

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры прикладной педагогики  
и логопедии

И.А. Сулима

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: старший преподаватель Башун Анна Леонидовна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

**Санкт-Петербург**

**2022**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знания о целях, принципах, содержании углубление и расширение представлений студентов о специфике детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи, а также овладение навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения речи, в ходе коррекционно-образовательного процесса.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с теоретическими вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Сформировать у будущих специалистов знания о психолого-педагогических основах семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.
3. Сформировать у будущих специалистов умения анализировать современные модели взаимодействия педагогов и родителей в ходе преодоления речевых нарушений у детей.
4. Показать коррекционные возможности методов семейного воспитания детей с нарушениями речи.

#### **Содержание дисциплины:**

Семейное воспитание в трудах зарубежных ученых.

Семейное воспитание в трудах отечественных ученых.

Семейное воспитание как педагогическая система

Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями

Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.

Оптимизация взаимодействия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

– формирование у студентов знания о целях, принципах, содержании углубление и расширение представлений студентов о специфике детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи, а также овладение навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения речи, в ходе коррекционно-образовательного процесса.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

1. Ознакомить студентов с теоретическими вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Сформировать у будущих специалистов знания о психолого-педагогических основах семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

3. Сформировать у будущих специалистов умения анализировать современные модели взаимодействия педагогов и родителей в ходе преодоления речевых нарушений у детей.

4. Показать коррекционные возможности методов семейного воспитания детей с нарушениями речи.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

## 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1 Использует знания основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; специфику семейного воспитания детей с нарушением речи.</p> <p>ИОПК-7.2 Взаимодействует с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, законных представителей ребенка, педагогами, администрацией); отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи.</p> <p>ИОПК-7.3 Применяет методы взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы теории и практики семейного воспитания и психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогический потенциал модели взаимодействия педагогов и родителей в ходе преодоления речевых нарушений у детей.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивания педагогического потенциала семьи в ходе преодоления речевых нарушений у детей</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Семейное воспитание в трудах зарубежных ученых.	11	2	3		6	
Тема 2	Семейное воспитание в трудах отечественных ученых.	11	2	3		6	
Тема 3	Семейное воспитание как педагогическая система	11	2	3		6	

Тема 4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	11	2	3		6	
Тема 5	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.	13	2	4		7	
Тема 6	Оптимизация взаимодействия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	13	2	4		7	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Семейное воспитание в трудах зарубежных ученых.	12	2	2		8	
Тема 2	Семейное воспитание в трудах отечественных ученых.	12	2	2		8	
Тема 3	Семейное воспитание как педагогическая система	12	2	2		8	
Тема 4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	12	2	2		8	
Тема 5	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.	11	1	2		8	
Тема 6	Оптимизация взаимодействия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	11	1	2		8	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Семейное воспитание в трудах зарубежных ученых**

Классические концепции воспитания в трудах древнегреческих философов (Сократ, Демокрит, Платон). Труды о воспитании философов эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Мишель Монтень). Развитие теории воспитания в работах Яна Амоса Коменского, Джона Локка, Ж.Ж. Руссо, Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф.В.Адольф Дистервег, Джон Дьюи, Марии Монтессори, Януша Корчака (Г. Гольдшмидт),

Современные традиции воспитания за рубежом в работах Памелы Друкерман, Эми Чуа, Адель Фабер и Элейн Мазлиш, Масару Ибука

## **Тема 2. Семейное воспитание в трудах отечественных ученых.**

Историческая концепция воспитания Владимира Мономаха, в произведениях К.Д. Ушинского, И.И. Бецкого, Е.Н. Водовозовой, Н.А. Добролюбова, П.Ф. Каптерева, Е.И. Конради, А.С. Макаренко, Н.И. Новикова, В.Ф. Одоевского, А.Н. Радищева, А.С. Симонович, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, И.П. Иванова. Современные отечественные концепции воспитания (А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, И.А. Колесников, А.С. Нагавкин, Е.Н. Барышников, Ю. Гиппенрейтер, Л. Петрановская)

## **Тема 3. Семейное воспитание как педагогическая система**

Понятие семьи, семейных отношений. Формы и модели семьи. Функции семьи. Детско-родительские взаимоотношения в семьях. Принципы семейного воспитания. Специфика отношений в системе «мать-ребенок».

## **Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями**

Теории личности как основа построения индивидуальной стратегии семейного воспитания. Функции семьи, имеющей детей с нарушениями речи. Детско-родительские взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Принципы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Эдеймиллер о психологии семейного воспитания.

## **Тема 5. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей**

Модели взаимодействия педагогов с семьями в условиях ДОУ компенсирующего вида. Формы и методы работы с родителями, имеющими детей с речевыми нарушениями. Технология взаимодействия с родителями в ходе ранней психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Специфика общения логопеда с родителями детей, страдающих нарушениями речи. Консультирование семей, имеющих детей с речевыми нарушениями.

