

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

А.А. Семенов

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: ст. преподаватель Кучукова Наталья Юрьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с актуальными направлениями в семейном образовании (теоретической и прикладной семейной психологии) как междисциплинарной области научно-практической деятельности и формирование профессиональных компетенций, необходимых для оценки и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность современных российских семей в социальном обслуживании.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные теоретико-методологические подходы в современном семейном образовании (семейной психологии).
2. Раскрыть особенности функционирования семьи как социального института на современном этапе развития общества.
3. Дать представление о процессе семейной социализации, а также социально-психологических факторах, способствующих стабильности жизнедеятельности семьи как малой социальной группы и ее адаптации к внешней среде.
4. Охарактеризовать различные типы социально уязвимых семей, основные проблемы, с которыми они сталкиваются, а также ресурсы, требующие активизации для их решения.
5. Способствовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций по комплексной оценке и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность семей в социальном обслуживании, сопровождении и мерах государственной социальной помощи.

Содержание дисциплины:

Современные теоретико-методологические подходы в семейном образовании (семейной психологии).
 Функционирование семьи как социального института на современном этапе развития общества.
 Семья как малая социальная группа: процесс семейной социализации, факторы стабильности жизнедеятельности семьи и ее адаптации к внешним социальным условиям.
 Классификация основных типов социально уязвимых семей, характеристика их проблем и ресурсов, требующих активизации.
 Современные подходы к оценке и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность семей в социальном обслуживании.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

Ознакомление обучающихся с актуальными направлениями в семейном образовании (теоретической и прикладной семейной психологии) как междисциплинарной области научно-практической деятельности и формирование профессиональных компетенций, необходимых для оценки и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность современных российских семей в социальном обслуживании.

Задачи²:

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1. Рассмотреть основные теоретико-методологические подходы в современном семейведении (фамилистике).
2. Раскрыть особенности функционирования семьи как социального института на современном этапе социокультурного развития общества.
3. Дать представление о процессе семейной социализации, а также социально-психологических факторах, способствующих стабильности жизнедеятельности семьи как малой социальной группы и ее адаптации к внешней среде.
4. Охарактеризовать различные типы семей, находящиеся в обстоятельствах, ухудшающих условия их жизнедеятельности, основные проблемы, с которыми они сталкиваются, а также ресурсы, требующие активизации для их решения.
5. Способствовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций по комплексной оценке и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании, сопровождении и мерах государственной социальной помощи.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах						
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация** зачет
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>ИПК-1.1. Использует знания методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>ИПК -1.2. Определяет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ИПК -1.3. Применяет комплексные подходы к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения.</p>	<p>На уровне знаний: Знает основные методы проведения диагностики и оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности семей, разработанные в рамках современных теоретико-методологических подходов в фамилистике.</p> <p>На уровне умений: Умеет анализировать общие подходы к определению мер социальной поддержки семей с детьми и предоставлению им государственной социальной помощи с учетом социальных проблем, препятствующих нормальному функционированию семьи как социального института; определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг и социального сопровождения на основе анализа нарушения жизнедеятельности семьи как малой социальной группы.</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками использования комплексных подходов к диагностике социальных проблем семей и их потребностей в предоставлении социальных услуг, сопровождения, мер поддержки и государственной помощи.</p>

<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК -3.1. Использует знания законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК -3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, ИПК -3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации мер социальной защиты населения граждан; проводит профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания.</p>	<p>На уровне знаний: Знает законодательные акты, определяющие классификацию социально уязвимых семей; нормативно-правовые акты, регулирующие предоставление семьям социальных услуг, социального сопровождения, мер государственной поддержки и помощи.</p> <p>На уровне умений: Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав семей в сфере социальной защиты; современные методы профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании.</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками взаимодействия со специалистами, учреждениями и организациями в процессе профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании.</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП*	
Тема 1	Современные теоретико-методологические подходы в семейведении (фамилистике).	10	2	2		6
Тема 2	Функционирование семьи как социального института на современном этапе развития общества.	10	2	2		6
Тема 3	Семья как малая социальная группа:	12	2	2		8

