

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОСЕМАНТИКА

основной профессиональной образовательной программы
«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. психол. наук Крайнюков Сергей Владимирович

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОСЕМАНТИКА

Цель изучения дисциплины: формирование знаний теоретических основ психосемантики и умений проводить психосемантические исследования в различных сферах профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

Изучить теоретические основы психосемантики и основные направления психосемантических исследований.

Рассмотреть методы и методики психосемантики, особенности их обработки и интерпретации.

Сформировать умения применять методы психосемантики в различных прикладных сферах профессиональной деятельности психолога.

Содержание дисциплины:

Общая характеристика психосемантики.

Методы психосемантической диагностики.

Методы психосемантики в индивидуальном и семейном психологическом консультировании.

Методы психосемантической оценки персонала.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний теоретических основ психосемантики и умений проводить психосемантические исследования в различных сферах профессиональной деятельности психолога (психодиагностика, индивидуальное и семейное психологическое консультирование, профессиональный отбор и оценка персонала). Современная психосемантика характеризуется рядом особенностей, способствующих развитию компетенций обучающихся как будущих специалистов. Во-первых, она базируется на изучении интегральных психологических категорий, таких как сознание, образ мира, личность, значение, смысл, что позволяет обучающимся глубже отразуметь их с новых методологических позиций. Во-вторых, психосемантика реализует субъектный подход, предполагающий стремление увидеть мир человека его глазами, что формирует умение осуществлять индивидуальную стратегию психологического исследования. В-третьих, в ходе данного курса обучающиеся осваивают набор оригинальных методов и методик, специфика которых заключается в их трансформерном характере, что позволяет создавать оригинальный дизайн исследования, формирует умение решать нестандартные практические задачи.

Программа курса реализуется в форме лекций, семинарских и интерактивных занятий. Широко используются дискуссии по проблемным вопросам, активные методы обучения, целью которых является развитие навыков научно-психологического мышления обучающихся, а также анализ ситуаций с привлечением теоретических знаний для закрепления умений применять теорию в практических целях в профессиональной деятельности психолога.

Цель¹:

формирование знаний теоретических основ психосемантики и умений проводить психосемантические исследования в различных сферах профессиональной деятельности психолога.

Задачи²:

1. Изучить теоретические основы психосемантики и основные направления психосемантических исследований.
2. Рассмотреть методы и методики психосемантики, особенности их обработки и интерпретации.
3. Сформировать умения применять методы психосемантики в различных прикладных сферах профессиональной деятельности психолога.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах						
	В зач. ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация** зачет
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.	ИПК-1.1. Использует знания теоретических подходов и методов клинической психодиагностики, этапов и принципов клинико-психологического обследования. ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает программы клинико- психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей. ИПК-1.3. Применяет стандартизированные нестандартизированные (качественные) методики клинической психодиагностики.	На уровне знаний: - знает теоретические основы психосемантики; - современные теории сознания и психологические концепции картины мира человека; - основные сферы применения и возможности психосемантических методов; На уровне умений: - умеет применять психосемантические методы диагностики индивидуальной системы значений и смыслов; - применять психосемантические метод в области индивидуального и семейного психологического консультирования; - применять психосемантические методы подбора и оценки персонала; На уровне навыков: - владеет навыками самостоятельной разработки программы психосемантического исследования; - обработки и интерпретации данных психосемантических методик; - проведения адаптации методов психосемантики под конкретные исследовательские задачи, в частности задачи психологического консультирования.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП*	
Тема 1	Общая характеристика психосемантики	16	4	6	2	6
Тема 2	Методы психосемантической диагностики	20	4	8	2	8
Тема 3	Методы психосемантики в индивидуальном и семейном психологическом консультировании	18	4	6	2	8
Тема 4	Методы психосемантической оценки персонала	16	4	6	2	6

	Промежуточная аттестация	2					Зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Общая характеристика психосемантики

Понятие о психосемантике: предмет, объект, задачи, специфика, актуальные проблемы. Основные направления психосемантики: экспериментальная психосемантика сознания (Петренко В.Ф., Шмелёв А.Г.) и психология субъективной семантики (Артемьева Е.Ю., Серкин В.П.). Междисциплинарность психосемантики. Соотношение психосемантики и психолингвистики. Соотношение понятий «сознание», «образ мира», «картина мира». Теории сознания. Психологические модели картины мира. Значение и личностный смысл как ключевые понятия психосемантики (Леонтьев А.Н.). Типы и структура значений. Стадии развития значения по Л.С. Выготскому. Развитие систем значений на разных возрастных этапах. Теория личностных конструкторов Дж. Келли. Основные направления исследований в современной психосемантике.

