

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры прикладной социальной
психологии и конфликтологии

С.В. Сатикова

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
«Психология конфликтного поведения»
по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Безносков Дмитрий Сергеевич

Согласовано: д-р психол. наук, доцент, зав. кафедрой Горбатов Дмитрий Сергеевич

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного теоретического представления о психологии безопасности личности и общества, явлениях и процессах, сопровождающих организацию психологически комфортной и безопасной среды в работе, как с отдельными личностями, так и с различными социальными группами.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития психологии безопасности личности, дать представления о субъективистском и объективистском подходах
2. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению характеристик психологической безопасности личности и к изучению условий формирования угроз психологической безопасности людей, проходящих жизнедеятельность в различных условиях
3. Стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельно анализировать психологические причины и субъективные факторы жизненных траекторий в области безопасности

Содержание дисциплины

Проблемы психологической безопасности в современном обществе

Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде

Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска

Информационно-психологическая безопасность личности

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

сформировать у студентов профессиональные компетенции в области психологии безопасности, позволяющие организовать психологически комфортную и безопасную среду в работе, как с отдельными личностями, так и с различными социальными группами.

Задачи²:

1. Сформировать систему знаний о базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения в области психологии безопасности.

2. Представить основные пути, методы и средства обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы.

3. Развить умения и навыки обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз для повышения адаптационного потенциала и укрепления жизнеспособности.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах							
	В зач.ед.	В астрон. часах	В акаем. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация** зачет
					Всего	Виды учебных занятий			Занятия лекционного типа		
		Всего учебных занятий									
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16		2	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИУК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств	На уровне знаний: - Знает современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; - психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности; - пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз. - типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и

	<p>защиты.</p> <p>ИУК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.</p> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности; - определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности - организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы. - оказывать первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности – способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; – способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности. – способами организации защиты в ЧС природного и техногенного характера.
<p>ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия</p>	<p>ИОПК -3.1. Использует знания факторов и причин конфликтности в социальных сообществах, основные подходы к разработке программ, снижающих конфликтность.</p> <p>ИОПК -3.2. Разрабатывает программы, снижающие</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>Знает факторы и причины конфликтности в социальных сообществах, основные подходы к разработке программ, снижающих конфликтность.</p> <p>На уровне умений:</p> <p>Умеет разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных</p>

	уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия. ИОПК -3.3. Применяет различные технологии, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах.	сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия. На уровне навыков: Владеет навыками использования различных технологий, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах.
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Проблемы психологической безопасности в современном обществе	18	4	6		8	
Тема 2	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	18	4	6		8	
Тема 3	Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска	16	4	6		6	
Тема 4	Информационно-психологическая безопасность личности	18	4	8		6	
	Промежуточная аттестация	2					Зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		

Тема 1	Проблемы психологической безопасности в современном обществе	18	4	4		10	
Тема 2	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	18	4	4		10	
Тема 3	Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска	16	2	4		10	
Тема 4	Информационно-психологическая безопасность личности	18	2	4		12	
	Промежуточная аттестация	2					Зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	12	16		42	

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Проблемы психологической безопасности в современном обществе

Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности.

Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки.

Место психология безопасности среди отраслей психологической науки.

Исторический аспект развития представлений о безопасности. Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности.

Классификация психологических опасностей и угроз.

Тема 2. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде

Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели.

Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы и организации. Основные характеристики социальной среды.

Проблема психологического насилия.

Типология психологического насилия.

Пагубное действие насилия над личностью.

Тема 3. Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска

Общее понятие о безопасности личности и стратегии ее достижения.

«Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности.

Понятие «сопротивляемость личности».

Понятие «адаптация личности».

Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.

Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».

Тема 4. Информационно-психологическая безопасность личности

Понятие информационной сферы и ее составляющие.

Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики.

Классификация методов и приемов психологического воздействия.

Понятие информационно-психологической безопасности.

Источники угроз и критерии нарушения безопасности.

Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности.

Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Проблемы психологической безопасности в современном обществе

Цель: Сформировать представления и закрепить понятийный аппарат.

Понятийный аппарат: опасность, угроза, психологическая опасность, психологическая безопасность.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к определению понятия «психологическая безопасность».
2. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасли психологической науки.
3. Классификация психологических опасностей и угроз
4. Детерминанты психологической безопасности в современном обществе
5. механизмы деформации психологической безопасности в обществе: экстремизм, терроризм, рост социальной напряженности, миграционные процессы

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде

Цель: Сформировать представления о психологической безопасности социальной среды, критериях ее безопасности и основных показателях.

Понятийный аппарат: социальная среда, безопасность среды, критерии безопасности среды, диагностические показатели безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к определению понятия «безопасность социальной среды» и основные характеристики социальной среды.
2. Основные диагностические показатели безопасности социальной среды.
3. Психологическое насилие над личностью и его разновидности.
4. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды
5. Пути и средства защиты личности от насилия и других опасностей в социальной среде.

