

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

основной профессиональной образовательной программы

«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»

по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: ст. преподаватель Кучукова Наталья Юрьевна

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об инфраструктуре учреждений системы социального обслуживания населения и развитие профессиональных компетенций, необходимых для применения современных подходов и методов психотерапии и психологической коррекции в работе с пациентами (клиентами) с учетом спецификаидеятельности социальных учреждениях разного типа.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с инфраструктурой системы социального обслуживания населения и основными теоретико-методологическим подходами в психотерапии и психологической коррекции, применяемыми в работе с различными категориями клиентов социальных учреждений.
2. Дать представление о гарантированных социально-психологических услугах, в том числе психотерапевтической и психокоррекционной направленности, предоставляемых клиентам в учреждениях системы социального обслуживания населения.
3. Сформировать готовность обучающихся к выбору адекватных методов и технологий психологической помощи клиентам социальных учреждений.
4. Способствовать формированию у обучающихся компетенций, необходимых для разработки программ психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий, а также занятий по восстановительному обучению для разных категорий клиентов, получающих помощь в социальных учреждениях.

Содержание дисциплины:

Инфраструктура системы социального обслуживания населения и специфика организации психологической помощи в различных социальных учреждениях.

Основные теоретико-методологические подходы в психотерапии и психологической коррекции, применяемые в работе с различными категориями клиентов социальных учреждений.

Типология категорий получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи и гарантированные социально-психологические услуги психотерапевтической и психокоррекционной направленности.

Современные методы и технологии психологической помощи клиентам социальных учреждений.

Алгоритм разработки программ психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий, а также занятий по восстановительному обучению для клиентов социальных учреждений.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

Формирование у обучающихся целостного представления об инфраструктуре учреждений системы социального обслуживания населения и развитие профессиональных компетенций, необходимых для применения современных подходов и методов психотерапии и психологической коррекции в работе с пациентами (клиентами) с учетом спецификаидеятельности социальных учреждениях разного типа.

Задачи²:

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

1. Ознакомить обучающихся с инфраструктурой системы социального обслуживания населения и основными теоретико-методологическим подходами в психотерапии и психологической коррекции, применяемыми в работе с различными категориями клиентов социальных учреждений.
2. Дать представление о гарантированных социально-психологических услугах, в том числе психотерапевтической и психокоррекционной направленности, предоставляемых клиентам в учреждениях системы социального обслуживания населения.
3. Сформировать готовность обучающихся к выбору адекватных методов и технологий психологической помощи клиентам социальных учреждений.
4. Способствовать формированию у обучающихся компетенций, необходимых для разработки программ психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий, а также занятий по восстановительному обучению для разных категорий клиентов, получающих помощь в социальных учреждениях.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах						
	В зачет.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация зачет
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

****В** случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	ИПК-3.1. Использует знания теоретических направлений и методов современной психотерапии, специфики и направленности психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации. ИПК-3.2. Разрабатывает, обосновывает и реализует программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). ИПК-3.3. Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии.	<p>На уровне знаний: знает теоретико-методологические направления в работе с основными категориями клиентов учреждений системы социального обслуживания населения; специфику методов современной психотерапии клиентов социальных учреждений, испытывающих различные трудности в адаптации.</p> <p>На уровне умений: Умеет разрабатывать и обосновывать программы помощи психотерапевтической направленности в соответствии с потребностями клиентов социальных учреждений; составлять пошаговые планы (алгоритмы) реализации программ психотерапии.</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками установления терапевтического альянса; приёмами и техниками современных направлений психотерапии релевантными специфике работы с различными категориями клиентов социальных учреждений.</p>

<p>ПК-4. Способен применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами).</p>	<p>ИПК-4.1. Использует знания теоретических подходов, методов и принципов психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов (клиентов). ИПК-4.2. Разрабатывает, обосновывает и реализовывает дифференцированные программы психологической коррекции и восстановительного обучения на основе синдромного анализа нарушений. ИПК-4.3. Применяет приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики.</p>	<p>На уровне знаний: Знает современные теоретические подходы и принципы психологической коррекции в работе с клиентами учреждений системы социального обслуживания населения; основные методы психологической коррекции и восстановительного обучения клиентов социальных учреждений.</p> <p>На уровне умений: Умеет разрабатывать и обосновывать дифференцированные программы психологической коррекции и восстановительного обучения для клиентов социальных учреждений; составлять пошаговые планы (алгоритмы) реализации психокоррекционных и восстановительных программ.</p> <p>На уровне навыков: в Владеет навыками применения приёмов и методик психологической коррекции в работе с клиентами социальных учреждений; навыками применения методик восстановительного обучения в работе с клиентами, имеющими различные нарушения психического здоровья.</p>
--	---	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Инфраструктура системы социального обслуживания населения и специфика организации психологической помощи в	10	2	4		4	

