

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ РЕБЁНКА С ОВЗ

основной профессиональной образовательной программы
«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Ростомашвили Ия Евгеньевна

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ РЕБЁНКА С ОВЗ

Цель изучения дисциплины: интеграция психологических знаний в области семейной психологии для реализации индивидуального подхода при оказании психологической помощи семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья в разрешении проблем обучения, развития и воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью клинического психолога;
4. Показать разные модели психологического консультирования семей, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы

Теоретические основы психологической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и содержание психологической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Модели психологического консультирования семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Работа психолога по семейному воспитанию и обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

интеграция психологических знаний в области семейной психологии для реализации индивидуального подхода при оказании психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья в разрешении проблем обучения, развития и воспитания.

Задачи²:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью клинического психолога;

4. Показать разные модели психологического консультирования семей, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах							
	В зач. ед.	В астрон. часах	В акаем. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация ** зачет
					Всего	Виды учебных занятий			Занятия семинарского типа		
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
Очная	2	72	54	28	44	42	16	26		2	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	ИПК-3.1. Использует знания теоретических направлений и методов современной психотерапии, специфики и направленности психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации. ИПК-3.2. Разрабатывает,	На уровне знаний: – Знает теоретические основы психологической помощи семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – способы ведения беседы с родителями, имеющими детей с разными категориями ограниченных

	<p>обосновывает и реализует программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). ИПК-3.3. Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии.</p>	<p>возможностей здоровья.</p> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет организовывать и осуществлять психологическую помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья; –разрабатывать адресные программы психотерапии в соответствии с особенностями развития и адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет навыками реализации моделей психологического консультирования семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; –Владеет навыками установления контакта с родителями и с разными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Теоретические основы психологической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья	12	2	4		6	
Тема 2	Организация и содержание психологической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья	12	2	4		6	

Тема 3	Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья	16	4	6		6	
Тема 4	Модели психологического консультирования семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	16	4	6		6	
Тема 5	Работа психолога по семейному воспитанию и обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья	14	4	6		4	
	Промежуточная аттестация	2					Зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психологической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Научно-методические основы организации специальной психологической помощи;
Предпосылки создания службы специальной психологической помощи;

Ранняя помощь в системе специальной психологической помощи семьям, имеющим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Организация и содержание психологической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание, виды и формы специальной психологической помощи;

Сопровождение как основная стратегия деятельности психолога в системе специальной психологической помощи семьям, воспитывающим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Организация деятельности службы сопровождения семей, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Организация диагностики в системе сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.

Тема 3. Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, имеющие проблемы в развитии различных сфер личности (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, сенсорной, психомоторной, коммуникативной, поведенческой);

Основные направления психологической помощи семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья; .

Формы и методы психологической помощи семьям, имеющим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Этапы работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Диагностика (исследование, изучение) состояния развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Профилактика, просвещение родителей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Консультирование семей, в которых развивается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья;

Коррекционно-развивающая работа с семьями, имеющими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Рекомендации родителям по воспитанию, обучению и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Модели психологического консультирования семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цели психологической помощи семьям, имеющим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в рамках структурной модели;

Основные фазы работы;

Работа по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях, в которых воспитывается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья;

Психодинамическая модель консультирования семей, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Сущность социометрических техник работы с семьями, имеющими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Коммуникационная модель консультирования семей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Стратегическая модель работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Работа психолога по семейному воспитанию и обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье;

Три основные группы воспитательных методов: Методы, основанные на приоритете силы родителей. Методы, основанные на лишении ребенка родительской любви. Методы, основанные на обмене информации между родителем и ребенком, и на возбуждении в ребенке полезных с точки зрения целей воспитания чувств;

Эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Основные нарушения воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье; работа с ними;

Методы повышения эффективности родителей в плане их способности оказывать помощь своему ребенку с ограниченными возможностями здоровья в проблемах формирования мировоззрения.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Теоретические основы психологической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: ориентация в принципах специальной психологической помощи.

