

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей
и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова
«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчики: ст. преподаватель Былина Екатерина Викторовна

Согласовано: канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров навыков обеспечения репродуктивного здоровья женщин и членов их семей в период планирования и ожидания ребёнка, и в послеродовой период в условиях центров психологической помощи для взрослых граждан.

Задачи дисциплины:

1. Показать студентам применение в психологическом консультировании семьи различных концепций психологии репродуктивного здоровья;
2. Ознакомить с подходами в консультировании для выявления конструктивных и деструктивных репродуктивных мотивов, типологию психологического компонента гестационной доминанты, психологических аспектов бесплодия;
3. Сформировать умения разрабатывать и реализовывать мероприятий по работе с семьей по вопросам репродуктивного здоровья.

Содержание дисциплины:

Различные концепции психологии репродуктивного здоровья в психологическом консультировании семьи.

Практические подходы при оказании психологической помощи будущим родителям с конструктивными и деструктивными репродуктивными мотивами, типологией психологического компонента гестационной доминанты, психологическими аспектами бесплодия.

Технологии работы с проблемами репродуктивного здоровья методами психодиагностических, профилактических и коррекционных мероприятий по работе с семьей по вопросам репродуктивного здоровья.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– формирование у бакалавров навыков обеспечения репродуктивного здоровья женщин и членов их семей в период планирования и ожидания ребёнка, и в послеродовой период в условиях центров психологической помощи для взрослых граждан.

Задачи²:

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

1. Показать студентам применение в психологическом консультировании семьи различных концепций психологии репродуктивного здоровья;

2. Ознакомить с подходами в консультировании для выявления конструктивных и деструктивных репродуктивных мотивов, типологию психологического компонента гестационной доминанты, психологических аспектов бесплодия;

3. Сформировать умения разрабатывать и реализовывать мероприятий по работе с семьей по вопросам репродуктивного здоровья.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация (зачет)**
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26	-	2
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16	-	2

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	<p>ИПК-1.1. Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.</p> <p>ИПК-1.2. Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов.</p> <p>ИПК-1.3. Проводить психологические обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории репродуктивной психологии и методы диагностики семьи ожидающей ребёнка и семьи с ребёнком до 3 лет жизни; - модели психологических причин к возникновению нарушений в развитии беременности и родов, влияние этих нарушений на здоровье ребёнка, причины бесплодия и не вынашивания беременности. <p>- принципы перинатального консультирования.</p> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию клиента с учетом различных аспектов: индивидуальных характеристик, реализации клиента в личной, семейной, деловой сферах; - фокусироваться как на фактах, так и на субъективной оценке этих фактов клиентом. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики беременных женщин; - выявления факторов, влияющих на нарушения в репродуктивном здоровье и анализа причин возникновения нарушения; - коррекции эмоционального состояния женщины и членов её семьи.
ПК-3. Способность реализовывать базовые формы проведения психологических тренингов	<p>ИПК -3.1. Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>ИПК -3.2. Реализовывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы индивидуального, группового, семейного перинатального консультирования; - причинно-следственные взаимосвязи проблем клиента и особенностей его жизненной ситуации (с учетом прошлого и настоящего). <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать профилактическую и коррекционную работу с семьей по вопросам репродуктивного здоровья. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекции эмоционального состояния женщины и членов её семьи.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Различные концепции психологии репродуктивного здоровья в психологическом консультировании семьи	18	2	6		10	
Тема 2	Практические подходы при оказании психологической помощи будущим родителям с конструктивными и деструктивными репродуктивными мотивами, типологией психологического компонента гестационной доминанты, психологическими аспектами бесплодия	24	4	10		10	
Тема 3	Технологии работы с проблемами репродуктивного здоровья методами психодиагностических, профилактических и коррекционных мероприятий по работе с семьей по вопросам репродуктивного здоровья	28	10	10		8	
Промежуточная аттестация		2				зачет	
ВСЕГО в академических часах		72	16	26		28	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Различные концепции психологии репродуктивного здоровья в психологическом консультировании семьи	20	2	2		16	
Тема 2	Практические подходы при оказании психологической помощи будущим родителям с конструктивными и деструктивными репродуктивными мотивами, типологией психологического компонента гестационной доминанты, психологическими аспектами бесплодия	26	4	8		14	
Тема 3	Технологии работы с проблемами репродуктивного здоровья методами психодиагностических, профилактических и коррекционных мероприятий по работе с семьей по вопросам репродуктивного здоровья	24	6	6		12	
Промежуточная аттестация		2				зачет	
ВСЕГО в академических часах		72	12	16		42	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Различные концепции психологии репродуктивного здоровья в психологическом консультировании семьи