	различных социальных учреждениях.						
Тема 2	Основные теоретико-методологические подходы в психотерапии и психологической коррекции, применяемые в работе с различными категориями клиентов социальных учреждений.	14	4	4		6	
Тема 3	Типология категорий получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи и гарантированные социально-психологические услуги психотерапевтической и психокоррекционной направленности.	16	4	6		6	
Тема 4	Современные методы и технологии психологической помощи клиентам социальных учреждений.	16	4	6		6	
Тема 5	Алгоритм разработки программ психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий, а также занятий по восстановительному обучению для клиентов социальных учреждений.	14	2	6		6	
	Промежуточная аттестация	2					зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Инфраструктура системы социального обслуживания населения и специфика организации психологической помощи в различных социальных учреждениях.

Система социального обслуживания населения в современной России. Основные типы социальных учреждений, общие подходы к организации их деятельности. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг. Характеристика социально-психологической помощи населению как вида услуг. Понятие «получатель услуг», его нормативно-правовое обоснование. Соотношение понятий «получатель услуг», «клиент» и «пациент». Основные типы социальных учреждений, специфика их деятельности. Классификация клиентов, признающихся нуждающимися в социальном обслуживании. Особенности организации психологической помощи клиентам (получателям услуг) в Комплексных центрах социального обслуживания населения, Центрах социальной помощи семье и детям, Центрах содействия семейному воспитанию, Центрах социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов, Психоневрологических интернатах, Домах ребенка, Кризисных центрах и других социальных учреждениях.

Тема 2. Основные теоретико-методологические подходы в психотерапии и психологической коррекции, применяемые в работе с различными категориями клиентов социальных учреждений.

Психодинамический подход и его роль в развитии психологической помощи в рамках профессиональной социальной работы с основными категориями клиентов социальных учреждений разного типа. Влияние психоанализа на становление диагностической школы социальной работы М. Ричмонд. Классическая модель работы со случаем по М. Ричмонд и ее эволюция в современной модели кейс-менеджмента. Модель психологического консультирования Дж. Эгана и возможности ее использования в практике кейс-менеджмента. Психодрама и гештальт-терапия в практике психологической помощи разным категориям

клиентов социальных учреждений. Гуманистическая и экзистенциальная модели психологической помощи социально уязвимым клиентам. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление в психосоциальной работе: модели экзистенциально-ориентированного консультирования Р. Мэя и экзистенциально-гуманистической терапии Дж. Бьюдженталя. Когнитивно-поведенческая модель психологической помощи. Отечественные подходы в контексте психотерапевтической и психокоррекционной практики, а также восстановительного обучения в работе с клиентами социальных учреждений: психология отношений В.Н. Мясищева, психология жизненного пути С.Л. Рубинштейна и др., психология развивающего обучения Л.С. Выготского. Развитие идей и концепций отечественных психологов в современной психологической практике.

Тема 3. Типология категорий получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи и гарантированные социально-психологические услуги психотерапевтической и психокоррекционной направленности.

Основные категории клиентов-получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи: пожилые люди, частично или полностью утратившие способность к самообслуживанию, инвалиды разных возрастных групп, несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении и члены их семей, лица с ВИЧ-инфекцией, лица с химической зависимостью и др. Психологические и социальные проблемы клиентов пожилого возраста и инвалидов. Нарушения жизнедеятельности, характерные для клиентов, находящихся в кризисной ситуации, страдающих ПТСР. Основные проблемы и потребности клиентов, затронутых проблемой химической зависимости и\или ВИЧ-инфекции. Характеристики клиентов с ментальными нарушениями, находящихся на стационарном обслуживании. Содержание (развернутая характеристика) социально-психологического вида услуг в контексте клинической психологии и функционал клинического психолога в социальных учреждениях. Гарантированная психологическая помощь, в том числе психотерапевтической, психокоррекционной, восстановительно-обучающей направленности, предоставляемая клиентам социальных учреждений разного типа.