Тема 2. Методы психосемантической диагностики

Общая логика психосемантического исследования. Методы психосемантической диагностики: метод субъективного шкалирования, ассоциативный эксперимент, метод сравнения, метод классификации, метод множественных идентификаций, метод семантического дифференциала, виды семантического дифференциала (вербальный, невербальный,

универсальный, специализированный, личностный), разработка специализированных семантических дифференциалов, метод репертуарных решёток Дж. Келли, модификации решётки, метод косвенного опосредованного исследования семантики, метод семантического радикала А.Р. Лурии и О.С. Виноградовой, метод семантических универсалий, формирующие и обучающие психосемантические эксперименты. Семантическое пространство как операциональная модель системы значений. Построение семантических пространств. Средства математической обработки данных психосемантических методик: факторный анализ, кластерный анализ, частотный анализ. Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов.

Тема 3. Методы психосемантики в индивидуальном и семейном психологическом консультировании

Специфика и направленность методов психосемантики в индивидуальном и семейном психологическом консультировании. Применение методов репертуарных решёток и семантического дифференциала в консультативной практике: анализ примеров, возможности и ограничения. Потенциал психосемантических методик исследования образа мира (Леонтьев А.Н.), образа жизни (Серкин В.П.), личностных черт (Шмелёв А.Г.), психологического времени личности (Вассерман Л.И.), мотивации (Соломин И.Л.), межличностных отношений (Эткинд А.М.) в решении консультативных задач. Психокоррекция индивидуальной системы значений и образа мира.

Тема 4. Методы психосемантической оценки персонала

Специфика применения методов психосемантики в области подбора и оценки персонала. Профессиональный образ мира. Психосемантический анализ имиджа профессионала. Психосемантический образ руководителя. Применение семантического дифференциала в исследовании профессиональных стереотипов. Методы психосемантической оценки персонала.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Общая характеристика психосемантики.

Цель: формирование знаний теоретических основ психосемантики, её основных направлениях, задачах, понятиях, проблемах.

Понятийный аппарат: экспериментальная психосемантика, психология субъективной семантики, сознание, образ мира, картина мира, значение, система значений, стадии развития значений (синкреты, комплексы, понятия), личностный смысл, личностный конструкт.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика основных направлений психосемантики: экспериментальная психосемантика сознания (Петренко В.Ф., Шмелёв А.Г.) и психология субъективной семантики (Артемьева Е.Ю., Серкин В.П.).

2. Психологические модели картины (образа) мира.

3. Значение и личностный смысл как ключевые понятия психосемантики (Леонтьев А.Н.).

4. Стадии развития значения по Л.С. Выготскому.

5. Теория личностных конструкторов Дж. Келли.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Методы психосемантической диагностики.

Цель: формирование умений применять методы психосемантической диагностики, обрабатывать и интерпретировать полученные с их помощью данные.

Понятийный аппарат: метод субъективного шкалирования, ассоциативный эксперимент, метод классификации, метод множественных идентификаций, метод семантического дифференциала, метод репертуарных решёток, метод косвенного опосредованного исследования семантики, метод семантического радикала, семантическое пространство, факторный анализ, кластерный анализ, частотный анализ.

Вопросы для обсуждения

1. Методы психосемантики

1.1. Метод субъективного шкалирования

1.2. Ассоциативный эксперимент

1.3. Метод классификации

1.4. Метод множественных идентификаций

1.5. Метод семантического дифференциала. Виды семантического дифференциала: вербальный, невербальный, универсальный, специализированный, личностный.

1.6. Метод репертуарных решёток Дж. Келли. Модификации решётки.

1.7. Метод косвенного опосредованного исследования семантики.

1.8. Метод семантического радикала А.Р. Лурии и О.С. Виноградовой.

2. Семантическое пространство как операциональная модель системы значений.

3. Методы математической обработки данных психосемантических методик: факторный анализ, кластерный анализ, частотный анализ.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Методы психосемантики в индивидуальном и семейном психологическом консультировании.

Цель: формирование умений применять методы психосемантики в практике психологического консультирования, проводить психокоррекцию индивидуальной системы значений и смыслов.