Понятийный аппарат: Методология специальной психологической помощи; Специальная психологическая служба; Ранняя помощь в системе специальной психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки создания в России специальной психологической службы;
2. Организация специальной психологической службы в России;
3. Помощь семьям на ранних этапах развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Организация и содержание психологической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: расширение представлений об организации и содержании специальной психологической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

Понятийный аппарат: Сущность специальной психологической помощи; процесс абилитации; Условия для организации специальной психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. 1. Абилитация в системе ранней помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья;
2. Роль родителей в процессе специальной психологической помощи;
3. Готовность семьи к взаимодействию со специалистами в процессе оказания специальной психологической помощи. 3.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: Студенты заранее получают от преподавателя задание проанализировать имеющиеся литературные источники и интернет порталы, вызывающие доверие, по обозначенной тематике семинарского занятия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: рассмотрение различных категорий семей, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Понятийный аппарат: Разные категории детей с ограниченными возможностями здоровья; Нарушения психического развития в раннем возрасте; Разные категории семей, воспитывающие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Медико-психолого-педагогическая комиссия и её роль в процессе воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Сопровождение семей, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, на ранних этапах развития ребёнка.

Описание занятия: выступление с докладами, раскрывающими проблемы воспитания в семье ребёнка с определёнными нарушениями в развитии.

Требования к подготовке к занятию: доклады готовятся студентами заранее по темам, данным преподавателем в начале курса.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Модели психологического консультирования семьи, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обобщение и дифференцирование целей психологической помощи семье в рамках структурной модели.

Понятийный аппарат: Структурная модель консультирования; Формы работы с семьями, имеющими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; Климат в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. 1.Запрос семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на психологическую помощь;
2. Участие членов семьи в процессе взаимодействия с психологом;
3. Работа с родителями, воспитывающими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Описание занятия: работа по выделению основных фаз психологической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Обозначение цели на каждой фазе работы с семьёй.

Требования к подготовке к занятию: Студенты заранее готовятся к семинарскому занятию. Получают задание отпреподавателя: изучить опыт реализации структурной модели консультирования применительно к семьям, имеющим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Работа психолога по семейному воспитанию и обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обсуждение основных видов причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.

Понятийный аппарат: Стили воспитания; Родительское мастерство; Нарушения в воспитании.

Вопросы для обсуждения:

1. 1. Причины, приводящие к различным нарушениям воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи;
2. Заблуждения родителей по вопросу воспитания и обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
3. Эффективные и неэффективные модели воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 3

Описание занятия: деление на микрогруппы, обсуждение в каждой микрогруппе причин, детерминирующих нарушение процесса воспитания в семьях, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Выступление каждой микрогруппы и сообщение о результатах группового обсуждения.

Требования к подготовке к занятию: чтение литературных источников, указанных в списке литературы к данной программе. Их анализ на предмет причин, приводящих к нарушениям процесса воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия к теме 1. «Теоретические основы психологической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья».

Интерактивных занятий нет.

Интерактивные занятия к теме 2. «Организация и содержание психологической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья».

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Студенты демонстрируют подготовленные презентации на тему: «Сходство и различие в деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов в школе и психолого-медико-педагогических комиссий». Происходит совместное обсуждение, поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты, разделившись на минигруппы, анализируют предложенные им кейсы, отражающие проблемы обучения и развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется совместное обсуждение возникающих вопросов, а также вопросов, поставленных преподавателем.

Оценивается ориентация в рассматриваемом материале, активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивные занятия к теме 3. «Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

После изучения предложенных кейсов, происходит совместное обсуждение возникающих вопросов, а также вопросов, поставленных преподавателем.

Оценивается ориентация в рассматриваемом материале, активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Дебаты и дискуссии - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам.

Выбираются участники дискуссии, остальные являются наблюдателями. За определённое время участники дискуссии должны принять совместное решение. Предлагается дискуссия на

тему: «Рекомендации родителям, воспитывающим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».

Оценивается активность как участников дискуссии, так и наблюдателей, внимательно отслеживающих процесс дискуссии и дающих по её завершении адекватную обратную связь.

Интерактивные занятия к теме 4. «Модели психологического консультирования семей, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».