	процесс семейной социализации, факторы стабильности жизнедеятельности семьи и ее адаптации к внешним социальным условиям.					
Тема 4	Классификация основных типов социально уязвимых семей, характеристика их проблем и ресурсов, требующих активизации.	14	2	4		8
Тема 5	Современные подходы к оценке и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании.	24	4	10		10
	Промежуточная аттестация	2				Зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38

Заочная форма

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Современные теоретико-методологические подходы в семейведении (фамилистике).	12	1	-		11	
Тема 2	Функционирование семьи как социального института на современном этапе развития общества.	12	-	1		11	
Тема 3	Семья как малая социальная группа: процесс семейной социализации, факторы стабильности жизнедеятельности семьи и ее адаптации к внешним социальным условиям.	12	-	1		11	
Тема 4	Классификация основных типов социально уязвимых семей, характеристика их проблем и ресурсов, требующих активизации.	16	-	2		14	
Тема 5	Современные подходы к оценке и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании.	18	1	2		15	
	Промежуточная аттестация	2					Зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	2	6		62	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого

применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Современные теоретико-методологические подходы в семейведении (фамилистике).

Семьеведение (фамилистика) как междисциплинарная область знания. Основные социологические, демографические, социально-психологические и иные теории в современной науке о семье. Эволюция представлений о семье как о социальном институте, малой социальной группе и открытой динамической системе. Новейшие фамилистические исследования: актуальные темы, значимые результаты, взаимосвязь с социальной практикой.

Тема 2. Функционирование семьи как социального института на современном этапе развития общества.

Семья как социальный институт. Основные модели семьи в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществе: типы брачно-семейных, детско-родительских и межпоколенных отношений, структура семейных ролей. Основные функции современной семьи в контексте социальных изменений. Понятия нормально функционирующей и дисфункциональной семьи, последствия роста числа дисфункциональных семей для общества. Современная российская семья: основные социальные проблемы и пути их решения. Государственная семейная политика в Российской Федерации и система социальной защиты семьи и детства. Нормативно-правовое регулирование в сфере социальной защиты семей, нуждающихся в мерах поддержки, социальной помощи и социальном обслуживании. Перспективные направления семейной политики.

Тема 3. Семья как малая социальная группа: процесс семейной социализации, факторы стабильности жизнедеятельности семьи и ее адаптации к внешним социальным условиям.

Понятие семейной социализации, механизмы социализации личности в семье. Взаимосвязь социализации и семейного воспитания. Основные воспитательные стили и их влияние на становление личности ребенка. Семья как динамическая система, понятия жизненного цикла семейной системы. Основные факторы, способствующие и препятствующие сохранению стабильности в кризисные периоды жизни семьи, а также ее адаптации к внешним социальным условиям. Роль благополучных супружеских отношений в жизнедеятельности семьи, супружеская совместимость и особенности межличностных отношений в парах с различным уровнем совместимости. Детско-родительские отношения и их роль в

функционировании семьи. Межпоколенные отношения в семье и трансгенерационные связи как механизм передачи социального опыта. Основные факторы, способствующие интеграции (сплочению) семейной системы.

Тема 4. Классификация основных типов социально уязвимых семей, характеристика их проблем и ресурсов, требующих активизации.

Понятия социально уязвимой семьи и семьи группы риска. Основные типы семей, нуждающихся в государственной социальной помощи, мерах поддержки и социальном обслуживании, специфика их проблем и потребностей. Обстоятельства, нарушающие жизнедеятельность и обуславливающие социальную уязвимость и неблагополучие семей. Понятие ресурсно-адаптационного потенциала семьи. Основные личностные, внутрисемейные и внешние (социальные) ресурсы семей группы риска, находящихся в трудных жизненных ситуациях или социально опасном положении, активизация которых необходима для успешного решения социальных проблем.

Тема 5. Современные подходы к оценке и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании.