## **Тема 6. Оптимизация взаимодействия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения**

Роль семьи в развитии личности ребенка. Особенности родительских установок по отношению к детям с речевыми нарушениями. Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Преодоление речевых нарушений в условиях семьи.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

**Семинарское занятие № 1 к теме «Семейное воспитание в трудах зарубежных ученых»**

1 Назовите классические и современные концепции воспитания. В чем их сходство и различие?

2 В трудах каких философов, педагогов и психологов наиболее полно рассматриваются вопросы семейного воспитания?

3 Какой вклад внес Я.А. Коменский в развитие теории воспитания?

4 Сравните педагогические взгляды М. Монтессори и К.Д. Ушинского на процесс воспитания.

5 Проанализируйте педагогические взгляды Я.А. Коменского и Ф.В. Дистерверга. В чем сходство и различие их идей?

6 Охарактеризуйте современные отечественные концепции воспитания.

7 Проследите последовательность становления и развития семейной педагогики как науки в зарубежных концепциях воспитания.

8. составьте аннотацию к книгам

«Французские дети не плюются едой. Секреты воспитания из Парижа» Памела Друкерман  
Синдбад; Москва; 2012

Эми Чуа «Гимн матери-тигрицы» Издательство: Corpus, 2013 г.

Адель Фабер и Элейн Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» «Эксмо» 2010

Мария Монтессори. «Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет»  
Центрполиграф, 2020

Масару Ибука «После трёх уже поздно» М.: Альпина нон-фикшн, 2011.

**Семинарское занятие № 2 к теме «Семейное воспитание в трудах отечественных ученых»**

1. Составьте аннотации на следующие педагогические труды:

Николай Иванович Новиков. О воспитании и наставлении детей. О всеобщей и последней цели воспитания и о частях его. Избр. пед. соч. – М., 1959

Николай Александрович Добролюбов. Мысли по поводу «Вопросов жизни» г. Пирогова. О значении авторитета в воспитании. - Избр. пед. произв. – М., 1952

Петр Францевич Лесгафт. Семейное воспитание ребенка и его значение. Часть III. Семейный период воспитания. Глава «Семейная жизнь ребенка». – Собр. пед. соч. Т.3. Ч.III. – М., 1956

Ю. Гиппенрейтер Самая важная книга для родителей АСТ; Москва; 2014

Л. Петрановская Большая книга о воспитании Большая книга про вас и вашего ребенка «АСТ» 2017

2. Проанализировать высказывание и сделать практические выводы.



«И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно» Л.Н. Толстой.

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» К.Д. Ушинский.

### **Семинарское занятие № 3 к теме «Семейное воспитание как педагогическая система»**

1. Дайте определение понятиям «семья», «семейные отношения», «брак», «родительство».
2. Назовите параметры семьи по А.В. Мудрику.
3. Какие модели воспитания используют родители детей с отклонениями в развитии?
4. Охарактеризуйте модели воспитания по типам «эмоциональное отвержение» и «гипопротекция».
5. Раскройте принципы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
6. Приведите примеры реализации принципов воспитания из опыта конкретного педагога.

### **Семинарское занятие № 4 к теме «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями»**

1. Составьте аннотации на следующие статьи:

Костицына Е.А. Влияние типов семейного воспитания на образ «Я» дошкольника и его отношение к родителям // Психологическая наука и образование. – 2001 - №2. – С.59-65.

Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на становление патологических черт личности ребенка // Дефектология. – 2005 - №5. – С.76-82.

Сагдуллаев А.А. О проблемах отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1990 - №4. – С.75.

2. Какие факторы влияют на становление материнства?
3. В чем состоят особенности материнско-детского взаимодействия?

### **Семинарское занятие № 5 к теме «Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей»**

1. Назовите модели взаимодействия детского сада и семьи (по А.А. Петрикевич и М.М. Ярмолинской).

2 Охарактеризуйте взаимодействие дошкольного учреждения с родителями по типу «открытой» модели.

3 Какие трудности возникают в развитии отношений между детским садом и семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи?

- 4 Перечислите основные формы и методы работы с семьей.

- 5 Проанализируйте новые технологии в системе взаимодействия «детский сад-семья».
- 6 Что характерно для профессионального общения учителя-логопеда?
- 7 Какие качества профессиональной личности должны быть присущи учителю-логопеду?
- 8 В чем специфика логопедического дискурса?
- 9 Назовите пять фаз, характерные для процесса семейного консультирования.