Тема 4. Современные методы и технологии психологической помощи клиентам социальных учреждений.

Индивидуальные и групповые формы психологической помощи психологической помощи (консультирования, психокоррекции, психотерапии, восстановительного обучения). Индивидуальная психологическая помощь клиентам, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Принципы подбора адекватных психологических методов и технологий индивидуальной работы с учетом внутриличностных проблем и социальных факторов, нарушающих жизнедеятельность клиентов. Групповая психологическая

помощь, направленная на активизацию системы личностных ресурсов клиентов. Особенности проведения групповой психотерапии и психокоррекции в условиях социальных учреждений. Пролонгированные поддерживающие технологии, рассчитанные на длительное сопровождение: энкаунтер-группы, группы взаимопомощи, встречи терапевтических сообществ (АА, ВДА и др). Новейшие подходы в индивидуальной и групповой работе с социально уязвимыми категориями клиентов: мотивационный подход, равное консультирование, нарративная терапия, оккупационная терапия (в контексте восстановительного обучения), социально-ориентированная терапия творческим самовыражением. Развитие диджитальных психологических методов и сетевых форм организации психотерапевтических (психореабилитационных) сообществ.

Тема 5. Алгоритм разработки программ психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий, а также занятий по восстановительному обучению для клиентов социальных учреждений.

Пошаговый алгоритм разработки программ индивидуальной и групповой психологической помощи клиентам учреждений системы социального обслуживания населения. Цели, задачи, основные этапы реализации, ожидаемые результаты программ. Научное обоснование программы с учетом анализа данных, полученных на диагностическом (исследовательском) этапе программы. Подбор методов и технологий с учетом специфики нарушений жизнедеятельности клиентов и принципов организации деятельности различных социальных учреждений. Различия программ, реализуемых в государственных учреждениях и в социально ориентированных НКО. Основные критерии оценки результатов реализации программ и эффективности, включенных в них мероприятий.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: ИНФРАСТРУКТУРА СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ И СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

Цель - способствовать формированию у обучающихся компетенций в области организации психологической помощи в учреждениях социального обслуживания населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы учреждений системы социального обслуживания населения, предоставляющие социально-психологические услуги.

2. Специфика психологической помощи гражданам пожилого возраста в Комплексных центрах социального обслуживания населения.
3. Организация психологической помощи в Психоневрологических интернатах.
4. Психологическая помощь инвалидам разных возрастных групп.
5. Специфика психологической помощи клиентам Кризисных центров, переживающим ПТСР.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ КЛИЕНТОВ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.

Цель – ознакомить обучающихся с классическими и современными теоретико-методологическими подходами в психотерапии и психокоррекции, применяемыми в работе с клиентами социальных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние психоаналитической теории на становление первой профессиональной школы социальной работы М. Ричмонд. Модели кейс-ворк (работы со случае) и кейс-менеджмент (управления случаем).
2. Классический гуманистический подход в психологии социальной сферы. Клиент-центрированная модель психологической помощи.
3. Экзистенциально-гуманистический подход (ЭГП) Дж. Бюдженталя в практике работы с клиентами, находящимися в трудных жизненных ситуациях.
4. Нарративный подход: от практики социальной работы с социально уязвимыми сообществами к новой психотерапевтической парадигме.
5. Когнитивно-поведенческий подход в психологии социальной сферы.
6. Отечественные психологические школы в контексте помощи клиентам социальных учреждений.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: ТИПОЛОГИЯ КАТЕГОРИЙ ПОЛУЧАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ГАРАНТИРОВАННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛУГИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Цель – конкретизировать содержание социально-психологических услуг и закрепить знания обучающихся о современных технологиях психологической помощи клиентам социальных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание социально-психологических услуг и функционал клинического психолога в социальных учреждениях.
2. Психологические и социальные проблемы клиентов пожилого возраста и инвалидов.
3. Нарушения жизнедеятельности, характерные для клиентов, находящихся в кризисной ситуации, страдающих ПТСР.
4. Основные проблемы и потребности клиентов, затронутых проблемой химической зависимости и\или ВИЧ-инфекции.
5. Помощь клиентам (пациентам) с ментальными нарушениями, находящихся на стационарном обслуживании.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ КЛИЕНТАМ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.

