

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

А.А. Семенов

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ**

основной профессиональной образовательной программы

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчики: канд. психол. наук, доцент Величко Галина Анатольевна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2022

## **РАЗДЕЛ 1 Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний в сфере социальной работы с молодежью в контексте государственной молодежной политики РФ.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать знания об основных подходах к социальной работе с молодежью в контексте государственной молодежной политики, о социально-возрастных особенностях современной молодежи.
2. Сформировать целостное представление о нормативно-правовых и организационных основах осуществления социальной работы с молодежью, её месте в системе социальной работы и роли в реализации молодежной политики.
3. Сформировать систему знаний о моделях, методах и технологиях социальной работы с молодежью, закрепить имеющиеся навыки в области осуществления социальной работы с различными категориями молодежи.

#### **Содержание дисциплины**

Государственная молодежная политика

Молодёжь как объект социальной работы

Проблемы и специфические черты современной молодежи

Социальная работа с отдельными категориями молодежи

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

формирование у обучающихся системы знаний в сфере социальной работы с молодежью в контексте государственной молодежной политики РФ.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

1. Сформировать знания об основных подходах к социальной работе с молодежью в контексте государственной молодежной политики, о социально-возрастных особенностях современной молодежи.
2. Сформировать целостное представление о нормативно-правовых и организационных основах осуществления социальной работы с молодежью, её месте в системе социальной работы и роли в реализации молодежной политики.
3. Сформировать систему знаний о моделях, методах и технологиях социальной работы с молодежью, закрепить имеющиеся навыки в области осуществления социальной работы с различными категориями молодежи.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

\*\* Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.1. Использует знания методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. ИПК -1.2. Определяет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -1.3. Применяет комплексные подходы к диагностике социальных	<b>На уровне знаний:</b> - знает социально-демографические особенности молодежи, подходы к выделению границ молодежного возраста и критерии отнесения субъектов к социально демографической группе молодежь; - основы социальной молодежной политики РФ; - социально-возрастные особенности и специфику социальных проблем молодежи; - совокупность факторов, оказывающих влияние на процессы социализации современной молодежи. <b>На уровне умений:</b> - умеет выявлять совокупность проблем современной молодежи на уровне конкретного субъекта и социальной

	<p>проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения.</p>	<p>группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совокупность мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, соответственно ситуации клиента, относящегося к категории молодёжь;</li> <li>- умеет вступать в контакт с молодёжью различных категорий, учитывая специфику их возрастной группы и психоэмоционального состояния.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками использования комплексных методов диагностирования социальных проблем современной молодёжи;</li> <li>- применения комплексного подхода в оказании социальных услуг и организации социального сопровождения различных категорий молодёжи.</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК -3.1. Использует знания законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>ИПК -3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты,</p> <p>ИПК -3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации мер социальной защиты населения граждан; проводит профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы российского законодательства в сфере социальной молодёжной политики и осуществления социальной работы с молодёжью;</li> <li>- систему учреждений и социальных служб, осуществляющих социальную работу с молодёжью;</li> <li>- методы и модели социальной работы с молодёжью;</li> <li>- современные технологии социальной работы с молодёжью.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав молодёжи в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</li> <li>- формировать систему мер, направленных на профилактику обстоятельств в молодёжной среде, связанных с социальными рисками;</li> <li>- выстраивать эффективные коммуникации с представителями различных категорий молодёжи.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками построения системы взаимодействий с другими специалистами, учреждениями, организациями, осуществляющими социальную работу с различными категориями молодёжи;</li> <li>- построения системы мероприятий по профилактике обстоятельств,</li> </ul>

	обусловливающих потребность в социальном обслуживании.
--	--

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Промежуточная аттестация ПА	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Государственная молодежная политика	8	2	2		4	
Тема 2	Молодежь как объект социальной работы	18	2	6		10	
Тема 3	Проблемы и специфические черты современной молодежи	16	4	4		8	
Тема 4	Социальная работа с отдельными категориями молодежи	28	4	8		16	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	

\* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет.

#### Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Промежуточная аттестация ПА	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Государственная молодежная политика	9	-	1		8	

Тема 2	Молодежь как объект социальной работы	23	1	2		20	
Тема 3	Проблемы и специфические черты современной молодежи	13	-	1		12	
Тема 4	Социальная работа с отдельными категориями молодежи	25	1	2		22	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные

образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Государственная молодежная политика**

Современная государственная молодежная политика. Нормативное закрепление государственной молодежной политики. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Национальные проекты, направленные на социальное развитие молодежи.

### **Тема 2. Молодёжь как объект социальной работы**

Социальная работа с молодёжью и её роль в реализации государственной молодежной политики и место в системе социальной работы. Нормативно-правовые и организационные основы осуществления социальной работы с молодёжью. Основные направления повышения качества жизни молодёжи. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с молодёжью. Система учреждений и социальных служб, осуществляющих социальную работу с молодёжью. Комплексный подход к организации социальной работы с молодёжью. Методы и модели социальной работы с молодёжью. Современные технологии социальной работы с молодёжью.

### **Тема 3. Проблемы и специфические черты современной молодёжи**

Молодёжь как особая социально-демографическая и социокультурная группа. Характеристики молодежи. Совокупность проблем современной молодёжи. Ценностные ориентации современной молодежи. Молодёжные субкультуры. Проблемы социализации

современной российской молодёжи. Агенты и институты социализации молодёжи. Девиантное поведение молодёжи. Воспитательная работа с молодежью.

#### **Тема 4. Социальная работа с отдельными категориями молодежи**

Наиболее уязвимые группы молодежи. Социальная работа с молодежью из числа инвалидов. Социальная работа с лицами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная работа в образовательных учреждениях. Уличная социальная работа и проблема работы с молодёжными субкультурами. Работа с молодежью, склонной к совершению правонарушений. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодёжи. Проблемы занятости молодёжи. Социальная работа с безработной молодежью.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

##### **Тема 1. Государственная молодежная политика**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности государственной молодёжной политики РФ на современном этапе.
2. Нормативные и правовые основы государственной молодёжной политики.
3. Основные направления реализации государственной молодёжной политики.
4. Российские национальные проекты, направленные на решение проблем современной молодёжи.

##### **Тема 2. Молодежь как объект социальной работы**

1. Социально-демографические характеристики российской молодежи.
2. Роль социальной работы в реализации государственной молодёжной политики.
3. Нормативно-правовые основы ведения социальной работы с молодежью в Санкт-Петербурге.
4. Комплексный подход и межведомственное взаимодействие в социальной работе с молодежью.
5. Организационные основы осуществления социальной работы с молодежью.
6. Модели и методы социальной работы с молодежью.

##### **Тема 3. Проблемы и специфические черты современной молодежи**

1. Подходы к определению возрастных границ молодёжи.
2. Совокупность проблем современной российской молодежи.
3. Ценностные ориентации современной российской молодежи.
4. Молодежные субкультуры как инструмент самовыражения и самоидентификации.
5. Роль семьи, образовательных учреждений, молодежных структур, общественных и других организаций в социализации молодёжи.



#### **Тема 4. Социальная работа с отдельными категориями молодежи**

1. Особенности социальной работы с молодёжью.
2. Технологии осуществления социальной работы с молодёжью: отечественный и зарубежный опыт.
3. Субъекты осуществления социальной работы с молодёжью.
4. Уличная социальная работа с молодёжью.
5. Социальная работа с молодыми инвалидами.
6. Социальная работа с детьми сиротами: модели и методы осуществления.
7. Социальная работа с молодёжью в пенитенциарных учреждениях и учреждениях для освобождённых после заключения.
8. Социальная работа с молодёжью в армии.
9. Социальная работа с молодёжью в службах занятости населения.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

##### **Интерактивное занятие к теме 1 «Государственная молодежная политика».**

##### **Дискуссия «Государственная молодежная политика в России».**

##### **Основное положение дискуссии:**

Сформулируйте основные направления Государственной молодежной политики в России, рассмотрите перспективы их развития. Насколько активно современная молодежь включена в реализацию основных направлений ГМП? Приведите соответствующие теоретические, логические, фактические аргументы как доказательство своего мнения.