Деловые и ролевые игры - метод имитации принятия решений в различных ситуациях путем организации игры по заданным правилам. Участник игры принимает решения, опираясь на предоставляемую ему специально подготовленную информацию: исходную в начале игры и последующую, т. е. возникающую в процессе игры в результате принятия тех или иных решений всеми участниками. При этом каждый участник стремится к выигрышу, т. е. к лучшему результату своих действий.

На занятии проводится ролевая игра: «Клиент-консультант». Выбираются двое активных участников, остальные наблюдатели. Клиент формулирует проблему от лица родителей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; консультант оказывает помощь клиенту». По завершении ролевой игры обсуждаются этапы консультации, особенности работы консультанта, содержательные аспекты проблем, с которыми родители ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, как правило, обращаются к психологу.

Оценивается ориентация студентов в разбираемой ситуации, активность участия.

Тренинговые упражнения - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

На занятии выполняется тренинговое упражнение «Психологический центр». Все делятся на экспертов и заказчиков. Каждый заказчик со своей проблемой, отражающей особенности воспитания проблемного ребёнка в семье, должен посетить всех экспертов, тем самым собрав рекомендации по разрешению заявленной проблемы. По завершении упражнения происходит обсуждение самого упражнения и трудностей, возникших в его процессе. А также обозначаются способы преодоления возникших трудностей.

Оценивается уровень рефлексии и понимания заявленной проблемы как экспертами, так и заказчиками.

Интерактивные занятия к теме 5. «Работа психолога по семейному воспитанию и обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Тренинговые упражнения - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Проводится тренинговое упражнение «Ведомый – ведущий». Предлагается всем разделиться на пары и договориться, кто какую роль будет выполнять. Ведомый должен закрыть глаза и довериться ведущему, задача которого сопроводить ведомого по заданному маршруту. Затем все меняются ролями.

Оценивается активность включения в упражнение и конструктивная обратная связь участников.

Проводится тренинговое упражнение «Коллаж». Тема коллажа: «Социально-психологический портрет родителей, имеющих ребёнка ограниченными возможностями здоровья». Каждым студентом подготавливается коллаж на указанную тему, используя клей, фломастеры, картинки, графику и т.д.

Оценивается активность и творческий вклад студентов в работу в рамках поставленной задачи.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

(общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 28 часов)

Тема 1. Теоретические основы психологической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья

Задание к теме.

1. Опишите, в чем заключается предмет, цели и задачи психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подготовьте презентацию структуру психологической помощи в системе образования РФ.

Тема 2. Организация и содержание психологической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья

Задание к теме.

1. Опишите содержание программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска нарушений психического развития.
2. Перечислите требования к организации и оснащению кабинета психолога в системе специальной психологической помощи.
3. Поясните на примере двух различных типов учреждений основные направления деятельности психолога в детском учреждении, работающем с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Опишите основные требования к выбору методик психодиагностического обследования семейных отношений.

Тема 3. Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Задание к теме.

1. Укажите цели и этапы оказания психологической помощи семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Укажите требования к профессиональной подготовке и личности психолога, работающего в системе специальной психологической помощи.

Тема 4. Модели психологического консультирования семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Задание к теме.

1. Изложите современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.

2. Опишите стратегическую модель работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Раскройте цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Работа психолога по семейному воспитанию и обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Задание к теме.

1. Опишите, в чем заключается особенность психологического консультирования родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Опишите особенности работы психолога с родительско-юношескими конфликтами.

3. Раскройте основные направления диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации.. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Обучающийся в полной мере владеет категориальным аппаратом по освоённой дисциплине. Ориентируется в различных категориях семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Легко приводит примеры благополучных и неблагополучных способов воспитания в семье детей с ограниченными возможностями здоровья.

Свободно решает предлагаемые преподавателем кейсовые задания.

