

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

А.А. Семенов

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

основной профессиональной образовательной программы
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: доктор мед. наук, доцент Безух Светлана Михайловна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Цель изучения дисциплины: формировать компетенцию, связанную со способностями оценки обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальной работе, и разработки программ, направленных на использование потенциала учреждений здравоохранения для оказания социально-реабилитационной помощи.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть содержание социальной деятельности учреждений здравоохранения для клиентов с разными проблемами здоровья;
2. Формировать умение постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ по предоставлению социальных услуг разным категориям населения.
3. Формировать знания профилактики обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в услугах учреждений здравоохранения.

Содержание дисциплины

Система здравоохранения. Нормативно-правовая база учреждений здравоохранения.

Принципы организации деятельности учреждений здравоохранения (поликлиники, больницы, реабилитационные центры) с разными категориями населения.

Индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг разным категориям населения в учреждениях здравоохранения.

Профилактика обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социально-реабилитационных услугах в учреждениях здравоохранения

Система работы и координации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при реализации индивидуальных программ для разных категорий граждан.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формировать компетенцию, связанную со способностями оценки обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальной работе, и разработки программ, направленных на использование потенциала учреждений здравоохранения для оказания социально-реабилитационной помощи.

Задачи²:

1. Раскрыть содержание социальной деятельности учреждений здравоохранения для клиентов с разными проблемами здоровья;
2. Формировать умение постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ по предоставлению социальных услуг разным категориям населения.

1.3. Язык обучения

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>ИПК-1.1. Использует знания методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. ИПК -1.2. Определяет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -1.3. Применяет комплексные подходы к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения.</p>	<p>На уровне знаний: знает меры социальной поддержки и государственной социальной помощи с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина</p> <p>На уровне умений: умеет оценивать обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг</p>
<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК -3.1. Использует знания законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК -3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, ИПК -3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации мер социальной защиты населения граждан; проводит профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания.</p>	<p>На уровне знаний: Знает меры социальной поддержки и государственной помощи</p> <p>На уровне умений: Умеет проводить профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальном обслуживании</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения:</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Система здравоохранения. Нормативно-правовая база учреждений здравоохранения	14	2	4		8	
Тема 2	Принципы организации деятельности учреждений здравоохранения (поликлиники, больницы, реабилитационные центры) с разными категориями населения	12	3	4		5	
Тема 3	Индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг разным категориям населения в учреждениях здравоохранения	12	3	4		5	
Тема 4	Профилактика обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социально-реабилитационных услугах в учреждениях здравоохранения	16	2	4		10	
Тема 5	Система работы и координации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при реализации индивидуальных программ для разных категорий граждан	16	2	4		10	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		

					*		
Тема 1	Система здравоохранения. Нормативно-правовая база учреждений здравоохранения	10				10	
Тема 2	Принципы организации деятельности учреждений здравоохранения (поликлиники, больницы, реабилитационные центры) с разными категориями населения	17		2		15	
Тема 3	Индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг разным категориям населения в учреждениях здравоохранения	17		2		15	
Тема 4	Профилактика обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социально-реабилитационных услугах в учреждениях здравоохранения	12	2			10	
Тема 5	Система работы и координации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при реализации индивидуальных программ для разных категорий граждан	14		2		12	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	2	6		62	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

2.2. Краткое содержание темы (раздела) дисциплины

Тема 1. Система здравоохранения. Нормативно-правовая база учреждений здравоохранения.

Система здравоохранения РФ на современном этапе развития общества: государственные и частные учреждения здравоохранения. Особенности региональных систем здравоохранения. Классификация учреждений здравоохранения в зависимости от проблем здоровья населения. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Особенности социальной поддержки лиц в разных типах учреждений здравоохранения. Нормативно-правовая база учреждений здравоохранения. Проблемы социальной реабилитации граждан и пути их решения в учреждениях здравоохранения.

Тема 2. Принципы организации деятельности учреждений здравоохранения (поликлиники, больницы, реабилитационные центры) с разными категориями населения.

Основные принципы деятельности учреждений здравоохранения: комплексность, преемственность, этапность, индивидуальный подход, конфиденциальность. Направления социальной работы в учреждениях здравоохранения. Организационная основа социальной работы в учреждениях здравоохранения. Типы социальной работы в учреждениях здравоохранения: профилактическая, патогенетическая. Функциональные обязанности социального работника в учреждениях здравоохранения: направляющая, координирующая, контролирующая деятельность.