В зависимости от выбора темы доклада каждому обучающемуся предоставляется индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае, а также содействие в подготовке презентаций и дискуссий.

*Дискуссии* - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Участники дискуссии оцениваются в зависимости от активности позиции, точности и четкости в выборе тезиса и его доказательства, умение аргументировано отвечать на критику и делать обобщающие выводы.

**Интерактивное занятие к теме 3 «Проблемы и специфические черты современной молодежи».**

##### **Дискуссия «Ценностные ориентации современной молодежи в России».**

##### **Основное положение дискуссии:**

Сформулируйте свою точку зрения об основных ценностях российского менталитета, рассмотрите перспективы развития этих ценностей. Разделяет ли современная молодежь эти

ценности? Приведите соответствующие теоретические, логические, фактические аргументы как доказательство своего мнения.

В зависимости от выбора темы доклада каждому обучающемуся предоставляется индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае, а также содействие в подготовке презентаций и дискуссий.

**Интерактивное занятие к теме 4 «Социальная работа с отдельными категориями молодежи».**

**Дискуссия** «Девиантное поведение молодежи: профилактика и коррекция».

**Основное положение дискуссии:**

Сформулируйте свою точку зрения о причинах девиантного поведения российской молодежи и назовите его основные формы, оцените перспективы развития девиантного поведения молодежи. Приведите соответствующие теоретические, логические, фактические аргументы как доказательство своего мнения.

Выберите категорию молодежи, для которой характерно то или иное девиантное поведение (алкоголизм, наркотическая зависимость, преступное поведение и пр.). Насколько широко выбранный Вами тип девиантного поведения представлен в нашем обществе? Аргументируйте свой ответ статистическими данными и данными социологических опросов. Проанализируйте существующие методы социальной работы, в отношении молодёжи для которой характерно данное поведение. Сформулируйте свои предложения по организации социальной работы в отношении лиц, имеющих зависимость или склонных к совершению преступлений.

В зависимости от выбора темы доклада каждому обучающемуся предоставляется индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае, а также содействие в подготовке презентаций и дискуссий.

**Интерактивное занятие к теме 4 «Социальная работа с отдельными категориями молодежи»** **Дискуссия** «Молодежные и детские объединения в современной России».

**Основное положение дискуссии:**

Что вы знаете о законодательной базе для деятельности Молодежных и детских объединений. Сформулируйте свою точку зрения об особенностях их деятельности, основных направлениях, рассмотрите перспективы их развития. Насколько активно современная молодежь участвует в них? Приведите соответствующие теоретические, логические, фактические аргументы как доказательство своего мнения.

В зависимости от выбора темы доклада каждому обучающемуся предоставляется индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае, а также содействие в подготовке презентаций и дискуссий.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Планируется встреча с представителем общественной организации, работающей с молодежью.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

В данный подраздел включается информация об особенностях освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с локальными нормативными актами института и методическими рекомендациями. Данный раздел заполняется в случае необходимости.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина относится к вариативной части, образовательные траектории. Курс построен в соответствии с логикой компетентностного подхода, на формирование компетенций ориентирована программа данной дисциплины, которая отражает контекст практики социальной деятельности, позволяет представить возможности профессии в сфере социальной работы.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся в рамках курса является важным компонентом обучения, приобретения культурных, личностных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой

политологии. Предусмотрены следующие виды и формы учебной деятельности, которые осуществляются обучающимся самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины:

- повторение учебного материала, составление глоссария, как по отдельным темам, так и по всему пройденному материалу;
- чтение и анализ современной научной литературы, а также публикаций по проблемам современной политической жизни, в том числе, размещенных на Интернет-сайтах;
- рецензирование статей по актуальным проблемам дисциплины;
- написание работ (рефератов) по заданной тематике;
- написание творческих работ (эссе) по свободно избранной тематике;
- конспектирование монографий и сборников статей по заданной тематике.

