

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей
и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчики: канд. пед. наук, доцент Соколова Галина Ивановна,

старший преподаватель Башун Анна Леонидовна

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: изучение психологических закономерностей педагогического процесса и психологических особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимых для понимания современных технологий психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формировать представления о психологических закономерностях, целях и задачах обучения, воспитания, и образования.
2. Формировать способности применять на практике знания о психологических особенностях формирования и функционирования личности в конкретных условиях образовательно-воспитательного процесса.
3. Развивать навыки психолого-педагогической диагностики образовательной среды и учебной деятельности человека и выработке стратегий и тактики психолого-педагогических действий.
4. Формировать интерес к самообразованию в области педагогической психологии.

Содержание дисциплины:

История становления психологии образования и педагогическая психология

Психология обучения и образования.

Психология учения.

Психологические проблемы обучения.

Психология воспитания.

Психологические механизмы управления воспитанием личности

Психология педагогической деятельности.

Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹ - формирование умения анализировать, оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям практике и услугам на основе знаний о психологических закономерностях педагогического процесса и психологических особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса, включая инклюзивное образование.

Задачи² :

1. Формировать представления о психологических закономерностях, целях и задачах обучения, воспитания, и образования.
2. Формировать способности применять на практике знания о психологических особенностях формирования и функционирования личности в конкретных условиях образовательно-воспитательного процесса.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО

3. Развивать навыки психолого-педагогической диагностики образовательной среды и учебной деятельности человека и выработке стратегий и тактики психолого-педагогических действий.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах						
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация (экзамен)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	3	81	108	44	64	60	24	36		4
Очно-заочная	3	81	108	64	44	40	16	24		4

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к	ИОПК -6.1. Оценивает и формулирует потребности целевой аудитории в пополнении знаний по психологической науке и практике ИОПК -6.2. Осуществляет	на уровне знаний: - Знает возрастные, этнические, профессиональные, психофизиологические критерии дифференциации целевых групп; - знает основные потребности и запросы целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; - знает техники предоставления информации о

<p>психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>взаимодействие с целевой аудиторией для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практики и услугам психологов в соответствии с запросом</p>	<p>психологических знаниях, практиках и услугах; методы стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту</p> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет дифференцировать целевые группы; выявлять основные потребности и запросы целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; - предоставлять информацию о психологических знаниях, практиках и услугах; применять на практике методы стимулирования интереса к передаваемому контенту; - оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам <p>на уровне навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет техниками и методами дифференцировки целевых групп; - навыками выявления основных потребностей и запросов целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; - навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; - методиками оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
--	---	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Становление педагогической психологии как науки.	13	3	5		5	
Тема 2	Психология обучения.	13	3	5		5	
Тема 3	Психология учебной деятельности.	13	3	5		5	
Тема 4	Психологические проблемы обучения.	13	3	5		5	
Тема 5	Психология воспитания.	13	3	4		6	
Тема 6	Психологические механизмы управления воспитанием личности.	13	3	4		6	
Тема 7	Психология педагогической деятельности.	13	3	4		6	
Тема 8	Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.	13	3	4		6	
	Промежуточная аттестация	4				экзамен	
	ВСЕГО в академических часах	108	24	36		44	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Становление педагогической психологии как науки.	13	2	3		8	
Тема 2	Психология обучения.	13	2	3		8	
Тема 3	Психология учебной деятельности.	13	2	3		8	
Тема 4	Психологические проблемы обучения.	13	2	3		8	
Тема 5	Психология воспитания.	13	2	3		8	
Тема 6	Психологические механизмы управления воспитанием личности.	13	2	3		8	
Тема 7	Психология педагогической деятельности.	13	2	3		8	
Тема 8	Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.	13	2	3		8	
	Промежуточная аттестация	4				экзамен	
	ВСЕГО в академических часах	108	16	24		64	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История становления психологии образования и педагогической психологии

Оформление педагогической психологии в самостоятельную научную отрасль: Я.А. Кменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, Дж.М. Болдуин, Э. Киркпатрик, Э. Мейман, Л.С. Выготский. Теоретические и организационные вопросы изучения детского развития и построения научных основ психологии воспитания и обучения. Объект предмет и структура педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Классификация методов психолого-педагогических исследований (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, метод тестирования, эксперимент, формирующий эксперимент, экспериментальное обучение).

Тема 2. Психология обучения

Обучение как проблема педагогической психологии. Психология образовательной деятельности. Образование и современные образовательные системы. Понятие теории учения в

педагогической психологии. Учения о соотношении развития и обучения Ж. Пиаже; Л.С. Выготского; С.Л. Рубинштейна. Понятие зоны ближайшего развития. Ассоциативная теория обучения. Бихевиористские теории учения. Теория когнитивного бихевиоризма (Э. Толмена), гипотетико-дедуктивного (А. Халла) оперантного научения (Б. Скиннера). Гештальт-психология: обучение путем подражания. Теория социального научения (А. Бандура). Процесс овладения предметом Дж.Брунера. Самообучение.

Тема 3. Психологические проблемы обучения и образования

Понятие о психологии учения. Структура учебной деятельности. Понятие о научении.

Психологические теории учения. Приемы учебной деятельности учащихся. Возрастные особенности развития познавательных процессов. Изменение структуры интеллекта по Б. Г. Ананьеву. Психология образования. Образовательная деятельность в различных возрастных группах. Образование как одна из принципиально значимых функций социума. Образование как организованный процесс. Образование как процесс развития психических и личностных потенциалов человека.

Тема 4. Психологические проблемы обучения

Психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в учении. Обучаемость. Показатели обучаемости. Методы диагностики обучаемости. Возрастные проблемы школьной успеваемости. Психологические причины неуспеваемости, недостатки познавательной деятельности и недостатки в развитии мотивационной сферы (И.В. Дубровина). Синдром нарушения внимания с гиперактивностью и без неё (СНВГ). Организация психологической диагностики для выявления СНВГ: тест Тулуз-Пьерона, тест Л. Бендер; Кинетический рисунок дерева, Теппинг-тест, Диагностика уровня интеллекта тест Амтахауэра.

Тема 5. Психология воспитания

Воспитание как предмет педагогической психологии. Задачи и принципы психологии воспитания. Методы воспитания. Приемы воспитания. Самовоспитание и самообразование. Основные компоненты «Я – сферы» (И.С. Кон). Развитие индивидуальности (С.Л. Рубинштейн). Пять личностных компетенций ЮНЕСКО. Политические и социальные, межкультурные, коммуникативные, информационные и компетенции, реализующие способность и желание учиться.

Тема 6. Психологические механизмы управления воспитанием личности

Психологические условия формирования свойств личности. Социально-психологические аспекты воспитания. Возрастные особенности мотиваций. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Психологические механизмы формирования личности. Оценка и самооценка как механизмы воспитания и самовоспитания

мотивационно-потребностной сферы обучающихся. Учебная ситуация и учебная задача как механизм воспитания мотивационно-потребностной сферы обучающихся. Факторы формирования позитивной мотивации к учебной деятельности.

