

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и технологии
социальной работы

А.А. Семенов

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

основной профессиональной образовательной программы
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Семенов Анастасия Александровна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний основных положений уголовно-исполнительного законодательства, пенитенциарной психологии и педагогики; приобретение ими практических навыков организации профилактических мероприятий в условиях исправительного учреждения.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать интерес студентов к социальным и психологическим аспектам исправления и перевоспитания осужденных на основе повышения их профессиональной компетентности в этой области психолого-социальной работы
2. Изучить особенности работы пенитенциарных учреждений и мероприятия по её психолого-социальному обеспечению
3. Обеспечить овладение практическими навыками работы по адаптации осуждённых к условиям лишения свободы, жизни после освобождения, проведению воспитательно-профилактических мероприятий.

Содержание дисциплины:

Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.

Основные средства исправления и перевоспитания осуждённых. Учреждения и органы исполнения наказаний.

Виды исправительных учреждений.

Режим отбывания наказания. Трудовое использование осуждённых.

Формы и методы воспитательной работы.

Криминальная субкультура – опасное социальное явление.

Направления деятельности и задачи социального работника. Взаимодействие социального работника исправительного учреждения с другими частями и службами.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – формирование у студентов знаний основных положений уголовно-исполнительного законодательства, пенитенциарной психологии и педагогики; приобретение ими практических навыков организации профилактических мероприятий в условиях исправительного учреждения.

Задачи:

1. Стимулировать интерес студентов к социальным и психологическим аспектам исправления и перевоспитания осужденных на основе повышения их профессиональной компетентности в этой области психолого-социальной работы

2. Изучить особенности работы пенитенциарных учреждений и мероприятия по её психолого-социальному обеспечению

3. Обеспечить овладение практическими навыками работы по адаптации осуждённых к условиям лишения свободы, жизни после освобождения, проведению воспитательно-профилактических мероприятий.

1.3. Язык обучения

Язык обучения русский

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах						
	В зач.ед.	В астрон. часах	В акаем. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация** зачет
Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа								
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.1. Знает методы проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. ИПК -1.2. Умеет определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -1.3. Владеет способностью к использованию комплексных подходов к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения.	знать: - разнообразные факторы, влияющие на механизмы формирования преступного поведения; - концепции включения человека в социальные структуры, процессы самореализации и самоутверждения человека, сценарии его девиантного развития; - направления и технологии психолого-социальной работы в исправительных учреждениях; уметь: - проводить анализ жизненных ситуаций, возникающих перед человеком в условиях социальной изоляции; - разрабатывать воспитательно-профилактические мероприятия в исправительных учреждениях; иметь навыки: - анализа причин негативных социально-психологических явлений в условиях социальной изоляции; - реализации психолого-социальных технологий, обеспечивающих адаптацию осуждённых и профилактическую работу с ними.
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению	ИПК -3.1. Знает законодательные и другие нормативные правовые акты	знает: умет: имеет навыки:

социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК -3.2. Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК -3.3. Владеет способностью к взаимодействию с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации мер социальной защиты населения граждан, а также по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР
			Л	ПЗ		
Тема 1	Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.					
Тема 2	Основные средства исправления и перевоспитания осуждённых Учреждения и органы исполнения наказаний					
Тема 3	Виды исправительных учреждений					
Тема 4	Режим отбывания наказания Трудовое использование осуждённых					
Тема 5	Формы и методы воспитательной работы					
Тема 6	Криминальная субкультура – опасное социальное явление					
Тема 7	Направления деятельности и задачи социального работника Взаимодействие социального работника исправительного учреждения с другими частями и службами					
Форма промежуточной аттестации*		2			зачет	
ВСЕГО:		72	12	20	38	

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения

п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				СР
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП*	
Тема 1	Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.					
Тема 2	Основные средства исправления и перевоспитания осуждённых Учреждения и органы исполнения наказаний					
Тема 3	Виды исправительных учреждений					
Тема 4	Режим отбывания наказания Трудовое использование осуждённых					
Тема 5	Формы и методы воспитательной работы					
Тема 6	Криминальная субкультура – опасное социальное явление					
Тема 7	Направления деятельности и задачи социального работника Взаимодействие социального работника исправительного учреждения с другими частями и службами					
Форма промежуточной аттестации*		2	зачет			
ВСЕГО:		72	2	6		62

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет.

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде

широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.1. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства

Развитие уголовно-исполнительного законодательства. Его цели и задачи. Охрана прав и законных интересов осуждённых. Оказание помощи в социальной адаптации после освобождения. Международные нормативно-правовые стандарты, относящиеся к исполнению наказаний и обращению с осуждёнными.

Тема 2. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Учреждения и органы исполнения наказания

Установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим). Воспитательно-профилактическая работа. Общественно-полезный труд. Общее образование. Профессиональная подготовка. Общественное воздействие.

Учреждения уголовно-исполнительной системы. Подведомственность учреждений ФСИН.

Тема 3. Виды исправительных учреждений

Исправительные колонии. Медицинские исправительные учреждения. Воспитательные колонии. Тюрьмы. Работа с осуждёнными, оставленными в для отбывания наказания в следственных и изоляторах и работ по хозяйственному обслуживанию.

Тема 4. Режим отбывания наказания. Трудовое использование осуждённых

Дифференциация осуждённых и индивидуализация исправительного воздействия. Материально-бытовое обеспечение лиц, содержащихся в ИУ. Правила внутреннего распорядка учреждений. Обеспечение социальных контактов в период отбывания наказания.

Организация трудового использования осуждённых с учётом их пола, возраста и состояния здоровья. Привлечение к труду пенсионеров и инвалидов. Государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение работающих осуждённых. Обеспечение условий труда в исправительных учреждениях. Начисление заработной платы осуждённым, удержания из заработанных сумм.

