

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

А.А. Семенов

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В НАРКОЛОГИИ**

основной профессиональной образовательной программы

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: к.ф.н, доцент Перепелкина Валентина Александровна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

**Санкт-Петербург**

**2022**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В НАРКОЛОГИИ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать целостный объем теоретических знаний и практических умений в области психолого-социальной работы в наркологии, с учетом специфики современных методов и форм социальной работы с лицами, склонными к зависимому поведению и их социальному окружению.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1.Познакомить с особенностями феномена зависимого (аддиктивного) поведения и его видами; социальными характеристиками зависимых, факторами риска формирования зависимого поведения.
- 2.Освоить методологические навыки профилактики химической зависимости среди населения
- 3.Познакомить с технологиями социального сопровождения и реабилитации химически зависимых лиц и членов их семей

#### **Содержание дисциплины:**

Зависимое поведение: понятие, виды, факторы риска.

Сферы деятельности субъектов социальной работы в наркологии.

Законодательно-правовые основы социальной работы в наркологии.

Технологии, методы и формы в психолого-социальной работе в наркологии.

Психолого-социальная работа с различными категориями клиентов с проблемами зависимости.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

сформировать целостный объем теоретических знаний и практических умений в области психолого-социальной работы в наркологии, с учетом специфики современных методов и форм социальной работы с лицами, склонными к зависимому поведению и их социальному окружению.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

1.Познакомить с особенностями феномена зависимого (аддиктивного) поведения и его видами; социальными характеристиками зависимых, факторами риска формирования зависимого поведения.

2. Освоить методологические навыки профилактики химической зависимости среди населения

3. Познакомить с технологиями социального сопровождения и реабилитации химически зависимых лиц и членов их семей

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

\*\* Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК -2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. ИУК -2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. ИУК -2.3. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач. ИУК -2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК -2.5. Оценивает решение	<b>На уровне знаний:</b> – знает концептуальные составляющие социальной работы в наркологии – феноменологию зависимого поведения – основные связи и формы социальной работы с лицами аддиктивного поведения – правовую базу социальной работы в наркологии – знает способы коррекции зависимого поведения. <b>На уровне умений:</b> – умеет определять факторы риска возникновения зависимостей – прогнозировать возможные последствия развития зависимого поведения; – в рамках поставленных задач уметь определять основные психологические, экономические, правовые, педагогические, медицинские ресурсы базовых направлений социальной помощи лицам аддиктивного

	<p>поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p>поведения.  <b>На уровне навыков:</b>  – владеет навыками выявления лиц группы риска, склонных к зависимому поведению  – использования мотивационных технологий в социальной работе с лицами, склонными к зависимому поведению  – использования в профессиональной деятельности технологий в системе профилактики и реабилитации с различными категориями клиентов с проблемами зависимого поведения  – иметь навыки оценки решения задач социальным работником в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами профилактики химической зависимости среди населения</p>
<p>ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>ИПК-1.1. Использует знания методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.  ИПК -1.2. Определяет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.  ИПК -1.3. Применяет комплексные подходы к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b>  - знает методы оценки зависимого поведения у населения группы риска  - знает методы диагностики аддиктивного поведения лиц, склонных к зависимому поведению  - знает факторы, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности клиентов с проблемами зависимости  <b>На уровне умений:</b>  - умеет определять индивидуальные потребности наркозависимых в предоставлении социальных услуг и социального сопровождения  - определять меры социальной поддержки и государственной социальной помощи группам лиц, проявляющим зависимое поведение  <b>На уровне навыков:</b>  - владеет навыками комплексного подхода к диагностике зависимого поведения  - профилактической работы среди населения, склонного к химической зависимости  - предоставления социальных услуг и социального сопровождения лицам аддиктивного поведения, склонных к зависимому поведению</p>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Зависимое поведение: понятие, виды, факторы риска	14	2	4		8	
Тема 2	Сферы деятельности субъектов социальной работы в наркологии	14	2	4		8	
Тема 3	Законодательно-правовые основы социальной работы в наркологии	14	2	4		8	
Тема 4	Технологии, методы и формы в психолого-социальной работе в наркологии	14	2	4		8	
Тема 5	Психолого-социальная работа с различными категориями клиентов с проблемами зависимости	14	4	4		6	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	

#### Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Зависимое поведение: понятие, виды, факторы риска	14	2			12	
Тема 2	Сферы деятельности субъектов социальной работы в наркологии	14		2		12	
Тема 3	Законодательно-правовые основы социальной работы в наркологии	14		2		12	
Тема 4	Технологии, методы и формы в психолого-социальной работе в наркологии	14		2		12	
Тема 5	Психолого-социальная работа с различными категориями клиентов с проблемами зависимости	14				14	

	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Зависимое поведение: понятие, виды, факторы риска.**

Аддиктология как наука о зависимом поведении. Понятие зависимости. Общие признаки развития и механизмы формирования зависимого поведения. Особенности рисков формирования зависимостей в детско-подростковой среде. Модели зависимого поведения; классификационные типологии зависимого поведения. Химические, промежуточные и поведенческие зависимости.

### **Тема 2. Сферы деятельности субъектов социальной работы в наркологии**

Принципы социальной работы в наркологии. Основные положения подготовки специалистов по социальной работе в наркологии. Этические аспекты в сфере психолого-социальной работы в наркологии. Индивидуальная и групповая работа. Роль специалиста по социальной работе в организации групп-самопомощи. Особенности аутич-работы специалиста по выявлению наркопотребителей. Работа в терапевтическом сообществе. Сотрудничество с государственными организациями и некоммерческими организациями (НКО). Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в наркологическом учреждении.