Понятийный аппарат: индивидуальная система значений, система личностных конструктов, методика «Образ мира» (Леонтьев А.Н.), методика «Образ жизни» (Серкин В.П.), методика «Личностный семантический дифференциал» (Шмелёв А.Г.), методика «Семантический дифференциал времени» (Вассерман Л.И.), методика «Психосемантическая диагностика скрытой мотивации» (Соломин И.Л.), методика «Цветовой тест отношений» (Эткинд А.М.), когнитивная психотерапия.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности применения методов репертуарных решёток и семантического дифференциала в консультативной практике.

2. Потенциал психосемантических методик в решении консультативных задач.

2.1. Методика «Образ мира» (Леонтьев А.Н.).

2.2. Методика «Образ жизни» (Серкин В.П.).

2.3. Методика «Личностный семантический дифференциал» (Шмелёв А.Г.).

2.4. Методика «Семантический дифференциал времени» (Вассерман Л.И.).

2.5. Методика "Семантический дифференциал субъектности личности" (Дьяков С.И.)

2.6. Методика «Психосемантическая диагностика скрытой мотивации» (Соломин И.Л.).

2.7. Методика «Цветовой тест отношений» (Эткинд А.М.)

3. Психокоррекция индивидуальной системы значений и смыслов. Когнитивная психотерапия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Методы психосемантической оценки персонала.

Цель: формирование умений применять психосемантические методы подбора и оценки персонала.

Понятийный аппарат: профессиональный образ мира, психосемантика имиджа профессионала, психосемантический образ руководителя, профессиональные стереотипы, методы психосемантической оценки персонала.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональный образ мира.

2. Психосемантический анализ имиджа профессионала.

3. Психосемантический образ руководителя.

4. Применение семантического дифференциала в исследовании профессиональных стереотипов.

5. Психосемантические методы подбора и оценки персонала.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 2 «Методы психосемантической диагностики»

Обучающиеся делятся на микрогруппы по 3-4 человека. Каждая микрогруппа выбирает один из методов психосемантики. Дается задание представить алгоритм применения этого метода графически в виде схемы на ватмане (можно на примере гипотетического исследования). После этого микрогруппы презентуют свои результаты аудитории.

Интерактивное занятие к теме 3 «Методы психосемантики в индивидуальном и семейном психологическом консультировании»

Занятие направлено на овладение обучающимися процедурой проведения и анализа результатов методики репертуарных решёток Дж. Келли. Учащиеся делятся на микрогруппы по 3 человека. Каждый учащийся получает бланк протокола методики, выступая последовательно в роли экспериментатора, испытуемого и наблюдателя. По завершении процедуры участники анализируют полученные данные и делятся опытом участия в эксперименте со всей группой.

Интерактивное занятие к теме 4 «Методы психосемантической оценки персонала»

Занятие направлено на овладение обучающимися процедурой конструирования методики специализированного семантического дифференциала применительно к задачам подбора и оценки персонала. Учащиеся делятся на 3 подгруппы. Дается задание разработать систему дескрипторов (10 дескрипторов) и тезаурус понятий (10 понятий) для оценки профпригодности авиопилота (группа 1), актёра (группа 2), директора фирмы (группа 3), продумать дизайн исследования (особенности выборки, сочетание с другими методами, варианты статистической обработки). По завершении работы учащиеся делятся своими разработками со всей группой. Проводится коллективное обсуждение представленного материала.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения обучающимися самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;

- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех обучающегося в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Обучающимся целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Общая характеристика психосемантики

Задание к теме: составить 3 блок-схемы по теме, опираясь на её основные разделы (см. задания к семинару 1). Каждая схема выполняется на листе А4. Внутри схемы или в подписях к схеме расшифровываются основные используемые понятия.

Тема 2. Методы психосемантической диагностики

Задание к теме: законспектировать информацию по любым трём методам психосемантики, опираясь на следующий план:

- название метода,
- цель метода,
- процедура применения,
- процедура обработки данных,
- особенности интерпретации,
- примеры использования.

Тема 3. Методы психосемантики в индивидуальном и семейном психологическом консультировании

Задание к теме

Вариант 1. Провести методику репертуарных решёток Дж. Келли на одном испытуемом. Проанализировать и проинтерпретировать полученные данные. Представить бланк протокола, процедуру обработки и психологическое заключение по результатам исследования.

Вариант 2. Провести 2 психосемантические методики (список методик представлен в задании к семинару №3) на одном испытуемом. Проанализировать и проинтерпретировать полученные данные. Представить бланк протокола, процедуру обработки и психологическое заключение по результатам исследования.

