проблема лингвокультурной относительности.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Эксперимент в психолингвистике.

Цель: Формирование умений применять методики экспериментального психолингвистического исследования.

Понятийный аппарат: ассоциация, семантический дифференциал, психосемантическое пространство, факторный анализ, тональность текста.

Описание занятия: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по следующим вопросам на выбор.

1. Ассоциативный эксперимент.
2. Метод семантического дифференциала.
3. Методика дополнения.
4. Методика завершения предложений.
5. Методика трансформации.
6. Методика толкования слов.
7. Стилистический эксперимент.

8. Построение классификаций.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 "Психолингвистика как междисциплинарная наука"

Студентам демонстрируется лекция профессора Т.В. Черниговской, посвящённая современным проблемам психолингвистики. Затем проводится групповое обсуждение затронутых проблем.

Интерактивное занятие к теме 2 "Порождение и восприятие речи"

Студенты делятся на микрогруппы. Им раздаются ватманы, на которых предлагается изобразить авторские концепции порождения и восприятия речи. Проводится групповое обсуждение результатов.

Интерактивное занятие к теме 3 "Прикладная психолингвистика"

Студентам демонстрируются аудио- и видеозаписи пациентов с различными расстройствами речи. После демонстраций проводятся групповые обсуждения с целью анализа нарушений языка и речи.

Интерактивное занятие к теме 4 "Эксперимент в психолингвистике"

Студенты объединяются в пары. Им раздаются протоколы методики репертуарных решёток Дж. Келли. Студенты проводят друг с другом методику, обрабатывают и интерпретируют данные. Затем проводится групповое обсуждение полученных результатов.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип культуру-природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;

- принцип наглядности;

- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единственным видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с

выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1 "Психолингвистика как междисциплинарная наука"

Законспектируйте статью, посвящённую психолингвистической проблеме, из научного периодического журнала, опираясь на следующий план:

- библиографическое описание (выходные данные статьи),
- цель исследования,
- методы исследования,
- выборка,
- результаты исследования,
- выводы.

Источник: eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Задание к теме 2 "Порождение и восприятие речи"

Сравните две концепции порождения речи в таблице, по самостоятельно выделенным критериям.

Задание к теме 3 "Прикладная психолингвистика"

Составьте глоссарий из 10 понятий по одной из тем: "Возрастная психолингвистика", "Патопсихолингвистика", "Психолингвистика межличностного общения".

Задание к теме 4 "Эксперимент в психолингвистике"

Законспектируйте информацию по любым трём методикам психолингвистики, опираясь на следующий план:

- название метода,
- цель метода,

- процедура применения,
- процедура обработки данных,
- особенности интерпретации,
- примеры использования.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психолингвистика» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины «Психолингвистика», решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата по психолингвистике, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом психолингвистики, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по психолингвистике, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности психолингвистики. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Психолингвистика как междисциплинарная наука	ПК-1
Тема 2	Порождение и восприятие речи	ПК-1
Тема 3	Прикладная психолингвистика	ПК-1
Тема 4	Эксперимент в психолингвистике	ПК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного зачёта, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачёту

1. Понятие, предмет, задачи психолингвистики. Взаимосвязь психолингвистики с другими науками.
2. Методы психолингвистики.
3. Основные направления и школы психолингвистики.
4. Актуальные проблемы психолингвистики.
5. Язык и языковая способность.
6. Речь и речевая деятельность.
7. Языковой/речевой механизм.
8. Мозговая организация языка и речи.
9. Образ мира и языковое сознание.
10. Языковая личность и ментальный лексикон.
11. Общая характеристика процесса порождения речи.
12. Основные концепции порождения речи.
13. Концепция порождения речи А.А. Леонтьева и Т.В. Ахутиной.
14. Общая характеристика основных моделей восприятия речи.
15. Восприятие иноязычного текста. Психолингвистика в овладении языком.
16. Возрастная психолингвистика (онтолингвистика).
17. Патопсихолингвистика.
18. Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии.
19. Психолингвистика межличностного общения и речевого воздействия.
20. Этнопсихолингвистика и проблема лингвокультурной относительности.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите один правильный ответ.

Понятие «образ мира» впервые ввёл в психологию:

- А) Б.Г. Ананьев
- Б) Л.С. Выготский
- В) С.Л. Рубинштейн
- Г) А.Н. Леонтьев

Тест 2. Дайте определение психолингвистики.

Пример типового практико-ориентированного задания.

Типовое задание 1. Родители жалуются специалисту, что их четырёхлетний сын часто придумывает новые причудливые слова, переставляя их части местами. Других нарушений речи и поведения не обнаруживается.

Как можно объяснить это явление?

Типовое задание 2. При проведении методики на классификацию ребёнок объединяет в одну группу картинки, изображающие стол, окно, тарелку, хлеб, поясняя: "Стол стоит у окна, я за ним ем суп из тарелки и хлеб".