### **Тема 3. Законодательно-правовые основы социальной работы в наркологии**

Правовые аспекты антиалкогольной, антинаркотической политики. Особенности отечественной и зарубежной антинаркотической политики, по вопросам распространения наркомании и алкоголизма среди населения. Организация медицинской помощи больным с зависимостями. Зависимость и семейное право. Проблемы медицинского освидетельствования для установления факта употребления ПАВ. Правовые аспекты поведенческих зависимостей.

### **Тема 4. Технологии, методы и формы в психолого-социальной работе в наркологии**

Социальная диагностика. Профилактика зависимого поведения. Алгоритм разработки и построения профилактической программы. Особенности реабилитации лиц с зависимостями. Социальное сопровождение и социальный патронаж лиц с зависимым поведением и членов их семей.

### **Тема 5. Психолого-социальная работа с различными категориями клиентов с проблемами зависимости**

Организация оказания помощи лицам с зависимостями с сопутствующими заболеваниями (ВИЧ-инфекция, туберкулез, парентеральные вирусные гепатиты). Социальная работа с семьями лиц с зависимым поведением: формы и методы. Социальная работа с детьми и подростками групп риска: формы и методы

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

#### ***Тема 1. Зависимое поведение: понятие, виды, факторы риска.***

**Цель:** довести до студентов понимания как разнообразия видов зависимостей, так и наличия био-психо-социальной объединяющей базы в их формировании и развитии.

**Понятийный аппарат:** зависимость, аддиктивное поведение, химические, промежуточные, нехимические виды зависимостей, био-психосоциальные факторы развития зависимости.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Социальные последствия для личности наличие таких форм зависимостей как:

- Алкогольная зависимость
- Интернет и компьютерная зависимость.
- Наркотическая зависимость.
- Игровая зависимость.
- Никотиновая зависимость.
- Пищевая зависимость.
- Зависимость от религиозных и политических культов

2. Факторы риска зависимого поведения

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема 2. Сферы деятельности субъектов социальной работы в наркологии**

**Цель:** дать студентам представление о специфике и направлениях социальной работы в наркологии

**Понятийный аппарат:** профессиональные качества, принципы социальной работы в наркологии

**Вопросы для обсуждения:**

1. Обоснование принципов социальной работы.
2. Этика в структуре деятельности специалиста по социальной работе с зависимыми клиентами.
3. Сравнительный анализ индивидуальной и групповой работы специалиста с зависимыми клиентами
4. Роль специалиста по социальной работе в системе взаимодействия с терапевтическим сообществом.
5. Проблема взаимодействия государственных структур и НКО в системе оказания помощи лиц с зависимостями

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема 3. Законодательно-правовые основы социальной работы в наркологии**

**Цель:** ознакомить студентов с правовыми основами психолого-социальной работы в наркологии. Создать понимание важности применения тех или иных правовых актов

**Понятийный аппарат:** наркотизм, правовая культура, правовые нормы, стигматизация, медицинское освидетельствование, экспертиза, психическое здоровье

**Вопросы для обсуждения:**

1. Государственная правовая политика противодействия наркотизации российского общества.
2. Правовые аспекты организации медицинской помощи больным с зависимостями
3. Проблемы правовой регуляции аддикций от религиозных и политических культов



4. Ювенальная юстиция по проблемам зависимости детей и подростков

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

*Тема 4. Технологии, методы и формы в психолого-социальной работы в наркологии*

*Цель:* ознакомить студентов с особенностью профилактически зависимого поведения, ее основных форм и направлений

*Понятийный аппарат:* социальная адаптация, социальная профилактика, уровни профилактики, социальное сопровождение, профилактическая программа

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие социальной адаптации и ее видов
2. Уровни, задачи профилактики зависимого поведения
3. Профилактические программы: виды и алгоритмы создания
4. Этапы социального сопровождения

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

*Тема 5. Психолого-социальная работа с различными категориями клиентов с проблемами зависимости*

*Цель:* ознакомить студентов со спецификой социальной помощи зависимых клиентов, с учетом сопутствующих вирусных заболеваний, возраста и семейного статуса

*Понятийный аппарат:* лица «группы риска», ВИЧ-инфекция/СПИД; вирусные гепатиты, туберкулез; стигматизация; созависимость.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные трудности отечественной профилактики ВИЧ у лиц с зависимостями
2. Подростки и ВИЧ-инфекция
3. Туберкулез и вирусные гепатиты у потребителей инъекционных наркотиков: социальные опасности и пути купирования
4. Проблема стигматизации лиц с зависимостями в России
5. Особенности социальной работы с детьми и подростками группы риска
6. Специфика социального сопровождения созависимых членов семьи

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие 1 к теме 1. Зависимое поведение: понятие, виды, факторы риска**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется ролевая игра

Этапы проведения игрового тренинга:

1. Участники делятся на 3 команды. Каждая команда выбирает "скульптора" а остальные участники становятся "глиной", из которой скульптор создает "скульптуру зависимости" .

2. Далее идет презентация скульпторами перед другими командами своих скульптур с описанием их важных особенностей.

3. Результаты упражнения комментируются преподавателем и участниками тренинга.