Тема 5. Формы и методы воспитательной работы

Нравственное, трудовое и физическое воспитание в исправительном учреждении. Индивидуальные, групповые и массовые формы воспитательной работы с осуждёнными. Отряд осуждённых – центр воспитательной работы. Привлечение к проведению психолого-

социальных и воспитательных мероприятий сотрудников различных частей и служб. Использование мер поощрений и взысканий осуждённых в педагогической практике.

Тема 6. Криминальная субкультура – опасное психолого-социальное явление

Живучесть криминальной субкультуры. Её влияние на молодёжь. Психолого-социальные теории воспроизводства преступности. Борьба с криминализацией общества.

Тема 7. Направления деятельности и задачи социального работника ИУ. Взаимодействие социального работника исправительного учреждения с другими частями и службами

Социальная работа с осуждёнными. Их социальная адаптация и ресоциализация. Задачи социально-психологической диагностики. Индивидуальные программы исправления и перевоспитания. Помощь в разрешении трудных жизненных ситуаций. Социально-правовая защита осуждённых. Корректировка их поведения. Воспитательно-профилактическая работа. Взаимодействие работодателями, семьёй и общественностью в целях профилактики рецидива.

Организация взаимодействия со специальной частью; службой режима и охраны; отделом воспитательной работы; педагогическими коллективами школы и ПТУ; производственным персоналом и медицинской частью.

2.2. Описание занятий семинарского типа

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема 1. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства

Цель: студенты должны осознать, основные цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства, а так же сравнить организацию отбывания наказания в различных развитых странах.

Понятийный аппарат: уголовно-исполнительное законодательство; пенитенциарные учреждения; международные стандарты; принципы уголовно-исполнительного законодательства.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства
2. Задачи уголовно-исполнительного законодательства
3. История развития современных пенитенциарных учреждений.
4. Учёт российским уголовно-исполнительным законодательством международных нормативно-правовых стандартов.

5. Сравнительный анализ организации отбывания наказания в РФ, Франции и Финляндии.

6. Влияние особенностей правового положения осуждённых на их психолого-социальные особенности.

7. Влияние условий совместного содержания осуждённых на их социально-психологические особенности

8. Психолого-социальная атмосфера в местах лишения свободы

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема. Основные средства исправления и перевоспитания осуждённых. Учреждения и органы исполнения наказаний

Цель: студенты должны знать основные средства исправления и перевоспитания осуждённых и познакомить студентов с учреждениями и органами исполнения наказания, а также познакомить с обеспечением правопорядка в исправительном учреждении.

Понятийный аппарат: осужденные; трудовое использование осужденных; перевоспитание; исправление, учреждения исполнения наказания; режим исправительного учреждения; меры поощрения; безопасность сотрудников; безопасность осужденных.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства исправления и перевоспитания в исправительном учреждении

2. Перечислить мероприятий по поддержанию социальных связей осуждённых

3. Найти и процитировать примеры воспитательного воздействия общественного мнения (в произведениях А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях»)

4. Основные учреждения исполнения наказания.

5. Органы исполнения наказания

6. Профилактическое значение режима в исправительном учреждении

7. Перечислить меры поощрений и взысканий осуждённых

8. Проанализировать требования режима с точки зрения обеспечения безопасности сотрудников и осуждённых

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема. Виды исправительных учреждений

Цель: научить студентов, какие существуют учреждения исполнения наказания

Понятийный аппарат: исправительные учреждения; виды исправительных учреждений; социальные права; условия исправления.

Вопросы для обсуждения

2. Привести примеры социальных прав, которых не лишены (лишены) осуждённые.

3. Изучить раздел интернет-сайта ФСИН Министерства Юстиции РФ, касающийся наполнения исправительных учреждений.

4. Представить в виде сравнительной таблицы условия содержания в мужских колониях общего и строгого режима.

5. Подготовить развёрнутый ответ на вопрос, почему следственные изоляторы (в отношении подследственных) и психиатрические больницы закрытого типа не являются исправительными учреждениями.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема. Режим отбывания наказания

Цель: познакомить студентов с режимами отбывания наказания в исправительных учреждениях.

Понятийный аппарат: отбывание наказания; режим; перевоспитание; безопасность осужденных; исправительное учреждение

Вопросы для обсуждения

1. Режим, как условие успешного применения других средств исправления и перевоспитания

2. Меры поощрений и взысканий в исправительном учреждении

3. Дисциплинарная практика и условия её эффективности

4. Вопросы обеспечения безопасности персонала и осуждённых

5. Основное социальное значение режима отбывания наказания в исправительном учреждении

6. Перечислить меры поощрений и взысканий осуждённых

7. Проанализировать требования режима с точки зрения обеспечения безопасности сотрудников и осуждённых

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема. Формы и методы воспитательной работы

Цель: познакомить студентов с основными формами и методами воспитательной работы в исправительном учреждении; рассмотреть комплексный подход к исправлению и перевоспитанию.

Понятийный аппарат: формы воспитательной работы; методы воспитательной работы; осужденный; адаптация; адаптация осужденных; средства исправления

Вопросы для обсуждения

1. Особенности социального обеспечения осуждённых

2. Формы воспитательной работы в исправительном учреждении

3. Участие сотрудников частей и служб исправительного учреждения в воспитательной работе

4. Работа по адаптации вновь прибывших осуждённых

5. Психолого-социальное значение подготовки осуждённых к освобождению
6. Средства исправления и перевоспитания в исправительном учреждении
7. Перечислить мероприятий по поддержанию социальных связей осуждённых
8. Найти и процитировать примеры воспитательного воздействия общественного мнения

(в произведениях А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях»)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема. Криминальная субкультура – опасное социальное явление

Цель: рассмотреть основные вопросы криминальной субкультуры.