**Семинарское занятие № 6 к теме «Оптимизация взаимодействия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения»**

1. Кто из отечественных и зарубежных ученых придавал большое значение семье в обучении и воспитании ребенка?
2. Что такое «материнская депривация»?
3. Составьте таблицу, в которой отметьте положительные и отрицательные стороны влияния материнской заботы на развитие ребенка.
4. В чем состоят особенности родительских установок по отношению к детям с речевыми нарушениями?
5. Разработайте индивидуальный план коррекционно-педагогической работы родителей с ребенком, имеющего задержку речевого развития.
6. Перечислите основные задачи обучения и воспитания, стоящие перед родителями, воспитывающие детей с нарушениями речи.
7. Какие педагогические условия необходимо соблюдать родителям в коррекции речевого развития детей?
8. Подготовьте консультацию для родителей на тему: «Преодоление заикания в условиях семьи».

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие по теме 3 «Семейное воспитание как педагогическая система».**

Обсуждение вопросов. Материнство: врожденное или приобретенное? Психология родительской любви. Психологические особенности взаимоотношений матери и ребенка, имеющего речевое нарушение. Сравнительная характеристика психологических типов семьи (по М. Арутюнян и В.Н. Дружинин). Психодиагностика детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии. Особенности реализации принципов семейного воспитания в дошкольном учреждении компенсирующего вида. Особенности взаимосвязи между психологическим типом родителя и моделью воспитания. Специфика стилей воспитания в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии. Сравнительная характеристика стадий развития семьи (Э.К. Васильева, А.Я. Варга, В. Сатир, М. Эриксон).

#### **Интерактивное занятие по теме 4 «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями».**

Разработка конспекта проведения психологического консультирования родителей в старшей группе детского сада для детей с нарушениями речи. Особенности взаимодействия педагогов с родителями, имеющих детей с речевыми нарушениями. Психологическое консультирование родителей в условиях детского сада компенсирующего вида. Стили общения логопеда с родителями детей, страдающих нарушениями речи. Специфика организации коррекционно-педагогической работы логопеда с родителями в первой младшей логопедической группе детского сада. Составление рекомендаций родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями, по созданию благоприятной атмосферы в семье. Разработка плана подготовки и проведения родительского собрания в первой младшей логопедической группе. Составление плана подготовки и проведения тематического занятия с родителями, имеющих детей с нарушениями речи, с использованием активных способов их деятельности. Подготовка анкеты для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и детей).

#### **Интерактивное занятие 5 по теме «Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей».**

Разработка индивидуального плана коррекционно-педагогической работы родителей с ребенком, имеющего задержку речевого развития. Основные задачи обучения и воспитания, стоящие перед родителями, воспитывающие детей с нарушениями речи. Педагогические условия необходимо соблюдать родителям в коррекции речевого развития детей. Подготовка консультации для родителей на тему: «Преодоление речевых нарушений в условиях семьи».

#### **Интерактивное занятие по теме 6 «Оптимизация взаимодействия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения».**

Индивидуальный подход к ребенку. Требования логопеда и воспитателя в жизни семьи. Посещение логопедических занятий в ДОУ и выполнение домашних заданий. Соблюдение распорядок дня. Выполнение упражнений на развитие лексического запаса, артикуляционной и мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия и внимания. Чтение и разучивание стихов, сказок. Совместная деятельность с логопедом, психоневрологом, психологом, дефектологом и другими специалистами.

### **2.5. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций**

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

## 2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла
----------------------

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные

консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевым дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с

возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской



деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

**3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

**Задание к теме 1.** Подготовьте эссе на предложенную тему (по 1 представителю на каждый исторический период):

Классические концепции воспитания в трудах древнегреческих философов (Сократ, Демокрит, Платон).

Труды о воспитании философов эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Мишель Монтень). Развитие теории воспитания в работах Яна Амоса Коменского, Джона Локка, Ж.Ж. Руссо, Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф.В.Адольф Дистервег, Джон Дьюи, Марии Монтессори, Януша Корчака (Г. Гольдшмидт).

Современные традиции воспитания за рубежом в работах Памелы Друкерман, Эми Чуа, Адель Фабер и Элейн Мазлиш, Масару Ибука

**Задание к теме 2.** Подготовьте эссе на предложенную тему (по 1 представителю на каждый исторический период):

Историческая концепция воспитания в произведениях К.Д. Ушинского, И.И. Бецкого, Е.Н. Водовозовой, Н.А. Добролюбова, П.Ф. Каптерева, Е.И. Конради, А.С. Макаренко, Н.И. Новикова, В.Ф. Одоевского, А.Н. Радищева, А.С. Симонович, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, И.П. Иванова.

Современные отечественные концепции воспитания (А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, И.А. Колесников, А.С. Нагавкин, Е.Н. Барышников, Ю. Гиппенрейтер, Л. Петрановская)

### **Задание к теме 3.**

Составьте глоссарий к теме.

Составьте модель влияния отношений внутри семьи на развитие ребенка.

