

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

А.А. Семенов

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

основной профессиональной образовательной программы
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: канд. психол. наук, Маргошина Инна Юрьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель изучения дисциплины: сформировать системные представления у студентов в области профессиональной деятельности психолога в социальной сфере, ознакомить с ее этико-правовых основами, а также сформировать умения и навыки анализа полученной информации для выбора наиболее эффективных направлений, форм и методов психологической помощи социально-уязвимым группам, с учетом их психологических особенностей и проблематики трудной жизненной ситуации

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о структурных характеристиках психологической помощи в социальных службах
2. Сформировать готовность и способность соблюдать правовые и этические принципы работы психолога в локациях социальной сферы
3. Сформировать умения анализировать проблематику социально-уязвимых групп и подбирать наиболее подходящие в данном контексте направления и методы психологической помощи

Содержание дисциплины:

1. Психологическая помощь в социальной сфере: структурные характеристики
2. Психологический аспект проблематики социально уязвимых категорий и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
3. Методология профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

сформировать системные представления у студентов в области профессиональной деятельности психолога в социальной сфере, ознакомить с ее этико-правовых основами, а также сформировать умения и навыки анализа полученной информации для выбора наиболее эффективных направлений, форм и методов психологической помощи социально-уязвимым группам

Задачи²:

1. Сформировать систему знаний о структурных характеристиках психологической помощи в социальных службах
2. Сформировать готовность и способность соблюдать правовые и этические принципы работы психолога в локациях социальной сферы
3. Сформировать умения анализировать проблематику социально-уязвимых групп и подбирать наиболее подходящие в данном контексте направления и методы психологической помощи

1.3. Язык обучения

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах							Контроль	
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы		Консультация к промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	5	135	80	67	86	80	32	48		4	2	27
Заочная	5	135	180	127	26	20	8	12		4	2	27

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК -6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК -6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет на долго-, средне-, краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. ИУК -6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования	На уровне знаний Знает теоретические направления и концепции, связанные с профессиональной карьерой. На уровне умений: Умеет применять т в профессиональной деятельности технологии самоменеджмента и технологии карьерного менеджмента. На уровне навыков: Владеет навыками планирования собственного профессионального развития в области социальной деятельности.

	<p>(образования в течении всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	
<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК -3.1. Использует знания законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>ИПК -3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты,</p> <p>ИПК -3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации мер социальной защиты населения граждан; проводит профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания.</p>	<p>На уровне знаний: Знает законодательные и другие нормативные, правовые акты федерального и регионального уровней по вопросам профессиональной деятельности</p> <p>На уровне умений: Умеет выделять меры социальной поддержки, государственной социальной помощи при решении проблем различных групп населения.</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками применения законодательных и других нормативных, правовых актов федерального и регионального уровней по вопросам профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-4. Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.</p>	<p>ИПК -4.1. Использует знания принципов и методов планирования работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.</p> <p>ИПК -4.2. Применяет различные методы контроля работы персонала, реализующего деятельность по социальной защите граждан.</p> <p>ИПК -4.3. Организует работу с персоналом, осуществляющим деятельность по социальной защите граждан.</p>	<p>на уровне знаний: знает цели, задачи, принципы, этико-правовые основы деятельности психолога в социальной сфере; методологию психологической помощи в социальной сфере; психологическую характеристику социально-уязвимых групп, психологических особенности представителей различных социально-уязвимых групп</p> <p>на уровне умений: умеет анализировать проблематику дезадаптации,</p>

		<p>трудной жизненной ситуации у представителя социально-уязвимой группы; адекватно подбирать направления и методы психологической помощи</p> <p>на уровне навыков: владеет навыками диагностики, консультативно-профилактической и психокоррекционной деятельности</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Психологическая помощь в социальной сфере: структурные характеристики	49	10	16		23	
Тема 2	Психология социально уязвимых категорий и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	49	11	16		22	
Тема 3	Методология профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	49	11	16		22	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	180	32	48		67	

Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Психологическая помощь в социальной сфере: структурные характеристики	51	4	4		43	
Тема 2	Психология социально уязвимых категорий и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	48	2	4		42	
Тема 3	Методология профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	48	2	4		42	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	180	8	12		127	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психологическая помощь в социальной сфере: структурные характеристики

Профессиональный портрет психолога в социальной сфере. Правовые документы, регулирующие деятельность психолога в социальной сфере. Цели, задачи, направления работы психолога в социальных службах. Профессиональная этика. Проблемы оказания психологической помощи в социальных службах

Тема 2. Психология социально уязвимых категорий и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

Социальная уязвимость, социальная эксклюзия Проблема виктимности у детей и взрослых.. Проблематика семьи в трудной ситуации.. Проблема лиц с девиантным поведением. Проблематика лиц пожилого возраста. Проблематика лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблематика воспитанников детских домов.