Тема 3. Индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг разным категориям населения в учреждениях здравоохранения.

Требования к современным индивидуальным программам социальной реабилитации в зависимости от вида заболевания граждан. Деятельность медико-социальной экспертизы: основные принципы, связь с социальной работой. Роль медико-социальной экспертизы в профилактике заболеваний. Определение инвалидности, виды инвалидности. Медицинские и социальные проблемы инвалидности. Социальный патронаж инвалидов. Здоровьесберегающая и терапевтическая среды Особенности старения различных систем организма. Социальные,

психологические, медицинские проблемы старения. Научно-методическая работа в учреждениях системы здравоохранения. Технологии социальной реабилитации инвалидов, лиц пожилого возраста, людей с проблемами здоровья в учреждениях здравоохранения.

Тема 4. Профилактика обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социально-реабилитационных услугах в учреждениях здравоохранения.

Принципы социальной и медицинской профилактики заболеваний в учреждениях здравоохранения. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Профилактика заболеваний в учреждениях культуры, образования, промышленных комплексах. Профессиональные требования к специалистам сферы здравоохранения и взаимосвязь их деятельности с социальной работой. Факторы риска заболеваний: социальные и психологические факторы, как риск развития заболеваний. Определение понятия «болезни цивилизации». Роль образа жизни на развитие заболеваний. Направления санитарно-просветительской деятельности в социальной работе в системе здравоохранения: популяризация здорового образа жизни среди населения, репродуктивное здоровье населения и рождение здорового потомства.

Тема 5. Система работы и координации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при реализации индивидуальных программ для разных категорий граждан.

Направления и технологии социальной работы в поликлиниках, диспансерах, многопрофильных больницах, медицинских реабилитационных центрах. Система работы по координации внутриведомственного взаимодействия: связь поликлиник, диспансеров, многопрофильных больниц, медицинских реабилитационных центров в содержательно-технологическом аспекте в зависимости от проблем здоровья населения. Направления и технологии социальной работы в негосударственных учреждениях здравоохранения.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Система здравоохранения. Нормативно-правовая база учреждений здравоохранения

Цель: Раскрыть содержание социальной деятельности учреждений здравоохранения для клиентов с разными проблемами здоровья

Понятийный аппарат: государственные и частные учреждения здравоохранения. Региональные системы здравоохранения. Классификация учреждений здравоохранения в зависимости от проблем здоровья населения. Нормативно-правовая база учреждений здравоохранения. Социальная реабилитация граждан.

Вопросы для пятиминутки:

1. Определение категории социальная реабилитация
2. Определение категории медицинская реабилитация
3. Привести классификацию учреждений здравоохранения

Вопросы для обсуждения:

1. Описать технологии социальной реабилитации граждан в учреждениях региональной системы здравоохранения
2. Описать технологии социальной реабилитации граждан в государственных и частных учреждениях здравоохранения
3. Дать анализ нормативно-правовой базы учреждений здравоохранения

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг разным категориям населения в учреждениях здравоохранения.

Цель: раскрыть формы социальной работы с разными категориями населения в учреждениях здравоохранения: инвалиды, пожилые, лица с различными проблемами здоровья

Понятийный аппарат: инвалидность, виды инвалидности, медико-социальная экспертиза, социальный патронаж инвалидов, технологии социальной реабилитации инвалидов, лиц пожилого возраста, людей с проблемами здоровья в учреждениях здравоохранения, понятие здоровьесберегающей и терапевтической среды.

Вопросы для пятиминутки:

1. Определение понятия инвалидности, виды инвалидности
2. Понятие здоровьесберегающей и терапевтической среды.
3. Социальный патронаж инвалидов

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинские и социальные проблемы инвалидности
2. Социальные, психологические, медицинские проблемы старения
3. Технологии социальной реабилитации инвалидов, лиц пожилого возраста, людей с проблемами здоровья

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Профилактика обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социально-реабилитационных услугах в учреждениях здравоохранения

Цель: изучить принципы социальной и медицинской профилактики заболеваний в учреждениях здравоохранения

Понятийный аппарат: профилактика заболеваний, виды профилактики: первичная, вторичная, третичная; факторы риска заболеваний, болезни «цивилизации», здоровый образ жизни, репродуктивное здоровье населения, санитарно-просветительская деятельность.