Цель - расширить знания обучающихся о современных технологиях психологической помощи клиентам социальных учреждений и активизации их ресурсного потенциала.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика индивидуального консультирования, психотерапии и психокоррекции клиентов социальных учреждений.
2. Мотивационное и равное консультирование в работе с определенными категориями клиентов (страдающими химической зависимостью, ВИЧ-инфицированными, вернувшимися из мест лишения свободы и др.).
3. Новейшие социально-ориентированные технологии психологической помощи (диджитальные, нарративные и др).
4. Организация групп взаимопомощи и других форм групповой поддерживающей работы с клиентами социальных учреждений.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА: АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, А ТАКЖЕ ЗАНЯТИЙ ПО ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЛЯ КЛИЕНТОВ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.

Цель - способствовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области разработки программ психологической помощи для различных категорий клиентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура программ психологической помощи и поддержки клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Специфика программ для различных категорий клиентов.
3. Планирование реализации программ.
4. Специфика разработки и внедрения программ в государственных учреждениях и НКО.
5. Основные критерии эффективности программ психологической помощи клиентам социальных учреждений.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

1. Интерактивное занятие к теме «Типология категорий получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи и гарантированные социально-психологические услуги психотерапевтической и психокоррекционной направленности». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется представление и обсуждение аналитических работ обучающихся. Это форма интерактивных занятий, которая предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов.

На занятии предусмотрена работа в малых группах. В каждой из них обсуждается специфика социальных проблем и потребностей различных категорий клиентов социальных учреждений. По результатам аналитической работы каждая из малых групп представляет краткий доклад и презентацию. Критериями оценки студентов, участвующих в выполнении задания являются активность в обсуждении, выполнение конкретных задач (формулирует тезисы доклада, выступает с речью, подготавливает визуальный материал, отвечает на вопросы преподавателя).

2. Интерактивное занятие к теме «Современные методы и технологии психологической помощи клиентам социальных учреждений».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций с целью анализа обучающимися проблем клиентов, предложения альтернативных вариантов поведения в сложной ситуации и выбора оптимальных решений. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Предусмотрена работа нескольких студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, которые знакомятся с содержанием ситуации, обсуждают ее и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

По предложенным кейсам обучающимся предлагается выработать пакет рекомендаций, включающий:

- анализ социальных рисков, возникающих в связи с конкретной ситуацией;
- предложение набора необходимых социальных услуг;

- оптимальные варианты развития и завершения ситуации;
- описание конкретных технологий, позволяющих разрешить проблему.

3. Интерактивное занятие к теме «Алгоритм разработки программ психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий, а также занятий по восстановительному обучению для клиентов социальных учреждений».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется работа в командах по составлению программ мероприятий для различных категорий клиентов социальных учреждений. На первом этапе команды обсуждают цели, задачи и ожидаемые результаты программ. Далее обучающимся предлагается разработать в командах программу мероприятий, следуя алгоритму, изученному на предшествующем лекционном занятии. Каждая команда представляет свою программу, после презентации проводится обсуждение.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип интерактивности;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет психологических тренингов и медиации: Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения обучающимися самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с литературными источниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение практических задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- практические работы.

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений и навыков без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Оформление самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Самостоятельная работа к теме 1. Инфраструктура системы социального обслуживания населения и специфика организации психологической помощи в различных социальных учреждениях.

1. Составить перечень учреждений системы социального обслуживания населения, для которых предоставление психологической помощи является приоритетным видом деятельности.

2. На основании анализа двух официальных сайтов специализированных учреждений социального обслуживания населения описать основные направления психологической помощи клиентам.

Самостоятельная работа к теме 2. Основные теоретико-методологические подходы в психотерапии и психологической коррекции, применяемые в работе с различными категориями клиентов социальных учреждений.

1. Провести сравнительный анализ основных теоретико-методологических подходов, выбрать наиболее интересный для себя, аргументировать свой интерес. Представить результаты работы в форме эссе.

2. Составить аннотированную библиографию литературных источников по выбранному теоретико-методологическому подходу.

Самостоятельная работа к теме 3. Типология категорий получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи и гарантированные социально-психологические услуги психотерапевтической и психокоррекционной направленности.

