

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы

«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»

по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: ст. преподаватель Хохлева Елена Валерьевна

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование системы научно обоснованных представлений о современном состоянии проблемы девиантности и психологических аспектов девиантного поведения личности, а также совокупности профессионально-важных умений и навыков, необходимых для оказания психологической помощи личности с девиантным поведением.

Задачи дисциплины:

1. Развить системный взгляд на сущность, факторы и психологические механизмы девиантности и девиантного поведения личности как социально-психологического феномена.
2. Сформировать представления о социально-психологической характеристике и клинической картине отдельных видов девиантного поведения.
3. Развить навыки диагностики девиантного поведения личности.
4. Расширить представления о современных методах превенции и интервенции отклоняющегося поведения личности.

Содержание дисциплины:

Определение понятий «поведение», «девиантность» «девиантное поведение».

Классификация видов отклоняющегося поведения.

Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения.

Психологические механизмы отклоняющегося поведения (на примере ведущих психологических концепций).

Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения: мотивация, формы и особенности проявления, психологические механизмы функционирования (агрессивное поведение, делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение)

Методы изучения девиантного поведения.

Психопрофилактика отклоняющегося поведения.

Стратегии социально-психологического воздействия при различных формах девиантного поведения.

Психотехнологии при девиантном поведении.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование системы научно обоснованных представлений о современном состоянии проблемы девиантности и психологических аспектов девиантного поведения личности, а также совокупности профессионально-важных умений и навыков, необходимых для оказания психологической помощи личности с девиантным поведением.

Задачи²:

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1. Развить системный взгляд на сущность, факторы и психологические механизмы девиантности и девиантного поведения личности как социально-психологического феномена.
2. Сформировать представления о социально-психологической характеристике и клинической картине отдельных видов девиантного поведения.
3. Развить навыки диагностики девиантного поведения личности.
4. Расширить представления о современных методах превенции и интервенции отклоняющегося поведения личности.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах							
	В зачет. ед.	В астрон. часах	В акаем. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация экзамен
					Всего	Виды учебных занятий					
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Очная	3	81	108	44	64	60	24	36		4	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с	ИПК-5.1.Использует знания клинических и психологических характеристик лиц с различными заболеваниями,	На уровне знаний Знает основные понятия и категории девиантологии (психологии девиантности и девиантного поведения); факторы и

<p>различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.</p>	<p>нарушениями развития и адаптации. ИПК-5.2. Учитывает клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клинико-психологического исследования и вмешательства. ИПК-5.3. Проводит клинико-психологический анализ индивидуальных случаев пациентов (клиентов).</p>	<p>психологические механизмы формирования девиантного поведения личности; специфику девиантного поведения и сценарии девиантного развития личности; современные диагностические, превентивные и коррекционные технологии психологической работы с девиантным поведением.</p> <p>На уровне умений умеет: проводить комплексный психологический анализ девиантного поведения личности; выявлять систему взаимосвязанных факторов, детерминирующих девиантное поведение личности (социальные факторы, конституциональные предпосылки, ситуативные провокации и личностные причины); составлять программы профилактики отдельных видов девиантного поведения для конкретных социальных групп; устанавливать качественный психологический контакт с личностью с девиантным поведением; проводить диагностическую и коррекционную работу с личностью с девиантным поведением; работать с семьей.</p> <p>На уровне навыков владеет навыками клинико-психологического анализа девиантного поведения клиентов; поведенческого интервью, раскрывающего особенности и мотивацию девиантного поведения конкретной личности; психологической коррекции девиантного поведения.</p>
--	---	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Определение понятий «поведение», «девиантность» «девиантное поведение».	6	2			4	
Тема 2	Классификация видов отклоняющегося поведения.	14	2	6		6	
Тема 3	Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения.	6	2	-		4	
Тема 4	Психологические механизмы отклоняющегося поведения (на примере ведущих психологических концепций).	14	2	4		8	
Тема 5	Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения: мотивация, формы и особенности проявления, психологические механизмы функционирования 5.1. Агрессивное поведение 5.2. Делинквентное поведение 5.3. Зависимое поведение 5.4. Суицидальное поведение	24	6	6		12	
Тема 6	Методы изучения девиантного поведения.	6	2	-		4	
Тема 7	Психопрофилактика отклоняющегося поведения.	10	2	6		2	
Тема 8	Стратегии социально-психологического воздействия при различных формах девиантного поведения.	12	2	8		2	
Тема 9	Психотехнологии при девиантном поведении.	12	4	6		2	
	Промежуточная аттестация	4					Экзамен
	ВСЕГО в академических часах	108	24	36		44	

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Определение понятий «поведение», «девиантность», «девиантное поведение личности»

Поведение как психологическая категория. Свойства и характеристики поведения личности. Отличительные особенности основных форм поведения: патологическое, маргинальное, нормативное (нормальное), креативно-позитивное, девиантно-деструктивное. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия «отклоняющееся/девиантное поведение». Специфические признаки девиантного поведения. Девиантность как свойство личности и латентная форма девиантного поведения.