Тема 3. Методология профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

Диагностика в работе психолога в социальной сфере. Психологическое консультирование. Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Методология реализации технологий психологической помощи. Программа психологической помощи.

2.2. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Психологическая помощь в социальной сфере: структурные характеристики

Цель: сформировать систему знаний о специфике профессиональной деятельности психолога в социальной сфере с учетом типологии социальных служб, а также и правовых и этических стандартов

Понятийный аппарат : профессиональный стандарт, профессиональная этика, профессиограмма, социальная сфера, социальные службы, методология, метод и технология, психологический аспект случая клиента, психологическая помощь

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные составляющие профессионального портрета психолога социальной службы
2. Типология социальных служб
3. Правовые документы, регулирующие деятельность психолога в социальной сфере
4. Этический кодекс психолога
5. Принципы работы со случаем
6. Перспективы развития психологической помощи в социальных службах

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: Психология социально уязвимых категорий и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

Цель: познакомить с проблематикой и психологией социально-уязвимых групп и лиц, попавших в трудную ситуацию

Понятийный аппарат: Социальная уязвимость, трудная жизненная ситуация, состояние эксклюзии, социально уязвимые слои населения, насилие, усыновление, ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение, геронтология, психологическая дезадаптация, психологическая травма, психологический кризис, психологический стресс

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменология психической травмы
2. Понятие психолого-социальной адаптации и ее нарушение
3. Проблема насилия
4. Проблема усыновительской семьи
5. Проблема семьи с лицами с девиантным поведением
6. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Семья и больной ребенок

8. Психологические проблемы лиц пожилого возраста
9. Психология кризисной семьи
10. Психология детской преступности
11. Психологических проблемы лиц без особого места жительства, беженцев и мигрантов

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: Методология профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

Цель: ввести в понимание категориального аппарата методологии психологической помощи в социальной практике, ее основных направлениях, формах и методах

Понятийный аппарат: Диагностика, просвещение, психологическое консультирование, кризисная психологическая помощь, психологическая реабилитация, программа психологической помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностический инструментарий психолога в социальной сфере
2. Виды психологического консультирования
3. Психологическое консультирование в ситуации кризиса
4. Психологическое консультирование индивида
5. Психологическое консультирование семьи
6. Психологическая работа с группой
7. Формы и методы психологической профилактики
8. Формы и методы психологической реабилитации
9. Проблема психологического просвещения социально-уязвимых категорий граждан
10. Мотивационные технологии в практике работы психолога

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме №1 «Психологическая помощь в социальной сфере: структурные характеристики»

Занятие проводится в форме дискуссий. Группа делится на две команды, каждая из которых пытается доказать свою позицию. В качестве интерактивной формы проведения занятия используются тренинговые упражнения.

Цель дискуссии- составить целостное представление специфике деятельности психолога в организациях социального звена и возможные пути развития психологической помощи в системе межведомственного взаимодействия

Этапы проведения игрового тренинга:

1.э.Группа делится на 2-3 команды команды:

2э.:каждой команде дается задание:

1)составьте основные профессионально-важные качества, которыми на ваш взгляд должен обладать психолог в социальной сфере

2) охарактеризуйте основные трудности, которые встречаются в практике работы психолога в социальных службах

3) сформулируйте перспективы работы психолога в социальных организациях, и роль психологической службы в межведомственном взаимодействии

3.э. При выполнении заданий команды создают:

- обобщающий "профессиональный портрет" профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

- категории основных трудностей, которые встречаются в практике работы психолога в социальных службах

- формулируют перспективы работы психолога в социальных организациях, и роль психологической службы в межведомственном взаимодействии

Интерактивное занятие к теме №2 «Психология социально уязвимых категорий и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию»

Занятие проводится в форме презентаций и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Занятие посвящено характеристике типологических трудностей социально-уязвимых категорий населения с учетом особенностей их психологических характеристик.

