

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПБГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

основной профессиональной образовательной программы

«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»

по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. психол. наук Лысенко Ирина Сергеевна

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель изучения дисциплины: формирование понимания и представления о психологической работе в медицинских учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Изучить задачи, направления и виды психологической помощи в медицинских учреждениях.
2. Разобраться в психологических аспектах лечебного процесса в медицинских учреждениях.
3. Освоить навыки применения методов диагностики, психокоррекции и психотерапии с учетом специфики условий их реализации.

Содержание дисциплины:

Задачи, направления и виды психологической помощи в медицинских учреждениях соматического и психиатрического профиля

Особенности психологической работы с различными нозологическими группами в стационарных и амбулаторных условиях

Психологические аспекты лечебного процесса, отношение и поведение больного в лечебном процессе, проблема нонкомплаенса, социально-психологическая среда, психологические аспекты фармакотерапии

Психологические особенности врача и медицинского работника, профессиональные и этические аспекты взаимоотношения врача и больного, психологические аспекты взаимодействия персонала лечебного учреждения

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование понимания и представления о психологической работе в медицинских учреждениях.

Задачи²:

1. Изучить задачи, направления и виды психологической помощи в медицинских учреждениях.
2. Разобраться в психологических аспектах лечебного процесса в медицинских учреждениях.
3. Освоить навыки применения методов диагностики, психокоррекции и психотерапии с учетом специфики условий их реализации.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объём в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объём самостоятельной работы	Объём контактной работы обучающихся с преподавателем						В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
					Всего	Виды учебных занятий						
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26				2

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	ИПК-3.1. Использует знания теоретических направлений и методов современной психотерапии, специфики и направленности психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации. ИПК-3.2. Разрабатывает, обосновывает и реализует программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). ИПК-3.3. Устанавливает	На уровне знаний: - знать задачи, направления и виды психологической помощи в медицинских учреждениях; - специфику организации психологической помощи в медицинских учреждениях разного профиля; - особенности психологической работы с различными нозологическими группами; - психологические аспекты лечебного процесса;

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<p>терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные и этические аспекты взаимоотношения врача и больного; - психологические аспекты взаимодействия персонала лечебного учреждения; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выявлять и корректировать психологические факторы лечебного и реабилитационного процессов; - планировать психологическую деятельность в медицинских учреждениях; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками планирования диагностики, психокоррекции и психотерапии с учетом условий медицинского учреждения; - применения методик диагностики, психологической коррекции и психотерапии в соответствии с целями работы медицинского учреждения; - разработки, обоснования и реализации программ психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента) в условиях медицинских учреждений;
<p>ПК-4. Способен применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами).</p>	<p>ИПК-4.1. Использует знания теоретических подходов, методов и принципов психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов (клиентов). ИПК-4.2. Разрабатывает, обосновывает и реализовывает дифференцированные программы психологической коррекции и восстановительного обучения на основе синдромного анализа нарушений. ИПК-4.3. Применяет приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические подходы, методы и принципы психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов (клиентов); <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать, обосновывать и реализовывать программ психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента); <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками применения приемов и методик психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики.

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-6. Способен следовать этико-деонтологическим нормам при проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.	ИПК-6.1. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога. ИПК-6.2. Применяет этические принципы профессиональной деятельности, следует этикету при взаимодействии с лицами с ОВЗ. ИПК-6.3. Решает этические дилеммы на нормативно-правовом и морально-нравственном уровнях.	<p>На уровне знаний: Знает этические принципы деятельности психолога</p> <p>На уровне умений: Умеет применять этические принципы профессиональной деятельности, следует этикету при взаимодействии с лицами с ОВЗ.</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками решения этических дилемм на нормативно-правовом и морально-нравственном уровнях.</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Задачи, направления и виды психологической помощи в медицинских учреждениях соматического и психиатрического профиля	16	4	6		6	
Тема 2	Особенности психологической работы с различными нозологическими группами в стационарных и амбулаторных условиях	16	4	6		6	
Тема 3	Психологические аспекты лечебного процесса	20	4	8		8	
Тема 4	Психологические аспекты взаимодействия персонала лечебного учреждения	18	4	6		8	
	Промежуточная аттестация	2					Зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

** Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Задачи, направления и виды психологической помощи в медицинских учреждениях соматического и психиатрического профиля.

Роль клинического психолога в медицинских учреждениях. Задачи и характеристики психологической диагностики, профилактики, консультирования и психотерапии, кризисной помощи и просвещения в учреждениях соматического и психиатрического профиля.

Тема 2. Особенности психологической работы с различными нозологическими группами в стационарных и амбулаторных условиях.