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Обучающийся показывает достаточный уровень овладения пройденного материала. Ориентируется в категориальном аппарате изучаемой дисциплины. Демонстрирует на примерах способы взаимодействия с разными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. Понимает как необходимо выстраивать беседу с родителями, имеющими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Обучающийся даёт поверхностные ответы. Его знания бессистемны. Отрывочны. Отсутствует представление о разных категориях семей, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и адресной помощи этим семьям.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Обучающийся демонстрирует низкий уровень знаний и несформированность компетенции, отражающей содержание пройденной дисциплины и сформированные умения, знания и навыки. Не имеет представление о способах и технологиях помощи семьям, имеющим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Теоретические основы психологической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3
Тема 2	Организация и содержание психологической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3
Тема 3	Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3
Тема 4	Модели психологического консультирования семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3
Тема 5	Работа психолога по семейному воспитанию и обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, обучающимся предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Примерные вопросы:

1. Ребёнок, имеющий отклонения в развитии, нуждается с самого раннего возраста в

А) мероприятиях по его реабилитации;

Б) мероприятиях по его абилитации.

2. Семьям, воспитывающим ребёнка, с рождения имеющего нарушенное развитие,

необходимо

А) самостоятельно воспитывать данного ребёнка, ориентируясь на свой жизненный опыт.

Б) обращаться к специалистам, осуществляющим комплексную раннюю помощь детям с отклонениями в развитии.

3. Родители, имеющие детей с отклонениями в развитии, должны в процессе их воспитания

А) особым образом заботиться о своих детях, чрезмерно жалеть их и проявлять потворствующую гиперопеку

Б) воспитывать как обычных детей с учетом их психофизиологических особенностей.

4. Характер родительско-детских отношений влияет на

А) развитие личности ребёнка с отклонениями в развитии.

Б) степень нарушенной функции.

5. Позиции родителей в отношении детей с отклонениями в развитии бывают

А) вполне адекватными конструктивными.

Б) неадекватными, дискриминирующими ребёнка.

6. Семье ребёнка с отклонениями в развитии свойственны функции

А) сугубо специфические;

Б) общепринятые функции с учетом особенностей развития ребёнка.

7. Под функцией семьи понимается

А) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определённых потребностей её членов

Б) адаптация семьи к окружающей среде.

8. Процесс абилитации – это

А) комплекс медико-психолого-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение, лечение, коррекцию отклонений в развитии детей раннего возраста, ещё неадаптированных к социальной среде.

Б) Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на установление или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванную нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

9. Дети с отклонениями в развитии преодолевают

А) все стадии психического развития;

Б) практически все периоды психического развития.

10. Социальные стереотипы, во власти которых находится современный социум, оказывают

А) значительное влияние на развитие в семье проблемного ребёнка;

Б) не оказывают никакого влияния.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету

1. Определение понятия «семья, семейное воспитание».
2. Типы и виды семей, воспитывающих проблемного ребёнка.
3. Своеобразие семьи, воспитывающей проблемного ребёнка.
4. Позиции родителей по отношению к детям с отклонениями в развитии.
5. Содержание коррекционно-просветительской работы с семьёй, воспитывающей проблемного ребёнка.
6. Определение понятия «психологическая помощь».
7. Цель и этапы оказания психологической помощи семье, имеющей проблемного ребенка.
8. Содержание программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития.
9. Основные направления психодиагностической работы с семьёй, имеющей проблемного ребёнка.
10. Основные направления психопрофилактической работы с семьёй, имеющей проблемного ребёнка.
11. Основные направления психокоррекционной работы с семьёй, имеющей проблемного ребенка.
12. Особенности воспитания детей в семьях, имеющих проблемного ребенка.
13. Особенности психологического консультирования при осуществлении психологической помощи семье проблемного ребенка. Укажите основные задачи, формы и виды.
14. Основные принципы психокоррекции при работе с детьми, имеющими проблемы в развитии различных сфер личности (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной).

15. Методы психокоррекции при работе с детьми, имеющими проблемы в развитии различных сфер личности (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной).

16. Методы психокоррекции при работе с детьми, имеющими проблемы в развитии различных сфер личности (сенсорной, психомоторной).

17. Методы психокоррекции при работе с детьми, имеющими проблемы в развитии различных сфер личности (коммуникативной, поведенческой).

18. Основные формы и виды психопрофилактической работы в системе психологической помощи семье. Укажите особенности данной работы в различных видах специальных образовательных учреждений.