6. Технологии формирования психологически безопасной образовательной, организационной и социальной среды

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска

Цель: Сформировать представление о психологической безопасности личности, механизмах и факторах ее обеспечения.

Понятийный аппарат: личность, безопасность личности, устойчивость личности, адаптация личности, сопротивляемость личности, саморегуляция личности, жизнестойкость личности, жизнеспособность личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение безопасности личности.
2. Внутренние механизмы обеспечения безопасности личности (устойчивость, адаптация, сопротивляемость, саморегуляция, жизнеспособность, жизнестойкость).
3. Внешние условия обеспечения безопасности личности.
4. Адаптационный потенциал личности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Информационно-психологическая безопасность

Цель: Сформировать представления об информационно-психологической безопасности, путях и способах ее обеспечения.

Понятийный аппарат: информационная среда, безопасность информационной среды, информационно-психологическая безопасность, информационно-психологическая агрессия, информационно-психологические войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Информационная среда и ее составляющие.
2. Определение информационно-психологической безопасности.
3. Внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической безопасности.
4. Специфика современных информационно-психологических войн.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 2 «Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде»

На занятии в форме круглого стола проводятся дискуссии на предмет возможных характеристик оптимальной безопасной образовательной среды для учащихся 5 – 7 классов (учащиеся подросткового возраста).

Интерактивное занятие к теме 3 «Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска»

В форме ролевой игры сравниваются и обсуждаются стратегии «жизнестойкого стиля преодоления» трудной жизненной ситуации и виктимного стиля преодоления трудной жизненной ситуации.

Анализируются возможные «психологические защиты» и «копинг-стратегии».

Интерактивное занятие к теме 4 «Информационно-психологическая безопасность»

Занятие проводится в форме разбора конкретной ситуации информационно-психологической войны против России в связи с международными отношениями, сложившимися между Российской Федерацией и Украиной на современном этапе.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.

Встречи с приглашенными представителями организаций не планируются.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Психологическая безопасность - это сравнительно новое направление психологической науки и практики. Поле теоретических исследований и практических разработок в этой области сформировалось на стыке самых разных психологических и непсихологических дисциплин: общей и социальной психологии, инженерной психологии и психофизиологии труда, психологии развития, психотерапии, экстремальной психологии, экологической психологии, а также общей теории безопасности, социологии, психиатрии, медицины и т.д.

Психология безопасности интегрирует психологические исследования из разных областей и других наук о человеке для решения главной задачи – обеспечения безопасности человека и общества.

Основные понятия дисциплины: психологические угрозы, опасности, риски; безопасность социальной среды; безопасность личности; насилие и ее виды; устойчивость, сопротивляемость, адаптация, саморегуляция личности; информационно-психологическая безопасность; психологические воздействия; психологическая защита; жизнестойкость и жизнеспособность личности; информационно-психологические войны.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принципы культуро- и природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://psysocwork.ru/976/2034>)

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине нацелена на развитие навыков самостоятельного поиска и анализа информации по темам дисциплины, работы с литературой и базами данных.

Оценивается качество выполнения работы в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института средствами Учебного портала.

К требованиям по оформлению самостоятельной работы относятся:

- результаты самостоятельной работы оформляются единым файлом в редакторе MS Office Power point версии 2003 и старше (других совместимых редакторах);

на титульном листе указывается название дисциплины, код учебной группы, ФИО студента.

Оформление самостоятельной работы.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению печатной части самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

-

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 44 часов, для очно - заочной формы обучения – 48 часов, для заочной формы обучения - 62 часа)

Тема 1. Проблемы психологической безопасности в современном обществе

Задания к теме:

Используя различные источники информации, разработайте собственную классификацию опасностей и угроз человеку в современном мире и представьте ее в форме презентации.

Тема 2. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде.

Задания к теме:

Используя различные источники, проанализируйте условия и факторы безопасности в образовательной, организационной и социальной среде (выберите один вариант из списка:

условия и факторы безопасности в семье, в образовательных учреждениях). Разработайте и опишите проект тренинговой программы по психологической безопасности в социальной среде.

Тема 3. Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска.

Задания к теме:

Используя различные источники информации, составьте психологический каталог способов и методов, приемов «первой помощи» по защите личности или социальной группы в условиях угроз или нарушения безопасной среды.

Тема 4. Информационные угрозы и информационно-психологическая безопасность.

Время для изучения и выполнения заданий по данной теме 4 часа.

Задания к теме:

Проанализируйте одну из современных ситуаций информационно-психологической агрессии против России на основе метода контент-анализа и представьте в виде психологической интерпретации «эссе».