Тема 2. Классификация видов отклоняющегося поведения.

Проблема классификации поведенческих отклонений. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический (критерии деления и классификации). Медицинская классификация поведенческих расстройств. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Сравнительный анализ родственных понятий: отклонение, девиация, дезадаптация, делинкветность, десоциализация.

Тема 3. Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения.

Единство социального и природного в детерминации девиантного поведения. Биологические основы отклоняющегося поведения. Гендерная обусловленность. Воздействие средовых условий. Социальные факторы девиантного поведения. Индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения. Семейные взаимоотношения и влияние личностей родителей. Влияние стиля воспитания на поведенческие девиации. Взаимодействие со сверстниками и отклоняющееся поведение. Общественные предпосылки отклоняющегося поведения.

Тема 4. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности (на примере ведущих психологических концепций).

Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению личности. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Когнитивная модель девиантного поведения. Отклоняющееся поведение как результат стрессонеустойчивости и малопродуктивных копинг-стратегий (копинг-теория).

Тема 5. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения: мотивация, формы и особенности проявления, механизмы функционирования

Определение, виды и признаки агрессивного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности: определение, формы и признаки. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Психологический портрет антисоциальной (социопатической личности).

Зависимое поведение как социальная проблема (аспекты проблемы). Определение, виды и общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели зависимого поведения. Факторы зависимого поведения. Химическая зависимость. Феномен со-зависимости: определение, проявления, способы профилактики и преодоления.

Суицидальное поведение: понятие, виды и структура суицидального поведения. Понятие суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидальной динамики. Мотивация суицидального поведения.

Тема 6. Методы изучения девиантного поведения.

Экспериментальные и не-экспериментальные подходы. Методы диагностики групп риска. Выявление девиантной направленности личности. Определение эмоционального профиля личности. Диагностика агрессивности. Оценка стрессоустойчивости и риска отклоняющегося поведения. Оценка степени сформированности химической зависимости. Диагностика депрессии. Оценка суицидального риска.

Поведенческое интервью (клиническое интервью) – как специфический метод анализа девиантного поведения.

Тема 7. Психопрофилактика отклоняющегося поведения.

Основные подходы к психопрофилактической работе. Современные формы и методы организации психопрофилактической работы: информирование; социальное воздействие через организацию средовых факторов или альтернативную деятельность; методы активного социального обучения эффективным способам саморегуляции и общения; психологическое консультирование, ориентированное на решение проблем и коррекцию межличностных отношений; психотерапия пограничных состояний и нервно-психических расстройств. Образовательные программы как форма психопрофилактической работы. Психопрофилактическая работа в школе. Трудности и ошибки в проведении психопрофилактической работы.

Тема 8. Стратегии социально-психологического воздействия на девиантное поведение.

Примерные стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения на примере зарубежного и отечественного опыта. Репрессивная модель. Стратегия минимизации риска. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход.

Тема 9. Психотехнологии при девиантном поведении.

Сравнительный анализ эффективности различных форм психологической и психотерапевтической помощи при девиантном поведении. Цели и принципы поведенческой коррекции и поведенческого консультирования. Специфика психологической работы с личностью с девиантным поведением.

Методы работы с девиантным поведением. Методы угашения (ослабления) отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения.

Техники усиления мотивации изменения поведения. Техники повышения самоконтроля и воздержания от нежелательного поведения. Техники когнитивного реструктурирования. Методики коррекции эмоциональной сферы. Работа с самооценкой. Логотерапия.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Классификация видов отклоняющегося поведения.

Цель: обобщить знания в области систематизации поведенческих отклонений.

Понятийный аппарат: социально-правовой подход, клинический подход, психологический подход, социальная дезадаптация, нестандартное поведение, аутодеструктивное поведение, делинквентное поведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема классификации поведенческих отклонений.
2. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический.
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Классификация психических и поведенческих расстройств – МКБ-10 (МКБ-11).
5. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Психологические механизмы девиантного поведения.

Цель: обобщить знания в области детерминации отклоняющегося поведения, проанализировать психологические механизмы девиантного поведения личности.

Понятийный аппарат: психологические механизмы отклоняющегося поведения, психологические защиты, экзистенциальный вакуум, самореализация, самоактуализация.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ основных положений ведущих теорий девиантного поведения.
2. Анализ психологических механизмов отклоняющегося поведения с позиции теоретического направления.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения: мотивация, формы и особенности проявления, механизмы функционирования

Цель: обобщить психологические характеристики основных видов отклоняющегося поведения, формы проявления и механизмы функционирования, принципы планирования психолого-социальной помощи личности.

Понятийный аппарат: аддикция, абстинентный синдром, толерантность, ситуационный контроль, нервная анорексия, невротическая булимия, интернет-аддикции, гэмблинг, нехимические зависимости, превенция, религиозный фанатизм, со-зависимое поведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика зависимого поведения.
2. Концептуальные модели.
3. Факторы зависимого поведения личности.
4. Феномен со-зависимости.
5. Химическая зависимость.