### **Интерактивное занятие 2 к теме 2. Сферы деятельности субъектов социальной работы в наркологии**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используются тренинговые упражнения

Этапы проведения игрового тренинга:

1. Группа делится на 2 команды:

2. Каждой команде дается задание:

1)составьте основные профессионально-важные качества, которыми на ваш взгляд должен обладать специалист по социальной работе с зависимыми клиентами

2) охарактеризуйте основные социальные, психологические, медицинские проблемы лиц с зависимостями и их окружением

3. При выполнении заданий команды создают:

- обобщающий "профессиональный портрет" специалиста по социальной работе в наркологии

- категории социальных, психологических, медицинских проблем клиентов с зависимостями и их социальному окружению

### **Интерактивное занятие 3 к теме 3 Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с зависимым поведением**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *разбора конкретных ситуаций («кейсов»*).

План проведения занятий:

1. Студенты делятся на подгруппы (по 4-6 человек)

2. каждой подгруппе дается кейс, отражающий те или иные аспекты проблематики лиц с зависимым поведением.

Задание по кейсу:

-проанализировать ситуацию, отраженную в «кейсе»

- определить правовые аспекты системы помощи зависимым и их родственникам

3. Обсуждение результатов занятия

Примеры «кейсов»:

*Кейс 1.* Виталий 31 год, злоупотребление опиоидами в речении 7 лет. Второй раз поступил на реабилитацию после 2-х недельного пребывания в наркологической больнице. Поступил по собственному желанию. Виталий находится на учете в АНО уже 5 лет. Лежал в больнице 6 раз, но нарушал поведение из-за срывов и исключался. Теперь 2-й раз удалось дойти до реабилитации. Виталий до болезни занимался собственным бизнесом (организацией праздников). Не женат, проживает в 2-х комнатной квартире с сестрой, которая не злоупотребляет ПАВ и живет в незарегистрированном браке со своим молодым человеком, также не злоупотребляющим. Сестра и ее «муж» не желают, чтобы Виталий возвращался после реабилитации в квартиру. Пока Виталий проходит реабилитацию, он проживает в 1-комнатной квартире у бабушки и дедушки (со стороны отца, который умер в связи со злоупотреблением алкоголя). Мать с Виталием не контактирует (контакты только с сестрой). Мать проживает отдельно в квартире нового мужа. Из сопутствующих заболеваний: гепатит С, заболевания сердечно-сосудистой системы, тромбозы.

*Кейс 2.* Ольга, 29 лет. Алкоголизм 1 стадии. На реабилитации в 1-е. Также в 1-е лежала до реабилитации в наркологической больнице. Ольга на реабилитации по принуждению, так как по решению суда она частично недееспособна, в связи несоблюдением родительских обязанностей по уходу за ребенком. У Ольги 8 летняя дочь, которая помещена в приют. Ольга проживала с дочерью в коммунальной квартире, где большая часть жильцов употребляла алкоголь, наркотические вещества. Мать у Ольги умерла 10 лет назад, с отцом связи никакой не было. Из родственников у Ольги есть родная тетя со стороны матери, но тетя отказывается ее видеть по причине ее алкоголизации. Ольга имела среднее медицинское образование и до злоупотребления работала медсестрой в районной поликлинике для взрослых. С отцом своего ребенка она не контактирует и не знает, где он. Из заболеваний у Ольги - нарушение сердечно-сосудистой системы (вегето-сосудистая дистония).

*Кейс 3.* Мария, 16 лет. Зависимость от психостимуляторов. Попала на реабилитацию после «детокса» в коммерческой клинике. Мария проживает с матерью, и является старшим ребенком в семье. Кроме нее у матери 2 дочери 10 лет и 2 лет. Отец Марии, бизнесом своим занимается, недавно ушел из семьи и женился на другой женщине, от которой родился ребенок (мальчик 1 год). Отец продолжает материально обеспечивать свою бывшую семью, и все лечение Марии оплачивает сам. Мария-учащаяся школы, но уже год ее не посещает. Марию на реабилитацию в центр привез отец. Не стоит на учете - лечение платное.

*Кейс 4.* Андрей 22 года, поступил на реабилитацию по требованию матери. У Андрея год назад умер отец (была черепно-мозговая травма в связи со злоупотреблением алкоголем - отец злоупотреблял алкоголем в течение 14 лет). Сам Андрей и его мать отрицательно относились к алкоголизму отца. Андрей активно избегал употребления алкоголя в подростковом возрасте

и негативно относился к тем ребятам из своего окружения, кто это делал. Сам умолял отца бросить пить вместе с матерью. Но когда отце умер, Андрей по его словам уговорил друга по институту (Андрей студент «юрфака»), который употреблял героин, дать попробовать наркотик инъекционно. После первой пробы подсел на героин сразу. А через два месяца, когда мать его застала дома за инъекцией, был с ее согласия отправлен в реабилитационный центр. Предварительного медицинского лечения он не проходил. Не стоит на учете, лечение платное.

*Кейс 5.* Егор 32 года. Злоупотребление оксibuтиратом. Имеет свою семью- жена, 2-е детей. Мальчики 6 и 2 лет). На реабилитацию попал после больницы. Стоит на учете 3 года. Поживает с женой в коммунальной квартире. В семье Егора, алкогольной зависимостью страдает мать (подшивается). Матери 54 года. Андрей- сын от 1 брака. Отец Андрея умер. С отчимом, новым мужем матери, контакта не имеет. Но с сестрой (сводной, родная дочь отчима от его 1 брака) контактирует. Сестра проживает у своей матери и страдает агорафобией, что не позволяет ей приезжать навещать Андрея. Приезжает только мать и отчим. Жена отказывается его видеть «пока не вылечится». По профессии Андрей-автослесарь, на момент лечения - его уволили с работы.