К требованиям по оформлению самостоятельной работы относятся:

- оформление титульного листа по форме Положения об аттестации учебной работы обучающихся института;
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ, листы должны быть пронумерованы;
- работа сдается в печатном виде,

### **Оформление самостоятельной работы:**

#### 1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института, и опубликован на сайте [www.psycosocwork.ru](http://www.psycosocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Государственная молодежная политика**

##### Задание к теме.



Проанализируйте государственную молодежную политику на основе следующих документов: Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Национальные проекты РФ (в части, касающейся решения проблем молодежи), Закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». Составьте перечень направлений, направленных на повышение качества жизни различных категорий молодежи и исходя из них определите направления социальной работы с молодежью. Ответ оформите письменно.

**Тема 2.** Молодежь как объект социальной работы.

Задание к теме.

Сравните существующие определения возрастных границ молодежи в различных нормативно-правовых документах, как регионального уровня, так и федерального и международного. Результат оформите письменно.

**Тема 3.** Проблемы и специфические черты современной молодежи.

Задание к теме.

Молодежные субкультуры: дайте определение и опишите не менее 5 молодежных субкультур.

**Тема 4.** Социальная работа с отдельными категориями молодежи

Задание к теме.

Опишите особенности различных категорий молодежи и основные формы социальной работы с ними. Ответ оформите письменно.

### **3.2 Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Политология» относится рубежный контроль - контрольная работа, промежуточная аттестация в форме зачёта.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

##### **Шкала оценивания для зачета<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

##### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний: знает социально-демографические и социально-возрастные особенности молодёжи, подходы к выделению границ молодёжного возраста и критерии отнесения субъектов к социально демографической группе молодёжь; глубоко знает специфику социальных проблем молодёжи и совокупность факторов, оказывающих влияние на процессы социализации современной молодёжи; основы

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

российского законодательства в сфере социальной молодёжной политики и осуществления социальной работы с молодёжью; систему учреждений и социальных служб, осуществляющих социальную работу с молодёжью; знает методы, модели и современные технологии социальной работы с молодёжью. Эффективно применяет комплексные методы диагностирования социальных проблем современной молодёжи; свободно вступает в контакт и выстраивает эффективные коммуникации с молодёжью различных категорий, учитывая специфику их возрастной группы и психоэмоционального состояния; умеет определять совокупность мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, соответственно ситуации клиента, относящегося к категории молодёжь; грамотно применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав молодёжи в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; демонстрирует комплексный подход к планированию мероприятий по оказанию социальных услуг и организации социального сопровождения различных категорий молодёжи; владеет навыками построения системы взаимодействий с другими специалистами, учреждениями, организациями, осуществляющими социальную работу с различными категориями молодёжи; построения системы мероприятий по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Владеет понятийным аппаратом дисциплины. При ответе развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации.

На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Предлагает многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний. В целом знает социально-демографические и социально-возрастные особенности молодёжи, подходы к выделению границ молодёжного возраста и критерии отнесения субъектов к социально-демографической группе молодёжь; знает основные социальные проблемы молодёжи и совокупность факторов, оказывающих влияние на процессы социализации современной молодёжи; знает ключевые НПА в сфере социальной молодёжной политики и осуществления социальной работы с молодёжью; способен воспроизвести систему учреждений и социальных служб, осуществляющих социальную работу с молодёжью без серьезных ошибок; в целом знает методы, модели и современные технологии социальной работы с молодёжью. Умеет применять основные методы диагностирования социальных проблем современной молодёжи; умеет вступать в контакт и выстраивать коммуникации с молодёжью различных категорий; в целом способен определять совокупность мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, соответственно ситуации клиента, относящегося к категории молодёжь; способен выстроить систему взаимодействий с другими специалистами, учреждениями, организациями, осуществляющими социальную работу с различными категориями молодёжи; в целом может планировать систему мероприятий по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