### **Задание к теме 4.**

Составьте схему анализа детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

### **Задание к теме 5.**

Выполните доклад на тему: Специфика общения логопеда с родителями детей, страдающих нарушениями речи.

Составьте модель консультирования семей, имеющих детей с речевыми нарушениями.

### **Задание к теме 6.**

Составьте эссе на тему: Преодоление речевых нарушений в условиях семьи.

## **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка

сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

#### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по общим вопросам теории и практики семейного воспитания, умеет анализировать педагогический потенциал модели взаимодействия педагогов и родителей в ходе преодоления речевых нарушений; имеет навыки оценивания педагогического потенциала семьи в ходе преодоления речевых нарушений у детей. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи». При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи». Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Номер темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Код изучаемой компетенции</b>
Тема 1.	Семейное воспитание в трудах зарубежных ученых.	ОПК-7
Тема 2.	Семейное воспитание в трудах отечественных ученых.	ОПК-7
Тема 3.	Семейное воспитание как педагогическая система	ОПК-7
Тема 4.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	ОПК-7
Тема 5.	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.	ОПК-7
Тема 6.	Оптимизация взаимодействия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	ОПК-7

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме.

### **Вопросы, используемые в ходе проведения опроса**

1. Кто из зарубежных педагогов один из первых выделил три взаимообусловленных компонента воспитания: физическое воспитание, воспитание души (нравственное) и образование?
2. Обозначьте одну из центральных задач воспитания, которую выдвинул отечественный педагог П.Ф. Каптерев.
3. В чем состоит главная сущность неопрагматической концепции воспитания?
4. Одним из условий реализации принципа социальной адекватности воспитания является:
5. Гипопротекция – это
6. В чем сущность принципа центрации?
7. Какие новые формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) выделяют
8. Обозначьте базовые качества родителей.
9. Назовите два содержательных блока технологии взаимодействия педагогов с родителями, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
10. Назовите пять фаз логопедического консультирования.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно - ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Вопросы к зачету**

1. Семейное воспитание, как научная дисциплина
2. История семейных отношений и воспитания в России.
3. История семейных отношений и воспитания за рубежом.
4. Понятие «современная семья».
5. Виды супружеских взаимоотношений
6. Воспитательные функции семьи.
7. Ресурсы семьи с воспитательным потенциалом.
8. Педагогическая компетенция родителей.
9. Семья и семейные ценности.
10. Семья и брак как социальные институты.
11. Раскройте социальные и психолого-педагогические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушение речи.
12. Перечислите стили семейного воспитания ребенка с проблемами в развитии, в том числе с нарушениями речи.
13. Раскройте типологию отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
14. Назовите современных авторов, изучавших психологические особенности семейного воспитания матери ребенка. Как вы понимаете психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ?
15. Какую информацию о семье следует получить от родителей ребенка с нарушением речи?
16. Перечислите принципы изучения семьи. Назовите и раскройте суть методов изучения семьи.

17. Назовите и раскройте суть методов изучения детско-родительских отношений.
18. В какой форме родителям предоставляется информация о результатах психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка?
19. Координация действий логопеда и семьи ребенка с нарушением речи.
20. Формы активного включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс образовательной организации.
21. Организация системы методических рекомендаций по сотрудничеству логопеда с родителями
22. Раскройте формы общения логопеда с родителями ребенка раннего возраста.
23. Перечислите коррекционные приемы, которым нужно обучить родителей ребенка с нарушениями речи.
24. Повышение педагогической компетенции родителей, имеющих ребенка с патологиями речевого развития.
25. Раскройте задачи и содержание семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с заиканием.
26. Назовите коррекционные приемы, которые должны освоить родители ребенка с дизартрией?
27. В чем заключается повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с ФФНР
28. Поясните задачи и содержание воспитания детей с ОНР в семье.
29. Раскройте формы и приемы оказания родителями помощи ребенку с нарушениями письменной речи.
30. Раскройте содержание формируемых логопедом педагогических компетенций родителей, имеющих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1 По определению А.В. Мудрика, семья – это...

- А) малая группа
- Б) ячейка общества
- В) группа людей

2 Какие из ниже перечисленных признаков характерны для традиционной семьи:

- А) сосредоточение всех жизненных функций
- Б) регулируемый характер репродуктивного поведения
- В) симметричная модель семьи



Г) жесткая сегрегация социально-половых ролей

3 Функцию первичного социального контроля в семье выделяют:

А) Е.И. Черняк и А.К. Дзагкоев.

Б) Э.Эйдемиллер и В. Юстицкис

В) Н.В. Кузнецова и Л.И. Щербич

4 Н. Штирман выделяет три типа родительских отношений к детям. Назовите их.