#### **Интерактивное занятие 4 к теме 4. Технологии, методы и формы в психолого-социальной работы в наркологии**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *разбора конкретных ситуаций («кейсов»)*.

План проведения занятий:

1. Студенты делятся на 2 подгруппы.
2. Каждая подгруппа получает свой «кейс» для анализа.
3. Анализ «кейсов» включает выполнение следующих шагов:
  - Вычленение наиболее важных проблем каждого члена семьи, их положения в семье.
  - Составление программы сопровождения семьи
4. Обсуждение результатов работы каждой подгруппы

Примеры «кейсов»:

##### *Кейс 1.*

Семья - полная, многодетная. Отец и мать только перешли 30-летний рубеж. В семье трое детей. Две девочки – Яна(9лет) и Женя (5лет). Сын Максим (8лет). До того как появились в городе, жили в д. Маянга у матери отца, после смерти которой фактически лишились и средств существования, и жилья. Город как постоянное место жительства выбрали потому, что в нем жила бабушка по материнской линии, которая тоже умерла спустя три года после их переезда из Маянги. Остались в 2-х комнатной квартире, которая досталась по наследству.

Отец нигде не работает. Все попытки устраиваться кончались неудачами. Больше месяца ни на одном месте он не задерживается. Причина - низкая квалификация, а главное, прогулы, неподчинение требованиям трудовой дисциплины. Никакого рвения по поиску работы не проявляет. Любимое занятие в любое время года – рыбалка. Но прокормить за счет этого семью невозможно, хотя сам Михайлов уделяет своему хобби большую часть жизни.

После рождения младшей дочери мать длительное время тоже не работала. Последние полгода устроилась уборщицей в магазин. Зарплата низкая. В этой связи семья живет в основном за счет детских пособий. Отношение к супругам Михайловых со стороны сельских жителей: Жена— добрая, безотказная и достаточно трудолюбивая. Собственно на ней все пока кое-как и держится. Детей она по-своему любит, старается приласкать, одеть, но полностью находится под пяткой у мужа. Не проходит и полгода, чтобы она не сделала очередного аборта или у нее не произошел выкидыш. Что касается мужа, то его окружение не любят, призирают за тунеядство, жадность, пьянство, никчемность. Друзей у него нет. В свою компанию его не принимают даже местные пьяницы. Всегда всем недовольный, он тоже никого не любит и обо всех говорит только плохо. Во всех неудачах обвиняет жену и детей. Никогда не ходит голодный, у детей забирает последний кусок. Пьяным, что случается регулярно, очень страшен.

В конце лета и сентябрь мать в магазине не работает, берет отпуск за свой счет. Оба родителя надолго уходят в ближайшие леса на сбор грибов, а также «посещают» чужие дачные участки. Пропадают по двое-трое суток независимо от погоды. Часто с ними отправляются Максим и Яна. Младшая Женя остается одна, представленная сама себе с теми остатками продуктов, которые остались. Возвратившись и перебрав собранное, тут же везут на базар. Это дает определенный доход и некоторую финансовую передышку. И все же деньги уходят быстро. Семья задолжала всем соседям, торговцам на рынке, продавцам в магазинах и ларьках.

В школе Яна и Максим несколько раз уличались в мелком воровстве –денег и сладостей у одноклассников. В последнее время многие из соседей опасаются пускать их в квартиру, так как с поличным их ловили на этом неоднократно. По решению КДН и ЗП Яну поставили на профилактический учет. Семья по факту неблагополучия стоит на учете в опеке и в центре помощи семьей и детям.

### *Кейс 2.*

Светлана, 40 лет, семья Светланы была направлена в Центр социальной помощи семье и детям

в сентябре 201... года специалистами отдела медико-социальной помощи поликлиники г. N Во время обращения в центр поддержки семьи у Светланы было четыре ребенка – дочь Д. - 16л., дочь Г. – 13л, сын Б. – 8л, дочь Н. – 4г. Светлана не работает, получает пособие по многодетности, стоит на учете в кардиологии, живет с подругой на съемной квартире. У

Светланы нет профессионального образования, но она хорошо шьет. Родители Светланы умерли, у нее есть сестра (В.), которая замужем и имеет 2 детей. В. называет Светлану «неудачницей» и «дурой», у них сложные взаимоотношения. Муж В. часто уезжает в СПб на заработки (вахтовым методом), В. приходится воспитывать детей самой.

Артем, 45 лет, бывший муж Светланы. Страдает от алкогольной зависимости, проживает со своей матерью. Имеет 2 детей от Светланы и считает старшую дочь Д. Светланы также своей. Артем – плотник по профессии, но толком не работает из-за алкоголизма, мешающего соблюдать трудовую дисциплину. Он бы хотел остановиться, но проживает со своим братом, который тоже пьет, и Артему кажется, что бросить невозможно.

Светлана не любит вспоминать свое детство и родителей, она и ее сестра были воспитаны родителями отца. Когда Светлана была беременна 1 ребенком Д., ее сожитель сел в тюрьму. Однако перед тем как Д родилась, Светлана вышла замуж за Артема. У нее родилось двое детей от него – дочка Г. и сын Б.. Когда сыну Б исполнилось 2 года они официально развелись, так как Артем стал сильно пить. Светлана подала в суд на алименты, но Артем почти ничего не платил, так как пил и был без работы. В этом же году бывший сожитель Светланы вышел из тюрьмы, и они стали снова встречаться.