19. Основные формы и виды просветительской работы в системе психологической помощи семье. Укажите особенности данной работы в различных видах специальных образовательных учреждений.

20. Современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.

21. Современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам Поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.

22. Особенности психоконсультирования детей, имеющих отклонения в развитии на различных возрастных этапах.

23. Особенности профессионального консультирования подростков с ограниченными возможностями здоровья.

24. Специфика психологического консультирования родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

25. Направления деятельности психолога по вопросам воспитания детей в семье, имеющей проблемного ребенка.

26. Особенности личности членов семей, имеющих проблемного ребенка.

27. Особенности воспитания детей в семьях, имеющих проблемного ребенка.

28. Определение понятия «Абилитация».

29. Абилитация в системе ранней помощи.

30. Психологическая помощь ребёнку на ранних стадиях его развития.

31. Абилитационная среда в семье, имеющей проблемного ребёнка.

32. Игра как источник психического развития ребёнка с отклонениями в развитии.

33. Социальная ситуация развития ребёнка с отклонениями в развитии.

34. Влияние сверстников на психическое развитие ребёнка с отклонениями в развитии.

35. Сиблинговые взаимоотношения при наличии в семье ребёнка с отклонениями в развитии.

36. Роль взрослого в развитии игровой деятельности ребёнка с отклонениями в развитии.
37. Реабилитационные внутрисемейные условия развития проблемного ребёнка.
38. Особенности развития ведущих видов деятельности проблемного ребёнка.
39. Роль семьи в креативном развитии проблемного ребёнка.
40. Различные подходы в консультировании семей, имеющих проблемного ребёнка.

Пример типового задания в форме теста для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Выберите правильный ответ

1. Ребёнок, имеющий отклонения в развитии, нуждается с самого раннего возраста в
 - А) мероприятиях по его реабилитации;
 - Б) мероприятиях по его абилитации.
2. Семьям, воспитывающим ребёнка, с рождения имеющего нарушенное развитие, необходимо
 - А) самостоятельно воспитывать данного ребёнка, ориентируясь на свой жизненный опыт.
 - Б) обращаться к специалистам, осуществляющим комплексную раннюю помощь детям с отклонениями в развитии.
3. Родители, имеющие детей с отклонениями в развитии, должны в процессе их воспитания
 - А) особым образом заботиться о своих детях, чрезмерно жалеть их и проявлять потворствующую гиперопеку.
 - Б) воспитывать как обычных детей с учетом их психофизиологических особенностей.
4. Характер родительско-детских отношений влияет на
 - А) развитие личности ребёнка с отклонениями в развитии.
 - Б) степень нарушенной функции.
5. Позиции родителей в отношении детей с отклонениями в развитии бывают
 - А) вполне адекватными конструктивными.
 - Б) неадекватными, дискриминирующими ребёнка.
6. Семье ребёнка с отклонениями в развитии свойственны функции
 - А) сугубо специфические;
 - Б) общепринятые функции с учетом особенностей развития ребёнка.
7. Под функцией семьи понимается
 - А) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определённых потребностей её членов
 - Б) адаптация семьи к окружающей среде.

8. Процесс абилитации - это

А) комплекс медико-психолого-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение, лечение, коррекцию отклонений в развитии детей раннего возраста, ещё неадаптированных к социальной среде.

9. Б) Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на установление или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванную нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

10. Дети с отклонениями в развитии преодолевают

А) все стадии психического развития;

Б) практически все периоды психического развития.

11. Социальные стереотипы, во власти которых находится современный социум, оказывают

А) значительное влияние на развитие в семье проблемного ребёнка;

Б) не оказывают никакого влияния.

Пример типового практико-ориентированного задания

1. Главным этапом психического развития в младенческом возрасте выступает период ползания. Родители, воспитывающие незрячего ребёнка, как правило, категорически не позволяют своему чаду спускаться на пол, боясь каких-либо увечий или травмирующих ситуаций.

Сформулируйте рекомендации родителям, обоснуйте в чем их заблуждение. Покажите какие условия возможно создать в рамках абилитационного пространства, чтобы незрячий ребёнок мог безопасно ползать по полу, изучая окружающее пространство.