Тема 7. Психология педагогической деятельности

Функции педагогической деятельности. Конструктивная организаторская коммуникативная гностическая функции педагогической деятельности. Прогнозирование в педагогической деятельности Педагогическое проектирование. Продуктивный подход в проектировочной деятельности. Процессуальный подход. Вариативный подход. Саморазвивающийся подход. Свойства личности педагога. Психологический портрет преподавателя. Десять групп профессионально значимых качеств учителя (В.Г. Рындак) Стиль педагогической деятельности и ее влияние на личность обучающегося.

Тема 8. Социально-психологические аспекты педагогического конфликта

Специфика педагогического общения. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Педагогические конфликты. Структура педагогического конфликта; виды, способы преодоления. Психологические барьеры в психологии. Типы коммуникативных барьеров в педагогическом взаимодействии.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Становление психологии образования и педагогической психологии

Цель: Формировать научное мировоззрение студентов в процессе коллективного обсуждения различных направлений педагогической психологии, также способствовать развитию навыков внутригруппового взаимодействия

Понятийный аппарат: педагогическая психология, система образования, специальная психологическая система, развитие, психическое развитие, учебный материал.

Дидактический материал: – распечатанные фрагменты научных статей из хрестоматии по Педагогической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение отношения к психологии детства в отечественной и зарубежной науке.
2. Особенности обучения детей со специальными особенными потребностями. Развитие специальных педагогических систем.

Задания к семинару:

1. Проанализировать научные направления развития теории детства в работах В.М. Бехтерева, П.Ф. Лесгафта, И.П. Павлова, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, А.Ф. Лазурского, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаева, М.М. Рубинштейна, И.А. Сикорского, Г.И. Челпанова.

2. Определить современные проблемы развития педагогической психологии в России и за рубежом.

3. Проанализировать различные подходы ученых и практиков в оценке роли образования в развитии личности

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Современные теории обучения и их трансформация в современном образовательном пространстве

Цель: Структурировать знания студентов о различных теориях обучения, формировать навыки групповой работы и навыки презентации информации.

Понятийный аппарат: Учение, ассоциативная теория обучения, бихевиористские теории учения: законы упражняемости, готовности, принцип переноса навыка, обучение путем подражания, когнитивный, гипотетико-дедуктивный и оперантный бихевиоризм, социальное научение, схема «стимул – реакция», процесс овладения предметом.

Дидактический материал: – распечатанные фрагменты научных статей из хрестоматии по Педагогической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Какими особенностями обладают различные теории учения.
2. Как теории обучения повлияли формирование образовательных систем

Задания к семинару:

- проанализировать современные теории учения (по хрестоматии).
- составить конспект с кратким описанием теорий учения.
- проанализировать влияние теорий учения на построение образовательных систем.

Практическое занятие №1.

Тема: Соотношение обучения и развития в концепции развивающего обучения.

Цель занятия: Сформировать у студентов знания о соотношении обучения и развития и концепции развивающего обучения.

Понятийный аппарат: Обучение, развитие, зона ближайшего развития.

Задание

1. В самостоятельной работе подготовить эссе на материалах хрестоматий о соотношении обучения и развития и концепции развивающего обучения в публикациях отечественных и зарубежных ученых и практиков.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Особенности образования детей с проблемами обучаемости.

Цель: формировать умение выделять критерии оценки степени выраженности проблемы обучения в зависимости от возрастных, социальных и психологических особенностей учащихся, а также формировать навыки работы с диагностическими методиками, навыки составления психологического заключения и психологических рекомендаций.

Понятийный аппарат: Обучаемость, школьная неуспеваемость, диагностика, диагностические критерии, модели диагностики, проективная методика, корректурная проба, работоспособность, внимание, синдром нарушения внимания и гиперактивности.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие проблемы обучаемости характерны для современных учащихся.
2. Как ранняя диагностика может предотвратить проблемы обучаемости в начальной школе.
3. Какая модель диагностики позволит составить прогноз обучаемости.

Задания к семинару:

- проанализировать существующие диагностические критерии обучаемости.
- составить подборку методик диагностики обучаемости.
- предложить модель диагностики обучаемости.

Задание для работы на практической части семинара (для очно-заочного отделения- задание для самостоятельной работы):

1. Провести пробное тестирование и анализ результатов эмпирического исследования тестами Тулуз Перрона и Лауретты Бендер, кинетический рисунок дерева, Теппинг Тест, тест Амтхуэра и тест Люшера (предполагается разделение на подгруппы по 4-6 человек).
2. Продумать стратегию оптимизации обучения ребенка с СНВГ.
3. Составить психологический портрет ребенка с СНВГ.

Практическое занятие №2

Тема: Формирование личности обучающегося в процессе обучения и воспитания

Цель: Формировать у студентов знания о развитии личности обучающегося в ситуации обучения и воспитания в разные возрастные периоды.

Понятийный аппарат: Познавательные процессы, возрастные особенности, компоненты «Я-сферы», компетенции, направленность личности.

Задание

1. В самостоятельной работе составить таблицу на материалах хрестоматий о развитии познавательных процессов в ситуации обучения и воспитания.

2. Подготовить доклад о возрастных особенностях развития личности обучающегося в разные возрастные периоды.

Практическое занятие №3

Тема: Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей при переходе на различные уровни обучения

Цель: формирование навыков проведения диагностической процедуры, составления текста психологического опроса, написания психологического заключения и психологических рекомендаций по результатам диагностики.

Понятийный аппарат: психологическая диагностика, мотивация, критерии оценки, психологические особенности учащихся в зависимости от возраста.

Дидактический материал: распечатка тестов мотивации достижения успеха, избегания неудачи.

Задания для самостоятельной работы:

1. В групповой работе провести пробное тестирование и анализ результатов эмпирического исследования мотивации достижения успеха, избегания неудачи.

2. Определить критерии оценки позитивной мотивации к обучению.

3. Составить опрос для оценки мотивации у учащихся начальной, средней, старшей школы и студентов вуза.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Функции и противоречия педагогической деятельности.

Цель: Формировать навыки анализа деятельности педагогических работников.

Понятийный аппарат: Личность, педагогические компетенции, самоопределение, профессиональное становление, педагогическая деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность современного педагога. Проблемы самоопределения и профессионального становления в педагогической деятельности.

2. Функции педагога в XXI веке. Деятельность: проблемы и противоречия.

Задания к семинару:

1. Проанализировать функциональную сторону деятельности педагога в современной системе образования.

2. Составить функциональный портрет современного педагога, на примере критики деятельности двух преподавателей высшей школы (по выбору студента).

Практическое занятие №4

Тема: Психологические барьеры воспитания

Цель: Формировать профессиональную компетентность в области педагогического взаимодействия, содействовать преодолению психологических барьеров восприятия.

