

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и технологии  
социальной работы

А.А. Семенов

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы  
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Платонова Юлия Юрьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2022

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ**

**Цель изучения дисциплины** – формирование представлений о направлениях социальной работы в сфере труда и занятости.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать целостное представление о направлениях социальной защиты населения в сфере занятости;
2. Сформировать навыки комплексного подхода к анализу направлений помощи в случае потери работы;
3. Стимулировать интерес студентов к социальным исследованиям в сфере занятости населения.

**Содержание дисциплины**

Современные направления социальной защиты в сфере труда и занятости.

Правовое регулирование социальной защиты населения в сфере труда и занятости.

Особенности социальной работы с лицами, оставшимися без работы (безработными) и неконкурентоспособными группами населения.

Технологии работы организаций, осуществляющих помощь лицам, оставшимся без работы (безработными) и неконкурентоспособными группами населения.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

изучение основных направлений социальной работы в сфере труда и занятости для выявления обстоятельств, способных ухудшить жизнедеятельность граждан.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Дать целостное представление о направлениях социальной защиты населения в сфере занятости;
2. Сформировать навыки комплексного подхода к анализу мер социальной поддержки и государственной помощи в случае потери работы;
3. Стимулировать интерес студентов к социальным исследованиям в сфере труда и занятости.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объём в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объём самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.1. Использует знания методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. ИПК -1.2. Определяет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -1.3. Применяет комплексные подходы к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения.	<b>На уровне знаний:</b> знает основные методы диагностики социальных проблем занятости населения на уровне страны в целом, отдельных регионов и районов. <b>На уровне умений:</b> умеет проводить анализ ситуаций, способных ухудшить условия жизнедеятельности характерные для различных групп населения; <b>На уровне навыков:</b> владеет навыками работы с разнообразными источниками информации, определения меры государственной поддержки для решения проблем занятости различных групп населения.
ПК-3. Способен к	ИПК -3.1. Использует знания	<b>На уровне знаний:</b>

<p>реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК -3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, ИПК -3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации мер социальной защиты населения граждан; проводит профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания.</p>	<p>Знает законодательных и других нормативных, правовых актов федерального и регионального уровней по вопросам труда и занятости; <b>На уровне умений:</b> Умеет выделять меры социальной поддержки, государственной социальной помощи при решении проблем занятости различных групп населения. <b>На уровне навыков:</b> Владеет навыками использования законодательных и других нормативных, правовых актов федерального и регионального уровней по вопросам труда и занятости;</p>
---	--	---

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП*	
Тема 1	Современные подходы к организации социальной защиты населения в сфере труда и занятости.	14	2	4		8
Тема 2	Правовое регулирование в сфере труда и занятости.	14	2	4		8
Тема 3	Структура государственной службы занятости (агентства занятости).	14	2	4		8

Тема 4	Направления социальной работы в учреждениях и организациях службы занятости.	14	2	4		8	
Тема 5	Направления социальной защиты неконкурентоспособных групп населения на рынке труда.	14	4	4		6	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	

### Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Современные подходы к организации социальной защиты населения в сфере труда и занятости.	14	2			12	
Тема 2	Правовое регулирование в сфере труда и занятости.	14		2		12	
Тема 3	Структура государственной службы занятости (агентства занятости).	14		2		12	
Тема 4	Направления социальной работы в учреждениях и организациях службы занятости.	14		2		12	
Тема 5	Направления социальной защиты неконкурентоспособных групп населения на рынке труда.	14				14	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации

и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Современные подходы к организации социальной защиты населения в сфере труда и занятости.**

Определение направлений социальной защиты населения в сфере труда и занятости. Структура рынка труда и основные его элементы. Факторы, влияющие на формирование рынка труда. Причины возникновения социально опасных и деструктивных течений в сфере труда и занятости. Безработица как социальное явление и факторы ее возникновения. Социальные и экономические последствия безработицы для населения. Основные направления социальной помощи.