Вопросы для пятиминутки:

1. Понятие профилактики, виды профилактики
2. Назвать болезни цивилизации, объяснить роль социальных факторов в их возникновении
3. Здоровый образ жизни, направления социально-медицинской просветительской деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы социальной и медицинской профилактики заболеваний в учреждениях здравоохранения
2. Принципы социальной и медицинской профилактики заболеваний в учреждениях культуры, образования, промышленных комплексах
3. Профессиональные требования к специалистам сферы здравоохранения и взаимосвязь их деятельности с социальной работой

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 2 «Принципы организации деятельности учреждений здравоохранения (поликлиники, больницы, реабилитационные центры) с разными категориями населения». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания носят исследовательский характер.

Интерактивное занятие к теме 4 «Система работы и координации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при реализации индивидуальных программ для разных категорий граждан». Основной задачей является провести сравнительный анализ технологии социальной работы в разных учреждениях здравоохранения: поликлиниках, диспансерах, многопрофильных больницах, медицинских реабилитационных центрах. Выявить связь этих учреждений друг с другом в содержательно-технологическом аспекте в зависимости от проблем здоровья населения. В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Несколько студенческих мини-групп, по 6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные

преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме решений презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках курса предусмотрена работа над **двумя кейсами**:

1. Кейс 1 - «диагностический». Кейс содержит выписки из амбулаторных карт, историй болезни лиц с различными проблемами здоровья, результатов социальной диагностики проблем этих респондентов - анализ проведённого анкетирования, опроса, наблюдения за респондентами. Студентам даётся задание по полученным сведениям выявить основные социальные и медицинские проблемы клиентов, сгруппировать их по степени идентичности.

2. Кейс 2 - «реализационный». Кейс содержит ситуационные задачи по социальным проблемам разных категорий населения: инвалидов, пожилых, людей с различными проблемами здоровья. Студентам дается задание: предложить варианты решения социальных проблем, составить план социальной реабилитации клиентов. Основная задача - провести сравнительный анализ принципов социальной работы в государственных и негосударственных учреждениях здравоохранения.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Не запланировано.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Социальная работа в здравоохранении» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;

- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания к самостоятельной работе по теме 1 «Система здравоохранения. Нормативно-правовая база учреждений здравоохранения».

1. Описать технологии социальной реабилитации граждан в учреждениях региональной системы здравоохранения
2. Описать технологии социальной реабилитации граждан в государственных и частных учреждениях здравоохранения
3. Дать анализ нормативно-правовой базы учреждений здравоохранения

Задания к самостоятельной работе по теме 2 «Принципы организации деятельности учреждений здравоохранения (поликлиники, больницы, реабилитационные центры) с разными категориями населения».

Раскрыть основные принципы деятельности учреждений здравоохранения: комплексность, преемственность, этапность, индивидуальный подход, конфиденциальность

1. Дать характеристику типам социальной работы в учреждениях здравоохранения: профилактическая, патогенетическая
2. Привести функциональные обязанности социального работника в учреждениях здравоохранения с объяснением его направляющей, координирующей, контролирующей деятельности

Задания к самостоятельной работе по теме 3 «Индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг разным категориям населения в учреждениях здравоохранения»

1. Медицинские и социальные проблемы инвалидности
2. Социальные, психологические, медицинские проблемы старения
3. Технологии социальной реабилитации инвалидов, лиц пожилого возраста, людей с проблемами здоровья

Задания к самостоятельной работе по теме 4 «Профилактика обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социально-реабилитационных услугах в учреждениях здравоохранения».

1. Принципы социальной и медицинской профилактики заболеваний в учреждениях здравоохранения
2. Принципы социальной и медицинской профилактики заболеваний в учреждениях культуры, образования, промышленных комплексах
3. Профессиональные требования к специалистам сферы здравоохранения и взаимосвязь их деятельности с социальной работой

Задания к самостоятельной работе по теме 5 «Система работы и координации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при реализации индивидуальных программ для разных категорий граждан»

1. Направления и технологии социальной работы в различных государственных учреждениях здравоохранения: поликлиниках, диспансерах, многопрофильных больницах, медицинских реабилитационных центрах
2. Направления и технологии социальной работы в негосударственных учреждениях здравоохранения
3. Координация внутриведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения в содержательно-технологическом аспекте в зависимости от проблем здоровья населения

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны не ниже хорошей;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки удовлетворительной оценки;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная работа в здравоохранении» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний: глубоко** знает меры социальной поддержки и государственной социальной помощи с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина, точно оценивает обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан, грамотно определяет индивидуальные потребности

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

граждан в предоставлении социальных услуг, эффективно проводит профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальном обслуживании, самостоятельно реализует деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения граждан.