Понятийный аппарат: коллектив осужденных; профилактика; дисциплина; исправительные учреждения

Вопросы для обсуждения

1. Обосновать целесообразность создания разновозрастных коллективов осуждённых
2. Предложить основные мероприятия, направленные на профилактику: притеснения низкостатусных осуждённых; суицидных попыток; взаимной агрессивности
3. Составить обобщённый социально-психологический портрет осуждённого, склонного к злым нарушениям режима и дисциплины
4. Организация взаимодействия специалиста социальной работы с другими частями и службами исправительного учреждения в вопросах профилактики

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема. Направления деятельности и задачи социального работника

Цель: рассмотреть основные направления деятельности и задачи социального работника в исправительном учреждении.

Понятийный аппарат: исправительное учреждение; социальный работник; уголовно-исполнительная система; осужденный

Вопросы для обсуждения

1. Организация работы социальных работников в зарубежных пенитенциарных учреждениях
2. История социальной работы в УИС России
3. Отечественный опыт социальных служб по трудовому и бытовому устройству осуждённых после освобождения
4. Штатная расстановка должностных лиц исправительного учреждения, осуществляющих психолого-социальные функции
5. Перечислить задачи социального работника исправительного учреждения в организационно-управленческой, аналитической и воспитательно-профилактической работе

6. Предложить общие психолого-социальные мероприятия по адаптации осуждённых к жизни в условиях социальной изоляции
7. Прокомментировать этапы оказания психолого-социальной помощи осуждённому
8. Разработать план конкретных психолого-социальных мероприятий в различных ситуациях (3-4 плана).

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 5 «Формы и методы воспитательной работы»

Зарубежными исследователями был проведен эксперимент по моделированию тюрьмы. В нем участвовали 24 учащихся колледжа, которые по своим социально-демографическим и психологическим свойствам существенно не отличались друг от друга. Их разделили на две равные группы. Одна группа исполняла роль надзирателей, другая – заключенных. Под помещение «тюрьмы» был оборудован подвал колледжа с соответствующими атрибутами: тремя камерами с решетками, нарами, карцером и др. «Надзирателей» одели в униформу, вооружили дубинками, наручниками. Они должны были дежурить посменно. «Заключенных» одели в халаты с личными номерами на груди и спине, на лодыжках ног закрепили металлический запирающий браслет с цепью. Они должны были провести в камерах две недели.

Видеозапись зафиксировала, что уже с первых часов общения между «заключенными» и «надзирателями» стали устанавливаться отношения враждебности и агрессивности. У большинства «заключенных» наблюдались такие симптомы, как потеря личной индивидуальности (все стали похожи друг на друга), снижение чувства собственного достоинства, подавленность, враждебность по отношению к «надзирателям». Ситуация оказалась настолько сложной, что пятерых «заключенных» пришлось освободить через пять суток, так как они впали в состояние депрессии, часто кричали, сильно ожесточились и проявляли крайнее беспокойство. Один «заключенный» был освобожден после того, как у него на коже в результате психического напряжения появились пятна. Эксперимент, рассчитанный на две недели, пришлось приостановить спустя семь дней.

Как влияет социальная изоляция в виде лишения свободы на изменение личностных характеристик осужденного? Что Вы можете порекомендовать сотрудникам исправительных учреждений для нейтрализации «тюремного синдрома»?

Методические рекомендации

При ответе на первый вопрос необходимо определить сущность личности как базового понятия в педагогике. Показать отличие личности осужденного от личности преступника. Выделить структурные компоненты личности (социально-демографический, биологический,

психический, духовный), раскрыть их содержание. Затем обозначить факторы, влияющие на изменение личностных характеристик лиц, находящихся в местах лишения свободы. Следует раскрыть влияние нравственно-психологического климата, социальной среды мест лишения свободы на осужденного. Показать роль активности личности в воспитательном процессе, необходимость перевода осужденного из объекта в субъект воспитательной системы.

Приступая к освещению второго вопроса, необходимо показать роль труда как основу духовного и физического развития личности. Важно определить значимость труда как средства психопрофилактики, отвлечения осужденных от угнетающих мыслей, средства самореализации и изменения личности, раскрыть особенности психологической готовности к трудовой деятельности после освобождения и др. Далее следует охарактеризовать педагогические требования к организации труда, его дифференциации, исходя из индивидуальных особенностей личности осужденного. При освещении форм производственно-массовой работы (рейды, смотры-конкурсы «лучший по профессии», слеты передовиков производства, рационализаторов, изобретателей, производственные собрания, технические и экономические конференции и др.), следует показать их воспитательное значение. В заключении рассмотреть критерии эффективности трудовой деятельности, моральные и материальные стимулы его активизации.

Задача 2.

Разработайте примерный план воспитательной работы в отряде на второй квартал текущего года. В плане отразите разделы: направления воспитания, наименование мероприятий, формы воспитательного взаимодействия, ответственных за проведение мероприятий и сроки проведения.

Методические рекомендации

Приступая к ответу на первый вопрос, необходимо выделить четыре этапа становления и развития отечественной пенитенциарно-педагогической теории и практики и дать их краткую характеристику. Описывая первый этап, следует отметить вклад И.Я. Фойницкого, Н.Я. Ядринцева, А.Я. Герда, С.В. Познышева в формировании взглядов на исправление осужденных. Характеризуя второй этап, важно показать, как решались вопросы перевоспитания и исправления в первые годы Советской власти, обратиться к декретам и постановлениям о замене тюрем воспитательными учреждениями нового типа, отметить значение первого Исправительно-трудового кодекса РСФСР, отразить вклад А.С. Макаренко в педагогическую теорию и практику. При характеристике третьего этапа обратить внимание на перестройку педагогического процесса на основе отрядной системы, усиления роли партийных органов в руководстве процессом перевоспитания осужденных, привлечения сотрудников

исправительных учреждений и общественности к перевоспитанию и др. В заключение показать современные тенденции в исправлении осужденных.