Подходы в консультировании репродуктивных проблем с учётом развития перинатологии в России и в западных странах. Продолжительность перинатального периода. Собственно перинатальная медицина, перинатальная психология, перинатальная педагогика. Предмет и объект репродуктивной перинатальной психологии. Перинатальное консультирование как система психологического воздействия на психику женщины и ребенка. Особенности репродуктивного консультирования.

Тема 2. Практические подходы при оказании психологической помощи будущим родителям с конструктивными и деструктивными репродуктивными мотивами,

типологией психологического компонента гестационной доминанты, психологическими аспектами бесплодия

Методы психологической работа с мотивом желания иметь ребенка. Конструктивные и деструктивные мотивы зачатия. Использование параметров семейной системы, стадии жизненного цикла семьи в консультировании семейной пары. Онтогенез материнской сферы по Филиповой Г.Г.

Тема 3. Технологии работы с проблемами репродуктивного здоровья методами психодиагностических, профилактических и коррекционных мероприятий по работе с семьей по вопросам репродуктивного здоровья

Технологии работы с проблемами репродуктивного здоровья методами:

- психодиагностические;
- профилактические;
- коррекционные мероприятий по работе с семьей по вопросам репродуктивного здоровья.

Психосоматические аспекты течения беременности, родов и послеродового периода. Коррекционная работа с эмоциональным стрессом матери на течение беременности и родов по Захарову А.И., по В.И. Брутману. Эмоциональный стресс беременных, эмоциональные переживания пренейта и неправильные предлежания плода. Психосоматическая концепция Г.И. Брехмана. Правила психологической помощи при работе с семьей ожидающей ребёнка в условиях различных центров, коммерческие и муниципальные перинатальные школы. Консультативные техники при коррекции тревоги.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Все семинарские занятия проходят в интерактивных формах.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема 1. Различные концепции психологии репродуктивного здоровья в психологическом консультировании семьи.

Цель: ознакомление с современным содержанием проблем протекания беременности, родов и послеродового периода, психосоматика в перинатальном периоде, ознакомление с особенностью отношения женщины к беременности. Коррекционная работа с семьей ожидающей ребёнка. Отработка навыка работы с семьей в послеродовом периоде.

Понятийный аппарат: Доминанта, гестационная доминанта, ФКГД, ПКГД. Послеродовая депрессия, послеродовый психоз.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенности протекания беременности у женщин с различным компонентом гестационной доминанты?

2. Какие эмоциональные нарушения в период беременности, на ваш взгляд, приводят к неправильному положению плода?

3. Какие доминанты в перинатальном периоде вы бы выделили?

4. В чём особенность трансформационного рисунка?

5. В чём особенность метода направленной визуализации в сочетании с рисунком.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема 2. Практические подходы при оказании психологической помощи будущим родителям с конструктивными и деструктивными репродуктивными мотивами, типологией психологического компонента гестационной доминанты, психологическими аспектами бесплодия.

Цель: ознакомление с теорией перинатальных матриц Грофа.

Понятийный аппарат: Базовая перинатальная матрица.

Вопросы для обсуждения:

1. В чём особенность арт-терапевтического и телесно – ориентированный метод работы с БПМ?

2. Сравните методику свободного (спонтанного) рисования и метод направленной визуализации в сочетании с рисунком.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема 3. Технологии работы с проблемами репродуктивного здоровья методами психодиагностических, профилактических и коррекционных мероприятий по работе с семьей по вопросам репродуктивного здоровья.

Цель: ознакомление с методами работы с беременной женщиной. Правила оказания психологической помощи при переживании перинатальной утраты, ознакомление с методами работы с беременной женщиной.

Понятийный аппарат: Правила оказания психологической помощи беременной женщине, дыхание в родах, тревога рожениц. Горе, утрата, скорбь, траур, перинатальная потеря, стадии переживания, особенности переживания перинатальной потери.

Вопросы для обсуждения:

1. Составление рабочей карты для технологии работы с болью и со страхом.

2. Составление рабочей карты для трансформационного рисунка.

3. Составление рабочей карты для метода «центрированного рисунка».