Понятийный аппарат: психологические барьеры воспитания, педагогические конфликты, педагогические ошибки

Дидактический материал: Распечатка текста статей: «психологические барьеры воспитания», «педагогические конфликты» и «педагогические ошибки», кейсы с задачами на тему педагогический конфликт.

Задания для самостоятельной работы:

1. В групповой работе проанализировать психологические барьеры воспитания в современной школе и семье.
2. Предложить модель преодоления психологических барьеров воспитания.
3. Проанализировать причины возникновения педагогических конфликтов и ключевые педагогические ошибки, допускаемые педагогическими работниками в ходе учебно-воспитательного процесса.
4. Предложите модель конструктивного преодоления педагогического конфликта, с использованием конкретного примера.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Выбор инновационных форм работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В данном курсе используются классический диалоговый режим работы (дискуссии, проблемные лекции), интерактивные (с использованием мультимедиа аппаратуры, деловые и ролевые игры, мастер классы), методы обучения и самостоятельные исследования по заданию преподавателя (метод развивающей кооперации), направление на развитие творческих качеств и интеллектуальных инициатив студентов.

Используются также групповые и парные формы работы.

Групповая работа – форма работы, при которой три или более учащихся одновременно осуществляют совместную деятельность, направленную на решение поставленной задачи.

Групповая работа используется при выполнении упражнений и заданий, направленных на совместный поиск информации и коллективное решение поставленной учебной задачи.

Парная работа предполагает осуществление в парах совместной деятельности, направленной на решение поставленной задачи.

Индивидуальная работа – форма работы, когда студенту во время занятия необходима консультация преподавателя, и он сам обращается к преподавателю со своими проблемами, т.е. выступает активной стороной взаимодействия.

Тематика инновационных разработок по курсу:

Интерактивное занятие к теме 3.

Тема занятия: «Теории и технологии обучения и их трансформация в современном образовательном пространстве».

Интерактивное занятие к теме 4 «Психологические проблемы обучения»,

Тема занятия: «Особенности образования детей с проблемами обучаемости».

Интерактивное занятие к теме 6 «Психологические механизмы управления воспитанием личности»

Тема занятия: Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей при переходе на различные уровни обучения.

Интерактивное занятие к теме 7 «Психология педагогической деятельности»

Тема занятия: «Функции и противоречия педагогической деятельности».

Интерактивное занятие к теме 8 «Социально-психологические аспекты педагогического конфликта»

Тема: «Психологические барьеры воспитания».

В рамках данного курса стимулируется творческая активность студентов посредством подготовки выступлений и презентаций на семинарах на практических занятиях и в работе круглого стола (тему выбирают сами студенты) по проблемам обучения и воспитания человека в современном мире.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области психолого-педагогических технологий.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: психология обучения, психологические особенности развития когнитивных процессов; психология воспитания; психология педагогической деятельности, психология педагогического общения.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- Принцип единства теории и практики;
- Принцип системности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психологии обучения, воспитания и педагогической деятельности).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;
- работа должна сдаваться в электронном виде (загружаться на портал).

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Тема 1. Становление педагогической психологии как науки (очное отделение – 4 часов, очно заочное отделение - 6 часов, заочное отделение - 8 часов).

Задания к теме:

1. Проанализировать научные направления развития теории детства в работах Отечественных и зарубежных авторов.
2. определить современные проблемы развития педагогической психологии в России и за рубежом.
3. проанализировать различные подходы ученых и практиков в оценке роли образования в развитии личности
4. Составить таблицу по теме история становления педагогической психологии

Годы деятельности	ФИО, краткая биография	Основные работы. Вклад в развитие педагогической психологии
-------------------	------------------------	---

Тема 2. Психология обучения и образования (очное отделение - 4 часов, очно заочное отделение - 8 часов, заочное отделение - 8 часов).

Задания к теме:

- проанализировать современные теории учения (по хрестоматии).
- составить конспект с кратким описанием теорий учения.
- проанализировать основные механизмы обучения в разных теоретических подходах.
- составить краткий обзор теорий образования.

Тема 3. Психология учебной деятельности (очное отделение – 6 часов, очно заочное отделение – 8 часов, заочное отделение - 12 часов).

Задания к теме:

1. Составить краткие конспекты по темам:

а) Структура учебного процесса: цель, учитель, ученик, содержание обучения (И.Я.Лернер, Б.Т. Лихачев).

б) Четыре периода развития Жана Пиаже.

в) Концепция развития Валлона.

г) Принцип развивающего обучения Л. В. Занкова.

д) Изменение структуры интеллекта по Б. Г. Ананьеву.

2. Проанализировать содержание учебной деятельности, как психологического механизма познавательной активности личности обучающегося.

Тема 4. Психологические проблемы обучения (очное отделение - 6 часов, очно заочное отделение - 8 часов, заочное отделение - 12 часов).

Задания к теме:

- проанализировать существующие диагностические критерии обучаемости.

- составить подборку методик диагностики обучаемости.

- предложить модель диагностики обучаемости

- провести тестирование и проанализировать результаты по тестам Тулуз Перрона и Лауретты Бендер.

- составить стратегию оптимизации обучения ребенка с СНВГ.

- Составить психологический портрет ребенка с СНВГ.

Тема 5. Психология воспитания (очное отделение - 8 часов, очно заочное отделение - 8 часов, заочное отделение - 12 часов).

Задания к теме:

1. Составить конспект и проанализировать социальную значимость компетенций по теме «Пять личностных компетенций ЮНЕСКО, (политические и социальные, межкультурные, коммуникативные, информационные и компетенции, реализующие способность и желание учиться), как направления развития личности.

Тема 6. Психологические механизмы управления воспитанием личности(очное отделение - 10 часа, очно заочное отделение -12 часов, заочное отделение - 14 часов).

Задания к теме:

- Составить конспект на тему Особенности учебной мотивации в разные возрастные периоды.

- проанализировать механизмы педагогического воздействия на мотивационную сферу обучающегося

- провести исследование собственных механизмов мотивации и сделать психологическое заключение об уровне их сформированности.

Дополнить конспект лекции таблицей оценка, самооценка как механизмы воспитания и самовоспитания.

Учительская оценка	Самооценка	Механизмы воспитания и самовоспитания

Тема 7. Психология педагогической деятельности (очное отделение - 8 часа, очно заочное отделение - 8 часов, заочное отделение - 14 часов).

Задания к теме:

1. Составьте конспект на тему психологическая структура педагогической деятельности

2. Проанализируйте модели педагогической деятельности представленные в работах нескольких авторов.

3. Составьте модель педагогических способностей, актуальных в современной школе.

4. Предложите тренинг развития педагогических способностей

Тема 8. Социально-психологические аспекты педагогического конфликта (очное отделение - 7 часов, очно заочное отделение - 8 часов, заочное отделение - 12 часов)

Задания к теме:

1. Проанализировать психологические барьеры воспитания в современной школе и семье.

2. Предложить модель преодоления психологических барьеров воспитания.

3. Изучить специфические особенности педагогической деятельности и изучить собственный стиль деятельности.