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психологическая безопасность» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом по современным проблемам и тенденциям развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз. Глубоко анализирует факторы вредного влияния элементов среды

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Быстро выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; точно определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности, эффективно организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы. Эффективно владеет способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности, психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; адекватно решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности по современным проблемам и тенденциям развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности поверхностно. Убедительно выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности с незначительными ошибками; достаточно умело организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы. Владеет способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности, психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности с незначительными ошибками.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При

этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерностей по современным проблемам и тенденциям развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз. С трудом анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности немного поверхностно. Слабо и не всегда правильно выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; затрудняется определить уровень психологической безопасности социальной среды и личности или делает это с существенными ошибками; затрудняется самостоятельно организовать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы. Слабо владеет способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности, психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности со значительными ошибками.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает крайне низкий уровень владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом по современным проблемам и тенденциям развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз. Не может проанализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках

осуществляемой деятельности. Не может выявить факторы, угрожающие психологической безопасности личности или делает это с грубыми ошибками; не может определить уровень психологической безопасности социальной среды и личности или делает это с существенными ошибками; не может организовать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы. Не владеет способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности, психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; не может решить стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности или делает это со значительными ошибками.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Проблемы психологической безопасности в современном обществе	УК-8
Тема 2.	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	УК-8
Тема 3.	Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска	УК-8
Тема 4.	Информационно-психологическая безопасность личности	УК-8

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом занятии при выполнении практических заданий и контроля выполнения домашних заданий.

Рубежный контроль по дисциплине «Психология безопасности» проводится в середине семестра в форме тестирования. Тестовой основой является глоссарий или словарь основных понятий по дисциплине, приведенный в разделе 6. При этом каждому студенту предлагается в письменной форме самостоятельно раскрыть суть или определить двадцать понятий, предъявленных в случайном порядке по вариантам. Для прохождения рубежного контроля необходимо верно раскрыть 90% понятий предъявленного перечня.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

К зачету допускаются студенты при выполнении следующих требований: посещение не менее 50% занятий; выполнение заданий на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету.

1. Общее понятие о безопасности в психологической науке.
2. Классификация опасностей и угроз.
3. Предмет и задачи «Психологии безопасности» как отрасли психологической науки.
4. Общее понятие о социальной среде.
5. Безопасность социальной среды и ее показатели.
6. Понятие «насилие». Классификация видов насилия.
7. Общее понятие о безопасности личности.
8. «Устойчивость» как фактор психологической безопасности личности.
9. Понятие «сопротивляемость» личности.
10. Соотношение адаптации и безопасности личности
11. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
12. Жизнестойкость, жизнеспособность и жизнетворчество в структуре безопасности личности.
13. Понятие информационной среды и ее составляющие с позиций психологии безопасности.
14. Информационно-психологическое воздействие. Источники, средства и характеристики.
15. Классификация методов и приемов психологического воздействия.
16. Информационно-психологическая безопасность. Источники угроз.
17. Критерии нарушения психологической безопасности.
18. Обеспечение информационной безопасности государства и общества.
19. Средства защиты личности от информационно-психологического воздействия.
20. Профилактика психологической безопасности в молодежной среде.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответов

Назовите основные показатели безопасности субъектов в трудовом коллективе.

- А) Характер отношений, степень удовлетворенности и уровень защищенности
- В) Трудовая дисциплина
- С) Стиль руководства в трудовом коллективе

Тест 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответов

Что такое информационно-психологическая безопасность?

- А) Способность человека критически воспринимать информацию.
- В) Способность человека или каких-либо социальных групп различать дезинформацию и информацию, имеющую манипулятивный характер.
- С) Состояние защищенности индивидуального, группового и общественного сознания от воздействия информационных факторов (угроз), вызывающих дисфункциональные процессы в обществе и жизнедеятельности человека

Тест 3. Выберите один из перечисленных вариантов ответов

Какими внутренними механизмами обеспечивается устойчивость и безопасность личности?

- А) Адаптацией.
- В) Сопrotивляемостью.
- С) Адаптацией, сопротивляемостью и саморегуляцией.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Ситуация 1. Руководитель большой производственной организацией, где большинство работников мужчины, многие из которых – лица предпенсионного возраста, был принят молодой и деятельный менеджер-мужчина. Минуло почти шесть месяцев с начала руководства молодого управленца, как вдруг стали болеть сотрудники, проработавшие в этой компании почти половину жизни, а один по причине сердечного приступа слег в больницу. Организованная проверка показала следующее: пришедшая с новым начальником команда стала подогревать слухи о грядущих переменах в компании и о возможном увольнении пожилых сотрудников.

Задание: Какими методами и технологиями психологии безопасности, можно предотвратить поток слухов о грядущих в компании увольнении пожилых сотрудников. Обоснуйте, выбор этих методов.

Типовое задание 2.