На достаточном уровне владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями. Демонстрирует частичное знание социально-демографических и социально-возрастных особенностей молодежи, подходов к выделению границ молодежного возраста и критериев отнесения субъектов к социально демографической группе молодежи; демонстрирует отрывочные знания социальных проблем молодежи и факторов, оказывающих влияние на процессы социализации современной молодежи; демонстрирует бессистемные знания правовых основ социальной молодежной политики и осуществления социальной работы с молодежью; допускает ошибки в характеристике системы учреждений и социальных служб, осуществляющих социальную работу с молодежью; демонстрирует бессистемное и недостаточное знание методов, моделей и современных технологий социальной работы с молодежью. Не умеет применять основные методы диагностирования социальных проблем современной молодежи; не умеет устанавливать контакт и выстраивать эффективные коммуникации с молодежью различных категорий; частично способен определить меры социальной поддержки и государственной социальной помощи, соответственно ситуации клиента, относящегося к категории молодежи; частично может планировать систему мероприятий по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Обучающийся показывает поверхностное владение понятийным аппаратом дисциплины. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, не знает социально-демографических и социально-возрастных особенностей молодежи, допускает серьезные ошибки при характеристике подходов к выделению границ молодежного возраста и критериев отнесения субъектов к социально демографической группе молодежи; не может назвать достаточное количество (более 3-х) социальных проблем молодежи и факторов, оказывающих влияние на процессы социализации современной молодежи; не знает нормативных правовых основ социальной молодежной политики и осуществления социальной работы с молодежью; не знает системы учреждений и социальных служб, осуществляющих социальную работу с молодежью; называет отдельные методы и технологии социальной работы с молодежью. Не умеет устанавливать контакт и выстраивать эффективные коммуникации с молодежью различных категорий; не может определить меры социальной поддержки и государственной социальной помощи, соответственно ситуации клиента, относящегося к категории молодежи и спланировать систему мероприятий по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Демонстрирует недостаточное раскрытие профессиональных понятий и категорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

## **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

Номер темы	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
------------	--	---------------------------

Тема 1	Государственная молодежная политика	ПК-1, ПК-3
Тема 2	Молодежь как объект социальной работы	ПК-1, ПК-3
Тема 3	Проблемы и специфические черты современной молодежи	ПК-1, ПК-3
Тема 4	Социальная работа с отдельными категориями молодежи	ПК-1, ПК-3

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)* – задания или иные варианты контроля успеваемости обучающихся, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы. Рубежный контроль проводится в середине курса, в виде понятийного диктанта по уже изученным терминам глоссария. Обучающимся предлагается дать определения на 15 терминов, критерием прохождения рубежного контроля является 70 % верных ответов.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к зачету**

1. Современная государственная молодёжная политика РФ: общая характеристика и ключевые направления.
2. Нормативно-правовые основы государственной молодёжной политики РФ.
3. Молодежная политика РФ в национальных проектах.
4. Социальная работа с молодежью в системе социальной работы и её роль в реализации молодёжной политики.
5. Характеристики молодежи как социально-демографической группы.
6. Подходы к выделению границ молодёжного возраста и критерии отнесения субъектов к социально-демографической группе молодёжь.
7. Социально-возрастные особенности и совокупность проблем современной молодёжи.

8. Молодежь как особая социокультурная группа. Молодёжные субкультуры.
9. Система ценностных ориентаций молодежи.
10. Совокупность факторов, оказывающих влияние на процессы социализации современной молодёжи.
11. Нормативные основы осуществления социальной работы с молодёжью.
12. Субъекты осуществления социальной работы с молодёжью.
13. Система учреждений и социальных служб, осуществляющих социальную работу с молодёжью.
14. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с молодёжью.
15. Комплексный подход в оказании социальных услуг и организации социального сопровождения различных категорий молодёжи.
16. Модели и методы социальной работы с молодёжью.
17. Современные технологии социальной работы с молодёжью.
18. Социальные риски в молодёжной среде, система мер, направленных на их профилактику.
19. Особенности коммуникаций с молодёжью.
20. Методы диагностирования социальных проблем современной молодёжи.
21. Принципы определения системы мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, соответственно ситуации клиента, относящегося к категории молодёжь.
22. Уличная социальная работа и проблема работы с молодежными субкультурами.
23. Роль семьи, образовательных учреждений, молодежных структур, общественных и других организаций в социализации молодежи.
24. Наиболее уязвимые группы молодежи.
25. Социальная работа с молодёжью из числа инвалидов.
26. Социальная работа с лицами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Социальная работа с молодёжью, склонной к совершению правонарушений.
28. Социальная работа с молодёжью в армии.
29. Профилактика девиантного поведения молодёжи.
30. Молодежь в сфере труда и занятости.
31. Профессиональная ориентация.
32. Технологии патриотического воспитания в молодёжной работе.

**Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1. Выберите правильный ответ**

Разновидность *девиантного* (отклоняющегося) поведения. В отличие от антисоциального поведения не направлено против существующих общественных отношений называется:

- **Асоциальное**
- Инфантильное
- Делинквентное

**Тест 2. Выберите правильный ответ**

Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц (ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г., статья 1)

- **Безнадзорный**
- Беспризорный
- Девиантной

**Пример типового практико-ориентированного задания****Типовое задание 1.**

Охарактеризуйте социальную ситуацию и основные проблемы гражданина в соответствии со следующей информацией:

Комиссия по делам несовершеннолетних направила учащегося подростка, который был задержан за хулиганство на улице, в учреждение социального обслуживания населения.

Определите учреждение социального обслуживания населения (поставщика социальных услуг) в наибольшей степени подходящее для решения проблем клиента. Обоснуйте выбор данного учреждения.

Предложите основные технологии социальной работы с клиентом и мероприятия для Индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

**Типовое задание 2.**

Охарактеризуйте социальную ситуацию и основные проблемы гражданина в соответствии со следующей информацией:

Одинокая мать воспитывает дочь-подростка, которая свободное время проводит в дворовой компании и иногда не ночует дома.

Определите учреждение социального обслуживания населения (поставщика социальных услуг) в наибольшей степени подходящее для решения проблем клиента. Обоснуйте выбор данного учреждения.

Предложите основные технологии социальной работы с клиентом и мероприятия для Индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Агенты социализации** - люди, способствующие социализации индивидов.

**Аномия** - ситуация, когда одна или более личностей не могут интегрироваться со стабильными институтами общества, что приводит к отрицанию наиболее значимых норм доминирующей культуры и социальным отклонениям

**Асоциальное поведение** – разновидность *девиантного* (отклоняющегося) поведения. В отличие от антисоциального поведения не направлено против существующих общественных отношений. В асоциальном поведению относится широкий спектр поведенческих актов – от социальной инфантильности до поведения в состоянии психической невменяемости, когда молодые люди не способны понимать смысл и последствия своих действий.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц (ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г., статья 1)

**Беспризорный** – *безнадзорный*, не имеющий места жительства и(или) места пребывания (ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г., статья 1)

**Государственная молодежная политика (ГМП)** – деятельность государства по созданию правовых, экономических, организационных и иных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека, поддержки молодежных объединений, движений и инициатив. В России «Основные направления государственной молодежной политики» были приняты Верховным советом РФ в 1993 году, а в декабре 2006 года Правительство РФ утвердило Стратегию молодежной политики. ГМП осуществляется в комплексе с общественной молодежной политикой, выражающей отношение общества и его институтов к молодежи.

**Гражданское общество** - совокупность соответствующим образом организованных, исторически сложившихся форм совместной жизнедеятельности, определенных общечеловеческих ценностей, которыми руководствуются люди и каждый человек во всех сферах общества - экономической, социальной, политической, духовной. Внегосударственный способ



решения общественных проблем, основанный на солидарности людей. гражданское общество объединяет различные *социальные институты* прежде всего неправительственные (общественные) объединения. политические партии, независимые СМИ, местное самоуправление.

**Группа референтная** - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном; на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

**Девияция** - отклонение поведения человека от общепринятых норм.

**Действие социальное** - действие индивида, которое по предполагаемому действующим лицом смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них. **Делинквентность, делинквентное поведение** - противоправное поведение, совершение правонарушений и преступлений.

**Индивидуальная профилактическая работа** с несовершеннолетними – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в *социально опасном положении*, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Институты социализации** - организации, способствующие социализации индивида: семья, институты культуры и образования, средства, массовой информации, добровольные ассоциации, в которых участвует индивид.