4. Предложить сценарий поведения педагога с разным стилем педагогической деятельности.

5. Изучить механизмы течения – преодоления педагогического конфликта
6. Составить таблицу виды и способы преодоления педагогического конфликта.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена не в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена не в срок, не в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырех балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

Оценка «Отлично» ставится студенту в случае отличного умения оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. При «отличном» ответе, студент показывает знания возрастных, этнические, профессиональные, психофизиологические критерии дифференциации целевых групп; знает техники предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах и методы стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту. Отличный ответ предполагает умение дифференцировать целевые группы; выявлять основные потребности и запросы целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Показывает высокий уровень знаний в области психологии образования и педагогической психологии и навыков их применения.

ХОРОШО (4 балла).

Оценка «хорошо» Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся недостаточно глубоко знает теоретические основы психологии образования и педагогической психологии, демонстрирует способность анализировать важнейшие психологические закономерности закономерности обучения, воспитания и образования, несколько поверхностно проводит анализ характеристики педагогического процесса и педагогической деятельности, объясняет основные направления теорий образования, слабо дифференцирует целевые группы; и основные потребности и запросы целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Оценка «удовлетворительно» Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся имеет поверхностные представления о теоретических основах психологии образования и педагогической психологии, упускает важные составляющие при анализе психологических закономерностей обучения, образования и воспитания, бессистемно объясняет основные направления теорий образования, поверхностно проводит анализ целевых групп; и основные потребности и запросы целевых аудиторий для стимулирования интереса к психологическим знаниям. Путаает или неточно определяет понятийное поле дисциплины.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не имеет представлений о теоретических основах психологии образования и педагогической психологии, затрудняется при анализе психологических закономерностей обучения, образования и воспитания, ошибочно проводит анализ педагогических конфликтов, не проводит или проводит с грубыми ошибками анализ основных направлений теорий образования, не аргументирует или ошибочно аргументирует критерии оценки результатов образовательного процесса.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	История становления науки педагогическая психология	ОПК-6
Тема 2.	Психология обучения	ОПК-6
Тема 3.	Психология учения	ОПК-6
Тема 4.	Психологические проблемы обучения	ОПК-6
Тема 5.	Психология воспитания	ОПК-6
Тема 6.	Психологические механизмы управления воспитанием личности	ОПК-6
Тема 7.	Психология педагогической деятельности	ОПК-6
Тема 8.	Социально-психологические аспекты педагогического конфликта	ОПК-6

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности. Тест считается пройденным, если будут даны ответы не менее, чем на 70% вопросов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Пример вопросов контрольной работы

1. Педагогическая психология – это наука

- 1) о закономерностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза
- 2) изучающая изменение личности в процессе обучения и воспитания
- 3) рассматривающая в целом процесс воспитания и обучения ребенка

2. Заполните таблицу

Раздел педагогической психологии	психология воспитания	психология обучения	психология педагогической деятельности и личности учителя
Основные научные проблемы и			

направления исследований, ведущие научные представители			
---	--	--	--

3. Выберите, что из перечисленного относится к методам педагогической психологии по источнику информации (классификация Казанской В.Г.)

- 1) теоретические методы
- 2) методы сбора информации посредством тестов
- 3) методы регистрации данных жизни

4. Расположите в хронологическом порядке по времени возникновения следующие этапы развития педагогической психологии

- 1) появление книги К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»
- 2) психология учителя становится самостоятельным разделом педагогической психологии
- 3) открытие института Общей и педагогической психологии

5. Выберите, что из перечисленного является предметом изучения психологии обучения

- 1) особенности обучаемости и ее связь с успеваемостью
- 2) психические процессы
- 3) психологические основы и механизмы овладения учебным содержанием

6. Какая теория о соотношении обучения и развития в отечественной психологии признана как единственно правильная. Дайте логическое обоснование этой теории.

- 1) развитие и обучение независимые процессы
- 2) развитие и обучение тождественны
- 3) обучение опережает развитие

Задача 1.

Проанализируйте отрывок из произведения В. Крапивина «Журавленок и молнии».

1. Какой стиль общения преобладает у педагога Маргариты Васильевны?

2. Оцените характер его влияния на психологический климат в классе.

«За окнами набухало пасмурным светом октябрьское утро, но в классе еще горели лампы. Журка стоял у доски и рассказывал о негритянских волнениях в Алабаме. Он говорил о пожарах и стрельбе, но слушали не все. Кое-кто дремал, потому что недоспал, торопясь на политинформацию. Кое-кто украдкой, чтобы не увидела Маргарита Васильевна, готовил английский. Ну и ладно, они по крайней мере не мешали. А Толька Бердышев, вздрагивая пухлыми щеками, стрелял пшеном из стеклянной трубки. И, как нарочно, по тем, кто слушал.

- Кончал бы ты, Бердышев, - сказал наконец Журка.

Тот быстро убрал трубку.

А Маргарита Васильевна, сидевшая на первой парте, обернулась:

- В чем дело, Бердышев?

- Ни в чем, - сказал Толька и захлопал белыми ресницами.

- Журавин, в чем дело?

Журка смешался. Получилось, что он наябедничал. Но Иринка бесстрашно сказала со своей парты:

- Он крупной плюется, дубина такая. Сам не слушает и другим не дает...

- А чего тут слушать? Это по телеку тыщу раз говорили.

- Да ты по телеку только мультики да хоккей смотришь, - сказал Сашка Лавенков и запихнул в парту учебник английского.

- Нет, еще передачу «Для вас, малыши», - вставил Борька.

- Ну-ка, прекратите, - потребовала Маргарита Васильевна. - Журавин, продолжай. Он, кстати, очень интересно рассказывает, - добавила она и незаметно зевнула.»

Задача 2.

Ознакомьтесь с описанием следующего случая (описание составлено со слов классного руководителя) и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы возможные причины подобного поведения участников описанного случая?

В каком возрасте мог произойти подобный инцидент? Какие возрастные особенности проявили себя в данном примере?

Является ли этот случай примером школьного воровства и каковы его возможные причины, последствия, условия профилактики?

Какие воспитательные задачи должен решать в таких ситуациях учитель?

Как психологически грамотно он мог поступить в этой ситуации?

Каковы меры профилактики подобных инцидентов?