1. Составить перечень категорий клиентов социальных учреждений, дать краткую характеристику основных психологических проблем, с которыми они сталкиваются. Представить работу в форме таблицы.

2. Подготовить краткий конспект по социально-психологическим характеристикам и основным проблемам, обуславливающим потребность различных категорий клиентов в психотерапии, психологической коррекции или восстановительном обучении.

Самостоятельная работа к теме 4. Современные методы и технологии психологической помощи клиентам социальных учреждений.

1. Проанализировать случай из практики (кейс), предложенный преподавателем.

2. Подобрать технологии для активизации личностного и социального потенциала конкретной категории клиентов.

Самостоятельная работа к теме 5. Алгоритм разработки программ психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий, а также занятий по восстановительному обучению для клиентов социальных учреждений.

1. Разработать примерную программу психологической помощи психотерапевтической, психокоррекционной или обучающей направленности для одной из категорий клиентов.
2. Подготовить календарный план программы. Оформить работу в виде таблицы.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;

- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по программе тренинговой подготовки относится промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по программе;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность практических навыков;

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи: знает основные теоретико-методологические направления в работе с различными категориями клиентов учреждений системы социального обслуживания населения; демонстрирует глубокое понимание специфики методов современной психотерапии, психокоррекции и восстановительного обучения в работе с клиентами социальных учреждений, испытывающих трудности в адаптации; грамотно обосновывает и разрабатывает программы помощи психотерапевтической, психокоррекционной и восстановительной направленности в соответствии с потребностями клиентов социальных учреждений; безошибочно составляет пошаговые планы (алгоритмы) реализации программ психологической помощи, свободно владеет навыками презентации программ, точно и аргументировано отвечает на дискуссионные вопросы; готов к применению навыков установления терапевтического альянса, приёмов и техник современных направлений психотерапии, психологической коррекции и восстановительного обучения.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации.. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины: знает основные теоретико-методологические направления в работе с различными категориями клиентов учреждений системы социального обслуживания населения, однако допускает при их характеристике неточности; демонстрирует уверенное, но недостаточно глубокое знание специфики методов современной психотерапии, психокоррекции и восстановительного обучения в работе с клиентами социальных учреждений, испытывающих трудности в адаптации; разрабатывает программы помощи психотерапевтической, психокоррекционной и восстановительной направленности, допуская неточности и незначительные ошибки, не вполне аргументировано отвечает на дискуссионные вопросы в процессе презентации программ; недостаточно уверенно составляет пошаговые планы (алгоритмы) реализации программ психологической помощи; испытывает незначительные

затруднения в процессе применения техник психотерапии, психологической коррекции и восстановительного обучения.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины: может охарактеризовать не все теоретико-методологические направления в работе с различными категориями клиентов учреждений системы социального обслуживания населения; демонстрирует поверхностное знание специфики методов современной психотерапии, психокоррекции и восстановительного обучения в работе с клиентами социальных учреждений, испытывающих трудности в адаптации; разрабатывает программы помощи психотерапевтической, психокоррекционной и восстановительной направленности, допуская значительные ошибки, не готов к аргументированным ответам на дискуссионные вопросы в процессе презентации программ; нарушает алгоритм действий при составлении пошаговых планов реализации программ психологической помощи; испытывает значительные затруднения в процессе применения техник психотерапии, психологической коррекции и восстановительного обучения.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий: неверно характеризует теоретико-методологические направления в работе с различными категориями клиентов учреждений системы социального обслуживания населения; демонстрирует непонимание специфики методов современной психотерапии, психокоррекции

и восстановительного обучения в работе с клиентами социальных учреждений, испытывающих трудности в адаптации; совершает серьезные ошибки при разработке программ помощи психотерапевтической, психокоррекционной и восстановительной направленности; грубо нарушает алгоритм действий при составлении планов реализации программ психологической помощи; не готов к применению техник психотерапии, психологической коррекции и восстановительного обучения.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1.	Инфраструктура системы социального обслуживания населения и специфика деятельности различных социальных учреждений.	ПК-3; ПК-4
Тема 2.	Основные теоретико-методологические подходы в психотерапии и психологической коррекции, применяемые в работе с различными категориями клиентов социальных учреждений.	ПК-3; ПК-4
Тема 3.	Типология категорий получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи и гарантированные социально-психологические услуги психотерапевтической и психокоррекционной направленности.	ПК-3; ПК-4
Тема 4.	Современные методы и технологии психологической помощи клиентам социальных учреждений.	ПК-3; ПК-4
Тема 5.	Алгоритм разработки программ психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий, а также занятий по восстановительному обучению для клиентов социальных учреждений.	ПК-3; ПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Психологическая помощь в социальных учреждениях» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в середине семестра в форме теста минимальной компетентности.