Изложение второго вопроса следует начать с определения воспитательного процесса и перечня его направлений. Далее необходимо раскрыть содержание выделенных направлений воспитания (нравственного, трудового, правового, физического, гигиенического и др.) как комплекса взаимосвязанной деятельности. После определения понятия «форма воспитательного взаимодействия» привести классификацию форм воспитательного взаимодействия (индивидуальные формы, групповые формы, массовые формы), затем привести примеры и раскрыть их содержание.

Интерактивное занятие к теме 7 «Взаимодействие социального работника исправительного учреждения с другими частями и службами»

Задача 1.

Впервые осужденный Курков прибыл в отряд из больницы, где проходил лечение в связи черепно-мозговой травмой, полученной во время ссоры в карантинном отделении. В характеристике психолога отмечено, что осужденный имеет четко выраженные психопатические черты личности возбудимого типа. Для него характерны взрывчатость, трудность сдерживать себя при волнении, быстро возникающие аффективные реакции, сопровождающиеся двигательно-речевым возбуждением, склонность к агрессии и аутоагрессии. Продуктивность интеллектуальной деятельности средняя.

Какие меры по адаптации осужденного в коллективе Вы могли бы порекомендовать начальнику отряда?

Методические рекомендации

Отвечая на вопрос, необходимо дать социально-педагогическую и медико-психологическую характеристику лиц с отклонениями в развитии, показать специфику их отношения к своей личности, совершенному преступлению, положению в коллективе и т.д. При изложении особенностей воспитательной работы с данной категорией осужденных следует отметить важность овладения ими определенными профессиональными и социальными навыками, привлечения их к обучению, культурно-массовым, физкультурно-спортивным мероприятиям, показать специфику трудового использования, применения к ним мер взыскания. Особо следует оговорить необходимость медикаментозного лечения, психолого-педагогической реабилитации, привлечения к воспитательной деятельности психиатров, психологов, наркологов.

Задача 2.

Осужденный Гранов, 23 года, образование – 7 классов, отбывает наказание по ст. 158 УК РФ. В отряде пробыл 3 месяца. В беседах с начальником отряда утверждает, что осознал свою

вину, выплачивает иск потерпевшему, настроен на его досрочное погашение. Поручения начальника отряда, если знает, что за ним наблюдают, выполняет без замечаний. Трудоустроен в столярном цехе, к работе относится без нареканий. Вместе с тем, учиться в школе не желает. Свое нежелание мотивирует тем, что среди его земляков, с которыми он проживает в отряде, ни у кого нет образования и оно ему не нужно, да и не хочет, чтобы над ним все смеялись. После выхода из карантинного отделения, сделал несколько татуировок содержащих элементы воровской романтики. Их появление объяснил тем, что они есть у всех тех, кто с ним проживает совместно в общежитии. Месяц назад Гранов получил посылку из дома. Как позже выяснилось, ее содержимое ему не досталось. Гранов объяснил это тем, что сам отдал присланные ему продукты осужденным Панченкову и Росулову в соответствии с традициями в отряде: первая посылка отдается авторитетным осужденным, выходящим на свободу.

Дайте оценку состояния воспитательной работы в отряде. О каком элементе воспитательной системы, оказывающим важное влияние на перевоспитание и исправление личности, идет речь в задаче?

Методические рекомендации

Отвечая на первый вопрос, необходимо показать общественно-исторический характер педагогической науки, изменения ее содержания и требований к ней, исходя из потребностей общества. Затем следует выделить отрасли педагогики, и в их числе – пенитенциарную педагогику. Освещая взаимосвязь пенитенциарной педагогики с другими отраслями педагогической науки, следует раскрыть ее отличительные особенности. Характеризуя объект, необходимо различать объект пенитенциарной педагогики как науки в качестве, которого выступает воспитательная система органов и учреждений, исполняющих наказания, и объект этой системы – осужденных и группы осужденных. Рассматривая предмет, целесообразно проанализировать его в сравнении с предметом общей педагогики, выявить общее и различное. В заключение показать значимость пенитенциарной педагогики в решении задач исправления лиц, совершивших уголовные преступления и их возвращения в социум.

Ответ на второй вопрос следует начать с определения понятия среды как совокупности условий, определяющих жизнедеятельность человека, выделить природную и социальную среду, духовные и предметные компоненты социальной среды. Далее перейти к характеристике внешней и внутренней среды функционирования органов и учреждений, исполняющих наказания, и их воспитательной системы. При характеристике внутренней среды подробнее остановится на режимных, воспитательных, групповых социально-педагогических и бытовых условиях ее функционирования. Показать их органическую взаимосвязь.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория «Центр компьютерных технологий»

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, компьютерная техника с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои

творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Целями выполнения самостоятельных работ по данной дисциплине являются: формирование профессиональной педагогической позиции; формирование умений анализа педагогических фактов и явлений; усвоение категорий и понятий педагогики; ценностно-смысловое самоопределение студентов по отношению к современной образовательной парадигме; формирование основ педагогического мастерства; обучение работе с различными источниками педагогической информации.

Данная работа выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине. Студент должен проанализировать и описать все задания по данной дисциплине по всем изучаемым разделам, задания выполняются индивидуально. Задания к самостоятельной работе выполняются каждым студентом индивидуально.

Структура самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

В верхней части указываются сведения об учреждении, в котором выполнена работа, название кафедры, которую представляет задавший работу преподаватель. В центре – вид работы с указанием названия дисциплины, тема. Сбоку – фамилия и инициалы студента, курс, номер группы, факультет; фамилия и инициалы, академическое звание научного руководителя. Внизу – название города, год.

2. Оглавление (Содержание).