Цель занятий- углубленное понимание взаимосвязи различных факторов в системе проблематики психолого-социальной дезадаптации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Интерактивное занятие к теме №3 Методология профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы- техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики, проводится совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с такими важными ее категориями как: профессиональный портрет психолога в социальной сфере, компетенции и этика в деятельности психолога, целевые клиенты в трудной жизненной ситуации в системе психологической помощи психолога в социальной сфере. Также изучают форм и методы оказания психологической помощи социально уязвимым категориям граждан; принципы межведомственного взаимодействия при оказании психологической помощи в социальной сфере

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psycoswork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Психолог социальной сферы» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения универсальных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycoswork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;

- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

Самостоятельная работа к теме 1. Психологическая помощь в социальной сфере: структурные характеристики

Задания к теме:

1. Составьте «профессиограмму» психолога социальной сфере
2. Составьте свой список этических принципов, которые должен учитывать психолог в социальной сфере
3. Напишите эссе на тему «Перспективы психологической помощи в социальных службах»

Самостоятельная работа к теме 2. Психология социально уязвимых категорий и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

Задания к теме:

1. Составить доклад на тему психологической характеристики представителя социально-уязвимой группы (на выбор студента). Объем 2-3 страницы. В докладе отразить- специфику группы, психологические особенности, факторы риска психолого-социальной дезадаптации
2. Написать рецензию к произведению литературы или искусства, в котором отражается проблематика представителей той или иной социально-уязвимой группы (План рецензии: 1.Название произведения (книга, фильм, картина,и.т.п.); 2)автор. 3) О чем произведение (кратко). 4) Характеристика героя (ев) социально-уязвимой группы 5) Ваша личная оценка произведения и возможные варианты психологической помощи герою (ям)

Самостоятельная работа к теме 3 Методология профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

Задания к теме:

1)Разработать алгоритм схемы психолого-социального сопровождения клиента из любой социально-уязвимой группы (по выбору студента). В качестве «модели» может быть приведен образ «обобщенного клиента той или иной группы

План сопровождения:

1. Описание возможного клиента (биографические данные, трудности)
2. Методы диагностики, с обязательным описанием цели их применения
3. Направления психологической помощи клиенту

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относятся рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
---	-----------

<p>неудовлетворительно</p> <p>(2 балла)</p>	<p>«не зачтено»</p>
---	---------------------

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает категориальный аппарат дисциплины; правовые источники, профессиональные требования к работе психолога в социальной сфере; может дать полную психологическую характеристику клиенту; знает направления, формы и методы психологической помощи социально-уязвимым категориям клиентов.

Развернуто аргументирует выдвигаемые положения о специфике оказания помощи социально уязвимым клиентам с учетом их психического здоровья и социального положения. Демонстрирует знание научной и методической литературы по проблематике психологической помощи в социальной сфере. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Демонстрирует развернутое и обоснованное решение профессионально-ориентированной задачи в системе психологической помощи социально уязвимым группам

ХОРОШО (4 балла)

Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает категориальный аппарат дисциплины; правовые источники, профессиональные требования к работе психолога в социальной сфере; может дать полную психологическую характеристику клиенту; знает направления, формы и методы психологической помощи социально-уязвимым категориям клиентов.

При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно. Демонстрирует развернутое и обоснованное решение профессионально-ориентированной задачи в системе психологической помощи социально уязвимым группам

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями, в области профессиональной деятельности психолога социальной сферы. Продемонстрированные базовые знания в отношении категориального аппарата теории и практики в деятельности психолога социальной сферы обрывочны, содержат неточности.

Знания об адекватности применяемых методах и формах диагностической и психолого-коррекционной помощи, включая психопрофилактический инструментарий обрывочны и

неполны. Решение профессионально-ориентированной задачи содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся демонстрирует низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий по дисциплине; имеет поверхностное представление о специфике работы психолога в социальных службах; не может описать важные психологические черты представителей той или иной социально-уязвимой группы; затрудняется в подбором инструментария психологической помощи клиенту.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Методология профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	УК-1
Тема 2	Психология социально уязвимых категорий и лиц, опавших в трудную жизненную ситуацию	УК-1
Тема 3	Методология профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	УК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института. Проводится в форме терминологического диктанта понятий из Глоссария

Примеры заданий рубежного контроля:

1. Дайте определение понятию « кризис»
2. дайте определение понятию «деонтология»
3. дайте определение понятию «инвалидность»
4. Дайте определение понятию «виктимность»
5. Дайте определение понятию «психологическая помощь»