На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многопланово решает профессионально-ориентированные задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**: знает меры социальной поддержки и государственной социальной помощи с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина, не всегда точно оценивает обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан, не всегда выявляет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, адекватно проводит профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальном обслуживании, владеет навыками реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения граждан.

. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение мерами социальной поддержки и государственной социальной помощи гражданам, затрудняется определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, поверхностно оценивает обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся не владеет мерами социальной поддержки и государственной социальной помощи гражданам, не имеет навыков по определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, не может оценить обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан.

Ответ содержит ряд принципиальных неточностей, выводы неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Система здравоохранения. Нормативно-правовая база учреждений здравоохранения	ПК-1, ПК-3
Тема 2.	Принципы организации деятельности учреждений здравоохранения (поликлиники, больницы, реабилитационные центры) с разными категориями населения	ПК-1, ПК-3
Тема 3.	Индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг разным категориям населения в учреждениях здравоохранения	ПК-1, ПК-3
Тема 4.	Профилактика обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социально-реабилитационных услугах в учреждениях здравоохранения	ПК-1, ПК-3
Тема 5.	Система работы и координации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при реализации индивидуальных программ для разных категорий граждан	ПК-1, ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль успеваемости проводится на последних занятиях данного курса в форме теста минимальной компетентности.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачёту

1. Смена социального статуса как фактор риска в развитии заболеваний.
2. Социально-медицинская работа: основные понятия и категории.

Мультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности.

3. Функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению: социально-ориентированные, медико-ориентированные и интегративные. Их содержание.
4. Характеристика социально-ориентированных функций специалиста, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению.
5. Характеристика медико-ориентированных функций специалиста, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению.
6. Особенности социально-медицинской работы патогенетической направленности.
7. Особенности социально-медицинской работы профилактической направленности.
8. Сеть учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения как организационная основа становления и развития социально-медицинской работы в России.
9. Социально-медицинская работа в планировании семьи и сохранении репродуктивного здоровья. Кабинеты планирования семьи.
10. Девиантное материнство. Социально-медицинской работа с женщинами по профилактике девиантного материнства.
11. Социально-медицинское сопровождение пациентов.
12. Содержание социальной работы с инвалидами и пожилыми в государственных учреждениях здравоохранения.
13. Санитарно-просветительская деятельность как способ профилактики заболеваний.
14. Роль санитарно-просветительской деятельности в планировании семьи и детей.
15. Вопросы трудоустройства инвалидов.
16. Сопровождение детей, страдающих детским церебральным параличом.
17. Школьная дезадаптация. Социальное сопровождение и образовательный маршрут детей с проблемами в обучении и поведении.
18. Социальные проблемы в семье с онкологическими пациентами. Направления работы хосписов
19. Содержание социальной работы с инвалидами и пожилыми на муниципальном уровне (КЦСОН).
20. Репродуктивное здоровье населения, пропаганда здорового образа жизни.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Здоровье – это состояние

- а. полного физического благополучия;
- б. отсутствие болезней;

в. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Абилитация – это:

- а. медицинское сопровождение пациентов с различными заболеваниями;
- б. восстановление утраченных функций вследствие болезни;

в. лечебно-педагогическая коррекция патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся к социуму.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Общественное здоровье обусловлено воздействием на население комплексным воздействием социальных, поведенческих и биологических факторов. Объясните комплексность воздействия.

Типовое задание 2.

Здоровый образ жизни – категория общего понятия «образ жизни», включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, предупреждать развитие его нарушений и поддерживать оптимальное качество жизни. Проанализируйте различные варианты отклонения и соответствующие последствия.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абилитация – лечебно-педагогическая коррекция патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся к социуму.

Абсанс – кратковременное отключение сознания (наблюдается при эпилепсии).

Аура – предвестник эпилептического припадка.

Группа риска – группа лиц с наличием различных факторов риска возникновения заболеваний, травм и других нарушений здоровья, в которой должно планироваться проведение профилактических мер.

Здоровье населения, или общественное здоровье – медико-демографическая и социальная категория, отражающая физическое, психическое и социальное благополучие

людей, осуществляющих свою жизнедеятельность в рамках определенных социальных общностей.