**Тема 2. Правовое регулирование в сфере труда и занятости.**

Направления правового регулирования в сфере труда и занятости: федеральный, региональный и местный уровень. Государственная политика в области содействия занятости населения: социальные гарантии и компенсации. Федеральным Законом РФ «О Занятости населения в РФ». Правовое регулирование рынка труда на уровне Санкт-Петербурга. Правовое регулирование в сфере занятости лиц с инвалидностью.

### **Тема 3. Структура государственной службы занятости (агентства занятости).**

Государственная служба занятости как специальный государственный орган, призванный обеспечить координацию, решение вопросов занятости населения, регулирование спроса и предложение на рабочую силу. Международный опыт деятельности служб занятости. Современный российский рынок рекрутерских услуг как направления помощи неработающим гражданам.

### **Тема 4. Направления социальной работы в учреждениях и организациях службы занятости.**

Направления содействия неработающим гражданам в трудоустройстве. Организация профессиональной подготовки, оказании социальной поддержки безработным. Технологии получения социальной помощи в случае потери работы – получения статуса безработного.

**Тема 5. Направления социальной защиты неконкурентоспособных групп населения на рынке труда.** Неконкурентоспособные группы населения, их характеристики. Безработица среди молодежи и меры социальной поддержки. Характеристики женской безработицы и меры социальной поддержки. Технологии трудоустройства лиц с инвалидностью: причины безработицы и основные направления социальной защиты и помощи в трудоустройстве.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема 1. Современные подходы к организации социальной защиты населения в сфере труда и занятости.**

**Цель:** обучающиеся должны в группах провести дискуссию на тему организации и развития социальной защиты населения в сфере труда и занятости, выделить перспективы развития социальной работы в этой сфере.

**Понятийный аппарат:** социальная защита населения, рынок труда, тенденции развития рынка труда, виды рынка труда

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие современной системы социальной защиты с сфере труда и занятости.
2. Актуальные профессии на рынке труда.
3. Развитие социальной работы как вида профессиональной деятельности.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема 2. Правовое регулирование в сфере труда и занятости.**

**Цель:** обучающиеся должны в ходе проведения семинарских занятий самостоятельно использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней по вопросам труда и занятости.

*Вопросы для дискуссии:*

1. В чем особенности правового регулирования безработицы в РФ и Санкт-Петербурге?
2. Разработайте и обоснуйте критерии правового регулирования безработицы в Санкт-Петербурге, ранжируйте их по степени важности (работа в группе 2-4 человека). Результаты представьте в виде таблицы.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

#### **Тема 3. Структура государственной службы занятости (агентства занятости).**

**Цель:** обучающиеся должны в ходе семинарских занятий провести анализ безработицы и занятости на рынке труда Санкт-Петербурга, выделить направления помощи безработным.

**Понятийный аппарат:** безработица, занятость, государственная служба занятости.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности безработицы в РФ, уровень безработицы.
2. Характеристика современной структуры занятости
3. Виды помощи гражданам, не имеющим работы и заработка

**Тема 5. Направления социальной защиты неконкурентоспособных групп населения на рынке труда.**

**Цель:** обучающиеся должны в ходе проведения семинарских занятий самостоятельно определять неконкурентоспособные группы населения на рынке труда и разрабатывать мероприятия по содействию занятости .

*Вопросы для дискуссии:*

3. Выделите проблемы неконкурентоспособных группы населения на рынке труда.
4. Разработайте и обоснуйте программу помощи неконкурентоспособным группам населения (выделите одну) на рынке труда. Результаты представьте в виде таблицы.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 1. «Современные подходы к организации социальной защиты населения в сфере труда и занятости».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся. Группа обучающихся (2-5 человек) в рамках занятия описывают ситуацию на рынке труда в различных регионах РФ.

**Интерактивное занятие к теме 3. «Структура государственной службы занятости (агентства занятости)».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных задач, стоящих перед деятельностью конкретной службы занятости конкретного района Санкт-Петербурга.