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

- 1 Социальная геронтология
- 2 Психологические особенности лиц пожилого возраста
3. Психолого-социальные проблемы неполных семей
4. Проблема насилия в отношении несовершеннолетних
5. Правовые аспекты деятельности психолога в учреждениях социальной сферы
6. Этический кодекс психолога
7. Профессиональный стандарт «Психолог социальной сферы»
8. Психология виктимного поведения
9. Психологические особенности лиц с ОВЗ
10. Психологические особенности лиц с аддиктивным поведением
11. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей
12. Психология сиротства
13. Психологическая помощь: понятие, направления и формы
14. Психологическая диагностика в практике психолога социальной сферы
15. Особенности консультативной практики психолога социальной сферы
16. Психологические проблемы лиц без особого места жительства
17. Психологическая реабилитация
18. Психологическое сопровождение
19. Методы психологической коррекции
20. Психологическая профилактика

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Специфические психологические средства, предназначенные для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей людей

- 1. психодиагностические методики**
2. психокоррекция
3. психографические методы
4. статистика

Тест 2. Выберите правильный ответ.

К признакам социальной дезадаптации личности, склонной к зависимости, относятся:

- 1) Неустойчивость прежних социальных связей
- 2) Возникновение референтной группы с «аддиктивными интересами»
- 3) ПАВ становится важной жизненной ценностью
- 4) Все ответы верны

Пример типового практико-ориентированного задания

Проанализируйте приведенные ниже ситуации и ответьте на вопросы.

Типовое задание 1. Из телефонной первичной беседы клиента с психологом: «Мне 27 лет, и вот уже 11 лет, как я не могу ходить, передвигаюсь только на инвалидной коляске с чьей-нибудь помощью, потому что руки тоже слабые. Родилась я здоровой, но с 10 лет стала устывать, слабеть... Девятый и десятый класс заканчивала дома, ко мне ходили учителя. Я

надеялась на выздоровление, но диагноз — атрофия всех мышц и пожизненная инвалидность I группы — заставил распрощаться с мечтами. У меня хорошая мама, она мне помогает и поддерживает во всем. Спасибо ей! И все-таки очень тяжело: молодой остаться в четырех стенах».

Вопросы

1. Какие вопросы здесь стоит задать клиенту
2. Какие тактики консультирования здесь уместны
3. Какие методы диагностики в отношении данного клиента стоит применить
4. В контакте с какими специалистами должен действовать психолог в системе помощи данному клиенту

Типовое задание 2. Из отдела опеки и попечительства в специализированную службу по социальной работе наркопотребителями поступила информация об асоциальной семье. Семья состоит из 2- человек: Виктор 14 лет и его мать Ольга 38 лет. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, злоупотребляет психоактивными веществами, конфликтует с местными жителями. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Вопросы:

1. Составьте план первичной психологической беседы с подростком (приведите примеры 5-10 вопросов подростку)
2. Составьте план первичной психологической беседы с его матерью (приведите примеры 5-10 вопросов матери подростка)
3. Составьте план психолого-социального сопровождения этой семьи

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Адаптация социально-психологическая — результат взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Аддиктивное поведение - один из наиболее распространенных вариантов отклоняющегося поведения. Выражается в стремлении человека уйти от реальности посредством изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ (алкоголь, курение, наркотики, лекарственные препараты, чрезмерное употребление крепкого кофе и т. д.) или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях, что сопровождается развитием сильных эмоций.

Асоциальное поведение — поведение, противоречащее нормам, принятым в обществе.

Виктимность - «предрасположенность» человека выступать в определенных обстоятельствах в качестве жертвы, неспособность избежать опасности там, где она объективно была предотвратима. Данное понятие разработано в рамках юридической психологии, но используется и в социально-психологических исследованиях в связи с разработкой проблем социальной адаптации и социализации личности

Геронтология – это наука о старости и старении. Она изучает процессы старения с общепсихологических позиций, а также исследует суть старости и влияние её наступления на человека и общество.

Девиация (социальная) — поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, необходимости лечения человека, исправления или наказания нарушителя.