Какой стадии развития понятий по Л.С. Выготскому соответствует этот ответ?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Ассоциация – возникающая в опыте закономерная связь между двумя содержаниями сознания (ощущениями, представлениями, мыслями, чувствами и т.д.), которая выражается в том, что появление в сознании одного из содержаний влечёт за собой и появление другого.

Внутренняя речь – беззвучная речь, скрытая вербализация, возникающая, например, в процессе мышления.

Восприятие устной речи – одна из высших психических функций человека; внутренняя психическая сторона такого вида речевой деятельности, как слушание (аудирование). Будучи «опосредствованным по своему строению и социальным по своему генезу» (А.Р. Лурия), восприятие устной речи является смысловым, т.к. «нормально включает акт понимания, осмысления» (С.Л. Рубинштейн).

Графема – смысловая единица письменной речи.

Денотат – компонент значения языковых единиц, который характеризует их предметную область. Противопоставляется коннотативному значению.

Знак – компонент деятельности человека, средство его сознательной ориентировки в объектах внешнего мира, управления собственным поведением и поведением других людей.

Значение – обобщенная форма отражения субъектом общественно-исторического опыта, приобретенного в процессе совместной деятельности и общения и существующего в виде понятий, опредмеченных в схемах действия, социальных ролях, нормах и ценностях. Посредством системы значений сознанию субъекта предстает образ мира других людей и самого себя.

Импрессивная речь – термин, обозначающий одну из сторон речевой деятельности — восприятие и понимание речи.

Коннотация – эмоционально-оценочное дополнение к основному (денотативному) значению.

Контент-анализ – формализованный метод изучения текстовой и графической

информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке.

Косвенная речь – форма пересказа предметного содержания чужой речи; выражается в виде сложноподчиненного предложения. Пример: «Она говорит, чтобы её не ждали».

Лингвистическая семантика – раздел языкознания, изучающий лексические значения слов и выражений, изменения их значений (значение слова, оборота речи или грамматической формы). Синоним: семасиология.

Личностный конструкт – внутренняя дикотомическая шкала оценки, сформированная в индивидуальном опыте (Дж. Келли).

Личностный смысл – осознаваемая значимость (ценность) для субъекта тех или иных объектов и явлений действительности, определяемая их истинным местом и ролью в жизнедеятельности субъекта, их жизненным смыслом для него. Это индивидуально-специфическая, личностно-пристрастная характеристика; одни и те же явления могут иметь разный личностный смысл для разных людей.

Метод семантического дифференциала – один из методов построения субъективных семантических пространств. Представляет собой комбинацию метода контролируемых ассоциаций и процедур субъективного шкалирования; при этом измеряемые объекты (предметы, лица, произведения искусства, понятия, изображения, персонажи и т. д.) оцениваются по ряду биполярных градуальных (3-, 5-, 7-балльных) шкал, полюса которых обычно задаются вербально (антонимами, напр. злой – добрый). Наряду с вербальными разработаны невербальные семантические дифференциалы, где в качестве полюсов шкал используются графические оппозиции, живописные картины, фотопортреты.

Понятие – такая форма значения, в которой выделены существенные признаки и структура которых упорядочена. Понятия всегда существуют как часть целой понятийной системы, поэтому важной характеристикой понятий являются их связи с другими понятиями.

Психолингвистика – дисциплина, которая находится на стыке психологии и лингвистики. Изучает взаимоотношения языка, речи, мышления, сознания.

Психосемантика – область психологии, изучающая генезис, строение и функционирование индивидуальной системы значений, опосредствующей процессы восприятия, мышления, памяти, принятия решений и т.п. Задачей психосемантики является реконструкция системы индивидуальных значений индивидуального и группового субъекта.

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.

Сознание – высшая, связанная с речью функция мозга, отражающая в обобщенном виде реальную действительность и целенаправленно регулирующая деятельность человека.

Семантическое пространство – модель категориальной структуры

индивидуального сознания, на основе которой путем анализа значений объектов (понятий и т. п.) выявляется их субъективная «классификация». Размещение в семантическом пространстве тех или иных значений позволяет проводить их анализ, судить об их сходстве и различии. Математически семантическое пространство выражается с помощью координатных осей, точек и вычисления расстояния между ними.

Факторный анализ – математический метод снижения размерности пространства наблюдаемых переменных.

Фонема – совокупность определенных признаков звука речи, которые позволяют различать слова в общем потоке звуков; различительная единица звукового строя языка.

Экспрессивная речь – активное устное или письменное высказывание.

Язык – система фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469716	+	+	+	+
2	Психолингвистика: Учебник для вузов / под ред. Т.Н. Ушаковой. - Москва : Пер Сэ, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-9292-0144-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353047/reading	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471790	+	+	+	+
2	Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471630				
3	Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473528				+
4	Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471884		+		
5	Серкин, В. П. Психосемантика : учебник и практикум для вузов / В. П. Серкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01229-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469096			+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>

2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>

3. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)