Несколько мини-групп обучающихся, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием деятельности конкретной СЗ, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

#### **Интерактивное занятие к теме 4. «Направления социальной работы в учреждениях и организациях службы занятости».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание направлений социальной защиты населения на рынке труда. Несколько мини-групп обучающихся, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием одной из моделей, обсуждают ситуацию и готовят возможные варианты внедрения. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

#### **Интерактивное занятие к теме 5. «Направления социальной защиты неконкурентоспособных групп населения на рынке труда».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных задач, стоящих перед рынком труда для анализа обучающимися с целью определения сути проблем и выделения путей решения проблем безработицы для неконкурентоспособных групп населения.

Несколько мини-групп обучающихся, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках курса предусмотрена работа над кейсом: Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» с актуальными изменениями и дополнениями . Из-во: «Проспект», 2021

Дается задание к кейсу – определить суть проблемы правового регулирования безработицы, выделить пути развития правовой системы в этой сфере.

#### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Планируются встречи со специалистами районной Службы занятости.

#### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации

обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Социальная работа в сфере занятости» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения обучающимися самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

#### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел

«Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

**Тема 1. «Современные подходы к организации социальной защиты населения в сфере труда и занятости».**

**Задание к теме:**

- прочитайте статью С. Калашникова «Развитие рынка труда – неотъемлемый элемент государственной политики».
- сделайте краткий конспект статьи с выделением наиболее значимых направлений развития рынка труда в РФ.
- дайте свои комментарии к данной статье (согласны с мнением автора или нет), обоснуйте свое отношение к проблеме развития рынка труда.

**Тема 2. «Правовое регулирование в сфере труда и занятости».**

**Задание к теме:**

- проанализируйте и оформите в виде реферата сайт Министерства Здравоохранения РФ в разделе с новости <https://www.rosminzdrav.ru/news> с целью выявления основных демографических тенденций в РФ.

**Тема 3. «Структура государственной службы занятости (агентства занятости)».**

**Задание к теме:**

- проанализируйте на сайте <http://zdrav.spb.ru/ru/> Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга статистические данные по безработице в Санкт-Петербурге и оформите в виде доклада.

**Тема 4. «Направления социальной работы в учреждениях и организациях службы занятости».**

**Задание к теме:**

– проанализируйте и оформите в виде презентации специфику и направления деятельности Службы занятости Санкт-Петербурга или Ленинградской области. Информацию можно брать из открытых источников или на сайте учреждений.

**Тема 5. «Направления социальной защиты неконкурентоспособных групп населения на рынке труда».****Задание к теме:**

– проанализируйте и оформите в виде реферата нормативно правовую базу регулирования проблем безработице в Санкт-Петербурге.

**3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

**РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств****4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная работа в сфере занятости» относится рубежный контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачёта.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:



- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и нормативно-правовыми знаниями в сфере занятости населения, и их возможностями при реализации мер социальной поддержки и государственной помощи при решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций на рынке труда.

«Не зачтено» обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики применения нормативно-правовых актов и социальных проблем на рынке труда. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся глубоко знает теоретические основы социальной защиты населения в сфере занятости; демонстрирует высокую способность анализировать меры социальной поддержки и государственной помощи в случае потери работы.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации.. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся недостаточно глубоко знает теоретические основы социальной защиты населения в сфере занятости, демонстрирует способность анализировать меры социальной поддержки и государственной помощи в случае потери работы; несколько поверхностно проводит анализ направлений социальных исследований в сфере труда и занятости.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся имеет поверхностные представления о теоретических основах социальной защиты населения в сфере занятости, упускает важные составляющие при анализе мер социальной поддержки и государственной помощи в случае потери работы; поверхностно проводит анализ направлений социальных исследований в сфере труда и занятости.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

#### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не имеет представлений о теоретических основах социальной защиты населения в сфере занятости, затрудняется при анализе мер социальной поддержки и государственной помощи в случае потери работы; анализ направлений социальных исследований в сфере труда и занятости не проводит или проводит с грубыми ошибками.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Современные подходы к организации социальной защиты населения в сфере труда и занятости.	ПК-1, ПК-3
Тема 2	Правовое регулирование в сфере труда и занятости.	ПК-1, ПК-3
Тема 3	Структура государственной службы занятости (агентства занятости).	ПК-1, ПК-3
Тема 4	Направления социальной работы в учреждениях и организациях службы занятости.	ПК-1, ПК-3
Тема 5	Направления социальной защиты неконкурентоспособных групп населения на рынке труда.	ПК-1, ПК-3

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Социальная работа в сфере занятости» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов.