Современные технологии социальной работы, способствующие оптимизации жизнедеятельности семей группы риска. Диагностический инструментарий, применяемый для выявления социальных проблем семей, нуждающихся в социальном обслуживании и социальном сопровождении, а также определения их потенциальных ресурсов. Взаимодействие профильных учреждений и организаций, а также специалистов разного профиля (междисциплинарных команд) в рамках социального сопровождения и (или) кейс-менеджмента, направленного на максимальную активизацию ресурсного потенциала семей. Специфика применения технологий социальной диагностики и профилактики в работе с семьями, находящимися в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в социальной помощи, мерах поддержки и социальном обслуживании.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В СЕМЬЕВЕДЕНИИ (ФАМИЛИСТИКЕ).

Цель: закрепить у обучающихся представление об основных теоретико-методологических подходах в междисциплинарной науке о семье.

Понятийный аппарат: семья, фамилистика, междисциплинарный подход, социальная практика.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные социологические теории в современной науке о семье.
2. Основные психологические теории в современной науке о семье.
3. Междисциплинарный подход в фамилистике.
4. Новейшие фамилистические исследования: актуальные темы и перспективные направления.
5. Взаимосвязь фамилистических исследований с социальной практикой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.

Цель: обсудить особенности функционирования семьи как социального института в современной России.

Понятийный аппарат: социальный институт, функции семьи, нормально функционирующие и дисфункциональные семьи, семейная политика и система социальной защиты семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как социальный институт. Основные функции современной семьи.
2. Основные модели семьи в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Нормально функционирующая и дисфункциональная семья. Последствия роста числа дисфункциональных семей для общества.
4. Перспективные направления семейной политики в Российской Федерации.
 1. Роль супружеских и детско-родительских отношений в жизнедеятельности семьи.
 2. Механизмы интеграции (сплочения) семейной системы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА: ПРОЦЕСС СЕМЕЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ФАКТОРЫ СТАБИЛЬНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ И ЕЕ АДАПТАЦИИ К ВНЕШНИМ СОЦИАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ.

Цель: расширить представления обучающихся о семейной социализации и факторах стабильности жизнедеятельности семьи.

Понятийный аппарат: семейная социализация, стиль семейного воспитания, супружеские отношения, детско-родительские отношения, семья как система, интеграция семьи (семейной системы) .

Вопросы для обсуждения:

1. Социализации личности в семье, взаимосвязь социализации и семейного воспитания.
2. Роль благополучных супружеских отношений в стабильности семейной системы.

3. Супружеская совместимость и особенности межличностных отношений в парах с различным уровнем совместимости.

4. Детско-родительские отношения и их роль в жизнедеятельности семьи.

5. Межпоколенные отношения в семье и трансгенерационные связи как механизм передачи социального опыта.

6. Интеграция семьи (семейная сплоченность) и адаптация к условиям внешней социальной среды.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: КЛАССИФИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ТИПОВ СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫХ СЕМЕЙ, ХАРАКТЕРИСТИКА ИХ ПРОБЛЕМ И РЕСУРСОВ, ТРЕБУЮЩИХ АКТИВИЗАЦИИ.

Цель: рассмотреть основные типы социально уязвимых семей и проанализировать их ресурсный потенциал.

Понятийный аппарат: социально уязвимая семья, семья группы риска, обстоятельства, нарушающие жизнедеятельность семьи, активизация ресурсов семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология семей, нуждающихся в государственной социальной помощи, мерах поддержки и социальном обслуживании.

2. Обстоятельства, нарушающие жизнедеятельность и обуславливающие социальную уязвимость и неблагополучие семей.

3. Семьи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении: специфика социальных проблем и потребностей.

4. Ресурсно-адаптационный потенциал семьи: личностные, внутрисемейные и внешние (социальные) ресурсы, необходимые для успешной адаптации.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ И ПРОФИЛАКТИКЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИХ НУЖДАЕМОСТЬ СЕМЕЙ В СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ.

Цель: рассмотреть подходы к организации оценки и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании и способствовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для обоснованного подбора комплексного диагностического инструментария.