А) неприятие, гиперсоциализации, эгоцентрическое воспитание

Б) «связывание», «отвержение», «делегирование»

В) соперничество, псевдосотрудничество, изоляция

5 Принцип культуросообразности выделил:

А) Ф. Дистерверг

Б) Ж.-Ж. Руссо

В) Я.А. Коменский

6 Одним из условий реализации принципа социальной адекватности воспитания является:

А) мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке

Б) учет интересов ребенка

В) координация взаимодействия социальных институтов

7 Кто из ученых отечественной психологии изучал материнскую (родительскую) позицию?

А) И.Ю. Ильина

Б) А.Я. Варга

В) В.А. Сухомлинский

8 Какие стили воспитания выделяет Е.Т. Соколова?

А) гиперопека и симбиоз

Б) изоляция и сотрудничество

В) «волевая мать» и «социальный неудачник»

9 Т.В. Волосовец определяет функции семьи как

А) создание условий для развития личности всех членов семьи

Б) порождение и воспитание детей

В) удовлетворение потребностей членов семьи

10 Гипопротекция – это ..

А) чрезмерная опека и мелочный контроль поведения

Б) недостаток опеки и контроля

В) воспитание по типу «кумира семьи»

- 11 Какие из ниже перечисленных параметров характеризуют семью?
- А) психологический
  - Б) демографический
  - В) социально-культурный
  - Г) национальный
- 12 Какие из ниже перечисленных признаков характерны для модернизированной семьи:
- А) патриархальная иерархия
  - Б) профессиональная занятость взрослых
  - В) потребность в двух детях
  - Г) нуклеарный тип семьи
- 13 Какие из этих стилей воспитания выделили Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер?
- А) конфликтные и педагогически некомпетентные семьи
  - Б) неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм
  - В) жестокие взаимоотношения, эмоциональное отвержение
- 14 В чем сущность принципа центрации?
- А) в признании общечеловеческих ценностей культуры
  - Б) в признании приоритета личности
  - В) в признании человеческих отношений
- 15 Кто выделяет в жизненном цикле семьи стадию зрелого супружеского холона:
- А) М.И. Лисина
  - Б) В.И. Брутман
  - В) А. Фрейд
- 16 Какое поведение выделил С. Броди в отношениях «мать-ребенок»?
- А) поддерживающие
  - Б) избегающее
  - В) отвергающее
- 17 Согласно Л. Ковару «отношения для двоих»
- А) в полной семье
  - Б) в неполной семье
  - В) в расширенной семье
- 18 Стабилизация семьи относится к ...
- А) фазе без детей
  - Б) фазе вовлечения
  - В) фазе зрелого брака
- 19 Сколько типов неблагополучных семей выделяет Б.Н. Алмазов?

А) 3

Б) 4

В) 5

20 Кто из ученых определяет понятие «семейная система»?

А) А.В. Мудрик

Б) А.Я. Варга

В) А.К. Дзагкоев

21 Какие типы семей выделяет М. Арутюнян?

А) нуклеарная, расширенная

Б) традиционная, модернизированная

В) традиционная, детоцентрическая, супружеская

22 Сколько специфических функций обозначает В.В. Ткачева по отношению к семьям, имеющих детей

с нарушениями в развитии?

А) 8

Б) 6

В) 7

23 В чем заключается гиперсоциализирующее воспитание?

А) в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле

Б) в стереотипном общении

В) в мнительности, чрезмерной озабоченности будущим ребенком и его семьи

24 Понятие «конфликтные семьи» выделил:

А) В.И. Гарбузов

Б) Б.Н. Алмазов

В) Н. Штирман

25 Принцип социального закалывания детей предполагает:

А) определение индивидуальной траектории социального развития

Б) создание отношений, которые бы формировали социальность ребенка

В) включение в ситуации, которые требуют волевого усилия

26 Совокупность механизмов психической саморегуляции у беременных женщин определяется как:

А) ПКГД

Б) ПСГД

В) ПТГД

27. Стадию «ренессанса» супружеских отношений выделили

- А) В.И. Гарбузов и А.Д. Кошелева
  - Б) В.И. Брутман и А.Я. Варга
  - В) Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер
- 28 В.Н. Дружинин написал книгу:
- А) «Психология семейных отношений»
  - Б) «Семейная психотерапия»
  - В) «Психология семьи»

### **Пример практикоориентированных задач.**

Прочтите педагогическое наблюдение No1, определите проблему и обоснуйте диагностическую схему изучения семьи.

Наблюдение 1 Девочка 7 лет, учится в 1 классе коррекционной школы. В её семье пятеро детей, самый маленький ребенок от второго брака. У матери с отцом девочки отношения напряженные. Она негативно о нем отзывается, утверждает, что ребенком отец не занимается, не уделяет достаточного внимания, просит из школы не отдавать ребенка отцу. В свою очередь отец принимает активное участие в жизни девочки, посещает все школьные мероприятия, интересуется успеваемостью и негативно отзывается о маме. Девочка одинаково тянется к обоим родителям, позитивно отзывается как о маме, так и о папе.