Делинквентное поведение — антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Деонтология – раздел этики, рассматривающий вопросы нормативного поведения, профессионального долга

Инвалидность — термин, объединяющий различные нарушения, ограничения активности и возможного участия в жизни общества

Кризис — состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Личностная зрелость — высший уровень развития личности, связанный с формированием и стабилизацией важнейших социальных качеств человека: ответственности, потребности заботиться о других, активности, самореализации, толерантности к другим людям, высокий уровень общей жизнедеятельности, высокие и социально значимые результаты деятельности, интернальность в основных сферах жизнедеятельности.

Маргинализация — социологическое явление, понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами, что накладывает определённый отпечаток на его психику

Мотивация – побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, определяющих активность поведения человека

Образ жизни — система разновидностей материальной и духовной жизнедеятельности в единстве с объективными условиями, характерная для того или иного общества, класса, социальной группы, коллектива, личности

Профессиограмма – это характеристика профессии, включающая в себя основные требования, предъявляемые профессией к личным качествам человека: интеллектуальным, психологическим, физическим и др. Цель профессиограммы – создать целостное представление об особенностях данного вида труда.

Профессиональная культура — высокий уровень знаний, умений и навыков в определенной области трудовой деятельности.

Профессиональная этика – совокупность нравственных норм, которые отвечают за регулирование взаимодействия людей, за отношение к обязанностям, за формирование и выполнение профессионального долга.

Профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания [

Психологическая диагностика — наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

Психодиагностические методики — это специфические психологические средства, предназначенные для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей людей.

Психическая травма — одно из последствий экстремальной ситуации, оказавшейся чрезмерной для конкретного человека, возникает в форме нарушения психического здоровья.

Психологическая адаптация - это процесс психологической включённости личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций

Психологическая коррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия

Психологическая помощь — направление практического применения научных знаний и возможностей психологии, ориентированное на содействие человеку, испытывающему психологические трудности

Психологический кризис - это точка, в которой наши потребности и наши возможности уже не совпадают, старые механизмы не работают, а новые ещё не выработаны

Психологический стресс — особое психическое состояние, характерное неспецифическими системными изменениями активности психики человека и выражающими ее организацию и мобилизацию в связи с возникшими повышенными требованиями, содержащимися в новой ситуации или изменении состояния организма.

Психологическое консультирование — профессиональная помощь клиенту в поиске разрешения его проблемной ситуации

Психологическое просвещение — раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Психологическое сопровождение — это целостная, комплексная система взаимодействия между психологом и человеком. Оно осуществляется с целью разрешения субъективных психологических проблем и для оказания психологической помощи (социальной поддержки)

Самореализация личности — наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

Социализация - усвоение и воспроизводство человеком социального опыта, необходимого для функционирования в качестве полноправного члена общества. В социализацию входят разнообразные социально-феноменологические процессы, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм, ценностей и становится личностью. Воспитание и обучение являются составной частью социализации.

Социальная дезадаптация — это частичная или полная утрата человеком способности приспособляться к условиям социальной среды. Социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

Социально-психологическая или **социальная адаптация** предполагает приобщение личности к новым группам, а также видам деятельности, которые имеют место в данном социуме

Социально-психологическая реабилитация - это система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушений психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных, инвалидов, а также лиц, перенесших заболевания, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений и условий жизни.

Социальная уязвимость - это один из аспектов уязвимости перед многочисленными стрессорами и потрясениями, включая жестокое обращение, социальную изоляцию и стихийные бедствия. Социальная уязвимость относится к неспособности людей, организаций и обществ противостоять неблагоприятным воздействиям многочисленных стрессоров, которым они подвергаются.

Социальная эксклюзия — это исключение или ограничение доступа индивидов к жизненно важным социальным институтам, таким как труд, образование и др., что не позволяет им получать экономические ресурсы, необходимые для поддержания адекватного уровня жизни (своего и своей семьи).

Стресс — состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

Тренинг - в самом общем значении рассматривается как способ, точнее, совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков и умений.

Трудная жизненная ситуация представляет собой ситуацию, в которой объективно нарушаются социальные связи человека с окружением и условия нормальной жизнедеятельности

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема1	Тема 2	Тема 3
Основная литература				
1	Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471149		+	+
2	Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476377	+	+	+
3	Психологическая помощь : практическое пособие /		+	+

	Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472937			
Дополнительная литература				
1	Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468641	+	+	+
2	Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476971		+	+

1.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Психологос [Электронный ресурс]: энциклопедия психологии. — Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos>. – Загл. с экрана.

2. Пси-фактор [Электронный ресурс]: информаиционный ресурсный центр по научной и практической психологии. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://psyfactor.org/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)