**Рубежный контроль** успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к зачету**

1. Особенности развития рынка труда в современной России.
2. Особенности социальной защиты населения в сфере труда и занятости.
3. Характеристики современной демографической ситуации в России.
4. Качество рабочей силы и диверсификация видов занятости.
5. Неконкурентоспособные группы населения на рынке труда - виды и направления помощи.
6. Нормативно-правовое регулирование на рынке труда.
7. Скрытая безработица.
8. Социальные последствия безработицы.
9. Маргинальная безработица.
10. Типы безработицы. Безработица. Безработные.
11. Характеристики безработицы в современной России.
12. Взаимосвязь безработицы и занятости.
13. Психологическое воздействие безработицы
14. Социальные службы для безработных.
15. Социальные и экономические последствия безработицы.
16. Особенности структуры занятости в современной России.
17. Виды занятости населения.
18. Основные направления деятельности службы занятости.
19. Трудовая активность населения и потенциальное предложение рабочей силы.
20. Профориентационные услуги службы занятости.

**Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.**

##### **Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.**

**1. Рынок труда** – это специфический вид рынка, представляющий собой форму проявления рыночных отношений в сфере обращения и функционирования рабочей силы, как основанный на отношениях обмена и конкуренции механизм взаимодействия между

работодателем и наемным работником, желающим быть занятым на рабочем месте, адекватном его профессиональным навыкам и умениям.

1. ДА

2. НЕТ

2. **Рынок труда** не относится к интегральной сфере, функционирование которой определяет основные социально - экономические процессы, в том числе и состояние занятости в конкретных организациях, каждом регионе и в стране в целом.

1. ДА

2. НЕТ

3. **Работодатель** – наниматель, который может быть представлен разными лицами в зависимости от узаконенной структуры отношений собственности.

1. ДА

2. НЕТ

4. **К инфраструктуре рынка труда** можно отнести (выделите звенья):

1. **государственные и негосударственные службы занятости**, структурные подразделения организаций, занимающиеся отбором персонала;

2. **организации, занимающиеся** профориентацией, профессиональным образованием и обучением персонала;

3. **система социального партнерства**, то есть взаимодействие представителей трудящихся, работодателей и органов государственной власти.

5. **Человеческий капитал** – это сформированный в результате инвестиций и накоплений человеком определенный запас физического здоровья, знаний, навыков, умений и мотиваций, который используется в той или иной сфере приложения труда и приносит доход как собственнику рабочей силы, так и работодателю.

1. ДА

2. НЕТ

6. **Человеческие ресурсы в экономике** отождествляются с ресурсом труда, который является важнейшим фактором производства.

1. ДА

2. НЕТ

7. **Занятость** – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая закону РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход.

1. ДА

2. НЕТ

**8. Свободно избранная занятость** – право распоряжаться собственной способностью к труду (рабочей силой) не принадлежит исключительно ее владельцу, т.е. работнику.

1. ДА

2.НЕТ

**9. Проблема занятости** – это проблема вовлечения людей в трудовую деятельности и степень удовлетворения их потребности в труде рабочими местами.

1. ДА

2.НЕТ

**10. Пособие по безработице** – это ежемесячные денежные выплаты из фонда социальной поддержки для социальной поддержки безработных.

1. ДА

2.НЕТ

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Активная политика занятости** – это совокупность правовых, организационных и экономических мер, проводимых государством с целью снижения уровня безработицы. Основные мероприятия: предупреждение, профилактика увольнений работников, обучение, переобучение и повышение квалификации лиц, ищущих работу; активный поиск и подбор рабочих мест через систему общественных работ.