Год спустя Светлана родила младшую дочку Н. Но совместная жизнь с сожителем опять не сложилась, так как он не работал и не хотел кормить семью. Более того, Светлана и ее дети подвергались побоям по причине «своей лени и неуважения». Светлана также заметила, что ее старшие дочери убегали или прятались от сожителя, даже если тот был «в хорошем настроении». После честного разговора Д. сказала Светлане, что ее отец пристаёт к ней и ее второй дочери, и это длится последние 4 месяца. Светлана решила немедленно уйти с детьми и потребовала от сожителя оставить их в покое, или она напишет заявление в полицию.

В этот момент семья находилась в кризисной ситуации, так как Светлана имела на руках маленького ребенка и не могла работать, не имела своего жилья. Светлана встала в очередь на жилье. Она поняла, что она не может прокормить своих детей, и отдала своих троих дочерей в детский дом, сына забрал Артем и его мать. Однако, посещая детей в детском доме, Светлана поняла, что детям там плохо и она нужна им. Через 6 месяцев она забрала их к себе. В это время, Б., Светланин сын, пошел в первый класс, он все еще был под опекой своего отца, который продолжал пить, и поэтому мальчик практически не получал поддержки в учебе. Из-за низкой успеваемости мальчик остался на второй год. Когда Светлана узнала об этом, она решила забрать Б. к себе. Семья стала жить у подруги Светланы. Школа и социальный работник из поликлиники посоветовали Светлане обратиться в центр поддержки семьи. Светлана сомневалась, нужно ли ей обращаться туда, так как до этого она обращалась во многие

организации, но никогда не получала помощи. Однако она посетила центр и подписала соглашение на социальное сопровождение...

### **Интерактивное занятие 5 к теме 5 Психолого-социальная работа с различными категориями клиентов с зависимостями**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется Занятие проходит в форме ролевой игры:

План игры

1. знакомство с целью занятия:

Задание: отработка навыков дотестового и послетестового консультирования зависимого клиента по поводу сдачи анализа на ВИЧ.

2. Проведение дотестовое консультирования клиента:

1) Выбирается консультант и клиент. Студенты в роли клиента придумать для себя «легенду», связанную с зависимостью и рисков ВИЧ.

2) Проведение встречи и дотестовой беседы консультанта и клиента. Остальные студенты выполняют роли супервизоров.

3) Анализ результатов встречи и обсуждение.

3. Проведение послетестового консультирование ( положительный результат и отрицательный результат)

Алгоритм выполнения задания тот же

4. Обсуждения занятия.

### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены

### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.



Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип культурно-природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Технология социальной работы» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

**Оформление самостоятельной работы:**

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

**3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

***Тема 1. Зависимое поведение: понятие, виды, факторы риска.***

***Задания к теме:***

1. Выписать определения зависимого поведения
2. Составить таблицу с характеристиками химических, промежуточных и поведенческих зависимостей
3. Законспектировать статью по проблемам зависимости и созависимости (с указанием автора, журнального источника).

***Тема 2. Сферы деятельности субъектов социальной работы в наркологии***

***Задания к теме:***

1. Сформулировать основные задачи психолого-социальной работы в наркологии.
2. Определить основные трудности оказания социальной помощи больным с зависимостью в России
3. Охарактеризуйте деятельность одного из терапевтических сообществ, функционирующих в России.

***Тема 3. Законодательно-правовые основы социальной работы в наркологии.***

***Задания к теме:***

1. Законспектировать правовой источник по вопросам юридической помощи клиентам с зависимостями и их социальному окружению
2. Сравнить систему уголовного наказания за употребление ПАВ в отечественном и зарубежном праве (зарубежная страна на выбор)

3. Ознакомиться с правовыми документами ВОЗ об оказании помощи лицам группы риска: законспектировать один из них на выбор.

#### ***Тема 4. Технологии, методы и формы в психолого-социальной работы в наркологии***

##### ***Задания к теме:***

1. Составить вопросы анкеты по теме "Отношение к зависимому поведению" для подростков

2. Разработать план профилактических мероприятий на учебный год включенные в программу профилактики по снижению риска химической зависимости среди школьников.

##### ***Методические рекомендации:***

1. Сначала указывается структура все программы профилактики: цель, задачи, объект, методы и формы проведения.

2. Затем в таблице указывается пан мероприятий на каждый месяц(их9 с сентября по май) учебного года в рамках данной программы. Пример:

время	Название мероприятия	Форма проведения	Цели и задачи мероприятия
Сентябрь	Вредные привычки	семинар	Цель – формирование представление о негативных факторах вредных привычек Задачи: - информирование о вредных привычках и факторах риска их запускающих - разработка рекомендаций по отказу от вредных привычек
По май	...	...	...

#### ***Тема 5. Психолого-социальная работа с различными категориями клиентов с проблемами зависимости***

##### ***Задания к теме:***

Разработать алгоритм схемы психолого-социального сопровождения химически зависимого клиента из предложенных ситуаций.

Ситуация 1. Виталий 31 год, злоупотребление опиоидами в речении 7 лет.

Второй раз поступил на реабилитацию после 2-х недельного пребывания в наркологической больнице. Поступил по собственному желанию.

Виталий находится на учете в АНО уже 5 лет. Лежал в больнице 6 раз, но нарушал поведение из-за срывов и исключался. Теперь 2-й раз удалось дойти до реабилитации.