6. Нехимические зависимости.

7. Пищевая зависимость.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Психопрофилактика отклоняющегося поведения.

Цель: обобщить основные стратегии и тактики социально-психолого-профилактической работы с девиантным поведением.

Понятийный аппарат: превенция, интервенция, комплексный подход, репрессивная политика, дезадаптация, дефицит поведенческого репертуара, первичная профилактика, аутич работа.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления социально-психолого-профилактической работы.
2. Принципы социально-психологической работы по профилактике девиантного поведения.
3. Формы психологопрофилактической работы.
4. Методы минимизации негативных последствий девиантного поведения.
5. Методы ресоциализации (социально-психологической реабилитации).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Стратегии социально-психологического воздействия на девиантное поведение.

Цель: обобщить основные стратегии психологического и социального воздействия при различных формах девиантного поведения личности.

Понятийный аппарат: психолого-социальные стратегии, программы оказания помощи, стратегия минимизации риска, реабилитация, личностно-реконструктивный подход, ремиссия, противорецидивная терапия, группы самопомощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи при различных формах девиантного поведения на примере зарубежного и отечественного опыта.
2. Репрессивная модель.
3. Стратегия минимизации риска.
4. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Психотехнологии при девиантном поведении.

Цель: обобщить и систематизировать технологии психологической работы с девиантным поведением.

Понятийный аппарат: позитивная мотивация, методы работы с эмоциональными состояниями, методы саморегуляции, когнитивное переструктурирование, методы угашения отклоняющегося поведения, методы формирования позитивного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям?
2. Какие методики изменения эмоциональных состояний вам известны?
3. Опишите методики саморегуляции.
4. Перечислите приёмы когнитивного переструктурирования.
5. Каковы методы угашения нежелательного поведения?
6. Что такое тренинг ассертивности?

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия предусмотрены к теме 6 «Методы изучения девиантного поведения», теме 7 «Психопрофилактика отклоняющегося поведения», теме 8 «Стратегии социально-психологического воздействия при различных формах девиантного поведения».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика кейс-метод - разбор конкретных ситуаций.

Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Работа проводится в группах по 3-5 человек с конкретными случаями девиантного поведения. Ситуации у каждой группы различны.

В данном интерактивном занятии все ситуации содержат различные формы зависимого поведения:

- химическая зависимость;
- нарушение пищевого поведения;
- гэмблинг;
- сексуальные аддикции;
- религиозное деструктивное поведение.

Задача студентов определить:

1. Вид и форму отклоняющегося поведения (ОП);
2. Степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП.
3. Основные внешние условия, поддерживающие ОП.

4. Ведущие осознаваемые мотивы ОП (потребности, интересы, состояния, которые осознаются личностью).

5. Возможные бессознательные мотивы, поддерживающие ОП (скрытая психологическая выгода).

6. Основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП).

7. Ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение).

8. Рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы).

В качестве интерактивной формы проведения занятия так же используются презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов.

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Работа проводится в группах по 4-5 человек.

Задание 1: На основе предложенных ситуаций, связанных с различными формами девиантного поведения, разработать и представить в форме презентации (от каждой группы) социальный диагноз, программу диагностики и профилактики какой-либо формы девиантного поведения. В программе указать направления и формы профилактической работы, ведущие принципы, критерии эффективности.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встреча с представителями наркологического центра «Начало» (СПб, ул. Чапаева 15).

Тема: «Эффективные программы психолого-социальной реабилитации наркозависимых».

Форма проведения занятия: круглый стол.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области девиантологии, психологии, педагогики и педагогических технологий.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: изменение представлений о сущности воспитания и его месте в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логика воспитательного

процесса на разных этапах развития общества; базовые теории воспитания и развития личности в истории педагогики; система форм и методов обучения и воспитания в разные исторические эпохи.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (истории, педагогики, теории и методики воспитания).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины необходимо оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Психология девиантного поведения» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;

- работа со словарями;
- конспектирование;
- рецензирование;
- анализ (самоанализ) отклоняющегося поведения личности.
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы, обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех обучающегося в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Обучающимся целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Оформление самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;
- работа должна сдаваться в электронном виде (загружаться на портал).

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема № 1. Определение понятий «поведение», «девиантность» «девиантное поведение».

Задание 1. Составьте библиографический список на тему: «Факторы девиантного поведения личности».

Задание 2. Законспектируйте и напишите аннотацию к соответствующим главам следующих первоисточников:

1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, Ю.В.Рыбников. – СПб: Питер, 2016. – 352 с. (Глава 1, параграф 1.1.)

2. Змановская, Е.В. Девиантология.: учебное пособие / Е.В.Змановская. 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. (Раздел 1, глава 1)

Задание 3. Составьте глоссарий № 1, используя следующие понятия: отклонение, девиация, дезадаптация, десоциализация, асоциальность, антисоциальная направленность личности, антиобщественная установка, социопатическая личность, социальная деградация.