Понятийный аппарат: обстоятельства, обуславливающие нуждаемость семей в социальном обслуживании, комплексная социальная диагностика, социальная профилактика, социальное сопровождение, междисциплинарная команда, кейс-менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные технологии социальной работы, способствующие оптимизации жизнедеятельности семей группы риска посредством активизации их ресурсно-адаптационного потенциала.
2. Комплексный диагностический инструментарий, применяемый для оценки обстоятельств, в которых находятся семьи, нуждающиеся в социальном обслуживании, а также для определения их потенциальных ресурсов.
3. Деятельность междисциплинарных команд, включающих специалистов разного профиля в рамках социального сопровождения семей и (или) кейс-менеджмента.
4. Специфика применения технологий социальной диагностики и профилактики в работе с семьями, находящимися в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в социальной помощи, мерах поддержки и социальном обслуживании.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

1. Интерактивное занятие к теме «Семья как малая социальная группа: процесс семейной социализации, факторы стабильности жизнедеятельности семьи и ее адаптации к внешним социальным условиям». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется работа обучающихся в командах, обсуждение результатов, и общая дискуссия. Это форма интерактивных занятий, которая предполагает подготовку группой (командой) аналитической работы с последующим представлением результатов.

На занятии предусмотрена работа в малых группах по 4-5 человек. В каждой из них обсуждаются факторы социального благополучия семей, переживающих различные этапы жизненного цикла и сталкивающихся с кризисными периодами. По результатам аналитической работы каждая из малых групп представляет краткий доклад. Критериями оценки обучающихся, участвующих в выполнении задания являются активность в обсуждении, выполнение конкретных задач (формулирует тезисы доклада, выступает с речью, отвечает на вопросы преподавателя и обучающихся). В конце занятия проводится общая дискуссия, целью которой является творческое осмысление проделанной аналитической работы.

2. Интерактивное занятие к теме «Классификация основных типов социально уязвимых семей, характеристика их проблем и ресурсов, требующих активизации». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций с целью анализа обучающимися проблем семей, предложения альтернативных вариантов поведения в трудной жизненной ситуации и выбора оптимальных решений. Кейсы базируются на реальном

фактическом материале, с соблюдением конфиденциальности, или же приближены к реальной ситуации.

Предусмотрена работа нескольких групп, по 3-4 человека в каждой, которые знакомятся с содержанием ситуации, обсуждают ее и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения представляются каждой группой и комментируются преподавателем.

По предложенным кейсам обучающимся предлагается выработать комплекс рекомендаций, включающий:

- анализ рисков, возникающих в связи с конкретной ситуацией;
- предложение необходимых организационных и, если таковые необходимы, юридических решений;
- обоснование выбора технологий социальной работы с семьей;
- оптимальные варианты развития и завершения ситуации;

3. Интерактивное занятие к теме «Современные подходы к оценке и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании. В качестве интерактивной формы проведения занятия используется деловая игра с отработкой навыков работы в междисциплинарных командах при реализации технологии кейс-менеджмента. Работа организуется в командах по 4-5 человек. Команды должны подобрать диагностический инструментарий и социальные технологии, способствующие оптимизации жизнедеятельности семьи группы социального риска (тип семьи определяется преподавателем для каждой команды) и составить план мероприятий, соотносимый со структурой ИПСУ (индивидуальной программы предоставления социальных услуг) для семьи. По окончании работы над программой, команды представляют результат своей деятельности в форме законченного плана мероприятий. Каждый план обсуждается группой с целью выявления его сильных и слабых сторон с последующей корректировкой.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и

дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего обучения;

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия в процессе обучения;
- принцип интерактивности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, специализированных интернет-сайтов) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (семьеведения).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Семьеведение» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие способности, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения обучающимися самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание презентаций; подготовка выступлений (докладов) на семинарских занятиях и др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;

- решение практических задач (работа с кейсами);
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- практические работы (возможна разработка программ мероприятий и др.).

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на следующие процессы:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- поддержание мотивации эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех обучающегося в изучении дисциплины зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом.

Оформление самостоятельной работы.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Самостоятельная работа к теме 1. Современные теоретико-методологические подходы в семействе (фамилистике).

Задания к теме:

1. На основании анализа литературных источников выделить основные подходы в социологии, психологии и педагогике семьи. Составить краткий конспект.
2. Составить аннотированную библиографию литературных источников по общим вопросам теории семейств (фамилистики). В списке, состоящем не менее, чем из 10 источников должны содержаться монографии и научные статьи, возможно включение электронных изданий.