Последовательное изложение пунктов плана работы с указанием страниц, с которых начинаются все пункты. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами, начиная со 2 страницы, т.е. с Содержания. Титульный лист не нумеруются, но принимается за 1 страницу.

3. Введение.

Где: определяется актуальность и значимость для науки и практики; дается обзор литературы по данной проблеме; определяются основные цели работы и подчиненные ей более частные задачи.

4. Основная часть.

Самостоятельная работа по теории и методике воспитания должна носить исследовательский и аналитический характер.

В основной ее части анализируются и раскрываются основные вопросы по предлагаемым заданиям по дисциплине.

5. Заключение.

Подводятся итоги работы, делаются выводы, к которым пришел студент и его рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным целям и задачам.

6. Литература.

Каждый литературный источник должен быть описан с учетом современных библиографических требований.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Далее преподаватель проверяет выполнение работы, и студент получает допуск к экзамену по данной дисциплине.

Студент должен понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе) и подготовить его в формате авторской творческой работы.

Авторская творческая работа (самостоятельная работа) состоит из трех частей.

Первая часть «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной вами темы на основе подобранного источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник, этический кодекс).

Затем студент приступает к собственно авторской самостоятельной работе – это вторая часть работы.

Вторая часть – креативная творческая часть: формирование тематических и прямых вопросов.

Вы самостоятельно формулируете к уже набранному тексту пять вопросов тематических. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Его аналог вы видели неоднократно в школьных учебниках как подпараграфы, в экзаменационных билетах как вопрос, требующий подробного, комплексного ответа. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос вы даете на основе этого же набранного текста подробный ответ. Затем – вы формулируете прямые вопросы. Это вопрос с наличием вопросительного знака или предлагающий назвать имя, дату, дать определения понятия.

Третья часть – креативная творческая часть: тестовые вопросы.

Вы самостоятельно задаете к изученному и набранному тексту вопросы, и на каждый даете пять вариантов ответа, один из которых правильный. За основу Вы также берете материал данной темы в целом.

Вариант самостоятельной работы выбирается студентом самостоятельно с учетом таблицы распределения по фамилиям, приведенной в таблице 1.

Вариант содержит ссылку на соответствующий номер теоретического вопроса. Например, для студента с фамилией «Александров»:

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта	Теоретический вопрос
А	1	1

Т.е. студент «Александров» выполняет самостоятельную работу для варианта 1, где теоретический вопрос №1 соответственно.

Студенты с фамилиями, начинающимися на одинаковую букву, должны выполнять самостоятельную работу на разные варианты из дополнительных вопросов

Таблица 1.

Таблица распределения вариантов контрольных работ

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта	Теоретический вопрос
А	1	1
Б	2	
В	3	
Г	4	
Д	5	
Е	6	
Ж	7	
З	8	
И	9	
К	10	
Л	11	
М	12	
Н	13	
О	14	
П	15	
Р	16	
С	17	
Т	18	
У	19	
Ф	20	
Х	21	
Ц,Ч	22	
Ш,Щ	23	
Э	24	
Ю	25	
Я	26	
дополнительно	27	
дополнительно	28	
дополнительно	29	
дополнительно	30	
дополнительно	1	
дополнительно	2	
дополнительно	3	
дополнительно	4	

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Перечень тем для самостоятельной работы студентов

1. Предмет, задачи и методы пенитенциарной психологии
2. Место пенитенциарной психологии в системе наук, ее значение
3. История развития пенитенциарной психологии
4. Кризисные явления в современной пенитенциарной психологии

5. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного
6. Психологические особенности осужденного, обусловленные их возрастом и полом
7. Эмоциональная регуляция деятельности осужденных.
8. Агрессивность и ее проявления. Темперамент, характер и способности осужденных, их направленность
9. Классификация и типология осужденных в исправительных учреждениях
10. Психология тюремной среды. Тюремная субкультура в среде осужденных
11. Криминальная субкультура: понятие, структура, функции. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных
12. Вербальные и невербальные средства общения в среде осужденных. Психология групп осужденных
13. Особенности среды осужденных и ее самоорганизация
14. Официальная и неофициальная структура среды осужденных
15. Лидерство в малых группах
16. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных
17. Понятие конфликтов и групповых эксцессов, их виды
18. Социально-психологическая динамика конфликта, его разрешение и профилактика
19. Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений
20. Понятие психологической адаптации осужденных
21. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания
22. Психологическая помощь в адаптации осужденных к жизни в новых условиях
23. Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных
24. Уголовное наказание и его цели в отечественной и зарубежной практике
25. Особенности режима в пенитенциарных учреждениях
26. Нарушение режима и меры профилактики
27. Общественно-полезный труд осужденных в практике пенитенциарных учреждений
28. Задачи психолого-социального обеспечения работы исправительного учреждения в современных условиях
29. Участие общественности в работе по исправлению и перевоспитанию осужденных
30. Лагерная модель пенитенциарных учреждений в России

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в неполном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль, (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1.	Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства	ПК-1, ПК-3
Тема 2.	Основные средства исправления и перевоспитания осуждённых Учреждения и органы исполнения наказаний	ПК-1, ПК-3
Тема 3.	Виды исправительных учреждений Правовое положение осуждённых	ПК-1, ПК-3
Тема 4.	Режим отбывания наказания Трудовое использование осуждённых	ПК-1, ПК-3
Тема 5.	Формы и методы воспитательной работы	ПК-1, ПК-3
Тема 6.	Криминальная субкультура – опасное социальное явление	ПК-1, ПК-3
Тема 7.	Взаимодействие социального работника исправительного учреждения с другими частями и службами	ПК-1, ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине методология социального исследования проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме **75% от общего числа занятий**.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и

компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы для зачета

1. Цели уголовно-исполнительного законодательства РФ. Принципы уголовно-исполнительного законодательства РФ
2. Учреждения уголовно-исполнительной системы. Подведомственность учреждений уголовно-исполнительной системы
3. Виды исправительных учреждений. Основные средства исправления и перевоспитания осуждённых.
4. Дифференциация условий содержания и индивидуализация наказания
5. Особенности правового положения осуждённых. Правила внутреннего распорядка учреждений ФСИН
6. Обеспечение социальных контактов в период отбывания наказания. Организация трудового использования осуждённых
7. Обязательное начальное профессиональное образование осуждённых, не имеющих специальности
8. Обязательное основное общее образование в исправительных учреждениях
9. Участие общественности в работе по исправлению и перевоспитанию осуждённых
10. Лагерная модель пенитенциарных учреждений в России
11. Современное состояние учреждений ФСИН
12. Формальная и неформальная структура криминальных групп. Межличностное общение в местах лишения свободы
13. Содержание криминальной субкультуры. Социальная стратификация осуждённых
14. Использование метода пространственно-знаковой социометрии в исправительных учреждениях
15. Влияние криминальной субкультуры на молодёжь
16. Основные направления деятельности социального работника в исправительных учреждениях. Задачи специалиста социальной работы
17. Взаимодействие социального работника с другими частями и службами учреждения

18. Структура плана оказания психолого-социальной помощи осуждённому

19. Предварительное изучение личности осуждённого. Организация личного наблюдения за осуждённым и беседы с ним

20. Направления совершенствования уголовно-исполнительного законодательства. Рекомендации по профилактике криминальной субкультуры

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа на вопрос

1. Какова цель профессиональной деятельности специалиста социальной работы с осужденными

2. Преодоление негативных сторон общественного развития

3. Ресоциализация лиц, отбывающих наказание

4. Общее консультирование осужденного специалистами по социальной работе

2. В ч.2, ст. 1 Уголовно-исполнительного кодекса, говорится, что одной из задач уголовно-исполнительного законодательства является

1. Оказание осужденным помощи в социальной адаптации

2. Предоставление информации о правах и обязанностях

3. Осуществление сотрудничества с международными организациями

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа на вопрос

1. Одна из принципиальных особенностей профессиональной деятельности социальной работы в учреждениях исполнительной системы является:

1. Ее пограничный характер

2. Ее толерантный характер

3. Ее полиморфизм

2. Социальная диагностика применительно к уголовно-исполнительной системы это:

1. Модерирование предстоящего общения

2. Стремление понять других

3. Анализ состояний социальных объектов (осужденных или групп общностей) и процессов происходящих в среде с целью выявления проблем функционирования

Типовые практико-ориентированные задания

Типовое задание 1.

Осужденный К. 20 лет. Не женат. Сельский житель. Инвалид с детства в связи с эпилепсией. Воспитывался в «алкогольной» семье. Старшие братья отбывают наказание в местах лишения свободы. Мать умерла. В деревне осталась тетка по линии матери, также страдающая алкоголизмом. В результате неблагоприятного течения заболевания был парализован, и обездвижен, нуждается в постоянном уходе. Определена I группа инвалидности. Готовится к освобождению от отбывания наказания в связи с тяжелым расстройством. Со слов осужденного, после освобождения будет проживать в своей деревне. Ухаживать за ним изъявила желание тетка по линии матери.

1. В каких мерах социальной поддержки нуждается осужденный после освобождения?
2. Назовите документы, которые необходимо оформить данному осужденному перед освобождением.
3. Целесообразно ли передавать данного осужденного под попечительство его родственников?

Типовое задание 2.

Осужденный М. 55 лет, образование – начальная школа, разведен, с родственниками контакт утратил. Страдает хроническим алкоголизмом. До осуждения был лицом БОМЖ. Содержится в ЛИУ в связи с заболеванием туберкулезом, амбулаторно лечится в медицинской части. До освобождения – 5 месяцев. Проявляет безразличие к собственной судьбе после освобождения, отсутствуют жизненные планы на будущее.

1. Перечислите мероприятия социальной работы по отношению к данному осужденному для подготовки его к освобождению?
2. С какими организациями за пределами исправительного учреждения вы будете сотрудничать в данном случае?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Виды исправительных учреждений. К исправительным учреждениям относятся: исправительные колонии; воспитательные колонии (для несовершеннолетних); тюрьмы; следственные изоляторы (в отношении осужденных общего режима из числа хозяйственной obsługi); лечебные исправительные учреждения.

Воспитательная работа – направлена на исправление осужденных, уважительное отношение к обществу, повышение общеобразовательного и культурного уровня.

Воспитание подразделяется на нравственное, правовое, трудовое, физическое и др. Организуется дифференцированно, с учетом вида учреждения, срока наказания и условий содержания. Проводится в индивидуальных, групповых и массовых формах на основе психолого-педагогических методов.

Дневник индивидуального изучения личности осужденного. Документ, который ведется начальником отряда, содержит основные биографические данные, отражает состав преступления, дисциплинарную практику, особенности личности осужденного и его социального окружения. Начальник отряда обязан совместно с другими членами совета воспитателей, представляющими все части и службы учреждения, разработать план индивидуально-воспитательных мероприятий с осужденным и отразить его в соответствующем разделе дневника. При переводе в другой отряд или колонию указанный документ переправляется вслед за осужденным вместе с его личным делом.

Исправление осуждённых – это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения.

Карантин. По прибытии в исправительную колонию осужденные направляются на несколько дней в карантинное помещение, где знакомятся с условиями содержания, своими правами и обязанностями. Здесь осуществляется предварительное изучение их личности и происходит адаптация к условиям отбывания наказания. Из карантина все осужденные комиссионно распределяются по отрядам.