Тема 4: Методы психосемантической оценки персонала

Задание к теме:

Вариант 1. Составить библиографический список по теме – не менее 10 источников, описанных в соответствии с требованиями ГОСТ, отличных от рекомендуемых в программе дисциплины.

Вариант 2. Законспектировать статью из научного периодического журнала по теме, опираясь на следующий план:

- библиографическое описание (выходные данные статьи),
- цель исследования,
- методы исследования,
- выборка,
- результаты исследования,
- выводы.

Вариант 3. Предложите собственный дизайн психосемантического исследования в области подбора персонала. В дизайне отразите:

- название исследования,
- актуальность исследования,
- цель исследования,
- объект и предмет исследования,
- гипотезу исследования,
- задачи исследования,
- практическую значимость,
- выборку исследования,
- методы исследования,
- перспективы исследования.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относятся рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не продемонстрировал

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических основ психосемантики, психологических моделей сознания и картины мира, направлений исследований в современной психосемантике. Демонстрирует глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, психосемантики, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Адекватно применяет методы психосемантики в области психологического консультирования и оценки персонала. Качественно разрабатывает дизайн психосемантического исследования.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории психосемантики. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно. Присутствуют пробелы в изложении алгоритмов психосемантических методик. Дизайн психосемантического исследования содержит небольшие неточности.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом психосемантики. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры. Не знает, как правильно применять психосемантические методики. Дизайн психосемантического исследования содержит существенные ошибки и неточности.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий психосемантики. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом. Не знает психосемантические методики и процедуру их применения. Не может разработать дизайн психосемантического исследования..

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Общая характеристика психосемантики	ПК-1
Тема 2.	Методы психосемантической диагностики	ПК-1
Тема 3.	Методы психосемантики в индивидуальном и семейном психологическом консультировании	ПК-1
Тема 4.	Методы психосемантической оценки персонала	ПК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты

контроля успеваемости обучающихся, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, обучающимся предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Перечень вопросов к зачёту

1. Общая характеристика психосемантики.
2. Психологические модели картины (образа) мира.
3. Значение и личностный смысл как ключевые понятия психосемантики (Леонтьев А.Н.).
4. Стадии развития значения по Л.С. Выготскому.
5. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
6. Методы психосемантики.
7. Метод семантического дифференциала.
8. Метод репертуарных решёток Дж. Келли.
9. Цветоассоциативные методики.
10. Семантическое пространство как операциональная модель системы значений.
11. Методы математической обработки данных психосемантических методик: факторный анализ, кластерный анализ, частотный анализ.
12. Особенности применения методов репертуарных решёток и семантического дифференциала в консультативной практике.
13. Психотерапия фиксированной роли.
14. Методики психосемантической диагностики личности.
15. Профессиональный образ мира.
16. Психосемантический анализ имиджа профессионала.
17. Психосемантический образ руководителя.

18. Применение семантического дифференциала в исследовании профессиональных стереотипов.

19. Психосемантические методы подбора и оценки персонала.

20. Современные направления психосемантических исследований.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Обобщённая идеальная модель объекта в сознании субъекта, в которой фиксированы существенные свойства объекта, выделенные в совокупной общественной деятельности – это:

А) чувственная ткань

Б) значение

В) личностный смысл

Г) личностный конструкт

Тест 2. Дайте определение психосемантического пространства.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. При классификации карточек с изображениями ребёнок дошкольного возраста объединяет в одну группу понятия: "мама", "стол", "тарелка", "суп", "еда".

На какой стадии развития понятий по Л.С. Выготскому находится ребёнок?

Типовое задание 2. За консультацией специалиста обратилась молодая семейная пара в ситуации затяжного конфликта. У супругов не совпадают представления о ролях мужа и жены, их задачах, обязанностях и поведении.

Какой метод помощи будет наиболее адекватным в этой ситуации? Обоснуйте свой ответ.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Ассоциация – возникающая в опыте закономерная связь между двумя содержаниями сознания (ощущениями, представлениями, мыслями, чувствами и т.д.), которая выражается в том, что появление в сознании одного из содержаний влечёт за собой и появление другого.

Денотат (от лат. *denotatum* – обозначаемое, предметное) – компонент значения языковых единиц, который характеризует их предметную область. Противопоставляется коннотативному значению.

Значение – обобщенная форма отражения субъектом общественно-исторического опыта, приобретенного в процессе совместной деятельности и общения и существующего в виде понятий, опредмеченных в схемах действия, социальных ролях, нормах и ценностях.

Посредством системы значений сознанию субъекта предстает образ мира других людей и самого себя.