Дети в классе стали жаловаться учителям на то, что у них пропадают вещи (ручки, блокноты, маркеры и т.д.). Это были недорогие вещи, которые потом обнаружили в рюкзаке одного из учеников класса. Мальчик имел репутацию школьника с плохим поведением, хулигана. При этом с одноклассниками у него сложились очень хорошие отношения. По результатам психологической диагностики он был весьма популярным у сверстников. «Кражи» повторялись неоднократно. Причем мальчик говорил, что сам ничего не понимает и довольно искренне, как показалось классному руководителю, демонстрировал удивление: как эти предметы оказались в его рюкзаке? Он сам несколько раз сообщал о находке у себя чужих вещей еще до того, как пропажа обнаруживалась хозяином, и обязательно возвращал все владельцам. Подозрения учителей пало на мальчика, хотя было непонятно, зачем он берет чужие вещи, потом сам их находит у себя и возвращает детям. Классный руководитель не

знала, как поступить и пока активных действий не предпринимала, тем более что пропавшие предметы всегда обнаруживались и возвращались. Однажды на перерыве дети собрались в холле, чтобы обсудить свое выступление на праздничном мероприятии. Учительница заглянула в пустующий класс и увидела следующее. Одна из учениц собирала с парт вещи и складывала их в рюкзак этого мальчика. Девочка была самой младшей в классе. У нее были некоторые проблемы с учебой, хотя родители считали, что учителя придираются к ней «и вообще, учеба – это не самое главное в жизни». Статус ученицы в классе был невысоким, она часто ссорилась с одноклассниками, хотя, как считает классный руководитель, претендовала на главные роли.

Задача 3. Ознакомьтесь с описанием следующего случая (описание составлено со слов классного руководителя), и выделите проблему (проблемы) из ситуации:

Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям

Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.).

Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма
Обоснуйте возможные причины.

«Произошли изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Задача 4. Ознакомьтесь с описанием следующего случая (описание составлено со слов классного руководителя), и сформулируйте ответы на следующие вопросы

1. Определите стиль педагогического общения преподавателя в данной ситуации
2. Составьте прогноз развития ситуации, при условии, что стиль педагогического взаимодействия педагога с учениками не изменится
3. Предложите варианты изменения этой ситуации.

«Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Задача 5. Проанализируйте педагогический конфликт.

1. Определите стиль педагогического общения преподавателя в данной ситуации
2. Составьте прогноз развития ситуации, при условии, что стиль педагогического взаимодействия педагога с учениками не изменится
3. Предложите варианты изменения этой ситуации.

Урок немецкого языка.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Материалы по промежуточной аттестации

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. По дисциплине «Психология образования и педагогическая психология» предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация по дисциплине Педагогическая психология ставится на основании выполнения контрольных работ по разделам курса, выполнению домашних задания по курсу и участию в семинарских занятиях.

Задание
<p>1. Расположите в хронологическом порядке по времени возникновения следующие этапы развития педагогической психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические исследования С. Холла *(1) 2) введение должности практического психолога в образовательных учреждениях *(3) 3) появление работы М.Я. Басова «Опыт методики психологических наблюдений и ее применения к детям дошкольного возраста» *(2)
<p>2. Выберите, что из перечисленного является предметом изучения психологии обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) особенности эмоциональности 2) психические процессы 3) психологические основы и механизмы овладения учебным содержанием *
<p>3. Наличие разнообразия взаимодополняющих методов и методик исследования, адекватных представлений о предмете и решаемым проблемам, относится реализации методов педагогической психологии посредством требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обобщения 2) объективности 3) комплексности *
<p>4. Что из перечисленного относится к структурным единицам педагогической психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психология воспитания * 2) психология развития 3) психология внимания
<p>5. Ключевым принципом педагогической психологии является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип внимания на объекте 2) принцип развития * 3) принцип успешности
<p>6. Все методы, используемые в педагогической психологии, делятся на (отметьте лишнее):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организационные (они касаются целей, содержания, структуры,

Задание
<p>организации проводимых исследований, их состава и подготовки).</p> <p>2) оценочные (включают в себя способы психолого-педагог)*</p> <p>3) психологические (включают в себя методы диагностики личности)</p>
<p>7. Метод психологии, применяемый для изучения психической деятельности путем регистрации актов поведения:</p> <p>1) Тестирование</p> <p>2) Естественный эксперимент</p> <p>3) Наблюдение*</p>
<p>8. «Усвоение», «учение», «научение», «учебная деятельность» являются ключевыми понятиями психологии:</p> <p>1) образования</p> <p>2) обучения*</p> <p>3) деятельности</p>
<p>9. Какая теория о соотношении обучения и развития признана в отечественной психологии:</p> <p>1) развитие и обучение независимые процессы</p> <p>2) развитие и обучение тождественны</p> <p>3) обучение опережает развитие*</p>
<p>10. Л.С. Выготский считал, что зона ближайшего развития определяет психические функции, находящиеся:</p> <p>1) стадии угасания</p> <p>2) в процессе созревания *</p> <p>3) активного совершенствования</p>
<p>11. Диалогическое взаимодействие обучающегося и образовательной среды как равных субъектов развития, является обязательным требованием:</p> <p>1) к проведению учебных занятий с обучаемыми</p> <p>2) к созданию развивающей среды *</p> <p>3) к формированию осознанной мотивации учения</p>
<p>12. Преемственность уровней, управляемость, эффективность, направленность – характеристики:</p> <p>1) учения</p> <p>2) образования*</p>

Задание
3) преподавания
13. Два вида учения, в результате которых человек овладевает новыми знаниями и умениями (отметьте неверный). 1) овладение знаниями и умениями, направленными на свою прямую цель. 2) овладение знаниями и умениями, осуществляя иные цели. 3) овладение абстрактными знаниями, для решения гипотетических целей.*
14. Деятельностная теория П.Я. Гальперина учения основывается на фундаментальных принципах (найдите принцип, не относящийся к этой теории): 1) Деятельностный подход к психике. 2) Конструктивный подход к поведению субъекта обучения. 3) Социальная природа психического развития человека.*
15. К внутренним мотивам учебной деятельности не относятся: 1) Познавательные мотивы. 2) Личные мотивы. 3) Социальные мотивы.*
16. Избирательный характер памяти и способность к абстрактному мышлению являются характерными особенностями: 1) дошкольника, 2) младшего школьника,* 3) подростка.
17. Что из перечисленного не является характеристикой обучаемости: 1) Сенсорные и перцептивные процессы, 2) Умение писать и считать,* 3) Скорость и гибкость мышления.
18. Психологическим причинам неуспеваемости не относятся: 1) познавательные барьеры, 2) личностные барьеры, 3) профессиональные барьеры.*
19. Наиболее эффективными психологическими средствами воспитания личности являются: 1) прямые средства,

Задание
<p>2) косвенные средства,*</p> <p>3) когнитивные средства.</p>
<p>20. К основным компонентам «Я-сферы» И.С. Кон относит:</p> <p>1) интересы, потребности, цели, чувства и эмоции; способности; личный опыт;</p> <p>2) интересы, мотивы, цели, направленность личности, интеллект, мировоззрение;</p> <p>3) мотивы, профессиональные установки, ценностные ориентации, Я-образ.*</p>
<p>21. Развитие личности по С.Л. Рубинштейну происходит под влиянием свойств характера, который:</p> <p>1) осуществляет избирательный контроль над информацией,</p> <p>2) обуславливает развитие способностей, за счет таких свойств как целеустремленность и настойчивость,*</p> <p>3) определяет интересы к определенным видам деятельности.</p>
<p>22. Реальность поступка оценивается в зависимости от точки зрения референтной группы ребенка на:</p> <p>1) Преконвенциональном (доморальный) уровне развития моральных суждений,</p> <p>2) Конвенциональном уровне развития моральных суждений,*</p> <p>3) Постконвенциональном (автономная мораль) уровне развития моральных суждений.</p>
<p>23. Согласно характеристике личностных компетенций (Юнеско) развитие самобытности личности (индивидуальности), происходит за счет компетенции</p> <p>1) действуй автономно;*</p> <p>2) действуй интерактивно;</p> <p>3) действуй в социально гетерогенных группах.</p>
<p>24. Относительно позднее приобретение онтогенеза, связанное с определенным уровнем самосознания, критического мышления, способности и готовности к самоопределению, самовыражению, самораскрытию, самосовершенствованию, это</p> <p>1) самообразование,</p>