2. При установлении контакта родители с ребёнком с расстройством аутистического спектра испытывают определённые трудности. Как можно заинтересовать такого ребёнка? Чем возможно вызвать его интерес? Что простимулирует ребёнка с расстройством аутистического спектра к общению со взрослыми? Обоснуйте свой ответ.

3. При общении родителей с неслышащим ребёнком необходимо соблюдать следующие рекомендации: говорить как обычно, не стараясь четко произносить звуки; говорить, утрированно артикулируя звуки, очень медленно, использовать как можно больше жестов; говорить эмоционально, не торопясь, четко артикулируя звуки, используя естественную мимику. Выберите правильную рекомендацию и обоснуйте свой ответ.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абилитация – медико-психолого-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение, лечение, коррекцию отклонений в развитии детей раннего возраста, ещё неадаптированных к социальной среде.

Инвалидность – это состояние человека, препятствующее самостоятельному обеспечению в полной или частичной мере потребностей нормальной личной или социальной жизни в силу недостатка врождённых или приобретённых физических и умственных способностей.

Понятие «**психологическая коррекция**» – направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры личности с целью обеспечения полноценного развития и функционирования человека.

Психологическая помощь – это система психологических воздействий, основанная на различных психологических теориях, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей.

Психологическая служба – система специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах и организациях, призванных оказывать квалифицированную специальную психологическую помощь нуждающимся в ней людям. Основные цели психологической службы – оказание специальной психологической помощи людям и обеспечение удовлетворения спроса населения на те или иные виды психологической помощи.

Психологическое консультирование – процесс, направленный на ориентацию человека в возможностях решения им возникшей проблемы. Консультирование по степени воздействия может быть чисто информационное, ориентационное, а также направленное на изменение отношений личности к себе и к собственной жизненной ситуации.

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК) – комиссия, создающаяся в целях своевременного выявления и коррекции детского недоразвития, дифференциально-диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, установления права данной категории детей на специальное образование, а также для консультирования родителей (законных представителей), педагогов и других заинтересованных лиц по всем вопросам, связанным с физической и (или) психической недостаточностью детей.

Психопрофилактика – работа по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в семье, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей (членов семьи).

Ранняя комплексная помощь – это новая, быстро развивающаяся область междисциплинарного знания, рассматривающая теоретические и практические основы

комплексного обслуживания детей первых месяцев и лет жизни из групп медицинского, генетического и социального риска отставания в развитии.

Родительство – многогранный феномен, рассматриваемый на двух уровнях: как сложное комплексное субъективно-личностное образование и как над-индивидуальное целое, которое, как правило, является совокупным, то есть включает двух человек отца и мать.

Семья – социальный институт, характеризующийся определёнными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правилами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и детьми.

Семья с ребёнком-инвалидом – это семья с особым статусом. Особенности и проблемы данной семьи определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери, но главное – специфическим положением **в семье ребёнка-инвалида**, которое обусловлено его нарушенным развитием.

Сопровождение – это различные технологии оказания специализированной помощи ребенку в условиях регулярного образования, технологии взаимодействия психолога с другими специалистами образования, психологической службы, с образовательной средой в целом, определяющая философия и стратегия практической психологии образования.

Специальное образование – это обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего и среднего образования.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) – необходимое звено в системе диагностико-консультативной работы: осуществляет диагностику учащихся и консультирование родителей и педагога, организует помощь и педагогическую поддержку детям с трудностями в обучении, готовит документы на ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию).

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учебное пособие / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. - Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2014 . - 311 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=340771	+	+	+	+	+
2	Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748	+	+	+	+	+
3	Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473941	+	+	+	+	+
2	Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473377	+	+	+	+	+
3	Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474924	+	+	+	+	+
4	Селигман М. Обычные семьи, особые дети : Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман. - Москва : Теревинф, 2015. - 113 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350370/reading	+	+	+	+	+
5	Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychology-online.net/>
2. Psychology.ru [Электронный ресурс]: психология на русском языке. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
3. Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/index.htm>
4. Флогистон [Электронный ресурс]: психология из первых рук. – Режим доступа: <http://www.flogiston.ru/>.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)