Особенности психологической помощи пациентам, получающим биологическую терапию, интегративную фармако-психотерапию; пациентам отделений гериатрической психиатрии; детской психиатрии; подростковой психиатрии; отделений лечения алкоголизма и наркоманий; пациентам с пограничными психическими расстройствами; неврологических, эндокринологических, кардиологических отделений; пациентам с другими острыми и хроническими соматическими заболеваниями. Психологические факторы лечебного и реабилитационного процессов. Методы и принципы психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов.

Тема 3. Психологические аспекты лечебного процесса.

Отношение и поведение больного к болезни и лечению в лечебном процессе: без признаков нарушения адаптации; интрапсихическая и интерпсихическая направленность личностного реагирования на болезнь, обуславливающая нарушения социальной адаптации больных, нонкомплаенса, социально-психологическая среда в медицинском учреждении, психологические аспекты фармакотерапии.

Тема 4. Психологические аспекты взаимодействия персонала лечебного учреждения.

Психологические особенности врача и медицинского работника, профессиональные и этические аспекты взаимоотношения врача и больного. Организация, этапы и методики проведения балинтовской группы в условиях медицинских учреждений.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СОМАТИЧЕСКОГО И ПСИХИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.

Цель: изучить специфику организации психологической помощи в медицинских учреждениях разного профиля.

Задание: изучите работу отделений НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева и Госпиталя ветеранов войн по информации, предоставленной на официальном сайте и материалам публикаций сотрудников учреждения в базе данных РИНЦ, определите роль, задачи и виды психологической работы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЧЕСКИМИ ГРУППАМИ В СТАЦИОНАРНЫХ И АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ.

Цель: приобрести умение планировать программу психологической помощи с учетом специфики нозологической группы.

Задание: выберите нозологическую группу и предложите инструменты психологической работы, которые Вы считаете эффективными для применения в лечебном процессе. Продемонстрируйте применение одного из инструментов, обсудите результаты и ошибки.

1. Заболевания головного мозга: Травмы головного мозга. Опухоли мозга.
2. Соматические заболевания с симптоматическими психозами: Инфекционные заболевания. Болезни эндокринной системы (в частности, болезни, обусловленные дисфункцией щитовидной железы: кретинизм, микседема, Базедова болезнь). Уремия, эклампсия и др.
3. Отравления
4. Генуинная эпилепсия.
5. Шизофрения (типы: гебефрения, кататония, паранойяльные формы).
6. Маниакально-депрессивный психоз.
7. Психопатии.
8. Неврозы и невротические синдромы.
9. Аномальные личности, их развитие.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛЕЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Цель: изучить характеристики комплайенса и внутренней картины болезни.

Задание: проведите диагностику комплайентности и внутренней картины болезни с помощью полуструктурированного интервью и опросника ТОБОЛ, опишите и проанализируйте результаты проведенного исследования. Предложите рекомендации.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕРСОНАЛА ЛЕЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Цель: сформировать умения и навыки применять инструменты психологической помощи для улучшения характеристик взаимодействия участников лечебного процесса.

Задание: на основе изученного материала в группе проведите обсуждения случая межличностного взаимодействия в формате балинтовской группы.

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают исследования в области логики, философии, истории науки.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: мышление и язык: слово, термин, понятие, операции над понятиями; суждение и его виды, логический квадрат; основные законы традиционной логики; дедуктивные и индуктивные умозаключения; методы установления причинных зависимостей; гипотетико-дедуктивный метод познания; основы теории аргументации, виды доказательства и опровержения.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Общая психология» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление этического кейса и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы

(время на изучение и выполнение 56 часов – очная форма обучения, 70 часов – очно-заочная форма обучения, 92 часа – заочная форма обучения)

Самостоятельная работа к теме 1. Опишите специфику задач психологической помощи для медицинских учреждений соматического и психиатрического профилей.

Самостоятельная работа к теме 2. Опишите специфику психологической помощи для разных нозологических групп.

Самостоятельная работа к теме 3. Предложите 3 психологических инструмента для сопровождения лечебного процесса.

Самостоятельная работа к теме 4. Опишите состав и задачи полипрофессиональной бригады в медицинском учреждении психиатрического профиля.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая

психология» относится рубежный контроль в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание профессионального этического кодекса психолога (РПО, 2012).