Задание
<p>2) самовоспитание,* 3) самообучение.</p>
<p>25. Метод, направленный на решение определенной проблемы, при котором проблема не дается в готовом виде, а формулируется преподавателем, исходя из условий реальной учебной ситуации, называется</p> <p>1) учебной задачей 2) проблемный метод 3) кейс-метод*</p>
<p>26. К видам психологических барьеров воспитания относятся</p> <p>1) познавательные барьеры, 2) профессиональные барьеры, 3) личностные барьеры.</p>
<p>ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ:</p> <p><u>Ситуационная задача № 1:</u> Самоуверенный старшеклассник, не имеющий незаурядных способностей, имеет прохладные отношения с ребятами в классе, школьных друзей нет. Дома мальчик характеризует ребят с отрицательной стороны, указывая на их недостатки, вымышленные или преувеличенные, выказывает недовольство учителями, отмечает, что многие педагоги занижают ему оценки. Мать приходит в школу с претензиями к учителям и администрации школы. Никакие убеждения и уговоры не оказывают на нее остывающего воздействия. Конфликт не прекращается, пока ребенок не заканчивает школу. Какая система воспитания сформировала такое поведение старшеклассника:</p> <p>1) Гиперпротекция* 2) Гипопротекция 3) Эмоциональное отчуждение</p>
<p><u>Ситуационная задача № 2:</u> Ученик начальной школы имеет трудности с обучением: никогда не слушает объяснение до конца, вертится на месте, разговаривает во время объяснения, отвлекает других.</p> <p>В чем психологическая причина таких сложностей</p> <p>1) социальная дезадаптация,</p>

Задание
<p>2) неразвитость внимания,*</p> <p>3) астеничность нервной системы.</p>
<p><u>Ситуационная задача № 3:</u></p> <p>В класс в середине года пришел новый ученик. У него значительные нарушения зрения. Новые одноклассники большую часть учебного дня обсуждали его внешний вид и очки, частично срывая занятия.</p> <p>Такое поведение в школе, связано с:</p> <p>1) недостаточной учебной мотивацией,</p> <p>2) социальной активностью детского учебного коллектива,</p> <p>3) недостаточной переключаемостью при эмоциональном возбуждении.*</p>
<p><u>Ситуационная задача № 4:</u></p> <p>интеллектуальная пассивность ученика в среднем школьном возрасте может быть связана с:</p> <p>1) низкой обучаемостью,</p> <p>2) несформированностью учебной деятельности,*</p> <p>3) мотивационным вакуумом.</p>
<p><u>Ситуационная задача № 5:</u></p> <p>Учитель в свой день рождения, приходит на занятие в младший класс, а ученики спрятались под парты, чтобы удивить учителя.</p> <p>Данная форма взаимодействия между учителем и учениками соответствует:</p> <p>1) авторитарному стилю,</p> <p>2) демократическому стилю,</p> <p>3) доверительному стилю.*</p>
<p><u>Ситуационная задача № 6:</u></p> <p>Ученики первого класса должны идти в класс на пение, но учитель за ними не пришла. Дети шумят, бегают, озорничают.</p> <p>Такое поведение в отсутствии взрослых говорит о</p> <p>1) недостаточно сформированной волевой саморегуляции поведения,*</p> <p>2) отсутствии дисциплины,</p> <p>3) неуважении к учебной деятельности</p>
<p><u>Ситуационная задача № 7:</u></p> <p>Разбор поведения персонажей художественного произведения с последующим обсуждением, относится к</p>

Задание
1) прямым средствам воспитания, 2) косвенным средствам воспитания,* 3) когнитивным средствам воспитания.
<u>Ситуационная задача № 8:</u> Развивающее обучение не мыслимо без установления гуманных отношений к детям. Для этого обучение должно осуществляться без наказаний, без принуждения и насилия (Монетень). Использование наказания, в качестве регуляции учебной деятельности: 1) возможно, по мере необходимости 2) недопустимо 3) допустимо в форме исправления (устранения) допущенных ошибок, без применения психического и физического насилия.*

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология образования и педагогическая психология»

1. Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе.
2. Диагностика обучаемости в педагогической психологии.
3. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
4. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
5. Феномен "обученной беспомощности".
6. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
7. Проблемное обучение Дж. Дьюи.
8. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
9. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
10. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
11. Проективные методы диагностики.
12. Педагогические конфликты.
13. Дидактогенная как психолого-педагогическая проблема.

Примерные вопросы к экзамену

1. Развитие науки педагогической психологии. Предмет, методы и задачи педагогической психологии.

2. Требования, предъявляемые к реализации методов педагогической психологии
3. Структура педагогической психологии. Принципы педагогической психологии.
4. Общая характеристика методов педагогической психологии.
5. Классификация методов педагогической психологии по Б.Г. Ананьеву и В.Г. Казанской.
6. Психология обучения. Соотношение понятий обучение и развитие в педагогической психологии.
7. Психология развивающего обучения (по Л.С. Выгодскому).
8. Психологические условия развивающей среды. Психология образовательной деятельности.
9. Понятие о психологии учения. Психологические теории учения.
10. Мотивация учения.
11. Условия эффективности учебной деятельности школьников.
12. Возрастные особенности развития познавательных процессов.
13. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова. Обучаемость как психологическая категория. Психологические причины неуспеваемости.
14. Организация психологического изучения личности школьника.
15. Психологическая диагностика обучаемости.
16. Опросные методы как диагностический инструмент, в педагогической психологии.
17. Корректирующие пробы как диагностический инструмент, в педагогической психологии.
18. Проективные методы как диагностический инструмент, в педагогической психологии.
19. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
20. Психологическая диагностика мотивационной сферы обучаемых.
21. Психология воспитания.
22. Основные компоненты «Я – сферы» (И.С. Кон).
23. Развитие индивидуальности (С.Л. Рубинштейн).
24. Концепция нравственного развития Кольберга.
25. Пять личностных компетенций ЮНЕСКО.
26. Проблема управления воспитанием личности.
27. Показатели и критерии воспитанности школьников.
28. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания.
29. Учебная ситуация и учебная задача как механизм воспитания обучающихся.
30. Психологические аспекты эффективности учебной деятельности.
31. Психология управления учебным процессом.