Виталий до болезни занимался собственным бизнесом (организацией праздников). НЕ женат, проживает в 2-х комнатной квартире с сестрой, которая не злоупотребляет ПАВ и живет в незарегистрированном браке со своим молодым человеком, также не злоупотребляющим. Сестра и ее «муж» не желают, чтобы Виталий возвращался после реабилитации в квартиру. Пока Виталий проходит реабилитацию, он проживает в 1-комнатной квартире у бабушке и дедушки (со стороны отца, который умер в связи со злоупотреблением алкоголя). Мать с Виталием не контактирует (контакты только с сестрой). Мать проживает отдельно в квартире нового мужа.

Из сопутствующих заболеваний: гепатит С, заболевания сердечно-сосудистой системы, тромбофлебит.

Методические рекомендации.

Схема психолого-социального сопровождения должна включать направления работы: которые дифференцируются по следующим признакам:

- по проблемам (реальным и возможным как предполагает сам студент)
- по объектам (здесь имеется виду, что могут быть включены и родственники зависимого)
- по времени (учитывается этапность действий)
- описываются технологии и формы сопровождения по направлениям

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

#### 4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная работа в наркологии» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- формирование аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

#### Шкала оценивания для зачета<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

#### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

междисциплинарные связи. **Демонстрирует знание** профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине. **Грамотно выявляет** и устанавливает содержательные междисциплинарные связи теории социальной работы в наркологии, **развернуто аргументирует** выдвигаемые положения, **приводит убедительные примеры** из практики работы с наркозависимыми категориями населения, **обнаруживает аналитический подход** в освещении различных концепций, **делает содержательные выводы**, **демонстрирует знание специальной литературы** в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. **На вопросы отвечает** четко, логично, уверенно, по существу. **Полно и грамотно** использует профессиональные методики при групповой работе с людьми группы риска. **Способен принимать** быстрые и нестандартные решения при оказании социальной помощи населению группы риска и их семьям.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает **достаточный уровень** владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины - аддиктологии. **Не всегда выявляет** структуру социальной работы с людьми зависимого поведения, **не всегда** может верно определить предмет социальной работы с населением, имеющим химические, промежуточные и поведенческие зависимости. При ответе **допускает незначительные ошибки**, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. **В целом применяет** в работе общенаучные методы, связанные с общенаучным подходом исследования особенностей социальной работы с различными возрастными категориями населения зависимого поведения. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, связанные с частнонаучными методами в обобщении признаков развития и формирования зависимого поведения, **приводит не вполне** развернуто и обоснованно. **Не всегда содержательно отвечает** на дополнительные вопросы. **В целом же** применяет в работе знания, определяющие этические аспекты в сфере психолого-социальной работы в наркологии. Определяет формы социальной работы, оценивает возникающие проблемы, связанные с вопросами по выявлению наркопотребителей, анализирует проблемы оказания социальных услуг в организации групп - самопомощи. **Владеет основами** социальной работы с различными категориями реальных и потенциальных наркозависимых. **Владеет навыками** правового регулирования антиалкогольной и антинаркотической зависимости. При ответе **допускает незначительные ошибки**, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие организацию



оказания помощи лицам с зависимостями с сопутствующими заболеваниями, **приводит не вполне развернуто и обоснованно.**

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные **базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные**, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном **не может ответить на дополнительные вопросы** и привести адекватные примеры. **Затрудняется ответить**, какие основные формы социальной работы с наркозависимыми являются наиболее эффективными. Владеет недостаточными знаниями при рассмотрении основных научных направлений, определяющих тенденции развития социальной работы с населением зависимого поведения, с детско-подростковой аудиторией. **С трудом выявляет** закономерности социальной работы с различными категориями реальных и потенциальных групп населения, склонных к зависимому поведению. **Неточно определяет** принципы социальной работы в наркологии. **Затрудняется применять** в профессиональной деятельности современные методы индивидуальной и групповой работы с населением группы риска. **Не в полной мере владеет вопросами** аутич-работы специалиста по выявлению наркопотребителей. **Малоэффективно работает** в команде специалистов разного профиля. **Слабо** анализирует обратную коммуникативную связь и возникающие коммуникативные барьеры в терапевтическом сообществе. **Не всегда адекватно** решает проблему определения форм социальной работы и оказания медицинской помощи больным с зависимостями.

Продемонстрированные **базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные**, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области социальной работы лиц с зависимостями. **Затрудняется ответить**, какие методологические вопросы определяют причины и масштабы лиц с зависимым поведением. **Не может выявить** закономерности основных этапов, динамику, модели зависимого поведения. **Не может выявить** приоритетные технологии, методы и формы в психолого-социальной работе в наркологии. **Затрудняется применять** в

работе современные формы и методы социального сопровождения и социального патронажа лиц с зависимым поведением и членов их семей. **Не владеет основными** навыками, определяющими содержание организации оказания помощи лицам с зависимостями с сопутствующими заболеваниями. **Не способен работать** в команде специалистов разного профиля. **Слабо** анализирует результаты психолого-социальной работы с различными категориями клиентов с проблемами зависимости. **Не может** определить содержание социальной работы с детьми и подростками группы риска.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Зависимое поведение: понятие, факторы риска, виды.	УК-2, ПК-1
Тема 2.	Сферы деятельности субъектов социальной работы в наркологии	УК-2, ПК-1
Тема 3.	Законодательно-правовые основы социальной работы в наркологии.	УК-2, ПК-1
Тема 4.	Технологии, методы и формы в психолого-социальной работе в наркологии	УК-2, ПК-1
Тема 5.	Психолого-социальная работа с различными категориями клиентов с зависимостями	УК-2, ПК-1

**4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине).**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная работа в наркологии» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;

- письменного ответа.