Психотерапевтический и диагностический инструмент «Мандала».

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Для улучшения усвоения материала применяться следующие интерактивные формы или их вариации:

- деловые и ролевые игры;
- дебаты и дискуссии в форме круглых столов и мини-конференций;
- разбор конкретных ситуаций (кейсы);
- тренинговые упражнения;
- компьютерные симуляций;
- презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов;

Интерактивное занятие к теме 1 «Различные концепции психологии репродуктивного здоровья в психологическом консультировании семьи».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *Дебаты и дискуссии* - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

В рамках курса предусмотрена работа над двумя тезисами:

1. Тезис 1, перинатальный период правильно рассматривать до 3 летнего возраста ребёнка.
2. Тезис 2, Репродуктивные проблемы - это прерогатива медицины.

Интерактивное занятие к теме 2 «Технологии работы с проблемами репродуктивного здоровья методами психодиагностических, профилактических и коррекционных мероприятий по работе с семьей по вопросам репродуктивного здоровья»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *Разбор конкретных ситуаций (кейсы)* - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В рамках курса предусмотрена работа над двумя тезисами:

1. Кейс 1, Женщина 36 лет, бесплодие 10 лет, сохранены все органы, работает главным бухгалтером крупного предприятия, муж бизнесмен.
2. Кейс 2, Послеродовый период у женщины с 1 ребёнком на грудном вскармливании, у женщины повторяющиеся лактостазы, совместное проживание с родителями мужа.

Интерактивное занятие к теме 3 «Технологии работы с проблемами репродуктивного здоровья методами психодиагностических, профилактических и коррекционных мероприятий по работе с семьей по вопросам репродуктивного здоровья».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *Деловые и ролевые игры* - метод имитации принятия *решений* в различных ситуациях путем организации *игры* по заданным правилам. Участник игры принимает решения, опираясь на предоставляемую ему специально подготовленную *информацию*: исходную в начале игры и последующую, т. е. возникающую в процессе игры в результате принятия тех или иных решений всеми участниками. При этом каждый участник стремится к *выигрышу*, т. е. к лучшему *результату* своих действий. Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием ролевой игры, обсуждают ситуацию и готовят психодраматическое представление игры, давая ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем. Задание к игре – определить суть проблемы, предложить решения, дать заключение и т.р.

В рамках курса предусмотрена работа над двумя играми:

1. Игра 1, Конфликт в семье у женщины 6 недель 1 – ой беременности. Предложить метод работы с учетом ситуации.

2. Игра 2, Роды 1, семейная пара планировала партнёрские роды, мужа не пускают на сопровождение в роддом, женщина нервничает, провоцируя слабую родовую деятельность. Предложить метод работы с учетом ситуации.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная

		проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	–

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области перинатальной психологии, возрастной психологии, основы консультативной психологии. Данная дисциплина конкретизирует представления о перинатальных этапах развития человека и навыки деятельности профессионального психолога.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: диада мать-ребёнок, гестационная доминанта, основные перинатальные теории, методы диагностики семьи ожидающей ребёнка и семьи с ребёнком до 3 лет жизни в условиях центров планирования семьи, школ будущих родителей, перинатальных центров, а также служб кризисной психологической помощи и телефона доверия для взрослых граждан, психологические предпосылки к возникновению нарушений в развитии беременности и родов, и влияние этих нарушений на здоровье ребёнка.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория «Студия психологического консультирования и изучения конфликтов».

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, ширмы консультативные.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая состоит из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://psysocwork.ru/976/2034>)

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Психологическое обеспечение репродуктивного здоровья» является одним из вариативных компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта первоисточника и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;

- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1. Провести сравнительный анализ концепций в ПП в странах Европы, США и России

В отчете должны быть представлены цели, задачи и основные направления деятельности, список преимуществ и ограничений каждой из анализируемых моделей.

Провести сравнительный анализ традиций в деле подготовки к беременности и родам в разных странах.

1. Описание традиции.
2. Проанализировать положительный опыт традиции.
3. Найти и дать характеристику понятию «кувада» в разных странах.
4. Представить список источников литературы.

Задание к теме 2.

1. Разработать план работы с семьёй находящейся на ЖСС «конфронтация» в условиях служб кризисной психологической помощи и телефона доверия для взрослых граждан

Рассматриваемые методы должны быть проанализированы.