32. Десять групп профессионально значимых качеств учителя (В.Г. Рындак)
33. Стиль педагогической деятельности и ее влияние на личность обучающегося.
34. Психологические требования к личности педагогического работника.
35. Педагогический такт, как структурный компонент педагогического общения.
36. Социально-психологические аспекты педагогического общения.
37. Понятие смыслового барьера в педагогической психологии. Типы смысловых барьеров
38. Структура педагогического конфликта.
39. Психология педагогического конфликта в младшей школе, средней школе и старшей школе.
40. Способы преодоления педагогического конфликта.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Педагогическая психология – это наука
 - 1) о закономерностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза
 - 2) изучающая закономерности изменения и становления личности в процессе обучения и воспитания
 - 3) рассматривающая в целом процесс воспитания и обучения ребенка
2. Общественная позиция, такая как критерии воспитанности школьника предполагает способность и осознанность
 - 1) Бережного отношения к земле, растениям, бережного отношения к животным, помощь природе, любовь к малой Родине (интерес, изучение), любовь к Отечеству.
 - 2) Выполнение правил учащихся, культурные привычки (этикет), умение управлять собой, своим поведением, умение организовывать своё время, терпимость, дружелюбие, участие в общественных делах – честность, эмоциональность.*
 - 3) Соблюдение правил личной гигиены, забота о своём здоровье, занятия спортом, отсутствие вредных привычек, культура речи, скромность.
3. Нравственное поведение учителя, которое включает в себя высокую гуманность, чуткость к человеку, самообладание, выдержку, умение устанавливать доброжелательные отношения в любых ситуациях определяется как
 - 1) педагогические умения,
 - 2) педагогический такт,*
 - 3) педагогический опыт.

4. Согласно концепции учебной деятельности в концепции Эльконина – Давыдова, в основе теоретического мышления лежит:

- 1) содержательное обобщение,*
- 2) содержание учебного материала,
- 3) содержание контекстного взаимодействия субъектов обучения.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Ученица шестого класса, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса, так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте.

Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, привело к недовольству одноклассников.

Этот конфликт может быть охарактеризован как:

- 1) Статусно-позиционно-ролевые затруднения.*
- 2) Область индивидуально-психологических затруднений.
- 3) Возрастные затруднения.

Типовое задание 2.

Педагог планирует свою деятельность с учетом современных технологий образования, используя знания о психологии учебной деятельности. Знания о закономерностях, принципах и правилах обучения, о путях их практической реализации помогает преподавателю предотвратить педагогические ошибки, связанные с:

- 1) организацией процесса воспитания
- 2) организацией учебного процесса. *
- 3) организацией процесса самовоспитания

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ – процесс активного приспособления ребенка к условиям новой для него социальной среды существования и деятельности.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - представляет собой систематическое устойчивое выполнение действий, которые направлены на то, чтобы вызвать ответную реакцию партнера, причем вызванная реакция, в свою очередь, порождает реакцию воздействия

Взаимоотношения педагогов с учащимися – такая направленность друг на друга, которая обуславливает их взаимопонимание, приводя к взаимной коррекции поведения и меняя установки личности общающихся на цели и задачи совместной деятельности, реализуемой в процессе обучения

ВНИМАНИЕ – психический процесс, посредством которого осуществляется управления внутренней и внешней деятельностью человека; внимание обеспечивает настройку психических процессов на определенную деятельность, контроль за следованием ее алгоритму, включение механизмов коррекции при отклонении от алгоритма.

ВОСПИТАНИЕ – процесс передачи детям социальных норм, ценностей, привитие культурных нормативов поведения, навыков взаимодействия.

ВТОРИЧНЫЙ ДЕФЕКТ – дефект психического развития, приобретенный в результате неправильного обучения и воспитания, методы и приемы которых не были своевременно изменены с учетом особенностей первичного дефекта.

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ – уровень психофизиологического развития ребенка, необходимый для успешного начала обучения, соответствующий требованиям, которые предъявляют современные программы и методы обучения.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ– нарушение и осложнение протекания процесса адаптации.

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – временное отклонение в развитии, при котором диагностируемые показатели значительно (превышая стандартное отклонение) отстают от статистически разработанных нормативов.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ – возможности, которые возникают у ребенка в процессе обучения наукам, а именно само освоение ребенком научных понятий формирует соответствующие понятийные структуры и создает тем самым зону ближайшего развития для его спонтанного мышления, преобразуя его в дальнейшем по понятийному принципу.

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА означает способ организации его отношений с учениками, выраженный в системе воздействий на них

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ПЕДАГОГА – специальные действия, направленные на привлечение внимания к своей личности, поддержание педагогически целесообразной психологической атмосферы общения на занятиях с разными учениками

КОМПЕНСАЦИЯ БАЗОВОГО ДЕФЕКТА – сенсомоторные тренировки, направленные на восстановление травмированных функций.

КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ – механизм, с помощью которого обеспечивается максимально возможное (до полного соответствия) приближение деятельности к установленному алгоритму (временные аспекты деятельности при этом не учитываются).

КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА – это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы. Как правило, она включает: объяснительную записку, которая содержит перечень целей и задач, а также где определен контингент детей и подростков, нуждающийся в работе по данной программе (с показаниями и противопоказаниями); учебно-тематический план, с реферативным описанием каждой темы. Тематический план строится с учетом необходимой последовательности формирования целевых качеств и свойств (когнитивных или личностных) и указанием объема (в часах) коррекционно-развивающей работы по каждой теме программы; описание организационных форм работы по темам программы.

КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ – резкие и необратимые изменения в поведении ребенка, происходящие в результате необратимого качественного преобразования функционирования психики в целом, характеризующего новый этап в развитии.

КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ АДАПТАЦИИ – перестройки в психике ребенка, его самочувствии и поведении, вызванные существенными изменениями условий его жизнедеятельности, обратимые или необратимые в зависимости от того, исчезают или закрепляются данные внешние изменения.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ – это способ построения приемов познания психических явлений, которые возникают в процессе обучения и воспитания у формирующейся личности при взаимодействии с педагогом

МИНИМАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ МОЗГА (ММД) – легкие, обратимые по мере созревания мозга функциональные нарушения его деятельности; вызываются самыми разнообразными причинами (осложнения беременности, родов, заболевания и травмы первых лет жизни), имеют неявную «стертую» неврологическую симптоматику, но практически одинаковую «внешнюю» картину проявления в виде специфических отклонений в поведении (двигательная расторможенность, импульсивность, неуправляемость, невнимательность).

НАУЧЕНИЕ – это результат учения, характеризующийся приобретением новых психологических качеств и свойств и выражающийся в целесообразном изменении внутренней и внешней деятельности

НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ – механизм самонастройки психических процессов на определенную деятельность, вызванный внешними или внутренними изменениями (например, возникновение ориентировочной реакции или «включение» алгоритма поиска еды у проголодавшегося человека).