Прочтите наблюдение No2, определите и обоснуйте уровень родительской мотивации в готовности к сотрудничеству с образовательной организацией. Попытайтесь определить типы воспитания и материнского поведения, определите план работы.

Наблюдение 2 В 3 года мама заметила у своего ребенка незначительное отставание развития речи от сверстников, в поведенческом и интеллектуальном плане отклонений не было. Ребенок проявлял интерес к окружающим предметам, ему нравилось заниматься. В 4 года ребенку поставили диагноз «задержка психического развития». Мама отказывается принимать такой диагноз, считает, что врач завысила требования к ребенку – совершенно безосновательно потребовала от ребенка назвать домашний адрес, отчества родителей. Мама понимает, что ребенку нужны занятия, но предпочитает обвинять всех окружающих в том, что они не идут ей навстречу: «У меня нормальный ребенок, только чуть-чуть ему надо помочь, нужен толчок. Смысла ходить по врачам – не вижу. У всех один диагноз, одно лечение. Врачи просто не понимают, что нет одинаковых людей, тем более маленьких детей. Думаю, имеет смысл обратиться к какому-нибудь профессору, через руки которого прошла не одна тысяча разномастных детских характеров». Позже мама признала, что испытывает некий комплекс и старается избегать общения со знакомыми, имеющими детей такого же возраста, как и ее сын. Через некоторое время ребенок пошел в коррекционный детский сад. Со слов мамы: «Здоровый

сын находится с больными детьми. Воспитатели ребенка любят, он помогает им воспитывать детей, объясняет, что нужно делать. У него нет друзей, нет положительного примера, не с кем общаться. Теперь на нем “клеймо” и это навсегда». Знакомые семьи советуют маме: не слушать специалистов, забрать ребенка из коррекционного детского сада, везти на ипподром к лошадам, в дельфинарий или в зоопарк, тесное общение с животными и даст тот самый толчок к развитию ребенка.

Прочтите наблюдения No 3,4. Определите и обоснуйте уровень родительской мотивации в готовности к сотрудничеству с образовательной организацией. Попробуйте определить типы отцовского и материнского поведения, определите план работы.

Наблюдение 3 Косте 6 лет, у него тяжелая степень дизартрии и ДЦП. Проживает с матерью, отцом и старшим братом в благоустроенной двухкомнатной квартире. Есть все необходимое для жизни и развития ребенка – рабочее место для занятий, развивающие игрушки, большая детская библиотека. Все вопросы по уходу, лечению и образованию решает мама. Папа считает, что главной заботой в отношении ребенка должно быть здоровье, лечение и этого достаточно. В детский сад Костя не ходит, занимается с дефектологом и логопедом на дому. Мама обеспокоена тем, что ребенок не общается со сверстниками, с людьми вне семьи. Папа, наоборот, считает, что в данный момент ребенку общения достаточно, не следует «афишировать больного ребенка на людях». Чтобы Костя общался с ребятами, мама нашла клуб для родителей и детей с ДЦП. Она хочет, что ее ребенок посещал театры, кафе, участвовал в спортивных соревнованиях для детей инвалидов, жил полной жизнью.

Наблюдение 4 Алеша посещает детский сад компенсирующего вида для детей с ТНР. Логопедическое заключение – ОНР, псевдобульбарная дизартрия, интеллект сохранен. Семья благополучна, полная, из 4 человек, младшей девочке 1,5 года, проживают в отдельной квартире. Маме 35 лет, она педагог в музыкальной школе, очень творческая, неорганизованная, непоследовательная, не критична к нарушению речи и поведению ребенка, не вмешивается в процесс развития ребенка. Папе около 40 лет, у него не первый брак, он строгий, педантичный, организованный, придерживается авторитарного стиля воспитания, требует от сына беспрекословного подчинения («меня тоже так воспитывали»), мечтает о военной карьере сына, поэтому планирует записать ребенка в секцию бокса. С 5-летнего возраста у мальчика наблюдается повышенный уровень тревожности, напряженность, страхи, плаксивость, неуверенность в себе, негативизм (отказывался выступать на детских утренниках, играть в подвижные игры). Откровенно манипулирует мамой. Зная, что мать не разделяет строгости отца, жаловался, требовал поблажек, устраивал истерики, провоцировал на выяснение отношений с отцом. Со временем истерики

участились, появилась агрессия в отношениях со сверстниками. Психолог неоднократно беседовала о необходимости единых требований со стороны родителей, но каких-либо существенных изменений в поведении родителей и ребенка не было. Катамнез. В 7 лет ребенка записали в кадетскую школу. Со слов мамы, у ребенка проблемы в обучении, в общении со сверстниками, его лечит невролог, посещают психотерапевта.