2. Используя 2-3 методики провести диагностическое обследование семьи ожидающей ребёнка и проинтерпретировать результаты

Примерные варианты для выбора диагностических методик:

- 1) ТОО Добряков И. В.
- 2) Я и мой ребёнок, Филиппова Г.Г.
- 3) ЦТО
- 4) Тест ситуативной тревожности Спилбергера -Ханина

В отчете описать и проинтерпретировать полученные результаты и сформулировать рекомендации.

Задание к теме 3.

1. На основе анализа литературы разработать технологию по адаптации женщины к беременности в центре планирования семьи

- 1) Провести анализ психологических особенностей женщины.

2) Описать имеющиеся подходы к психологической помощи в России и за рубежом.

3) Предложить свою технологию адаптации женщины к беременности (описать последовательность, направления, длительность и формы работы).

4) Представить список источников литературы.

2. Описать и обосновать основные актуальные направления и формы плановой работы психолога с беременной женщиной(1-го, 2-го, 3-го триместра беременности) в условиях центров планирования семьи, школ будущих родителей, перинатальных центров

План работы:

1) На основе анализа специальной литературы описать актуальные задачи данного периода и возможные проблемы, характерные для беременных в данном триместре.

2) Составить перспективный план работы, предусматривающий профилактику и коррекцию описанных проблем, по основным направлениям работы психолога.

- Исследовательская деятельность (подобрать конкретные диагностические методики и цель их применения)

- Психологическая помощь

- Обучающая и развивающая деятельность

3) Представить список источников литературы.

3. Составить программу психологической диагностики тревоги у беременных 2-3 триместра беременности в условиях центров планирования семьи, школ будущих родителей, перинатальных центров

План работы:

1) Подобрать по 2-3 теста для выявления тревоги, наиболее значимых, на ваш взгляд и обосновать свой выбор.

2) Провести обследование 8 женщин по составленной программе. Провести математическую обработку результатов (подсчёт средних или в %).

3) Провести математическую обработку результатов (подсчёт средних или в %, построить гистограммы).

4) Описать и проинтерпретировать полученные результаты, выработать рекомендации с указанием форм коррекционной работы. Представить список источников литературы.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психологическое обеспечение репродуктивного здоровья» относится промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины «Психологическое обеспечение репродуктивного здоровья», умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по психологическому консультированию по репродуктивным проблемам, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

Сформировано представление о перинатальной психологии как о самостоятельном направлении психологии, ее предмете и месте в фундаментальных исследованиях детерминации психики; сформировано у студента система знаний о диаде «мать-ребёнок», о гестационной доминанте, как основы для понимания сбоя в репродуктивном здоровье, а также сформировано понимание и навык практической помощи семье в вопросах репродуктивного здоровья. Выработано умение самостоятельно использовать студентом психологические знания перинатальной психологии, проводить и интерпретировать результаты исследований и применять знания в практической деятельности в индивидуальном консультировании.

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности дисциплины «Психологическое обеспечение репродуктивного здоровья». При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на

дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями. Сформировано достаточное представление о перинатальной психологии как о самостоятельном направлении психологии, ее предмете и месте в фундаментальных исследованиях детерминации психики; достаточно сформирована у студента система знаний о диаде «мать-ребёнок», о гестационной доминанте, как основы для понимания себя в репродуктивном здоровье, есть достаточное понимание, и есть навык практической помощи семье в вопросах репродуктивного здоровья. Выработано умение самостоятельно использовать студентом психологические знания перинатальной психологии, может проводить и интерпретировать результаты исследований и применять знания в практической деятельности в индивидуальном консультировании.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины «Психологическое обеспечение репродуктивного здоровья». Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности. Сформировано поверхностное представление о перинатальной психологии как о самостоятельном направлении психологии, ее предмете и месте в фундаментальных исследованиях детерминации психики; поверхностно сформирована у студента система знаний о диаде «мать-ребёнок», о гестационной доминанте, как основы для понимания себя в репродуктивном здоровье, слабое понимание и навык практической помощи семье в вопросах репродуктивного здоровья. Не выработано умение самостоятельно использовать студентом психологические знания перинатальной психологии, не может проводить и интерпретировать результаты исследований и применять знания в практической деятельности в индивидуальном консультировании.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий по дисциплины «Психологическое обеспечение репродуктивного здоровья». Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Не сформировано представление о перинатальной психологии как о самостоятельном направлении психологии, ее предмете и месте в фундаментальных исследованиях детерминации психики; не сформирована у студента система знаний о диаде «мать-ребёнок», о гестационной доминанте, как основы для понимания сбоя в репродуктивном здоровье, а также нет понимания и навыка практической помощи семье в вопросах репродуктивного здоровья. Не выработано умение самостоятельно использовать студентом психологические знания перинатальной психологии, не может проводить и интерпретировать результаты исследований и применять знания в практической деятельности в индивидуальном консультировании.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Различные концепции психологии репродуктивного здоровья в психологическом консультировании семьи.	ПК-1
Тема 2.	Технологии работы с проблемами репродуктивного здоровья методами психодиагностических, профилактических и коррекционных мероприятий по работе с семьей по вопросам репродуктивного здоровья.	ПК-1, ПК-3
Тема 3.	Технологии работы с проблемами репродуктивного здоровья методами психодиагностических, профилактических и коррекционных мероприятий по работе с семьей по вопросам репродуктивного здоровья.	ПК-1, ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Психологическое обеспечение репродуктивного здоровья» проводится промежуточная (итоговая) аттестация знаний. Рубежный контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Допуск к экзамену осуществляется на основании выполнения эссе и своевременного предоставления выполненных заданий по самостоятельной работе (сдача работ не позднее, чем за 2 недели до начала зачетно-экзаменационной сессии).