Задание 4. Письменно перечислите критерии отклоняющегося поведения, на основе которых происходит определение понятия.

Задание 5. Письменно приведите примеры социальных норм и опишите механизмы их воздействия на личность (группу);

Задание 6. Проведите сравнительный анализ и оформите в виде таблицы положения основных теорий, описывающих механизмы девиантного поведения (теории социального научения, когнитивно-поведенческий подход, структурно-динамическая концепция девиантного поведения).

Задание 7. Перечислите копинг-ресурсы и копинг-стратегии личности.

Тема № 2. Классификация видов отклоняющегося поведения

Задание 1. Составьте глоссарий № 2, используя следующие понятия: делинквентность, деликт, криминогенная деформация личности, противоправная мотивация, правовое сознание, латентная делинквентность, девиантная идентичность, аддикция, аддиктивное поведение, толерантность (к наркотику).

Задание 2. Сформулируйте основные достоинства и недостатки систематизаций отклоняющегося поведения личности.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ видов девиантного поведения.

Задание 4. Кейс № 1. Ситуативная задача: анализ случая девиантного поведения с определением вида и формы девиантного поведения:

1. Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей».

2. Мальчик 11 лет дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька родителей.

3. Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истеричку», общается со старшими подростками, курит, выпивает.

Тема № 3. Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения.

Задание 1. Письменно проведите анализ конституционально-биологических предпосылок девиантного поведения.

2. Задание 2. Перечислите социально-групповые факторы, поддерживающие девиантное поведение.

3. Задание 3. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения

Задание 4. Письменно сравните типологии стилей семейного воспитания.

Задание 5. Кейс № 2. Ситуативная задача: анализ факторов девиантного поведения:

1. Девочка-подросток 13 лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает дома от 3 до 10 дней. В это время не посещает школу, живет в подвалах, у мало знакомых людей.

2. Подросток 13 лет воспитывается в неполной семье, груб с матерью, издевается над бабушкой, бьет ее, требует или крадет у родителей деньги.

Тема № 4. Психологические механизмы отклоняющегося поведения (на примере ведущих психологических концепций).

Тема № 5. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения: мотивация, формы и особенности проявления, психологические механизмы функционирования (агрессивного поведения, делинквентного поведения, зависимого поведения, суицидального поведения).

Задание 1. Сформулируйте основные положения концепции агрессивного поведения.

Задание 2. Перечислите письменно факторы агрессивного поведения.

Задание 3. Составьте глоссарий № 3, используя следующие понятия: агрессия, ситуативные агрессивные реакции, пассивное агрессивное поведение, активное агрессивное поведение, агрессивно-асоциальное поведение, насилие.

Задание 4. Письменно перечислите признаки социопатической личности.

Задание 5. Письменно перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.

Задание 6. Перечислите внутренние и внешние формы делинквентного поведения.

Задание 7. Кейс № 3. Ситуативная задача: анализ случая делинквентного поведения:

1. Группа подростков «вымогает» деньги у младших школьников.

2. Девушка 22 лет, первоначально с подружкой, а затем одна грабила женщин, отнимая у них шапки и золотые украшения.

3. Мужчина 35 лет систематически издевается над женой и детьми (оскорбляет, бьет).

4. Женщина 42-х лет склонна к бурным аффективным вспышкам, проявлению гнева и агрессии.

5. За помощью обратилась пожилая женщина с проблемой непослушания внучки. Мать девочки вышла замуж второй раз, родила сына. Хотя они живут вместе, забота о девочке лежит в основном на бабушке. Девочка чрезвычайно упряма, игнорирует требования и ругается с бабушкой, открыто сопротивляется матери, и лишь под давлением отчима уступает. Периодически высказывает мысль, что хочет уйти из дома, проявляет равнодушие к семье.

Психическое развитие девочки в норме, социальная зрелость выше, чем у детей 9 лет, учится хорошо, но не ровно.

Задание 8. Опишите этапы, свойства и стадии формирования зависимого поведения.

Задание 9. Раскройте отличительные особенности отдельных видов зависимого поведения: химической зависимости, пищевой аддикции, игровой зависимости и др.

Задание 10. Подготовьте презентации на тему: различные формы девиаций личности.

Задание 11. Кейс № 4. Ситуативная задача: анализ случая поведения с определением вида и формы девиантного поведения личности и группы:

1. Группа подростков-десятиклассников уличена в гомосексуальных контактах и промискуитете; употреблении наркотиков и спиртного.

2. Супружеская пара обратилась по поводу склонности мужа к азартным играм (проигрывает крупные суммы денег в казино).

3. Девушка 17 лет в течение двух лет занимается проституцией.

4. Молодой человек 22 лет в течение года не работает, злоупотребляет спиртным.