Прочтите наблюдения No 5,6,7. Определите и обоснуйте уровень родительской мотивации в готовности к сотрудничеству с образовательной организацией. Попытайтесь определить мотивы поведения родителей, определите план работы.

Наблюдение 5 Мальчик родился от 2-ой беременности, которая протекала без осложнений. В первые годы жизни серьезных заболеваний у ребенка не было. В 2 года родители заметили, что ребенок говорит мало и плохо, очень подвижный. Обратились к неврологу, заключение невролога: «развитие ребенка в пределах нормы». В течение следующего года речь ребенка существенно не изменилась. В 3 года другой невролог поставил диагноз «дизартрия». Родители были в растерянности, испытали чувства собственной неполноценности, беспомощности, ответственности за судьбу ребенка. Дома старались на эту тему не говорить, тщательно скрывали информацию от бабушек и дедушек, от специализированного детского сада отказались. Регулярно получают лечение невролога, занимаются с логопедом в частном центре, наметилась незначительная положительная динамика речевого развития.

Вопросы:

Оцените действия родителей.

Дайте характеристику ситуации, в которой оказались родители после установления диагноза.

Какие варианты решения проблемы можете предложить.

Наблюдение 6 Мама оставила ребенка с нарушениями коммуникации на час в игровой комнате торгового центра. Педагог был предупрежден о заболевании ребенка, поэтому постаралась сделать пребывание ребенка в игровой комнате максимально комфортным. Она посадила ребенка за стол и дала машинку. Мальчик катал машинку по столу полчаса, затем заплакал, бил себя кулаками по голове, на педагога и детей не реагировал. Педагог вызвала по телефону маму. Мама сразу же пришла, но была возмущена тем, что, оплатив пребывание ребенка в течение 1 часа, ее вызвали через 30 минут.

Вопросы:

Оцените действия педагога.

Дайте характеристику поведения мамы.

Какие варианты решения проблемы можете предложить.

Наблюдение 7 Полная семья воспитывала 2 детей: здорового сына и дочь с ДЦП, дизартрией, заиканием. Все внимание было сконцентрировано на старшем сыне, дочь находилась в специализированном интернате круглосуточного пребывания, в семью ее забирали на выходные. В возрасте 19 лет трагически погибает сын. В семье воцарилась пустота и уныние. Девочка замечает, что отношения родителей меняются, сначала они меньше разговаривали друг с другом, а затем начали грубить, кричать, по ночам мама плакала. Отец не смог пережить утрату «перспективного» сына, горе, взаимные обиды и обвинения разрушили брак. Раньше из интерната девочку всегда забирал папа, они молча ехали в машине, теперь – мама. Все дорогу до дома они говорили, и мама с удивлением узнала, что в интернате девочку научили делать поделки в народном стиле, раскрашивать фигурки, камешки. Мама не предполагала, что ее девочка может сама что-то делать. После развода мама забрала дочь домой, прошла с ней полное обследование, начала выполнять рекомендации врачей, освоила технику массажа, ходили на логопедические занятия и заикание у девочки уменьшилось. Теперь все свое время мама посвящает дочери, они много гуляют, читают, рисуют. В своем маленьком городе мама организовала клуб для детей с ОВЗ. Нашла организацию, в которой творческие работы ее дочери берут на продажу. Каждые полгода они ездят в санаторий. Папа с дочерью не встречается.

Вопросы:

Оцените поведение обоих родителей в трудной жизненной ситуации. Что позволило маме девочки по-новому увидеть жизнь.

Что можно рекомендовать этой семье.

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Бихевиоризм** – направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и рассматривающее психическую деятельность человека только как поведенческие реакции на воздействия внешних и внутренних стимулов.

**Брак** – исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности.

**Воспитание** – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

**Диалог** - одна из форм речи, при которой каждое высказывание прямо адресуется собеседнику и оказывается ограниченным непосредственной тематикой разговора.

**Дискурс** – 1 Любое высказывание, которое длиннее отдельно взятого предложения. 2 Психолингвистический термин, означающий речь человека, рассматриваемую в аспекте его

общения с другими людьми и в том социальном контексте, в котором эта речь появляется и используется.

**Дискуссия** – обсуждение к.-л. вопросов несколькими людьми с их реальным или воображаемым участием в процессе коллективного (группового) мышления.

**Импликация** – бинарная логическая связка, близкая к союзам «если...то...».

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие каждого человека.

**Интеграция** – объединение в целое к.- л. частей.

**Компетентность** – качество человека, выражающееся во владении знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения соответствующего дела или определенного вида деятельности.

**Консультирование** – один из видов оказания психологической помощи в ситуациях преодоления различного рода психологических затруднений.