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Творческое задание к экзамену:

1. Составить программу психологической диагностики тревоги у беременных 2-3 триместра беременности в условиях центров планирования семьи, школ будущих родителей, перинатальных центров.

План работы:

1. Подобрать по 2-3 теста для выявления тревоги, наиболее значимых, на ваш взгляд и обосновать свой выбор.

2. Провести обследование 8 женщин по составленной программе. Провести математическую обработку результатов (подсчёт средних или в %).

3. Провести математическую обработку результатов (подсчёт средних или в %, построить гистограммы).

4. Описать и проинтерпретировать полученные результаты, выработать рекомендации с указанием форм коррекционной работы. Представить список источников литературы.

2. Описать и обосновать основные актуальные направления и формы плановой работы психолога с беременной женщиной (1-го, 2-го, 3-го триместра беременности) в условиях центров планирования семьи, школ будущих родителей, перинатальных центров. Используя 2-3 методики провести диагностическое обследование семьи ожидающей ребёнка и проинтерпретировать результаты.

План работы:

1. На основе анализа специальной литературы описать актуальные задачи данного периода и возможные проблемы, характерные для беременных в данном триместре.

2. Составить перспективный план работы, предусматривающий профилактику и коррекцию описанных проблем, по основным направлениям работы психолога.

3. Исследовательская деятельность (подобрать конкретные диагностические методики и цель их применения)

4. Психологическая помощь

5. Обучающая и развивающая деятельность

6. Примерные варианты для выбора диагностических методик:

1. ТОБ Добряков И. В.

2. Я и мой ребёнок, Филиппова Г.Г.

3. ЦТО

4. Тест ситуативной тревожности Ханина - Спилбергера

В отчете описать и проинтерпретировать полученные результаты и сформулировать рекомендации. Представить список источников литературы.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выберите верный ответ на предложенный вопрос.

Тест 1. Гипогестогнозический компонент гестационной доминанты относится к ..

- Психологическому компоненту гестационной доминанты.
- Физиологическому компоненту гестационной доминанты.
- Теории отношений по Мясищеву.

Тест 2. Одна из базовых аксиом ПП.

- Младенец, при условии включения заботы, которую он получает от матери, представляет психическую систему.
- Мотив зачатия, особенности протекания беременности, родов и послеродового периода человека генерируют у него определённые поведенческие модели.
- Принцип наслаждения для младенца является определяющим

Тест 3. Что является стадиями жизненного цикла семьи с точки зрения ПП

- Стадия добрачных отношений
- Супружеская пара без детей
- Стадия компромиссов

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Женщина узнаёт о беременности, у неё шок, гнев. Она принимает решение сохранить беременность.

Обоснуйте выбор женщины, при возникновении беременности и опишите ситуацию. Ответьте на вопрос:

Что из перечисленного является возможным её мотивом сохранения беременности?

- Желание творчества
- Родить, что бы было о ком заботиться
- Показать своим родителям, что стала взрослым человеком.

Типовое задание 2. В период родов у женщины происходит снижение родовой деятельности.