5. Мужчина 28 лет. С 22-х лет периодически принимает наркотические препараты (с его слов «все перепробовал»), последние 2 года принимает героин. Деадаптирован (не работает, утрачены прежние социальные связи), имеются изменения личности.

Задание 12. Письменно раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».

Задание 13. Перечислите факторы, способствующие суицидальному поведению.

Задание 14. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.

Задание 15. Кейс № 5. Ситуативная задача: анализ случая суицидального поведения с определением стратегии социально-психологического вмешательства:

1. Девушка 19 лет дважды за последние полгода совершила попытку самоубийства.

2. К специалисту по социальной работе обращается пожилой мужчина, жалующийся на одиночество. Дети и внуки выросли, навещают его редко. Пожилой человек боится стать обузой, он еще полон сил и энергии, но не знает, куда можно пойти пообщаться со своими ровесниками и где можно применить свои умения, с кем поделиться своим опытом. Соседи по дому в большинстве своем молодые люди, замкнутые на решении своих проблем. От одиночества и не востребованности, чувства горечи и обиды мужчина пытался повеситься.

Тема 6. Методы изучения девиантного поведения.

Задание 1. Раскройте письменно основные методы изучения девиантного поведения.

Задание 2. Проведите самоанализ любой формы отклоняющегося поведения по плану:

- выбрать любую форму нежелательного поведения (вредной привычки), имеющуюся в наличии или в потенциальной возможности у себя лично;

- провести по заданной (в учебном пособии) схеме анализ собственного поведения;
- сделать выводы о причинах и факторах, поддерживающих девиантное поведение;
- сформулировать гипотезу о предполагаемой социально- психологической выгоде или скрытой пользе от своего девиантного поведения.

Тема № 7. Психопрофилактика отклоняющегося поведения

Задание 1. Проанализируйте основные направления, цели, задачи, направления и формы психопрофилактики девиантного поведения.

Задание 2. Перечислите специфические особенности, трудности и принципы профилактики девиантного поведения личности и группы;

Задание 3. Проанализируйте методы диагностики девиантного поведения личности.

Задание 4. Ознакомьтесь с содержанием методик, направленных на социально-психологическую диагностику склонности к девиантному поведению, и подберите систему методик для диагностики частных форм девиантного поведения.

- Шкала социально-психологической адаптированности (разработана К.Рождерсом и Р.Даймондом, адаптирована Т.В.Снигиревой).
- Карта наблюдения Стотта (для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы).
- Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей А.Д.Андреевой.
- Опросник Басса-Дарки.
- Методика определения уровня депрессии В.А.Жмурова.
- Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма.
- Опросник склонности к отклоняющемуся поведению (СОП).

Задание 5. Кейс № 6. Ситуативная задача: анализ случая девиантного поведения с определением стратегии социально-психологического вмешательства:

1. За помощью к социальному работнику обратились родители мальчика. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь свой дом, маму и папу. Чтобы ему не было скучно, приемные родители удочерили еще четырехлетнюю Дашу. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал в другой город. Его нашли, но через некоторое время он опять убежал. Дальше – больше: чуть, что не по нему, он идет на автобусную станцию и уезжает.

2. Студентка четвертого курса обратилась за помощью. Учится она хорошо и почти на «отлично», однако очень волнуется на экзаменах, не верит в себя и боится не оправдать ожидания строгого, но уважаемого ею отца. Отец сам в жизни много достиг, у него высокое

положение, почет. Девушка воспитывалась в атмосфере стремления к успеху, социальных амбиций. Она также стремится много достичь, но временами ей кажется, что она не справляется и огорчает отца. В такие периоды она теряет аппетит, резко ограничивает рацион.

3. За помощью в кризисный центр обратился офицер в отставке, 48 лет, имеющий семью с несовершеннолетними детьми. После завершения офицерской карьеры он пытается найти высокооплачиваемую работу. Его не берут на работу из-за возраста, его ожидания не реализовываются, семья может остаться без источника существования. Отчаявшись устроиться на работу, мужчина стал выпивать крепкие спиртные напитки ежедневно в течение 4 месяцев.

4. В социальную службу обратилась одинокая пожилая женщина. Два года назад она потеряла последних близких родственников. Женщина осталась одна в трехкомнатной квартире. Из дома выходит редко. Денег на лекарства и оплату коммунальных услуг не хватает. Чужие для нее люди предлагают ей решение проблем: обменять квартиру, переехать в однокомнатную. Чтобы избавиться от назойливых предложений, она намерена принять снотворные препараты.

Тема № 8. Стратегии психологического воздействия при различных формах девиантного поведения личности и группы.

Задание 1. Укажите письменно стратегии психологического воздействия при различных формах девиантного поведения (делинкветном, аддиктивном, суицидальном).

Тема 9. Психотехнологии при девиантном поведении.

Задание 1. Оформите в виде таблицы области применения, возможности и ограничения, преимущества и недостатки психотехнологий работы при воздействии на личность с девиантным поведением.