Ситуация 2. В каких случаях необходима специальная психологическая работа: Случай 1: состояние стабильной и психической безопасности. Случай 2: отсутствие психологической безопасности. Случай 3: состояние неустойчивой психологической безопасности.

А) В 1-ом случае. В) Во 2-м случае. С) Во 2-ом и 3-ем случае

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Безопасность личности – это ощущение человеком доверия, невредимости, отсутствия страха или тревоги, особенно в отношении удовлетворения собственных настоящих и будущих потребностей.

Воспитательная среда - совокупность «ниш и стихий, под влиянием которых протекает жизнь индивидуумов, формируется и развивается их личность.

Гуманистическая психология – ряд направлений в современной психологии, которые ориентированы прежде всего на изучение смысловых структур человека. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. Гуманистическая психология в качестве самостоятельного течения выделилась в начале 60–х гг. XX в. Как протест против бихевиоризма и психоанализа, получив название „третьей силы“. К данному направлению могут быть отнесены А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер. Ф. Бэррон, Р. Мэй, С. Джурард и др. Методологические позиции гуманистической психологии сформулированы в следующих посылах: 1. Человек целостен; 2. Ценны не только общие, но и индивидуальные случаи; 3. Главной психологической реальностью являются переживания человека; 4. Человеческая жизнь – единый процесс; 5. Человек открыт к самореализации; 6. Человек не детерминирован только внешними ситуациями.

Детерминизм - закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

Деятельность – активное взаимодействие субъекта с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности. В структуре деятельности выделяют: мотивы, побуждающие субъект к деятельности, цели как прогнозируемые результаты этой деятельности; операциональные компоненты, с помощью которых деятельность реализуется. Основным видом человеческой Д., сыгравшим решающую роль в происхождении и развитии физических и духовных свойств человека, является труд. С трудом генетически связаны др. виды человеческой Д. (игра, учение и т. д.).

Защитные механизмы – термин для обозначения бессознательных приемов, с помощью которых человек, как личность, оберегает себя от психологических травм.

Индетерминизм - философское учение и методологическая позиция, которые отрицают либо объективность причинной связи (онтологический индетерминизм), либо познавательную ценность причинного объяснения в науке (методологический индетерминизм).

Комфортность - это состояние, возникающие в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться.

Личность. В общественных науках Л. рассматривается как особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения. В отечественной психологии в рамках системно-деятельностного подхода Л. рассматривается как относительно устойчивая совокупность психических свойств, как результат включения индивида в пространство межличностных связей. Таким образом, можно сказать, что личность – это социальный индивид, проявляющийся в системе его отношений и социальных ролей.

Напряженность - субъективный и ситуационный характер. выраженное нарушение адекватности физиологических реакций, резкое снижение точности, быстродействия.

Насилие - физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее право граждан на личную неприкосновенность.

Образовательное пространство - пространственно-временное поле функционирования и развития системы образования как открытой и активной социальной сферы, в которой действует своя идеология формирования личности с учетом условий внешней среды.

Образовательная Среда - совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого–педагогических условий для формирования и развития личности.

Опасность - вероятность, возможность того, что может произойти какое-то нежелательное событие.

Профессиональная среда - окружающие человека социальные, материальные и духовные условия его профессиональной деятельности.

Психология (от греч. Psyche – душа, logos – учение) – наука о закономерностях функционирования и развития психики, основанная на представленности в самонаблюдении особых переживаний, не относимых к внешнему миру. Со 2–й половины XIX в. Произошло отделение психологии от философии, что стало возможным в силу развития объективных экспериментальных методов, пришедших на смену интроспекции, и формирования особого предмета психологии человека, основными признаками которого стали деятельность и присвоение общественно исторического опыта.

Психологическая безопасность - состояние психологической защищённости, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая безопасность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Психологическая защищенность - относительно устойчивое положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации, при возникновении обстоятельств, которые могут блокировать или затруднять их реализацию.

Риск - вероятность наступления опасности.

Среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека. окружение, с которым взаимодействует тот или иной субъект.

Страх - внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием.

Угрозы - актуальные неблагоприятные воздействия на личность.

Факторная среда - это ситуация взаимодействия людей в определенной предметно-пространственной среде, совокупность компонентов, с которыми человек сталкивается в процессе жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-09996-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/429117	+	+	+	
2	Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для бакалавриата / Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08342-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437259			+	+
3	Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-04849-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438937			+	+
Дополнительная литература					
1	Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения: учебное пособие / Б. Н. Алмазов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 172 с. – ISBN 978-5-534-09722-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/428451	+			+
2	Психологическая безопасность в мегаполисе [Электронный ресурс]: научное издание / ред. А.И. Ляшенко. – М.: Когито-Центр, 2011. – 206 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=29610		+		
3	Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 257 с. – ISBN 978-5-534-10808-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/431582		+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Информационный портал - охрана труда и безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://ohrana-bgd.narod.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)