Обоснуйте ситуацию и предложите решение проблемы.

Ответ: Гормон родов - окситоцин снижается при стрессе

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абсолютная депривация – невозможность для индивида или социальной группы удовлетворять свои базовые потребности из-за отсутствия доступа к основным материальным благам и социальным ресурсам: продуктам питания, жилищу, медицине, образованию и т. д.

Автономность – качество, которое выражается в раскрытии или восстановлении трех следующих способностей: осознания, спонтанности и интимности; любое поведение, мышление или чувства, которые являются реакцией на реальность «здесь и теперь», а не на сценарные убеждения.

Адаптационный синдром – совокупность реакций организма в ответ на значительное по силе и продолжительности воздействие.

Адаптация – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям

Беременность - биологическое состояние самок животных, характерное для млекопитающих. Это состояние обусловлено зачатием новых индивидуумов и представляет собой процесс вынашивания детёнышей внутри организма самки. Нормальный срок беременности у человека составляет 40 недель (9 месяцев).

Биомеханизмом родов - Совокупность основных движений, совершаемых плодом при прохождении через родовые пути, включают в себя вставление, продвижение, сгибание головки, внутренний поворот головки, разгибание головки, наружный поворот головки и изгнание плода.

Боль – психическое состояние, возникающее в результате сверхсильных или разрушительных воздействий на организм.

Гиперопека – чрезмерная забота о детях, которая выражается в стремлении родителей окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности, постоянно удерживать около себя, "привязывать" детей к своему настроению и чувствам, обязывать их поступать определенным, наиболее безопасным для родителей способом.

Гиперпротекция - опека над ребёнком, лишение его самостоятельности, чрезмерный контроль за его поведением - всё это характеризуется воспитанием по типу гиперпротекции.

Деадаптация - нарушение приспособления (адаптации) организма к меняющимся условиям окружающей и внутренней среды.

Депривация – (лат. *deprivatio* – потеря, лишение) – психическое состояние, при котором люди испытывают недостаточное удовлетворение своих потребностей. В социологии используются понятия абсолютной и относительной депривации. В социальной психологии используют понятие относительной депривации и фрустрации. Разорванность уз привязанности. Термин введен Дж. Боулби, который считал, что люди лишённые материнской заботы и любви в раннем детстве испытывают задержку в эмоциональном, физическом или интеллектуальном развитии.

Детоцентризм – стиль родительского воспитания основанный на признании самостоятельной ценности ребенка и родительской любви как одной из главных нравственных ценностей общества.

Доминанта – устойчивый очаг повышенной возбудимости нервных центров, при котором возбуждения, приходящие в центр, служат усилению возбуждения в очаге, тогда как в остальной части нервной системы широко наблюдаются явления торможения.

Зачатие - Возникновение беременности связано с процессом оплодотворения - слиянием зрелой мужской (сперматозоид) и женской (яйцеклетка) половых клеток, в результате чего образуется одна клетка, являющаяся началом нового организма. Оплодотворённая яйцеклетка содержит удвоенное количество хромосом (46). Пол будущего ребёнка зависит от набора половых хромосом и от того, носителем какой половой хромосомы является сперматозоид, оплодотворивший яйцеклетку. Если яйцеклетка, всегда являющаяся носителем X половой хромосомы, оплодотворяется сперматозоидом с X половой хромосомой, возникает зародыш женского пола (XX), при оплодотворении сперматозоидом с Y половой хромосомой возникает эмбрион мужского пола (XY).

Новорождённый ребёнок – ребёнок с момента рождения и до конца первого месяца жизни.

Относительная депривация - представляет собой субъективно воспринимаемое и болезненно переживаемое несовпадение «ценностных ожиданий» (блага и условия жизни, которые, как полагают люди, они заслуживают по справедливости) и «ценностных возможностей» (блага и условия жизни, которые люди, как опять же им представляется, могут получить в реальности).

Послед, placenta, эмбриональный орган, служащий для питания зародыша при развитии его в теле матери (в матке) у большинства живородящих млекопитающих. П. образуется из зародышевых оболочек плода, которые плотно прилегают к стенке матки, образуют выросты (ворсинки), вдающиеся в слизистую оболочку, и устанавливают, таким образом, тесную связь между зародышем и материнским организмом, служащую для питания и дыхания зародыша.