Самостоятельная работа к теме 2. Функционирование семьи как социального института на современном этапе развития общества.

Задания к теме:

1. Представить в письменном виде краткую характеристику одного или нескольких перспективных направлений семейной политики в современной России.
2. Подготовить доклад и презентацию на одну из предложенных преподавателем тем для выступления на семинарском занятии.

Самостоятельная работа к теме 3. Семья как малая социальная группа: процесс семейной социализации, факторы стабильности жизнедеятельности семьи и ее адаптации к внешним социальным условиям.

Задания к теме:

1. На основании изучения литературных источников составить понятийный тезаурус.
2. Проанализировать основные социальные и психологические факторы, определяющие стабильность жизнедеятельности и социальное благополучие семей, переживающих разные этапы жизненного цикла. На основании проведенного анализа составить конспект, оформить материал в виде таблицы.
3. Подготовить доклад и презентацию по одной из тем, предложенных преподавателем для выступления на семинарском занятии.

Самостоятельная работа к теме 4. Классификация основных типов социально уязвимых семей, характеристика их проблем и ресурсов, требующих активизации.

Задания к теме:

1. Дать краткую характеристику основных категорий социально уязвимых семей, нуждающихся в социальном обслуживании, мерах поддержки и государственной социальной помощи (перечислить обстоятельства, обуславливающие нуждаемость, основные социальные проблемы и потребности для каждой категории).

2. Соотнести характеристику различных типов (категорий) социально уязвимых семей с внутрисемейными и внешними ресурсами, требующими активизации. Оформить работу в виде таблицы.

Самостоятельная работа к теме 5. Современные подходы к оценке и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании.

Задания к теме:

1. Проанализировать случай из практики (кейс), предложенный преподавателем.
2. Подготовить предварительный план программы мероприятий по оптимизации жизнедеятельности семьи группы социального риска для интерактивного занятия.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Семьеведение»

относится рубежный контроль - тест минимальной компетентности, промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций является степень:

- знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимания связей между теорией и практикой;
- сформированности аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Цель³:

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи: знает основные методы проведения диагностики и оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности семей, разработанных в рамках современных теоретико-методологических школ фамилистики; демонстрирует глубокое знание общих подходов к определению мер социальной поддержки семей с детьми и предоставлению им государственной социальной помощи с учетом социальных проблем, препятствующих нормальному функционированию семьи как

³ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

социального института; грамотно определяет индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг и социального сопровождения на основе анализа нарушения жизнедеятельности семьи как малой социальной группы; готов к применению современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав семей в сфере социальной защиты; свободно владеет навыками использования комплексного подхода к социальной диагностике семей.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации.. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины: знает основные методы проведения диагностики и оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности семей, разработанных в рамках современных теоретико-методологических школ фамилистики, однако допускает при их характеристике неточности; не вполне точно характеризует общие подходы к определению мер социальной поддержки семей с детьми и предоставлению им государственной социальной помощи без должного учета социальных проблем, препятствующих нормальному функционированию семьи как социального института; недостаточно уверенно использует законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие предоставление семьям социальных услуг, социального сопровождения, мер государственной поддержки и помощи в аналитической работе; допускает неточности при определении индивидуальных потребностей в предоставлении социальных услуг и социального сопровождения на основе анализа нарушения жизнедеятельности семьи как малой социальной группы; испытывает незначительные затруднения при использовании комплексного подхода к социальной диагностике.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины: знает и может охарактеризовать не все базовые методы проведения диагностики и оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности семей, разработанных в рамках современных теоретико-методологических школ фамилистики; допускает ошибки, характеризуя общие подходы к определению мер социальной поддержки семей с детьми и предоставлению им государственной социальной помощи без должного учета социальных проблем, препятствующих нормальному функционированию семьи как социального института; недостаточно обоснованно использует законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие предоставление семьям социальных услуг, социального сопровождения, мер государственной поддержки и помощи в аналитической работе; не вполне аргументировано определяет индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг и социального сопровождения на основе анализа нарушения жизнедеятельности семьи как малой социальной группы; испытывает затруднения при использовании комплексного подхода к социальной диагностике.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий: не знает базовых методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности семей, разработанных в рамках современных теоретико-методологических подходов в фамилистике; допускает грубые ошибки, характеризуя общие подходы к определению мер социальной поддержки семей с детьми и предоставлению им государственной социальной помощи без учета социальных проблем, препятствующих нормальному функционированию семьи как социального института; не готов к использованию законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих предоставление семьям социальных услуг, социального сопровождения, мер государственной поддержки и помощи в