**Рубежный контроль** успеваемости проводится в середине курса.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие аддиктивного (зависимого) поведения: определение, классификации, особенности формирования.
2. Факторы формирования зависимого поведения
3. Психологический (индивидуально-личностный) фактор риска зависимого
4. Синдром зависимости от ПАВ и его признаки
5. Классификации зависимостей
6. Критерий и динамика развития наркотической зависимости.
7. Характеристика созависимости (течение; особенности личности; типы семейных ролей)
8. Основные функции, умения конкретизирующие деятельности специалиста по социальной работе в наркологии и их базисные положения.
9. Специфика уголовных наказаний в связи наркотическими и психотропными веществами
10. Принудительные меры лечения наркомании- определение и условия применения.
11. Виды наркологического учета, их отличия
12. Судебно-наркологическая экспертиза-определение и юридические основания ее значения

13. Законодательные акты, регламентирующие оказание помощи наркологическим больным (Охарактеризовать один правовой документ по выбору студента).
14. Особенности зарубежной антинаркотической политики (охарактеризовать опыт одной из зарубежных стран по выбору студента)
15. Мотивационные методы в работе специалиста по социальной работе (условия и требования к проведен
16. Метод социально-психологического тренинга в работе с зависимыми (цель, задачи, формы)
17. Профилактика зависимого поведения (предмет, объект, цель, задачи, условия реализации защитно-охранной концепции профилактики)
18. Основные стратегии и подходы в профилактике зависимого поведения
19. Уровни профилактики относительно социальных масштабов распространения заболеваний алкоголизма и наркоманий
20. Принципы, условия профилактических программ
21. Особенности профилактики зависимости от ПАВ в деятельности специалиста по социальной работе с семьей
22. Понятие реабилитации в наркологии (цель, задачи, основные этапы).
23. Социальная реабилитация в наркологии: основные виды социальных услуг
24. Понятие социального сопровождения (цель, принципы, этапы)
25. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе на разных этапах реабилитации зависимых от ПАВ
26. Понятие мотивационного интервью (компоненты, темы)
27. Особенности профилактики срывов и рецидивов
28. Основные направления работы с родственниками больных в реабилитационном периоде
29. Сотрудничество с государственными организациями и НКО
30. Судебно-наркологическая экспертиза и принудительное лечение больных алкоголизмом и наркоманиями
31. Терапевтические сообщества
32. Социальный патронаж семей группы риска ПАВ
33. Психолого-социальная работа с несовершеннолетними с аддиктивным поведением
34. Наркологическое консультирование
35. Социальная диагностика
36. Понятие реабилитационного потенциала, базовые характеристики

37. Организация оказания помощи лицам с зависимостями с сопутствующими заболеваниями (ВИЧ-инфекция, туберкулез, парентеральные вирусные гепатиты).

38. Роль специалиста по социальной работе в организации групп самопомощи

39. Особенности аутрич-работы специалиста по выявлению наркопотребителей.

40. Особенности психолого-социальной работы с наркозависимыми, имеющими сопутствующие заболевания (ВИЧ/туберкулез)

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Тест 1.* Выберите правильный ответ.

**К какому фактору риска возникновения зависимого поведения относится показатель «снижение мотивации достижения»**

- 1) Индивидуально-психологическому
- 2) Системному
- 3) Социальному
- 4) Биологическому

*Тест 2.* Выберите правильный ответ.

**К признакам социальной дезадаптации личности, склонной к зависимости, относятся**

- 1) Неустойчивость прежних социальных связей
- 2) Возникновение референтной группы с «аддиктивными интересами»
- 3) ПАВ становится важной жизненной ценностью
- 4) Все ответы верны

**Пример типового практико-ориентированного задания**

*Типовое задание 1.* Дмитрий 24 лет, стаж наркопотребления -7 лет. Был задержан сотрудниками полиции, будучи в наркотической интоксикации. При обыске у него обнаружили «спайс» и обвинили в сбыте (ст 228.1 УК РФ). С согласия задержанного в дежурную часть ОВД выехал консультант НКО, который участвует в Схемах сопровождения наркопотребителей

**Укажите алгоритм действий консультанта в отношении Дмитрия и сотрудников ОВД. Отметьте основные тематические блоки беседы, которые консультант должен провести с Дмитрием.**

*Типовое задание 2.* Из отдела опеки и попечительства в специализированную службу по социальной работе наркопотребителями поступила информация об асоциальной семье. Семья состоит из 2- человек: Олег 14 лет и его мать Татьяна 37 лет. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

*Составьте план беседы с подростком. Составьте план беседы и с его матерью. Составьте алгоритм социального сопровождения этой семьи.*

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**1.Зависимый от психоактивных веществ-** лицо, имеющее расстройства функций организма, обусловленные злоупотреблениями психоактивными веществами, приводящие к угрозе здоровью (жизни) и потере социального статуса и вызывающие необходимость социальной помощи.

**2.Злоупотребление психоактивными веществами** – неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, имеющее негативные медицинские и социальные последствия.

**Индивидуальная программа социальной реабилитации и ресоциализации потребителя наркотиков** – система мероприятий, направленных на создание у потребителя наркотиков устойчивой мотивации к прекращению немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, восстановлению социального статуса и формированию качеств личности, присущих человеку, ведущему здоровый образ жизни в соответствии с личностными особенностями, потребностями, кругом интересов.