**Безработный** – трудоспособный гражданин, не имеющий работы и заработка (дохода), постоянно проживающий в России (6 месяцев и более, за исключением беженцев), готовый приступить к работе, зарегистрированный в центре занятости в целях поиска подходящей работы и призванный безработным в соответствии с законодательством (получивший статус безработного).

**Воспроизводство населения** – это процесс постоянного возобновления поколений людей в результате трех видов движения населения.

**Вынужденная безработица** – обусловлена происходящими изменениями в социально-хозяйственной жизни общества (показывает реакцию рынка труда на конъюнктурные процессы).

**Государственная политика** занятости представляет комплекс мер прямого и косвенного воздействия на социально-экономическое развитие общества и каждого его члена с целью достижения полной, эффективной и свободно избранной занятости.

**Государственная структура занятости** – образует та часть населения страны, которая занята различного рода трудом в органах государственной власти, расположенных в Центре, на местах и за рубежом, а также в государственном секторе экономике.

**Демографическая политика** представляет собой часть социально-экономической политики государства и направлена на управление процессом демографического развития страны и ее отдельных регионов.

**Естественная безработица** – наиболее экономически ориентированный блок социального поведения индивидов, она также проявляется в трех формах: фрикционной, институциональной и добровольной.

**Занятое население** – часть экономически активного населения:

- граждане, работающие по трудовому договору, в том числе выполняющие работу за вознаграждение на условиях полного либо неполного рабочего времени, а также имеющие иную оплачиваемую работу (службу), включая сезонные, временные работы, за исключением общественных работ (кроме граждан, участвующих в общественных работах по направлению служб занятости);

- зарегистрированные в установленном порядке в качестве индивидуальных предпринимателей, а также нотариусы, занимающиеся частной практикой, адвокаты, учредившие адвокатские кабинеты, и иные лица, чья профессиональная деятельность в соответствии с федеральными законами подлежит государственной регистрации и (или) лицензированию (индивидуальные предприниматели);

- занятые в подсобных промыслах и реализующие продукцию по договорам;

- выполняющие работы по договорам гражданско-правового характера, предметами которых являются выполнение работ и оказание услуг, авторским договорам, а также являющиеся членами производственных кооперативов (артелей);

- лица, избранные, назначенные или утвержденные на оплачиваемую должность;

- проходящие службу во всех видах Вооруженных сил, альтернативную гражданскую службу, а также службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы;

- проходящие очный курс обучения в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и других образовательных учреждениях, в том числе по направлению службы занятости;

- временно отсутствующие на рабочем месте в связи с нетрудоспособностью, отпуском, переподготовкой, повышением квалификации, приостановкой производства, вызванной забастовкой, призывом на военные сборы, привлечение к мероприятиям, связанным с подготовкой к военной службе (альтернативной гражданской службе), исполнением других государственных обязанностей или иными уважительными причинами;

- являющиеся учредителями (участниками) организаций, за исключением учредителей (собственников) общественных и религиозных организаций (объединений), благотворительных и иных фондов, объединений юридических лиц (ассоциаций и союзов), которые не имеют имущественных прав в отношении этих организаций;

- являющиеся членами крестьянского (фермерского) хозяйства.

**Занятость** – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая закону РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход.

**Наемные работники** – это свободные трудоспособные граждане, для которых работа по найму является главным источником средств существования и индивидуального воспроизводства. Для работодателей они представляют различную ценность в зависимости от пола, возраста, квалификации, социального статуса и ряда социально приобретенных качеств (ответственности, исполнительности, дисциплинированности и др.);

**Население** - совокупность людей, проживающих в пределах определенной территории: страны или ее части, группы стран, всего мира.

**Открытого рынка труда** - это экономически активное население, которое ищет работу и нуждается в подготовке, переподготовке, а также все это все вакантные места во всех секторах экономики;

**Пассивная политика занятости** – выплата пособий безработным и предоставление услуг по подбору рабочего места через государственную службу занятости.

**Полная занятость** – это обеспеченность профессиональным трудом, который приносит доход личности и достойное существование ему и его семье.