аналитической работе; не готов к аргументированному определению индивидуальных потребностей в предоставлении социальных услуг и социального сопровождения на основе анализа нарушения жизнедеятельности семьи как малой социальной группы; испытывает значительные затруднения при использовании комплексного подхода к социальной диагностике семей.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Современные теоретико-методологические подходы в семействе (фамилистике).	ПК-1; ПК-3
Тема 2	Функционирование семьи как социального института на современном этапе развития общества.	ПК-1; ПК-3
Тема 3	Семья как малая социальная группа: процесс семейной социализации, факторы стабильности жизнедеятельности семьи и ее адаптации к внешним социальным условиям.	ПК-1; ПК-3
Тема 4	Классификация основных типов социально уязвимых семей, характеристика их проблем и ресурсов, требующих активизации.	ПК-1; ПК-3
Тема 5	Современные подходы к оценке и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании.	ПК-1; ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Семьеведение» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность

участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме **75% от общего числа занятий**.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Основные теоретико-методологические направления в современном семейведении (фамилистике).
2. Семья как социальный институт: общая характеристика.
3. Социальная психология семейных отношений: семья как малая группа.
4. Основные характеристики семьи как динамической системы.
5. Основные общественные функции современной семьи.

6. Понятие нормально функционирующей семьи, ее основные характеристики.
7. Понятие дисфункциональной семьи и ее основные характеристики.
8. Семья как малая социальная группа: основные характеристики.
9. Понятия жизненного цикла семейной системы и семейного кризиса.
10. Основные кризисные периоды в жизни семьи.
11. Факторы, способствующие и препятствующие нормальной жизнедеятельности и сохранению стабильности семьи.
12. Основные механизмы интеграции семейной системы.
13. Роль супружеских отношений в жизнедеятельности семьи. Супружеская совместимость и особенности межличностных отношений в парах.
14. Конструктивные детско-родительские отношения как фактор семейного благополучия.
15. Стили родительского воспитания и их взаимосвязь с жизнедеятельностью семьи.
16. Понятие семейной социализации, механизмы социализации личности в семье.
17. Взаимосвязь социализации личности в семье и семейного воспитания.
18. Типология семей с конструктивными и деструктивными стилями воспитания и детско-родительских отношений.
19. Семьи группы социального риска: понятие, общая характеристика и типология.
20. Обстоятельства, обуславливающие нуждаемость семей группы риска в государственной социальной помощи, мерах поддержки и социальном обслуживании.
21. Классификация социальных технологий, применяемых в работе с семьями, признанными нуждающимися в социальном обслуживании.
22. Комплексная социальная диагностика, направленная на выявление причин нарушения жизнедеятельности семей.
23. Социальная профилактика нарушений жизнедеятельности семей, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании.
24. Социальное консультирование семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
25. Социальная коррекция деструктивных семейных отношений.
26. Трансгенерационные (межпоколенные) связи как механизм передачи социального опыта в семьях.
27. Социальная реабилитация семей группы риска, находящихся в социально опасном положении.
28. Кейс-менеджмент и деятельность междисциплинарных команд специалистов в социальной работе с семьями, признанными нуждающимися в социальном обслуживании.

29. Понятие ресурсно-адаптационного потенциала семьи и основные ресурсы, требующие активизации для успешного преодоления обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в государственной социальной помощи, мерах поддержки и социальном обслуживании.