**Комплексная реабилитация и ресоциализация потребителей наркотиков** – система медицинских, социальных, правовых, психологических, педагогических и трудовых мер и технологий, направленных на достижение трезвого образа жизни, восстановление физического, психического и духовного здоровья потребителей наркотиков, их личностного и социального статуса, а также способностей к полноценной интеграции в общество, внесению позитивного вклада в его социальное, экономическое и культурное развитие.

**Лечение больных наркоманией** - комплекс медицинских вмешательств, выполняемых по назначению медицинского работника, целью которых является устранение или облегчение проявлений наркомании либо связанных с ней состояний, восстановление или улучшение здоровья, трудоспособности и качества жизни

**Медицинская реабилитация** — составляющая комплексной реабилитации: мероприятия медицинского и психологического характера, направленные на полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций пораженного органа либо системы организма, поддержание функций организма в процессе завершения остро развившегося патологического процесса или обострения хронического патологического процесса в организме, а также на предупреждение, раннюю диагностику и коррекцию возможных нарушений функций поврежденных органов либо систем организма, предупреждение и снижение степени возможной инвалидности, улучшение качества жизни,

сохранение работоспособности лиц, страдающих наркологическими заболеваниями, и их социальную интеграцию в общество;

**Мотивирование потребителя наркотиков** – убеждение потребителя наркотиков с использованием информационно-разъяснительных и других не противоречащих законодательству Российской Федерации методов и технологий социально-психологического воздействия в необходимости прекращения потребления наркотиков и прохождения комплексной реабилитации и ресоциализации.

**Психоактивные вещества (ПАВ)** или психотропные вещества – любое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния иногда вплоть до изменённого состояния сознания

**Постреабилитационный социальный патронаж** – оказание содействия лицу, прошедшему курс комплексной реабилитации, в составлении и реализации индивидуальной программы постреабилитационного развития, направленной на полноценную социальную реинтеграцию, формирование устойчивых личностных и социальных связей, возвращение к полноценной жизни, включая систематическое наблюдение для своевременного выявления степени социальной адаптации, а также оказания, при необходимости, социальной, психологической и медицинской помощи;

**Потребители наркотиков** – лица, допускающие потребление наркотиков без назначения врача: единичное, неоднократное, в том числе с вредными последствиями, а также с зависимостью от наркотиков.

**Программа комплексной реабилитации и ресоциализации потребителей наркотиков** – совокупность непрерывных, связанных по содержанию, последовательности и срокам осуществления мероприятий комплексной реабилитации и ресоциализации потребителей наркотиков, реализуемых участниками межведомственного взаимодействия.

**Реабилитант** - лицо, являющееся объектом реабилитации, давшее согласие на прохождение реабилитации, проходящее и (или) окончившее курс реабилитации;

**Ресоциализация потребителей наркотиков** – компонент комплексной реабилитации и ресоциализации потребителей наркотиков, направленный на восстановление потребителем наркотиков утраченных социальных функций и связей, создание оптимальной среды жизнедеятельности потребителей наркотиков и их семей, в том числе условий проживания, доступности к социально значимым объектам жизнедеятельности, реинтеграцию в обществе и трудоустройство (социальная и трудовая реинтеграция).

**Социальная реабилитация** – составляющая комплексной реабилитации – система мероприятий, направленных на восстановление потребителем наркотиков личностного

и социального статуса, а также способностей к полноценной интеграции в общество, устранение проявлений общественной дезадаптации, приобщение бывшего потребителя наркотиков к нормативному мировоззрению и формам поведения, необходимым для восстановления качества жизни, позитивным социальным отношениям и общественно-полезному труду.

**Социальная адаптация** представляет собой комплекс мероприятий, направленных на оказание лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, содействия в реализации их конституционных прав и свобод, а также помощи в трудовом и бытовом устройстве.

**Социальное сопровождение** – это комплекс мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей клиента, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация человека на активизацию скрытых резервов, обучение новым профессиям, способности самостоятельно справляться с возникшими проблемами

**Тренинг** - в самом общем значении рассматривается как способ, точнее, совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков и умений.

**Химическая зависимость** – влечение человека к психоактивным веществам, не поддающееся сознательному управлению.



## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1	Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-496-02071-8. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350606/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350606/reading</a>	+	+	+	+	+
2	Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472915">https://urait.ru/bcode/472915</a>	+	+	+	+	+
3	Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476939">https://urait.ru/bcode/476939</a>	-	-	+	+	+
4	Теория и технологии медико-социальной работы : учебник и практикум для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13654-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477117">https://urait.ru/bcode/477117</a>	-	-	+	+	-
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости: монография / Т.С. Бузина. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 312 с. - ISBN 978-5-89353-472-6. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/351398/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/351398/reading</a>	-	-	+	+	+
2	Григорьев, Н. Б. Психолого-социальная помощь в наркологии: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб.: СПбГИПСР, 2004. - 106 с.	+	+	+	+	+
3	Мандель Б.Р. Психология социальной работы: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2019. - 302 с. - ISBN 978-5-9765-1870-4. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/340841/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/340841/reading</a>	-	+	+	+	-
4	Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография / ред. О.А. Павловская. – Минск: Беларуская навука, 2015. – 429 с. - ISBN 978-985-08-1918-5. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/351000/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/351000/reading</a>	+	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Issa [Электронный ресурс]: [Электронный ресурс]: международная ассоциация социального обеспечения. – Режим доступа: <https://www.issa.int/ru>

2. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asi.org.ru>

3. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>

4. ССОПиР [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников.  
– Режим доступа: <http://ssopir.ru>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)