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний** задач, направлений и видов психологической помощи в медицинских учреждениях, специфики организации психологической помощи в медицинских учреждениях разного профиля, особенностей психологической работы с различными нозологическими группами, психологических аспектов лечебного процесса и взаимодействия его участников. **Определяет и глубоко анализирует** психологические аспекты взаимоотношения врача и больного, а также взаимодействия персонала лечебного учреждения. **Грамотно** выявляет и корректирует психологические факторы лечебного и реабилитационного процессов, планирует психологическую деятельность в медицинских учреждениях. **Качественно** разрабатывает, обосновывает и реализовывает программу психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). **Оптимально владеет** основными навыками планирования диагностики, психокоррекции и психотерапии с учетом условий медицинского учреждения, разработки, обоснования и реализации программ психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента) в условиях медицинских учреждений.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний** задач, направлений и видов психологической помощи в медицинских учреждениях, специфики организации психологической помощи в медицинских учреждениях разного профиля, особенностей психологической работы с различными нозологическими группами, психологических аспектов лечебного процесса и взаимодействия его участников. **Не всегда определяет** психологические аспекты взаимоотношения врача и больного, а также взаимодействия персонала лечебного учреждения. **Адекватно** выявляет и корректирует психологические факторы лечебного и реабилитационного процессов, планирует психологическую деятельность в медицинских учреждениях. **Качественно** разрабатывает, обосновывает и реализовывает программу психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). **В целом владеет** основными навыками планирования диагностики, психокоррекции и психотерапии с учетом условий медицинского учреждения, разработки, обоснования и реализации программ психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента) в условиях медицинских учреждений.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями о задачах, направлениях и видах психологической помощи в медицинских учреждениях, специфики организации психологической помощи в медицинских учреждениях разного профиля, особенностей психологической работы с различными нозологическими группами, психологических аспектов лечебного процесса и взаимодействия его участников. **Не всегда точно определяет** психологические аспекты взаимоотношения врача и больного, а также взаимодействия персонала лечебного учреждения. **Не всегда адекватно** выявляет и

корректирует психологические факторы лечебного и реабилитационного процессов, планирует психологическую деятельность в медицинских учреждениях. **Слабо** разрабатывает, обосновывает и реализовывает программу психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). **Не в полной мере владеет** основными навыками планирования диагностики, психокоррекции и психотерапии с учетом условий медицинского учреждения, разработки, обоснования и реализации программ психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента) в условиях медицинских учреждений.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** теоретическими знаниями о задачах, направлениях и видах психологической помощи в медицинских учреждениях, специфики организации психологической помощи в медицинских учреждениях разного профиля, особенностей психологической работы с различными нозологическими группами, психологических аспектов лечебного процесса и взаимодействия его участников. **Не определяет** психологические аспекты взаимоотношения врача и больного, а также взаимодействия персонала лечебного учреждения. **Не может адекватно** выявляет и корректирует психологические факторы лечебного и реабилитационного процессов, планирует психологическую деятельность в медицинских учреждениях. **Крайне слабо** разрабатывает, обосновывает и реализовывает программу психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). **Не владеет** основными навыками планирования диагностики, психокоррекции и психотерапии с учетом условий медицинского учреждения, разработки, обоснования и реализации программ психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента) в условиях медицинских учреждений.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Задачи, направления и виды психологической помощи в медицинских учреждениях соматического и психиатрического профиля	ПК-3, ПК-4
Тема 2	Особенности психологической работы с различными нозологическими группами в стационарных и амбулаторных условиях	ПК-3, ПК-4
Тема 3	Психологические аспекты лечебного процесса	ПК-3, ПК-4
Тема 4	Психологические аспекты взаимодействия персонала лечебного учреждения	ПК-3, ПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы. Форма контроля – письменная аудиторная работа. Порядок проведения: проводится в середине обучения дисциплине без обращения к интернету, к книгам и записям, т.е. полностью самостоятельно и в присутствии преподавателя. Критерии оценки: выполнение менее половины заданий – неудовлетворительно; 50-65% правильных ответов – удовлетворительно (3 балла); 66-81% правильных ответов – хорошо (4 балла); 82-100% правильных ответов – отлично (5 баллов). Примеры вопросов:

1. Какова природа темперамента с позиции гуморальной теории темперамента?
2. Источники формирования социального характера.
3. В чем состоят отличия акцентуированных личностей и личностей с гармоничным характером?

Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в письменной форме. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Задачи, направления и виды психологической помощи в медицинских учреждениях.
2. Виды медицинских учреждений.
3. Особенности психологической работы с различными нозологическими группами.
4. Особенности психологической работы в стационарных и амбулаторных условиях.
5. Психологические аспекты лечебного процесса.
6. Отношение и поведение больного в лечебном процессе.
7. Проблема нонкомплаенса.
8. Социально-психологическая среда в медицинском учреждении.
9. Терапевтическое сообщество.
10. Проблемы госпитализма.
11. Психологические аспекты фармакотерапии.
12. Психологические особенности врача и медицинского работника.
13. Профессиональные и этические аспекты взаимоотношения врача и больного.
14. Психологические аспекты взаимодействия персонала лечебного учреждения.