30. Современные отечественные подходы к комплексной диагностике и социальной профилактике в рамках социальной работы с семьями группы риска.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных функций семьи реализуется благодаря механизму социальной адаптации:

- 1) Функция первичного социального контроля
- 2) Функция социализации
- 3) Репродуктивная функция

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа

Семья как открытая динамическая система характеризуется:

- 1) Одновременным стремлением к сохранению стабильности (семейного «гомеостаза») и развитию
- 2) Наличием внутренних и внешних ресурсов
- 3) Выполнением воспитательной и социализирующей функций

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Опишите основные характеристики одной из категорий семей, нуждающихся в государственной социальной помощи, мерах поддержки и социальном обслуживании.

Вопросы и задания

1. Перечислите основные социальные проблемы, с которыми сталкивается конкретная категория семей группы риска.
2. Назовите основные социальные технологии работы с данной категорией семей.

Типовое задание 2.

Подберите технологии для активизации ресурсно-адаптационного потенциала семьи, признанной нуждающейся в социальном обслуживании.

Вопросы и задания

1. Выберите социальные технологии, которые будут в наибольшей степени способствовать активизации ресурсно-адаптационного потенциала семьи, обоснуйте свой выбор.

2. Составьте таблицу с указанием основных этапов социального обслуживания семьи и соответствующими каждому этапу технологиями.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Адаптация семьи – процесс активного приспособления семьи к условиям внешней социальной среды. Успешная адаптация способствует стабильной жизнедеятельности семей и успешной реализации ими своих основных социальных функций.

Государственная семейная политика – комплексная деятельность государства по поддержке и социальной защите семей, в рамках которой реализуется целостная система мер правового, экономического и организационного характера.

Детско-родительские конфликты – ситуации, в которых особенно ярко проявляются противоречия между детьми и родителями; выступают как отражение процесса возрастного развития ребенка, как неизбежный момент взросления и приобретения ребенком автономии. Высокая конфликтность приводит к состоянию постоянного нервно-психического напряжения у членов семьи, разрушительно влияет на отношения между родителями и детьми.

Дисфункциональная семья - такая семейная система, в которой не удовлетворяются основные потребности ее членов, не обеспечивается их благополучие.

Жизненный цикл семьи – динамическая последовательность этапов развития отношений в семейной системе.

Кейс-менеджмент в работе с семьей – социальная технология, позволяющая комплексно решать проблемы семей группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Предполагает длительную совместную работу междисциплинарной команды специалистов с семьей вплоть до успешного преодоления обстоятельства, обуславливающих нуждаемость семей в социальном обслуживании.

Конфликтное поведение в семье – система действий, направленных на достижение одним из членов семьи своих целей, одновременно исключая возможность достижения того же другой стороной.

Метод директив - в системном семейном консультировании - прямые конкретные указания о необходимости определенных действий со стороны всей семьи или отдельных ее членов. Это могут быть указания сделать что-то; делать иначе; не делать чего-либо и т.д. Данный метод является специфичным для системного подхода в работе с семьей.

Метод семейной дискуссии - широко применяется в практике помощи семьям группы риска. Во время ее проведения члены семьи обсуждают широкий круг проблем и способы решения различных семейных вопросов. Специалист, являясь ведущим дискуссии, регулирует рамки, направляет участников, не дает семье отклониться от актуальной темы.

Ненормативный семейный кризис - ситуация, связанная с переживанием негативных событий, не являющихся типичными для основных этапов жизненного цикла семьи. Могут быть вызваны как внешними стрессовыми ситуациями (катастрофы, необходимость покинуть

место проживания в связи с опасностью для жизни и пр.), так и тяжелыми внутрисемейными обстоятельствами (тяжелая болезнь, смерть члена семьи, супружеская измена, развод и пр.).

Нормативный семейный кризис - совокупность сложных ситуаций и психологических проблем, с которыми все семьи сталкиваются на определенных этапах своего жизненного цикла.

Нуклеарная семья - семейная группа, состоящая из двух поколений (родители и дети).

Обстоятельства, обуславливающие нуждаемость семьи в государственной социальной помощи, мерах поддержки и социальном обслуживании – любые ситуации, приводящие к нарушению нормальной жизнедеятельности семьи.