Здоровый образ жизни – категория общего понятия «образ жизни», включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, предупреждать развитие его нарушений и поддерживать оптимальное качество жизни.

Инвалидность – (лат. *invalidus* – слабый, немощный) – стойкое длительное нарушение трудоспособности либо ее значительное ограничение, вызванное хроническим заболеванием, травмой или патологическим состоянием

Инсульт – внезапно наступающее острое нарушение мозгового кровообращения.

Качество жизни – категория, включающая в себя сочетание условий жизнеобеспечения и состояния здоровья, позволяющих достичь физического, психического и социального благополучия и самореализации. Термин «качество жизни» вошел в обиход в тех развитых обществах, где все основные материальные блага являются широко доступными. По определению Всемирной организации здравоохранения качество жизни – это оптимальное состояние и степень восприятия отдельными людьми и населением в целом того, как удовлетворяются их потребности (физические, эмоциональные, социальные и пр.) и предоставляются возможности для достижения благополучия и самореализации.

Медицинская реабилитация – это комплекс медицинских мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных или утраченных функций организма

Образовательная среда инвалидов - это система образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии и инвалидов, соответствующих основным критериям, предъявляемым к учебным заведениям такого типа.

Общественное здоровье – медико-социальный ресурс и потенциал общества, способствующий обеспечению национальной безопасности. Оно обусловлено комплексным воздействием социальных, поведенческих и биологических факторов. Его улучшение будет способствовать увеличению продолжительности и качества жизни, благополучия людей, гармоничному развитию личности и общества.

Патогенез – механизм развития заболевания.

Профилактика заболеваний медицинская – система реализуемых через систему здравоохранения мер, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий.

Профилактика вторичная – это вмешательства, направленные на то, чтобы замедлить или остановить развитие заболевания у больных.

Профилактика первичная – вмешательства, направленные на предупреждение возникновения болезни, обычно за счет устранения ее причин.

Профилактика третичная – мероприятия, направленные на предотвращение ухудшения течения или осложнений заболевания после того, как болезнь проявилась.

Реабилитация – (от греч. Rehabilitation-восстановление в правах) – система государственных социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических и психологических мероприятий, направленных на предупреждение патологических процессов, ведущих к временной и стойкой утрате трудоспособности и на возвращение больных и инвалидов к общественно полезному труду (резолуция Совещания министров здравоохранения и социального обеспечения по вопросам реабилитации в 1987 г. Прага). Термин «реабилитация» принят ВОЗ в 1969 г.

Реконвалесценция – выздоровление с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций.

Социальная адаптация – приспособление к изменившейся социальной среде.

Социально-бытовая адаптация – адаптация индивида к повседневным условиям его существования в «малом социуме» - семье, круге друзей, школьном или рабочем коллективе. Составная часть абилитации или реабилитации.

Социальное консультирование (СК) – это направление социоинженерной деятельности, объектом которой является система ценностей, норм и установок человека.

Социальная недостаточность – социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты.

Социально-средовая ориентация инвалидов – социально-психологическая реабилитация.

Социальные отклонения – нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью», например, преступность или пьянство.

Социальная терапия – комплекс мероприятий, направленных на решение социальных проблем.

Терапия патогенетическая – терапия (лечение), направленная на различные звенья патогенеза болезни.

Терапевтическая среда реабилитации – это среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.

Травматический стресс – результат взаимодействия человека и окружающего мира в условиях угрозы здоровью и жизни. Это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства.

Фактор риска – особенность организма или внешнее воздействие (поведенческого, биологического, генетического, экологического, социального и прочего характера), приводящее к увеличению риска возникновения заболевания, его прогрессированию или иному неблагоприятному исходу.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468836	+	+	+		+
2	Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425248		+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. В 2 ч. Ч. 1/ И.А.	+			+	+

	Наумов [и др.]; под ред. И.А. Наумова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 335 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=338961				
2	Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468955			+	+
3	Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469197			+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asi.org.ru>

2. Issa [Электронный ресурс]: [Электронный ресурс]: международная ассоциация социального обеспечения. – Режим доступа: <https://www.issa.int/ru>

3. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>

4. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.who.int>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Соционом: информационно-образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.socionom.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Sociosite [Electronic resource]: Social Science Information System. - Mode of access: www.sociosite.net

7. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>

8. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.who.int>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Соционом: информационно-образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.socionom.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)