Примеры заданий для контрольной работы

Тест минимальной компетентности включает 15 заданий (в каждом из 10 вариантов).

Оценку «отлично» (А) получают выполнившие 14-15 заданий,

«хорошо» (С) – 11-13 заданий,

«удовлетворительно» (D) – 8-10 заданий,

«неудовлетворительно» (FX) - 7 и менее заданий.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Из предложенных вариантов укажите ошибочный:

Кто предложил впервые термин «отношение»?

а) В.Н. Мясищев;

б) А.Ф. Лазурский;

- в) В. Франкл;
- г) Аристотель.

Тест 2. Укажите верный ответ (ответы)

Что из перечисленного не относится к этапам личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии?

- а) Определение взаимосвязи: отношение к себе – симптом;
- б) Определение взаимосвязи: ситуация – симптом;
- в) Определение взаимосвязи: межличностное взаимодействие – симптом;
- г) Определение взаимосвязи: чувства – симптом;
- д) Определение взаимосвязи: действие фармакологии – симптом.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Объясните взаимосвязь перфекционизма и неврастенического типа невротического конфликта.

Типовое задание 2. Какие существуют основные классификации мишеней личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

БАЛИНТОВСКАЯ ГРУППА – это метод групповой тренинговой исследовательской работы, который получил название по имени своего создателя — Балинта (Balint M.), проводившего с 1949 г. в клинике Тависток в Лондоне дискуссионные групповые семинары с практикующими врачами и психиатрами.

ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ (ВКБ) – совокупность представлений человека о своём заболевании, результат творческой активности, которую продельывает пациент на пути осознания своей болезни.

КОМПЛАЕНС (англ. *compliance* — согласие, соответствие) в медицине – это добровольное следование пациента предписанному ему режиму лечения.

ЛИЧНОСТЬ (по В.Н. Мясищеву) – общественно-исторически обусловленное высшее, интегральное психическое образование, характеризующееся как система ее отношений к окружающей действительности, в которых она проявляется во всей полноте и целостности (В.Н. Мясищев).

НОЗОЛОГИЯ – учение об этиологии, патогенезе, патоморфологии, клинике, эпидемиологии болезней, ставящее целью выделение из совокупности патологических состояний конкретных обособленных заболеваний, называемых нозологическими формами.

ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В.Н. МЯСИЩЕВА – система лично-ориентированной психотерапии, основные положения которой были сформулированы на основе «психологии отношений» В. Н. Мясищева (1893-1973) еще в 30-40-х гг. Одним из фундаментальных положений последней явилось понимание личности как системы отношений индивида с окружающей социальной средой. Основной задачей системы П. п. М. является выяснение жизненных отношений, сыгравших патогенную роль, лишивших данную личность способности адекватно переработать сложившуюся ситуацию и вызвавших перенапряжение и дезорганизацию нервной деятельности.

ПОЗИТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА – выделение признаков, характерных именно для данного расстройства – выявление психологических причин.

ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ (МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНАЯ) БРИГАДА – это коллективная форма работы специалистов в лечебно-диагностическом процессе представляющая собой форму управления ведением случая пациента («case management»).

ТЕРАПИЯ СРЕДОЙ (milieu therapy) – воздействие путем изменения непосредственного окружения больного — внешней обстановки и микросоциальной среды таким образом, чтобы вызвать коррекцию продуктивных психопатологических нарушений и способствовать стимуляции активности больных в преодолении дефицитарных расстройств.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
2	Незнанов Н.Г. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике / Н.Г. Незнанов, Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-91180-927-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/25654/reading	+	+	+	+
2	Психотерапия: Учебник для вузов/ ред. Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9767-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377319/reading	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476403	+	+	+	+
2	Капустин С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 239 с. - ISBN 978-5-89353-419-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/343307/reading	+	+	+	+
3	Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / К.Р. Роджерс. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 201 с. - ISBN 978-5-94193-880-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362538/reading	+	+	+	+
4	Хиггинс Р. Методы анализа клинических случаев: руководство для начинающих психотерапевтов / Р. Хиггинс. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 168 с. - ISBN 5-89353-091-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29449/reading	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Общественная организация "Российская Психотерапевтическая Ассоциация" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rpa-russia.ru/>.

2. Общественная организация "Российское общество психиатров" (РОП) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychiatr.ru/>.

3. Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева – Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева (bekhterev.ru) <https://bekhterev.ru/>.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)