**Продуктивная занятость** – 1) занятость должна приносить трудящимся доход, обеспечивающий достойные человека условия жизни; 2) продуктивная занятость противопоставляется занятости формальной.

**Профессионально-квалификационная структура** отражает уровень общего, среднего и высшего специального образования.

**Работодатель** – наниматель, который может быть представлен разными лицами в зависимости от узаконенной структуры отношений собственности.

**Рабочая сила** - это индивидуальная способность к труду, которой обладает живая личность человека и которая пускается им в ход в процессе целенаправленной трудовой деятельности. Способность к труду потенциально располагает каждый человек, но реальной производственной силой она становится только в процессе труда.

**Рынок труда** - специфический вид рынка, представляющий собой форму проявления рыночных отношений в сфере обращения и функционирования рабочей силы, как основанный



на отношениях обмена и конкуренции механизм взаимодействия между работодателем и наемным работником, желающим быть занятым на рабочем месте, адекватном его профессиональным навыкам и умениям.

**Свободно избранная занятость** – право распоряжаться собственной способностью к труду (рабочей силой) принадлежит исключительно ее владельцу, т.е. работнику. Этот принцип гарантирует право каждого работника на выбор между занятостью и независимостью.

**Скрытый рынок труда** - это лица, которые формально заняты в экономике, но в то же время в связи с сокращением производства или с изменением его структуры могут быть высвобождены.

**Служба занятости** – государственные и негосударственные организации, созданные для реализации государственной политики занятости населения и обеспечения гражданам соответствующих гарантий.

**Содействие и обеспечение занятости** – это подбор подходящей работы, в т.ч. работы временного характера, соответствующей профессиональной пригодности работника с учетом его профессиональной подготовки, условиями последнего места работы (за исключением оплачиваемых общественных работ), состоянию здоровья, транспортной доступности рабочего места. Это также информирование и консультирование о возможностях службы занятости содействовать временному трудоустройству, профессиональному обучению, самозанятости, переезду к новому месту жительства и работы; организация и проведение временных общественных работ с целью трудовой и социальной адаптации безработных, испытывающих сложности в поиске постоянной работы.

**Социальная структура занятости** - отражает классовую структуру общества, которая изменяется вместе с изменениями общественного устройства.

**Территориальная структура занятости** – указывает на такие важные показатели экономического развития регионов.

**Человеческий капитал** – это сформированный в результате инвестиций и накоплений человеком определенный запас физического здоровья, знаний, навыков, умений и мотиваций, который используется в той или иной сфере приложения труда и приносит доход как собственнику рабочей силы, так и работодателю.

**Экономически активное население** – лица трудоспособного возраста, участвующие в общественном производстве, могут быть наемные работники – рабочие и служащие; самостоятельные работники, помогающие члены семьи на семейных предприятиях; сезонные работники; лица, временно не работающие по объективным причинам (болезнь, отпуск); учащиеся вечерних отделений; ученики, проходящие профподготовку на производстве; военнослужащие.

**Экономически пассивное население** – лица, не причисленные к экономически активному населению, но занятые полезной деятельностью и лица, не желающие участвовать в общественном производстве. К э.п.н. относятся учащиеся очной формы обучения, лица, находящиеся на обеспечении государства (инвалиды).

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1	Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476084">https://urait.ru/bcode/476084</a>	+	+	+	+	+
2	Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469358">https://urait.ru/bcode/469358</a>	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07391-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467888">https://urait.ru/bcode/467888</a>	+	+	+	+	+
2	Одегов, Ю. Г. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468699">https://urait.ru/bcode/468699</a> (дата обращения: 14.12.2021).	+	+	+	+	+
3	Экономика труда : учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05423-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473101">https://urait.ru/bcode/473101</a>	+	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Issa [Электронный ресурс]: [Электронный ресурс]: международная ассоциация социального обеспечения. – Режим доступа: <https://www.issa.int/ru>

2. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asi.org.ru>

3. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>

4. ССОПиР [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников. – Режим доступа: <http://ssopir.ru>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)