Постнатальная депрессия - состояние уныния, отчаяния, опустошенности, безучастности ко всему, которое появляется у женщин через некоторое время после родов и продолжается от 3 суток до нескольких месяцев, а может протекать в течение нескольких лет.

Пре- и перинатальная психология – новая область знаний (подотрасль психологии развития), которая изучает обстоятельства и закономерности развития человека на ранних этапах: пренатальной (антенатальной), перинатальной (интранатальной) и неонатальной (постнатальной) фазах развития, и их влияние на всю последующую жизнь. Перинатальный – понятие состоит из двух слов: пери (peri) – вокруг, около и натос (natalis) – относящийся к рождению. Таким образом, пре- и перинатальная психология – это наука о психической жизни нерожденного ребенка или только - что родившегося (наука о начальной фазе развития человека – пренатальной и перинатальной).

Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД) - совокупность механизмов психической саморегуляции, включающихся у женщины при возникновении беременности, меняющих отношения беременной к себе и к окружающим, направленных на сохранение гестации и создание условий для развития будущего ребёнка. Самочувствие – ощущение физической или психической комфортности внутреннего состояния.

Роды - Физиологические роды - процесс изгнания плода, плаценты с плодными оболочками и околоплодной жидкостью из матки через родовые пути после достижения плодом жизнеспособности (после 28 недель беременности). Выделяют 3 периода в течение родов: Первый - раскрытие шейки матки. Второй - период изгнания плода. Третий - последовый.

Роженица – медицинский термин в акушерстве и гинекологии; беременная женщина, которой предстоит рожать, или которая уже находится в родах.

Страх – состояние, которое возникает, прежде всего в ситуациях, когда мотивация избегания не может быть реализована. Возникает, если индивид имеет побуждение и осознанную цель покинуть ситуацию, но продолжает в силу внешних причин оставаться в ней. В подобных условиях локальный страх может стать генерализованным. Как показано в экспериментах И.П. Павлова и Дж. Вольпе, на основе генерализованного страха происходит научение и страх приобретает форму личностной нелокализованной тревожности, или, связываясь с широким кругом более или менее случайных предметов или ситуаций, становится фобией.

Стресс – понятие, введенное Г. Селье в 1936 г. для обозначения состояния психического напряжения, обусловленного выполнением деятельности в особенно сложных условиях. В зависимости от выраженности стресс может оказывать на деятельность как положительное влияние, так и отрицательное (до ее полной дезорганизации), (от англ. stress – напряжение) –

неспецифическая (общая) реакция организма на очень сильное воздействие, будь то физическое или психологическое, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом). В медицине, физиологии, психологии выделяют положительную (Эвстресс) и отрицательную (Дистресс) формы стресса. Возможен нервно-психический, тепловой или холодовой, световой, антропогенный и другие стрессы, а также другие формы.

Стрессоры – внешние или внутренние воздействия, приводящие к возникновению стрессовых состояний. К ним могут относиться сильные физические и психические травмы, кровопотеря, мышечные нагрузки, инфекции

Тревога – эмоциональное состояние в ситуации неопределенной опасности.

Тревожность - индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в повышенной склонности человека испытывать беспокойство и тревогу в самых различных жизненных ситуациях. Эмоциональное расстройство, которое сопряжено с устойчивым переживанием неблагополучия в тех или иных сферах жизни индивида (школьная, межличностная, экзаменационная...) или быть генерализованным свойством личности.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
Основная литература				
1	Добряков, И.В. Перинатальная психология: учебное пособие / И.В. Добряков. – СПб.: Питер, 2015. – 352 с. – URL: https://ibooks.ru/reading.php?productid=342852	+	+	+
2	Фролова Ю. Г. Психология здоровья: учебное пособие / Ю.Г. Фролова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 255 с. - URL: https://ibooks.ru/reading.php?productid=338989	+	+	+
3	Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470588	+	+	+
Дополнительная литература				
1	Арт-терапия женских проблем / Под редакцией А. И. Копытина. – Москва: Когито-Центр 2010. – 270 с. – Электронное издание. – URL: https://ibooks.ru/reading.php?productid=29637	+	+	+
2	Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи: монография / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2015. – 672 с. – URL: https://ibooks.ru/reading.php?productid=345130	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Григорьева Е.С. Роль личностных особенностей женщины в возникновении патологии беременности (обзор современных исследований) [Электронный ресурс] / Е.С. Григорьева // PsyJournals.ru: портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psytel2009/issue/40831.shtml>.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)