Задание 2. Составьте сравнительную характеристику методов социально-психологического воздействия на личность с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения.

Задание 3. Перечислите (письменно) методы стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям.

Задание 4. Опишите методики саморегуляции поведения личности.

Задание 5. Опишите методики угашения нежелательного поведения и подкрепления позитивного поведения личности.

Задание 6. Творческое задание: разработайте альтернативный проект комплексной профилактической программы при аддиктивном поведении (работа в группе).

Задание 7. Разработайте и обоснуйте в письменном виде программу психологической помощи в следующих ситуациях Кейс 7. Ситуативная задача: анализ случая девиантного

поведения с определением стратегии и технологий социально-психологического вмешательства:

1. За помощью обратилась женщина 45 лет. Она обеспокоена ухудшением школьной успеваемости ее 12 летнего сына. За последнее время, родители не уделяли достаточного внимания ребёнку, будучи занятыми на работе. В классе также появился новый мальчик, с которым сдружился их сын. Новый друг – шумный и мало дисциплинированный мальчик, из неблагополучной семьи, по её мнению, стал негативно влиять на их сына. Авторитет родителей стал заметно уменьшаться, сын несколько раз приходил домой поздно, отмечался необычный блеск глаз и неадекватно смешливое настроение.

2. Женщина обратилась по поводу взаимоотношений с дочерью – 15-летним подростком. Подросток настаивает на своем праве посещать дискотеку вместе со своей компанией и возвращается домой поздно вечером, потому что «всем остальным ребятам родители уже разрешают». Споры и конфликты продолжаются уже полгода, а недавно мать обнаружила в кармане дочери таблетки неизвестного происхождения. Мать опасается, что это ПАВ. Она отмечает изменения в обычном поведении дочери, но не знает, связано ли это с таблетками или с подростковым возрастом. Дочь отрицает все обвинения в свой адрес.

3. В социальную службу обратились сотрудники районного отделения милиции с информацией о том, что в последнее время увеличилось количество мелких правонарушений среди подростков. По мнению сотрудников милиции, подобная ситуация связана с отсутствием социальных мероприятий в этом микрорайоне. Микрорайон относится к новостройкам, на его территории есть несколько школ.

4. В центр социального обслуживания обратилась женщина 53 лет, которая воспитывает дочь 14 лет. С мужем развелась 8 лет назад. Сейчас в семье сложное материальное положение, так как женщина уже не работает, пенсионерка. Алиментов от мужа не получает. Отношения с дочерью очень напряженные. Она постоянно требует денег на покупку модной одежды, начала курить, употреблять алкоголь. К матери относится с пренебрежением, винит ее за то, что родила ребенка в позднем возрасте, что не сумела сохранить семью, обещает уйти из дома.

5. В центр социального обслуживания обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына-подростка 13 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, хотя недавно был послушен и хорошо успевал в школе. Родители - занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.

6. Молодая женщина-инвалид длительное время не ходит самостоятельно, передвигается в коляске с помощью сопровождающего социального работника. Она испытывает разочарование в жизни. Была попытка суицида.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны **удовлетворительной** оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки **не ниже хорошей**;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология девиантного поведения» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся глубоко знает теоретические основы девиантологии, демонстрирует способность выявлять важнейшие причины возникновения девиантного поведения; грамотно проводит анализ различных форм девиантного поведения личности; свободно определяет основные стратегии, направления и технологии работы и клинико-психологического воздействия на личность с девиантным поведением.

Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся недостаточно глубоко знает теоретические основы девиантологии, демонстрирует способность выявлять важнейшие причины возникновения девиантного поведения; несколько поверхностно проводит анализ различных форм девиантного поведения личности; в общих чертах определяет основные направления и технологии клинико-психологического воздействия на личность с девиантным поведением.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся имеет поверхностные знания теоретических основ девиантологии, упускает важные детали при выявлении причин возникновения девиантного поведения; поверхностно проводит анализ различных форм девиантного поведения личности; бессистемно определяет направления и технологии клинико-психологического воздействия на личность с девиантным поведением.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не имеет представлений о теоретических основах девиантологии, затрудняется при анализе причин возникновения девиантного поведения личности; анализ возникновения девиантного поведения конкретной личности не проводит или проводит с грубыми ошибками; затрудняется в составлении

направлений оказания комплексной клинико-психологической помощи клиенту, не может объяснить основные стратегии и технологии воздействия на личность с девиантным поведением.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Определение понятий «поведение», «девиантность» «девиантное поведение».	ПК-5
Тема 2	Классификация видов отклоняющегося поведения.	ПК-5
Тема 3	Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения.	ПК-5
Тема 4	Психологические механизмы отклоняющегося поведения (на примере ведущих психологических концепций).	ПК-5
Тема 5	Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения: мотивация, формы и особенности проявления, психологические механизмы функционирования 5.1. Агрессивное поведение 5.2. Делинквентное поведение 5.3. Зависимое поведение 5.4. Суицидальное поведение	ПК-5
Тема 6	Методы изучения девиантного поведения.	ПК-5
Тема 7	Психопрофилактика отклоняющегося поведения.	ПК-5
Тема 8	Стратегии социально-психологического воздействия при различных формах девиантного поведения.	ПК-5
Тема 9	Психотехнологии при девиантном поведении.	ПК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности. Тест считается пройденным, если будут даны ответы не менее, чем на 70% вопросов.