Паттерны семейного взаимодействия - устойчивые коммуникативные стереотипы во взаимоотношениях между членами семьи.

Расширенная семья – семейная группа, состоящая из более чем двух поколений.

Родительство (материнство, отцовство) – интегральное психосоциальное образование, включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

Семейная социализация - процесс усвоения ребенком под влиянием взрослых членов семьи социальных норм и ценностей, а также образцов поведения, необходимых для успешной адаптации в обществе.

Семейные правила – одно из важнейших понятий системной семейной терапии; основания, на которых строится жизнь семьи и определяет нормы поведения всех ее членов. В гармоничной семье правила характеризуются ясностью и непротиворечивостью.

Семейные роли - наборы норм и образцов поведения, которые выполняют члены семьи в зависимости от возраста, пола, роли в семейной системе.

Семейные традиции - повторяющиеся действия, имеющая символический смысл, в которых участвует вся семья. Наличие традиций является важным фактором сплочения семьи. К традициям относятся совместное проведение праздников, прогулки по определенным местам, посещение могил родственников и пр. Основным механизмом передачи семейных традиций являются межпоколенные (трансгенерационные) связи.

Семейные ценности - система представлений членов семьи о жизненных приоритетах. Оказывает влияние на выбор модели семейной жизни, на характер взаимодействия между членами семьи, постановку общесемейных и индивидуальных жизненных целей. В гармоничных семьях основные ценности членов семьи совпадают или согласуются. Основным механизмом трансляции семейных ценностей являются межпоколенные (трансгенерационные) связи.

Семейный конфликт - столкновение противоречивых целей, интересов, позиций, мнений, потребностей членов семьи. Семейные конфликты могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер. В конструктивном конфликте проблема разрешается на основе интеграции, сотрудничества и учета интересов всех членов семьи. В деструктивном - проблема не решается, происходит либо подчинение одних участников конфликта другим, либо формальное разрешение, либо избегание конфликта.

Семейный кризис – любая жизненная ситуация, в которой семья сталкивается с труднопреодолимыми препятствиями в реализации значимых функций и не может справиться с ними с помощью привычных действий и средств.

Семейный уклад - интегральное понятие, включающее в себя установившийся порядок жизни конкретной семьи, её установки, потребности, интересы, традиции, ценностные ориентации, стиль отношений, личный пример и уровень психолого-педагогической культуры родителей. Закрепление и передача семейного уклада зависит от характера трансгенерационных связей. При наличии позитивного опыта элементы семейного уклада передаются из поколения в поколение, что способствует интеграции семейной системы.

Социальная диагностика семьи – выявление и оценка негативных факторов, обстоятельств, обуславливающих нарушение жизнедеятельности семьи.

Стиль семейного воспитания - характер эмоционального отношения родителей к ребенку в совокупности с системой представлений и установок относительно форм и методов воспитания.

Супружеская совместимость - взаимное принятие друг друга, основанное на гармоничном сочетании индивидуальных психофизиологических особенностей, личностных черт, а также мировоззренческих установок и ценностных ориентаций супругов.

Трансгенерационные семейные связи – взаимоотношения между представителями разных поколений, обеспечивающие передачу социального опыта в семье.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Гаранина Е.Ю. Семейное воспитание: учебное пособие / Е.Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – Москва : Флинта, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0323-6. - URL: https://ibooks.ru/reading.php?productid=337874	+	+	+	+	+
2	Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448484	+	+	+	+	+
3	Черняк Е. М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Дашков и К, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-394-02314-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342542	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Николаева Е.И. Психология семьи: учебник / Е.И. Николаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4461-9721-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377313		+	+	+	
2	Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей : учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. – М.: Дашков и К, 2014. – 260 с. - ISBN 978-5-394-02157-2. - URL: https://ibooks.ru/reading.php?productid=342560	+	+			
3	Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М.: Дашков и К, 2015. – 292. - ISBN 978-5-394-02007-0. - URL: https://ibooks.ru/reading.php?productid=342541			+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asi.org.ru>

2. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>

3. ССОПиР [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников. – Режим доступа: <http://ssopir.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)