Кластерный анализ – математическая процедура многомерного анализа, позволяющая сгруппировать множество показателей в классы (кластеры) так, чтобы объекты, входящие в один класс, были более однородными, сходными по сравнению с объектами, входящими в другой класс

Коннотация (от лат. *con* – вместе + *noto* – обозначаю) – эмоционально-оценочное дополнение к основному (денотативному) значению.

Личностный конструкт – внутренняя дикотомическая шкала оценки, сформированная в индивидуальном опыте (Дж. Келли).

Личностный смысл – осознаваемая значимость (ценность) для субъекта тех или иных объектов и явлений действительности, определяемая их истинным местом и ролью в жизнедеятельности субъекта, их жизненным смыслом для него. Это индивидуально-специфическая, личностно-пристрастная характеристика; одни и те же явления могут иметь разный личностный смысл для разных людей.

Метод семантического дифференциала (от греч. *semanticos* – обозначающий + лат. *differentia* – разность) – один из методов построения субъективных семантических пространств. Представляет собой комбинацию метода контролируемых ассоциаций и процедур субъективного шкалирования; при этом измеряемые объекты (предметы, лица, произведения искусства, понятия, изображения, персонажи и т. д.) оцениваются по ряду биполярных градуальных (3-, 5-, 7-балльных) шкал, полюса которых обычно задаются вербально (антонимами, напр. злой – добрый). Наряду с вербальными разработаны невербальные семантические дифференциалы, где в качестве полюсов шкал используются графические оппозиции, живописные картины, фотопортреты.

Образ – чувственная форма психического явления, имеющая в идеальном плане пространственную организацию и временную динамику. Образ является важнейшей компонентой действий субъекта, ориентируя его в конкретной ситуации, направляя на достижение поставленной цели и разворачивая действие в пространстве и времени.

Понятие – такая форма значения, в которой выделены существенные признаки и структура которых упорядочена. Понятия всегда существуют как часть целой понятийной системы, поэтому важной характеристикой понятий являются их связи с другими понятиями.

Представление – наглядный образ предмета или явления (события), возникающий на основе прошлого опыта путём его воспроизведения в памяти или в воображении. Поскольку представления возникают в отсутствие относящихся к ним объектов, они обычно менее яркие и менее детальные, чем восприятия, но в то же время более схематизированы и обобщены.

Психоллингвистика – дисциплина, которая находится на стыке психологии и лингвистики. Изучает взаимоотношения языка, речи, мышления, сознания.

Психосемантика (от греч. *semantikos* – обозначающий) – область психологии, изучающая генезис, строение и функционирование индивидуальной системы значений, опосредствующей процессы восприятия, мышления, памяти, принятия решений и т. п. Задачей психосемантики является реконструкция системы индивидуальных значений индивидуального и группового субъекта.

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.

Сознание – высшая, связанная с речью функция мозга, отражающая в обобщенном виде реальную действительность и целенаправленно регулирующая деятельность человека.

Стереотип – устойчивое, категоричное, упрощённое представление (мнение, суждение) о каком-либо явлении, группе, личности, распространённо в определённой социальной среде; усваивается индивидом в процессе социализации.

Семантическое пространство – модель категориальной структуры индивидуального сознания, на основе которой путем анализа значений объектов (понятий и т. п.) выявляется их субъективная «классификация». Размещение в семантическом пространстве тех или иных значений позволяет проводить их анализ, судить об их сходстве и различии. Математически семантическое пространство выражается с помощью координатных осей, точек и вычисления расстояния между ними.

Факторный анализ – математический метод снижения размерности пространства наблюдаемых переменных.

Чувственная ткань – многообразие образов, возникающих в процессе актуального восприятия, либо воссоздаваемых памятью или воображением. Чувственная ткань придаёт реальность сознательной картине мира и служит естественной и необходимой основой, на которой базируются более высокие структуры сознания (значения и личностные смыслы).

Язык – система фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Серкин, В. П. Психосемантика : учебник и практикум для вузов / В. П. Серкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01229-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489207	+	+	+	+
2	Хьелл Л. Теории личности : учебное пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — СПб.: Питер, 2014. — 607 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=345094	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие / И.В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — URL: https://ibooks.ru/bookshelf/338027/reading		+		
2	Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492104	+			+
3	Психолингвистика: учебник для вузов / под ред. Т.Н. Ушаковой. — М.: ПЕР СЭ, 2014. — 416 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=353047	+			

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. — Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>

2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. — Режим доступа: <http://psyfactor.org>

3. Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)