Контроль за деятельностью исправительных учреждений. Контроль органов государственной власти включает: судебный, ведомственный (по линии управлений исполнения наказаний); прокурорский надзор; контроль по линии общественных организаций.

Криминальная субкультура – система взглядов, регламентирующих и упорядочивающих жизнь криминальных групп. В ее основе – ценности, нормы поведения, традиции и ритуалы преступников. В явном виде представлена в местах лишения свободы, где очень большую роль играют уголовные традиции, передающиеся из поколения в поколение.

Имеет похожий характер в пенитенциарных учреждениях всех стран; некоторые ее элементы проявляются в любом закрытом учреждении (например, интернате, спецшколе и т. д.)

Криминальная субкультура враждебна общепринятым нормам и ценностям. Она уродливо социализирует личность. У молодежи стимулирует перерастание возрастной оппозиции по отношению к взрослым в криминальную. Это один из основных механизмов воспроизводства преступности в обществе.

Личное дело осужденного – юридический документ, состоящий из двух частей. Первая – это материалы уголовного дела; последний документ этой части – приговор суда, который определяет статью, срок наказания, вид и режим исправительной колонии, где будет отбывать наказание осужденный. Вторая часть содержит разнообразные документы, которые накапливаются в период пребывания человека в пенитенциарном учреждении: акты, педагогические характеристики, материалы представлений в суды, постановления о поощрениях и наказаниях и др. Завершает личное дело копия справки об освобождении.

Содержит очень важную информацию о причинах и обстоятельствах совершения преступления, поведении человека в период нахождения в следственном изоляторе и особенно в исправительной колонии.

Изучение личного дела является наиболее важным источником для сбора первоначальных данных о личности осужденного и его взаимоотношениях с ближайшим социальным окружением.

Невербальные средства общения в криминальной среде – тайная переписка и специфический язык позы, жестов, мимики.

Основание исполнения наказаний и других мер уголовно-правового характера – приговор суда или изменяющие приговор определения или постановления, вступившие в законную силу; акт помилования или акт об амнистии.

Особенности пенитенциарной системы в России. Отечественная пенитенциарная система основана на совместном содержании большого количества осужденных (до нескольких тысяч человек в одной колонии) – отличии от западной модели, где практикуется преимущественно содержание преступников в камерах. При покамерном содержании осужденные изолированы друг от друга, их общение и взаимодействие существенно ограничены. Массовое совместное заключение придает социальное измерение поведению осужденных, порождая целый ряд специфических социально-психологических закономерностей, которые могут крайне отрицательно влиять на процесс исправления, способствовать распространению криминальной субкультуры и других негативных явлений.

Отряд осужденных – группа осужденных в исправительной колонии численностью от 100 до 120 человек. Они проживают в одном помещении казарменного типа, трудоустроены,

как правило, в одном цехе на производстве. Ответственность за проведение воспитательно-профилактических мероприятий с этой группой лиц возлагается на офицера – начальника отряда. Первоначально создается по формальным признакам – с учетом количества осужденных в отряде, их профессии, возраста и образования, состояния здоровья. Человек закрепляется за отрядом приказом начальника учреждения, при этом личное желание самого осужденного во внимание не принимается. Неформальные группы создаются в дальнейшем как внутри отряда, так и в целом в масштабе колонии.

Педагогическая характеристика осужденного. Подготавливается начальником отряда на каждого осужденного раз в шесть месяцев. В ней содержится вывод о степени исправления и перевоспитания указанного лица. Рассмотрение любого важного вопроса, имеющего правовые последствия – о поощрении или взыскании; о представлении в суд для условного или условно-досрочного освобождения; об изменении вида режима осуществляется с учетом педагогической характеристики. Кроме начальника отряда характеристику подписывают несколько членов совета воспитателей отряда – представители других частей и служб колонии, она утверждается начальником учреждения.

Пенитенциарное учреждение. Термин происходит от латинского корня «исправительный», «тюремный», «покаянный». Употребление этого словосочетания правомочно, если речь идет об отбывании наказания в исправительном учреждении уголовно-исполнительной системы. Поэтому термины «пенитенциарное учреждение (система)» и «исправительное учреждение (система)» по своей сути означают одно и то же.

План оказания психолого-социальной помощи осуждённому. Последовательность технологических этапов работы сотрудников ИУ, результатом которых является всесторонне изучение личности осужденного, определение ее ресурсов и разработка профилактических мероприятий. В процессе практической работы используются: разнообразные материалы для предварительного изучения личности (личное дело, педагогическую характеристику, дневник индивидуального изучения); личное наблюдение и беседа; информация сотрудников исправительного учреждения; заключение по материалам собственного психодиагностического исследования и другие данные, позволяющие определить ресурсы воспитуемого, разработать коррекционно-психологические мероприятия и контролировать их выполнение.

Половые извращения в местах лишения свободы. В условиях социальной изоляции, которые влекут за собой сексуальную неудовлетворенность, проблема половых извращений (перверсий) и необходимость их профилактики играют очень важную роль. В исправительных учреждениях наиболее распространенными являются гомосексуальные отношения. Важно иметь в виду, что при этом значительная часть гомосексуальных проявлений – в первую очередь мужеложество, не имеет своей целью получение сексуального удовлетворения, а

является способом снижения статуса пассивного партнера, т. е. по сути своей является социально-психологическим механизмом.

Правовое положение осужденных. При исполнении наказаний осужденным гарантируются права и свободы граждан РФ с изъятиями и ограничениями, установленными законодательством. Уголовно-исполнительный кодекс перечисляет все их основные права и обязанности. Ряд подзаконных актов конкретизирует соответствующие статьи кодекса. Так, в Правилах внутреннего распорядка исправительного учреждения сформулированы требования к распорядку дня, форме одежды, размещению осужденных и т.д.