НЕУСПЕВАЕМОСТЬ – это отставание в учении, при котором школьник не может овладеть за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой

НОРМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ – темпы и возрастные показатели развития, типичные для большинства современных детей и принятые в качестве статистических нормативов.

ОБУЧАЕМОСТЬ – система свойств личности и деятельности школьника, которая эмпирически характеризует его возможности в усвоении учебной программы – знаний, понятий, навыков и пр.

ОБУЧЕНИЕ – это взаимообусловленная деятельность учителя и ученика, в процессе которой происходит усвоение знаний, умений и навыков и формируются свойства личности (развиваются способности, интересы, ценностные ориентации, происходит становление характера и пр.)

ОБЪЕМ ВНИМАНИЯ – количество объектов или операций одновременно контролируемых посредством переключения внимания.

ОШИБКИ УЧИТЕЛЯ – это такие действия, которые отрицательно сказываются на умственном развитии школьников, тормозят позитивное формирование личности в целом

Память – психический процесс, осуществляющий организацию и сохранение информации, обеспечивающий возможность ее повторного (многократного) воспроизведения и использования.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – это прикладная наука, изучающая взаимосвязи процессов обучения и развития, влияние различных программ обучения на развитие и направленная на выявление методов и форм обучения, оптимизирующих процессы психического развития детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ – это склонность к успешному овладению и выполнению педагогической деятельности

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ – предпочитаемые педагогом программы, приемы и методы обучения в зависимости от представлений о том, как связаны процессы обучения и развития и их роли в становлении психики ребенка.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ - столкновение несовместимых, противоположно направленных в сознании педагога или учащегося межличностных или межгрупповых отношениях тенденций, связанных с острыми негативными переживаниями

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ - это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива

ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ – врожденный или приобретенный в раннем возрасте анатомо-физиологический дефект развития.

ПОЛЕ ВНИМАНИЯ – пространственные размеры зон контроля (зрительного, слухового, вибрационного и пр.), за пределами которых управление собственной деятельностью с помощью соответствующих анализаторов становится невозможным; по мере приближения к границам зоны контроля отмечается падение концентрации внимания.

ПОНИМАНИЕ – это мысленное воспроизведение объективного процесса возникновения и формирования предмета целенаправленной деятельности и мышления

ПОНЯТИЙНАЯ КАТЕГОРИЗАЦИЯ – это мышление, основанное на установлении иерархических отношений; обеспечивает переход к оперированию объектами не как самостоятельными сущностями, а как представителями определенных родов или классов, которые имеют соответствующие четко фиксированные существенные свойства, т.о. в процессе мышления связываются не отдельные предметы, а структуры и системы, элементами которых данные предметы являются.

ПОНЯТИЙНОЕ ИНТУИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ – это обобщение, основанное на выявлении существенных признаков; его специфичность состоит в том, что человеком обычно сознательно не выделяется сам принцип, на основе которого производится обобщение.

ПОНЯТИЙНОЕ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – это мышление, основанное на выделении объективных причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира, позволяющее пользоваться правилами, работать по алгоритму, мыслить по аналогии, выстраивать систему доказательств.

Понятийное мышление–мышление, при котором систематизация информации осуществляется с использованием категориальных обобщений, а не функциональных, ситуативных, эмоциональных, образных и других классификаций.

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ - факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком в образовательном процессе и вызываемые этим

процессом изменения в уровне психологического развития человека как личности и как субъекта учебной деятельности.

ПРЕПОДАВАНИЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это процесс непосредственного воздействия учителя на ученика на уроке средствами, имеющимися в содержании учебного предмета (с помощью образов, текстов, схем, таблиц, формул и пр.)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ - это система приемов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач педагогической деятельности и организующих, направляющих социально-психологическое взаимодействие педагога и воспитуемых

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ – это изменение основных, инвариантных (главных) свойств личности и деятельности учителя

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – это закономерное изменение психических процессов, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ (в узком смысле слова) мы понимаем действия, предпринимаемые воспитателем, направленные на изменение личности воспитуемого

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАРЬЕР – это характеристика используемых действий, неадекватных новым ситуациям

РАЗВИТИЕ – это процесс изменения психических функций и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми и при овладении ведущей деятельностью

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ – механизм, обеспечивающий управление одновременным и параллельным осуществлением двух (или нескольких) деятельностей, когда оказывается невозможным последовательный контроль путем быстрого переключения внимания с одной деятельности на другую.

РЕБЕНОК С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ – ребенок, возрастные показатели развития которого значительно отклоняются от статистических нормативов.

САМОВОСПИТАНИЕ – преднамеренная деятельность человека, преследующая целью его совершенствование

САМООЦЕНКА – это значимость, которой ученик наделяет сам себя (способность оценить свои черты личности или интеллекта), обретая системы смыслов, которые защищают личность и регулируют ее взаимодействие с окружающими

СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ (СДВГ) – современная квалификация заболевания, ранее обозначавшегося как ММД.

СМЫСЛОВОЙ БАРЬЕР – это препятствие, возникающее тогда, когда школьник считают предъявляемые педагогом требования чрезмерными, незначимыми

СОЗРЕВАНИЕ – последовательное изменение анатомических структур и особенностей функционирования в соответствии с программой, заложенной в генотипе.

СОЗРЕВАНИЕ (в психологическом смысле)– начинающееся во внутриутробном периоде последовательное раскрытие физических, физиологических, конституциональных признаков человека как биологического существа. Оно заканчивается с наступлением биологической зрелости

СПОСОБНОСТИ понимаются как свойства функциональных систем, реализующие отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности и проявляются в степени успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности

ТЕХНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ– совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом

УСПЕВАЕМОСТЬ – это качественная характеристика результатов освоения учебной программы

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это основная деятельность детей, подростков и юношей, осуществляемая под руководством учителя и направленная на усвоение опыта предшествующих поколений

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – это способы учебной деятельности (акты активности субъекта), составляющие ее операциональную часть

УЧЕНИЕ – специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний, формирование навыков и умений, а также развитие самого учащегося.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА — это нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету. Включает перечень тем изучаемого материала, рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение их по годам обучения и время, отводимое для изучения всего курса.

ФОРМИРОВАНИЕ – специально разработанные и последовательно осуществляемые воздействия для развития заранее определенных качеств или способностей

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
Основная литература									
1	Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430714	+		+	+		+	+	
2	Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468684	+	+	+	+	+	+	+	
3	Педагогическая психология. Учебное пособие. / Л.А. Регуш, А.В. Орлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-4461-9391-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/378747	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470936	+	+	+	+	+			
5	Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470937				+	+	+	+	+
Дополнительная литература									
1	Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие: / Б. П. Бархаев. - СПб.: Питер, 2009. - 448 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=26307	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472349		+	+	+	+	+	+	+

3	Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473706	+	+	+	+				
4	Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472740		+	+	+				
5	Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472619	+	+			+	+		

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. LIBFOR.RU. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://libfor.ru/readytepo.html>
2. Завуч.инфо [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zavuch.info/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)