Тест содержит 20 закрытых тестовых вопросов, критерием прохождения теста является 80% правильных ответов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

1. Типология учреждений системы социального обслуживания населения, предоставляющих психологические услуги различным категориям клиентов.
2. Специфика психологической помощи клиентам в условиях социальных учреждений разного типа.
3. Возможности применения психодинамического подхода в психотерапевтической и психокоррекционной работе с клиентами социальных учреждений.
4. Психологические аспекты работы со случаем: классический подход М. Ричмонд и его эволюция в современной модели кейс-менеджмента (управление случаем).
5. Современная гуманистически ориентированная модель психосоциальной помощи на основе концепции Дж. Эгана).
6. Экзистенциально-гуманистический подход Дж. Бюдженталя и возможности его применения в практике психологической помощи социально уязвимым клиентам.
7. Когнитивно-поведенческая модель психологической помощи клиентам, находящимся в трудных жизненных ситуациях.
8. Отечественные школы психологии в контексте основных направлений помощи клиентам социальных учреждений.
9. Гуманистический подход К. Роджерса: общая характеристика. Клиент-центрированная модель психологической помощи.
10. Мотивационный подход в практике психологической помощи клиентам, страдающим химической зависимостью и их созависимым родственникам.
11. Методы гештальт-терапии в практике работы с клиентами социальных учреждений.
12. Коррекционные методы в практике психологического сопровождения клиентов учреждений социальной сферы.
13. Возможности использования диджитальных технологий в современной социально-ориентированной терапии творчеством.
14. Модель нарративной психотерапии и отдельные нарративные практики в работе с различными категориями клиентов социальных учреждений.

15. Психологическая помощь клиентам с ментальными расстройствами, получающим социальные услуги в специализированных социальных учреждениях стационарного типа.

16. Психологическое сопровождение ВИЧ-инфицированных клиентов.

17. Групповые технологии пролонгированной психологической поддержки различных категорий клиентов.

18. Методы восстановительного обучения в рамках комплексной реабилитации и оккупационной терапии инвалидов разных возрастных групп.

19. Функционал клинического психолога в учреждениях системы социального обслуживания населения.

20. Алгоритм разработки индивидуальных и (или) групповых программ психологической помощи клиентам социальных учреждений.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа

Какой тип социальных учреждений в наибольшей степени подходит для предоставления социальных услуг клиентам (пациентам с ментальными нарушениями):

- 1) Центр содействия семейному воспитанию
- 2) Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов
- 3) Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
- 4) **Психоневрологический интернат**

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа

Нарративная терапия основывается на теоретической модели:

- 1) Социального конструктивизма
- 2) Психоанализа
- 3) Экзистенциализма
- 4) Бихевиоризма

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Опишите специфику психологической помощи клиентам пожилого возраста.

Вопросы и задания

1. Перечислите категории клиентов пожилого возраста, дайте характеристику их основных психологических и социальных проблем.

2. Назовите основные формы и направления работы с клиентами пожилого возраста.

3. Охарактеризуйте основные методы и технологии психологической помощи, применяемые в работе с клиентами пожилого возраста.

Типовое задание 2.

Подберите технологии и методики для программы индивидуальной и (или) групповой психологической помощи одной из категорий клиентов.

Вопросы и задания

1. Выберите форму психологической помощи – индивидуальную или групповую, либо их сочетание.

2. Составьте план основных психологических мероприятий для конкретной категории клиентов.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Адаптационный потенциал личности - совокупность ресурсов, как внутрисемейных, так и внешних, позволяющих клиенту преодолевать кризисные ситуации и иные обстоятельства, нарушающие его жизнедеятельность.

Анализ ABC-структуры – базовый метод рационально-эмотивной модели психологической помощи. Психолог помогает клиентам выявить события, активирующие нежелательные реакции (А), иррациональные убеждения, лежащие в основе этих реакций (В) и их последствия (С).