**Культура** – система духовных форм обеспечения жизнедеятельности и социализации людей.

**Личность** – индивид как субъект социальных отношений, социально значимой деятельности, носитель социально значимых качеств.

**Материнство** – сложный феномен, имеющий физиологические механизмы, эволюционную историю, культурные и индивидуальные особенности.

**Матриархальная семья** – семья, где власть принадлежит жене.

**Метод** – способ достижения к.-л. цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

**Нормальная семья** – семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения ее членам и создает потребные условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.

**Нуклеарная семья** – отдельно живущая (без родителей и родственников) супружеская пара с детьми или без детей.

**Образование** – процесс и результат овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развитие творческих сил и способностей личности.

**Обучение** - процесс усвоения определенных знаний, умений и навыков под руководством специального лица (учителя, инструктора и т.п.); в результате обучения человек приобретает образование.

**Общение** – социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях трансляции (передачи) общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности.

**Патриархальная семья** – семья, где власть принадлежит мужу.



**Позитивизм** – направление в философии познания, в котором утверждается и доказывается, что единственным источником подлинных или истинных (позитивных) знаний могут быть только науки, изучающие ту или иную область действительности, например, естественные науки – математика, физика, химия и др., но не философия.

**Прагматизм** – философское учение, согласно которому истинным знанием считается такое знание, которое позволяет получать практически полезные результаты.

**Пресуппозиция** – базовое утверждение, на котором строится дальнейшее знание.

**Принцип** – основное исходное положение к.-л. теории, учения, науки; внутреннее убеждение человека.

**Протекция** – покровительство, поддержка, оказываемая одним человеком, как правило, достаточно влиятельным, другому человеку в его поступках, делах включая защиту последнего от неприятностей и нападок со стороны других людей.

**Психологическое здоровье семьи** – это комплексный обобщенный показатель социально-психологической активности ее членов во внутрисемейных отношениях, в социальной среде и профессиональной сфере их деятельности.

**Психотерапия** – система методов и приемов лечения нарушенного психического здоровья с помощью психологических средств и приемов (гипноза, внушения, аутотренинга, групповой психотерапии).

**Развитие** – в общем случае прогрессивное изменение чего-либо, связанное с его совершенствованием, приобретением новых, положительных качеств и свойств. Реализуется в поддержании контакта с ребенком, формах контроля, воспитании взаимоотношениями.

**Родительская любовь** – процесс «персонализации» (А.В. Петровский, 1984) – личности ребенка в личности родителя, опосредующий детско-родительские отношения и оказывающий влияние (производящий изменения) как в личности родителя, так и в личности ребенка.

**Родительский инстинкт** – совокупность сложных врожденных реакций, предопределяющих целесообразное поведение организма во внешней среде.

**Родительское отношение** – относительно устойчивое явление, включающее амбивалентные элементы эмоционально-ценностного отношения и способное изменяться в определенных пределах.

**Родительство** – социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства.

**Ролевая адаптация** – это согласование и изменение представлений в зависимости от взаимных ролевых ожиданий.

**Роль социальная** – социально санкционированная функция личности, выполняемая в соответствии с общепринятым социальным стандартом.

**Семейно-бытовая мораль** – совокупность норм и правил, регулирующих взаимоотношения людей в семье и сфере свободного общения.

**Семейные отношения** – это сложный социально-психологический феномен, включающий мифологические и современные уровни сознания, индивидуальные и коллективные, онтогенетические и филогенетические основания.

**Семья** – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

**Фрейдизм** - учение австрийского психиатра и психолога З. Фрейда, сводившее явления культуры, социальную жизнь, поведение людей к формам проявления первичных, бессознательных жизненных влечений (особенно половых), умалявшее значение разумной деятельности и игнорировавшее решающую роль социальных условий жизни людей.

**Эгалитарная семья** – семья, где власть равномерно распределяется между мужем и женой.

**Экзистенциализм** – философское учение XX в., опирающееся на идею о том, что главным предметом изучения и философского анализа должно стать существование человека – его экзистенция.

**Эмансипация** – освобождение от зависимости, предрассудков, опеки; отмена ограничений, уравнивание в правах.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.2. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
<b>Основная литература</b>							
1	Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470474">https://urait.ru/bcode/470474</a>	+	+	+	+	+	+
2	Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472379">https://urait.ru/bcode/472379</a>	+	+	+	+	+	+
3	Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473809">https://urait.ru/bcode/473809</a>	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475519">https://urait.ru/bcode/475519</a>				+		+
2	Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474519">https://urait.ru/bcode/474519</a>	+	+	+	+	+	+
3	Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473941">https://urait.ru/bcode/473941</a>	+	+	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>

2. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com)

3. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/archiv-nomerov>

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 01.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)