Признаки криминальной субкультуры. Экспертами выделены наиболее характерные признаки криминальной субкультуры: групповая иерархия; агрессия по отношению к вновь прибывшим и низкостатусным членам группы; неподчинение требованиям режима содержания и воспитательным воздействиям; принятые в среде преступников способы проведения досуга; специфические способы общения, опознания и связи (татуировки, клички, уголовный жаргон).

Профилактическая работа в исправительном учреждении. Воспитательно-профилактические мероприятия направляются, прежде всего, на недопущение наиболее опасных и вызывающих проявления криминальной субкультуры: борьбу с поборами и вымогательством, агрессией по отношению к изгоям и вновь прибывшим; употреблением алкоголя и наркотиков; половыми извращениями; симуляцией болезней и членовредительством. Серьезное внимание уделяется работе с лицами, имеющими отклонения в психике; коррекции поведения инфантильных личностей. Особое значение придается профилактике побегов, групповых неповиновений и массовых беспорядков.

Разностатусные группы осужденных. Возникают в результате жесткой социальной стратификации, свойственной криминальным группам. В пенитенциарном учреждении можно выделить уголовную элиту, которая пользуется целым рядом привилегий; основную категорию осужденных – так называемых «мужиков» – самодостаточных осужденных, живущих в соответствии со своими убеждениями и привычками и сохраняющими определенную дистанцию во взаимоотношениях как с уголовной элитой («блатными»), так и администрацией. Все остальные категории лиц, содержащихся в местах лишения свободы, имеют самый низкий социальный статус и являются изгоями сообщества осужденных (так называемые различные «масти»).

Следственный изолятор – учреждение уголовно-исполнительной системы, в котором содержатся подследственные, в отношении которых мерой пресечения избрано заключение под стражей. После вынесения приговора суда и его вступления в законную силу осужденные направляются в исправительные учреждения соответствующего вида режима.

Социальная работа в пенитенциарном учреждении. Социальная работа в пенитенциарном учреждении – это профессиональная деятельность по оказанию осужденным социальной помощи, поддержки и защиты; психолого-социальной диагностике их личности и жизненной ситуации, в которой они находятся в период исполнения наказания; обеспечению их социальной адаптации.

Социальная стигматизация. «Стигма» в переводе с греческого языка означает «знак, клеймо». В криминальных группах – и это особенно ярко проявляется в условиях лишения свободы – различное положение осужденных в групповой иерархии закрепляется социальной стигматизацией. Статус, роль и функция личности осязаемо проявляются в: знаках; вещественных атрибутах; размещении в пространстве (строй, жилое помещение, место за столом в столовой и т.д.). В среде осужденных знаковую роль играют татуировки и клички.

Социальная стратификация. Понятие, используемое в социологии и социальной психологии. Означает дифференциацию различных социальных слоев общества по ролям, статусу и социальным возможностям. Резко выражена в пенитенциарных учреждениях, где, как в любом сообществе людей, есть «элита», «средний класс» и свои «изгои».

Средства исправления и перевоспитания осужденных. Основными средствами исправления и перевоспитания являются: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим); воспитательная работа; общественно-полезный труд; общее образование; профессиональная подготовка; общественное воздействие.

Татуировки. Являются символом приобщения к криминальной субкультуре. Их наиболее важные психологические функции: сигнально-обособительная; личностно-установочная; стратификационная; сентиментальная и др.

Уголовные традиции. Один из важных элементов криминальной субкультуры. Это система взглядов, ценностей, правил поведения и ритуалов, которые передаются от одного поколения преступников к другому. Живучесть этих традиций способствует многим негативным явлениям в пенитенциарных учреждениях, которые имеют социально-психологическую природу.

Учреждения и органы исполнения наказаний. Различные учреждения уголовно-исполнительной системы, осуществляющие наказания в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы и смертной казни (до введения моратория на ее приведение в исполнение). На протяжении всего советского периода были подведомственны Министерству внутренних дел; в настоящее время переподчинены Министерству юстиции РФ.

Функции криминальной субкультуры. Стратификационные, поведенческие («законы», «наказы», традиции, клятвы и т.п.); опознания и связи (татуировки, клички, жаргон); поддержания порядка в среде преступников (избавление от неугодных, «разборки»);

материально-финансовые (создание «общаков»); пополнения криминального сообщества путем обработки молодых осужденных; досуговые.

Части и службы исправительного учреждения. Структурные подразделения исправительного учреждения. Например, служба режима и охраны; медицинская часть; часть интendantского снабжения; производство; школа; профессионально-техническое училище и др.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
Основная литература								
1	Липунова О.В. Пенитенциарная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Липунова. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 224 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=355646	+	+	+	+	+	+	+
2	Социальная работа с проблемой клиента: учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446171 .	+	+	+	+	+		+
Дополнительная литература								
1	Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного: учебное пособие для вузов / О. В. Лещенко [и др.] ; под редакцией О. В. Лещенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11742-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446050 .	+	+	+	+	+		+
2	Пищелко А.В. Реадаптация и ресоциализация [Электронный ресурс] / А.В. Пищелко, Д.В. Сочивко. — М.: ПЕР СЭ, 2003. — 208 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=27828	+	+		+	+		+
3	Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433500 .	+	+	+	+	+	+	+
4	Яковлева Н.Ф. Программа воспитания нравственных деятельно-волевых черт характера несовершеннолетних осужденных [Электронный ресурс] / Н.Ф. Яковлева, В.А. Карапчук. — М.: Флинта, 2019. — 64 с. Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=340883	+		+		+		+
5	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред. П.Д. Павленок. - Москва: Инфра-М, 2009. - 379 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=22245	+	+		+		+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Официальный сайт ГУ ФСИН РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gufsin-spb.ru/>

2. Пенитенциарная психология и педагогика [Электронный ресурс] . — Режим доступа: — <http://psypenit.narod.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://biblio-online.ru/> <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)