Бессознательные мотивы поведения – одно из основных понятий психодинамического подхода и диагностической школы в социальной работе, обозначающее неосознаваемые побуждения, которые обуславливают определенные эмоциональные реакции и поступки человека.

Гуманистический подход - направление в психологии и социальной работе, в центре внимания которого находится здоровый, творческий, целостный человек. Представители данного направления подчеркивают уникальность каждого человека и делают упор на самоактуализации и развитии личностного потенциала.

Жизненный кризис – любая жизненная ситуация, в которой индивид или семья сталкиваются с труднопреодолимыми препятствиями в реализации значимых функций и не могут справиться с ними с помощью привычных действий и средств.

Индивидуальная коррекция поведения – комплекс технологий, направленных на конструктивное изменение психологических черт личности, ее поведенческих характеристик, особенностей взаимодействия с социальным окружением и, частично, самой социальной среды. В основе коррекции лежит восстановление механизмов социально-психологической адаптации личности.

Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ) – документ, содержащий комплексный план мероприятий, разработанный учреждением социального обслуживания для клиента, в котором указываются формы, виды, объем социальных услуг, а также сроки их предоставления.

Клиент-центрированный подход – модель консультирования, коррекции, терапии, разработанная К. Роджерсом. Применяется как в психологии, так и в практической социальной работе, где чаще носит название личностно-ориентированного подхода. В основе лежит представление об эмпатии, безусловном принятии личности клиента и психологической конгруэнтности профессионального помощника как главных детерминантах эффективной работы.

Кризисный подход в психологии – модель оказания помощи и поддержки, основанная на экстренном вмешательстве в ситуацию, представляющую серьезную угрозу для клиента, и незамедлительном предоставлении ему жизненно важных ресурсов.

Личностное развитие - ключевое понятие в психологии социальной работы, характеризующее динамику конструктивных изменений клиента, раскрытие его внутреннего потенциала и процесс обретения человеком социальной автономии и зрелости.

Мотивационное консультирование – подход, направленный на поддержание устойчивой мотивации клиента к последовательному решению социальных проблем и преодолению обстоятельств, нарушающих нормальную жизнедеятельность.

Нарративная терапия – современное, активно развивающееся направление психологической помощи, вышедшее из практики социальной работы. В центре внимания находятся человек, семья и сообщество как творцы собственного «жизненного повествования» (нарратива), способные справляться с самыми сложными проблемами, меняясь внутренне и конструируя новую социальную реальность.

Полустационарное обслуживание – форма предоставления социальных услуг, в том числе, социально-психологических, предполагающая периодическое пребывание клиентов в учреждении социального обслуживания в дневное время (до четырех часов, либо свыше четырех часов).

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – синдром, формирующийся как реакция человека на травматический стресс; проявляется в форме стойкой психической дезадаптации и сопровождается серьезными нарушениями социального поведения. Требуется коррекционное вмешательство. Характерен для ряда клиентских групп, получающих психологическую помощь в рамках социального обслуживания населения.

Психическая травма – глубокое потрясение, травматический стресс, вызванные угрозой жизни, физическому и психическому здоровью, социальному благополучию самого индивида, либо его близких.

Психодинамическое направление в помогающей психологии - совокупность подходов, базирующихся на принципах различных школ, связанных с психоаналитической теорией. В центре внимания бессознательные механизмы психики, их влияние на внутриличностные процессы и социальное поведение. Лежит в основе диагностической школы социальной работы.

Психодрама – одна из фундаментальных школ глубинной психологии. В рамках психодрамы клиент достигает исцеления от психических страданий и избавляется от

поведенческих проблем, благодаря переживанию катарсиса в процессе проигрывания травматических ситуаций.

Психокоррекционная группа - искусственно созданная малая группа, объединенная целью восстановления психического равновесия участников, овладения коммуникативными и другими социальными навыками, а также изменения деструктивных форм поведения в процессе межличностного взаимодействия.

Психокоррекция семейных отношений - особая форма психологической помощи, ориентированная на решение проблем во взаимоотношениях, разрешение семейных конфликтов и восстановление нормального функционирования семейной системы.

Психологический анамнез – сбор информации об истории индивидуального и социального развития клиента (семьи). Изучается в процессе первичной диагностики при помощи методов беседы и интервью, с целью постановки психологического диагноза.