Примеры тестовых заданий:

1. Закончить фразу:

Поведение личности – это

2. Закончить фразу:

Девиантное поведение личности – это

3. Привести в соответствие (соединить линиями) вид девиантного поведения и вид нарушаемой нормы:

1) внешнедеструктивное поведение;	1) нравственные нормы;
2) аутодеструктивное поведение;	2) правовые нормы;
3) смещенно деструктивное;	3) медицинские нормы;
	4) этические нормы;
	5) психологические нормы.

4. Подчеркнуть то, что не является формой девиантного поведения: агрессивное, асоциальное, делинквентное, зависимое, креативное, маргинальное, неуверенное, отклоняющееся, патологическое, противоправное, суицидальное.

5. Назвать 3 ведущих социальных фактора девиантного поведения:

6. Выбрать и подчеркнуть из перечисленных ниже 5 наиболее важных семейных факторов девиантного поведения:

- агрессивность,
- бедность,
- бездуховность,
- девиантное поведение у членов семьи,
- конфликтность,
- низкий социальный статус,
- плохая наследственность,
- отсутствие одного из родителей,
- разобщенность,
- психологическое насилие в семье,
- физическое насилие в семье.

7. Закончить фразу:

Делинквентное поведение личности – это

8. Назвать 3 основные группы (формы) по деструктивности девиантного поведения в соответствие с психологической классификацией:

9. Назвать 3 основных свойства личности, как правило, сопровождающих девиантное поведение:

10. Продолжить схему анализа отклоняющегося поведения:

- 1) форма девиации
- 2) частота появления ОП
- 3) степень выраженности ОП
- 4) причиняемый ущерб
- 5) ситуации, в которой впервые имело место ОП
- 6) ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время
- 7)
- 8)
- 9)

11. Дать определение: агрессивное поведение – это.....

12. Дать определение: зависимое поведение – это.....

13. Выделить (подчеркнуть) виды зависимого поведения:

алкоголизм, асоциальное поведение, вовлеченность в деструктивный религиозный культ, наркомания, пищевая зависимость, химическая зависимость, гэмблинг, пищевые аддикции, сексуальные перверсии, суицид.

14. Назвать 5 признаков зависимого поведения:

15. Выбрать и подчеркнуть 3 главных признака суицидального поведения:

депрессия; желание умереть; осознанность поведения; разговоры о смерти; скрытность; представления и мысли о своей смерти.

16. Назвать три основных метода изучения девиантного поведения:

.....

17. Выбрать 3 основных метода психопрофилактики ОП:

активное обучение социально-важным умениям;

информирование;

гипноз;

психодрама;

организация общественного наказания;

организация социальной среды;

психотерапия.

18. Выбрать и подчеркнуть 5 специфических особенностей психологической работы с девиантным поведением:

безусловное принятие клиента;

длительность работы,
комплексный подход;
конфиденциальность;
нейтральность;
организация поддерживающей среды;
партнерство;
преодоление сопротивления;
установление четких терапевтических границ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена по билетам, в каждом из которых содержится 2 вопроса.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену:

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение личности». Понятие «отклоняющееся поведение личности».
2. Понятие социальной нормы и ее психологическое содержание.
3. Проблема классификации поведенческих отклонений. Медицинская классификация поведенческих расстройств МКБ-10 (МКБ-11).
4. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения личности.
5. Детерминация отклоняющегося поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
6. Детерминация отклоняющегося поведения личности. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
7. Семейные факторы отклоняющегося поведения личности.
8. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: классификация факторов.
9. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению личности.
10. Бессознательные механизмы отклоняющегося поведения личности: психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
11. Психологические защиты как бессознательные механизмы отклоняющегося поведения личности.
12. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Индивидуальная психология Адлера.
13. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Отклоняющееся поведение как результат научения (бихевиоральный подход).
14. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Отклоняющееся поведение как результат социального научения.

15. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Когнитивные теории.
16. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Копинг-теория.
17. Психологическая характеристика агрессивного поведения личности.
18. Психологическая характеристика и факторы делинквентного поведения личности.
19. Социопатическая личность.
20. Аддиктивное поведение как многоаспектная проблема. Общая характеристика и факторы формирования аддикции.
21. Феномен со-зависимости.
22. Химическая зависимость: общая характеристика; этапы формирования аддикции; направления оказания помощи.
23. Психологическая характеристика и мотивация суицидального поведения личности.
24. Концепции формирования суицидального поведения личности.
25. Методы изучения отклоняющегося поведения. Клиническое интервью. Схема анализа отклоняющегося поведения личности.
26. Современные модели психопрофилактической работы.
27. Специфика работы с девиантным поведением. Цели и принципы поведенческого консультирования.
28. Стратегии социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.
29. Стратегии социально-психологического вмешательства при зависимом поведении.
30. Кризисная помощь при суицидальном поведении.
31. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Сравнительный анализ эффективности различных форм и методов.
32. Цели, формы и методы работы с семьей, члены которой имеют сформированное аддиктивное поведение.
33. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности: цели, принципы, формы и методы.
34. Методы стимулирования позитивной мотивации.
35. Методы коррекции эмоциональных состояний.
36. Методы саморегуляции.
37. Когнитивное реструктурирование.
38. Методы угашения (ослабления) отклоняющегося поведения.
39. Методы формирования позитивного поведения.
40. Этические принципы психологической работы с девиантным поведением личности.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Молодой человек 22 лет в течение года не работает, злоупотребляет спиртным.

Укажите стратегию и основные направления оказания клинико-психологической помощи клиенту.

Типовое задание 2. Мужчина 28 лет. С 22-х лет периодически принимает наркотические препараты (с его слов «все перепробовал»), последние 2 года принимает героин.

Дезадаптирован (не работает, утрачены прежние социальные связи), имеются изменения личности.

Укажите стратегию и основные направления оказания клинико-психологической помощи клиенту.

Типовое задание 3. Девушка 16 лет дважды за последние полгода совершала попытку самоубийства. Родители не знают, что делать и как взаимодействовать с подростком.

Укажите стратегию и основные направления оказания клинико-психологической помощи семье.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Агрессия – тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессивное поведение – поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация – процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения – согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное поведение – зависимое поведение.

Аддикция – зависимость.

Анозогнозия – отрицание болезни или ее тяжести.

Антисоциальное поведение – поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение - поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд - социальная установка – ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аутистическое поведение – поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение – поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Вуайеризм (визионизм) – сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями.

Гендер – пол.

Геронтофилия – сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым людям и старикам.

Гомосексуализм – выбор объекта того же пола для достижения субъектом сексуального возбуждения и удовлетворения.

Гэмблинг – игровая зависимость.

Девиантология – раздел науки, изучающей девиации.

Девиация – отклонение от нормы.

Деликт – действие, нарушающее правовые нормы.

Деликвентное поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Дезадаптация - состояние, сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Деструктивное поведение – поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения – совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Зависимое (аддиктивное) поведение - поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Зависимость - стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение – действия, посредством которых люди избегают боли и фрустрацию в социальных отношениях.

Зоофилия (содомия) – сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным.

Интервенция – воздействие с целью позитивных изменений, например, преодоления нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс) – это научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).

Клептомания – патологическое воровство.

Конформистское поведение – поведение, лишенное индивидуальности, ориентированно исключительно на внешние авторитеты.

Копинг – поведение – совладание со стрессом.

Копинг-ресурсы – совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг- стратегии – индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Маргинальность – принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Мотивированность поведения - внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Нарциссическое поведение – поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

Некрофилия – сексуальная девиация, связанная с половым влечением к трупам.

Научение – процесс, приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

Оперант - поведение, определенное своим последствием.

Оперантное обусловливание – выработка условной реакции (научение) благодаря последствиям поведения и самоподкреплению.

Оперантное поведение – поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

Отклоняющееся (девиантное) поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Пенитенциарная система – система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Перверсия – сексуальная девиация, отклоняющееся сексуальное поведение.

Пиромания – патологическое влечение к поджогам.

Превенция – воздействие с целью предупреждения - профилактика.

Промискуитет – беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений.

Продуктивность поведения – степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Педофилия – сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детям.

Перверсия – фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения.

Поведение - процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму

преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и непроизвольное.

Психологическая защита – бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Релаксация – расслабление.

Ретризм – уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

Садомазохизм – сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру.

Социальные отклонения – нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью», например, преступность или пьянство.

Социопатическая личность – антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Суицид – умышленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение - осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Трансвестизм – перверсия, сексуальная девиация, приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта или возбуждения.

Транссексуализм – расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом).

Толерантность – терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Фанатическое поведение – поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Фетишизм – сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части тела).

Фрустрация – психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Эвтаназия – самоубийство с помощью врача в случае, когда страдания больного невыносимы, его болезнь неизлечима, он находится в здравом уме и неоднократно просил об эвтаназии.

Эксгибиционизм – сексуальная девиация, при которой обнажение используется для сексуального удовлетворения.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9
Основная литература										
1	Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450904	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473810	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература										
1	Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-496-02071-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350606/reading	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469155	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468519	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470830	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>
2. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>
3. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. –

Режим доступа: <http://psyfactor.org>

4. Все о психологии [Электронный ресурс]: саморазвитие, духовный рост, мотивация. –

Режим доступа: <http://vseopsycho.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)