Психологический диагноз - определение совокупности индивидуально-психологических и социально-средовых факторов, лежащих в основе личностных и поведенческих нарушений.

Психосоциальное здоровье – состояние, при котором человек эффективно регулирует свое психическое состояние, поддерживая чувство внутреннего равновесия, и, одновременно, готов к социальным действиям, адекватным внешне-средовым условиям; тесно взаимосвязано с социально-психологической адаптацией.

Самоактуализация - максимально полное использование человеком своих возможностей, способностей и талантов. Жизнь в процессе самоактуализации предельно интенсивна, насыщена и осмысленна, что дает возможность личности раскрыть свой потенциал.

Социально-психологическая дезадаптация – нарушение действия механизмов приспособления личности (семьи) к условиям социальной среды, которое выражается в общей социальной дезориентации, стойком ухудшении эмоционального состояния человека (или межличностных отношений в семье), поведенческих отклонениях. Часто развивается на фоне стрессов и кризисных ситуаций.

Социодрама – технология групповой коррекции, основанная на ролевой игре (обмене ролями между членами группы). Позволяет эффективно диагностировать и разрешать проблемы межличностных отношений и достигать конструктивных изменений во взаимодействии индивида, семьи или группы с широким социальным окружением.

Стационарное социальное обслуживание – форма обслуживания получателей услуг, в том числе, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в круглосуточном режиме,

с предоставлением временного проживания (приют, социальная квартира; социальная гостиница) и питания.

Триада К. Роджерса – три свойства личности, которые должны быть присущи представителям помогающих профессий: эмпатия; безусловное принятие клиента (безоценочность); собственная психологическая конгруэнтность. Они позволяют поддерживать у клиента чувство доверия и безопасности.

Трудная жизненная ситуация – обстоятельства, затрудняющие нормальную жизнедеятельность, с которой индивид или семья не могут справиться самостоятельно.

Цифровые (диджитальные) технологии в консультировании и психокоррекции – новейшие направления и методы помощи клиентам с использованием компьютерных технологий. Все их можно подразделить на две группы: дистанционная психологическая помощь (консультирование); цифровые методы терапии творчеством (например, создание фото- или анимационных иллюстраций для проведения психологического сторителлинга).

Экзистенциально-гуманистический подход - модель психологической помощи, основное внимание в которой уделяется личностному самоопределению клиентов и развитию у них ответственности за осознанный выбор в принятии жизненно важных решений.

Эмоциональное отреагирование – важнейший коррекционный механизм в процессе преодоления последствий психотравмирующих ситуаций. Может достигаться при помощи творческих методов психологической коррекции, посредством которых клиент дает выход своим подавленным чувствам и преобразует психотравмирующий опыт.

Эмпатическое слушание - основной прием клиент-центрированного консультирования. Сознательное и целенаправленное использование психологом своей способности к эмпатии в процессе работы с клиентом.

Эмпатия - постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека; в социальной психологии - один из механизмов межличностной перцепции, обеспечивающий способность увидеть ситуацию глазами другого человека.

Я-концепция – система представлений человека о самом себе; включает самооценку, самоотношение и «образы Я», связанные с различными социальными контекстами. Формирование позитивной Я-концепции является одной из важнейших целей психологической помощи.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Галасюк И.Н. Психология социальной работы / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина. - Москва : Дашков и К, 2018. - 304 с. – ISBN 978-5-394-02025-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342596/reading (дата обращения: 21.04.2021).	+	+	+	+	-
2	Гулина М. А. Консультативная психология: учебник / М.А. Гулина, Ю.П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4461-9405-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377971/reading (дата обращения: 21.04.2021).	+	+	+	+	+
3	Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468641 (дата обращения: 21.04.2021).	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Зимарева Т.Т. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие / Т.Т. Зимарева. - Москва : Флинта, 2019. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-2080-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/344745/reading (дата обращения: 21.04.2021).	-	-	-	+	+
2	Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС. Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2019. - 302 с. - ISBN 978-5-9765-1870-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/340841/reading (дата обращения: 21.04.2021).	+	-	+	+	+
3	Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471348 (дата обращения: 21.04.2021).	-	-	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asi.org.ru>
2. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>
3. ССОПиР [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников. – Режим доступа: <http://ssopir.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)