**Качество жизни** – интегральное понятие, объединяющее в измеряемых показателях различные стороны жизнедеятельности населения или его отдельной группы (например, молодежи). Качество жизни включает в себя характеристики населения как субъекта жизнедеятельности (демографические, медико-биологические, психофизиологические показатели), уровень жизни (экономические характеристики) и образ жизни (особенности (суб)культуры и повседневных практик). Качество жизни тесно связано с качеством населения и определяет уровень развития человеческого потенциала.

**Клуб подростковый** – учреждение по организации досуга подростков по месту жительства, обычно в форме муниципального или регионального госучреждения. Первые подростковые клубы появились в 60-е годы XX века при жилищных конторах и назывались «комнаты школьника». Подростковые клубы предлагают услуги по дополнительному образованию (кружки, студии, спортивные секции и т.п.), возможность общения и проведения свободного времени жителям микрорайона в возрасте до 18 лет.

**Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав** – орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, образуемый органами местного самоуправления (в Санкт-Петербурге – районными администрациями),

осуществляющий комплекс мер по оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся в социально опасном положении, защите и восстановлению их прав, контроль за условиями воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних, а также координирующий деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках муниципального образования (района, субъекта федерации).

**Культура** - совокупность способов и приемов человеческой деятельности (как материальной, так и духовной), объективированных в предметных, материальных носителях (средствах труда, символах, знаках) и передаваемых последующим поколениям.

**Маргинальность** - состояние личности или социальной группы, поставленных общественным развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них.

**Молодая семья** – семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака), при условии, что хотя бы один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраст (Основные направления государственной молодежной политики в РФ, глава 1 – утверждены Постановлением Верховного Совета РФ № 5090-1 от 03.06.1993). Государство осуществляет социальную поддержку молодых семей через систему льгот, программы предоставления жилья и др., поддержка молодых семей является одним из основных направлений *государственной молодежной политики* на федеральном и региональном уровне.

**Нормы социальные** - правила поведения, разделяемые членами социальной группы или общества и необходимые для совершения совместных действий.

**Опека** – форма устройства недееспособных и не полностью дееспособных граждан (в частности несовершеннолетних, прежде всего детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над малолетними (до 14 лет) и гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического заболевания, с целью защиты их прав и оказания им помощи при отсутствии у них родителей, усыновителей, а также лишения родителей родительских прав или уклонении их от воспитания детей. Опекуны совершают от имени подопечных все необходимые сделки (ст. 32 Гражданского кодекса РФ).

**Организация** - социальная группа, ориентированная на достижение специфических целей на основе создания высокоформализованных структур и программы действий.

**Поведение делинквентное** - поведение индивидов и групп, ведущее к различного рода правонарушениям.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с *индивидуальной профилактической работой* с несовершеннолетними и семьями, находящимися в *социально опасном положении*. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних регулируется Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г. и другими нормативными актами.

**Профессиональная ориентация** – комплекс информационных, воспитательных и обучающих мер, направленных на умение осознанно принимать решение, относящиеся к профессиональному будущему с учетом собственных способностей, склонностей, образования, общественных потребностей и возможностей. Профессиональная ориентация включает, в частности, профессиональное ознакомление, профессиональную консультацию, профессиональный отбор и введение в профессию (допрофессиональное обучение).

**Социализация** - процесс формирования, развития и становления личности путем усвоения общепринятых в обществе ценностей и норм, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

**Социальный институт** - исторически сложившаяся организованная система связей и социальных норм, которая объединяет общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

**Социально опасное положение** – в отношении несовершеннолетнего: обстановка, представляющая опасность для жизни и здоровья несовершеннолетнего либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию. Социально опасное положение – следствие безнадзорности или беспризорности. К несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, относят также подростков, совершивших правонарушения или антиобщественные действия.

Семья, в которой имеются несовершеннолетние в социально-опасном положении либо в которой родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по их воспитанию и (или) содержанию, либо отрицательно влияют на поведение детей, либо жестоко обращаются с ними, признается семьей, находящейся в социально опасном положении.

**Статус** - социальная позиция индивида в группе или обществе.

**Ценности** - общественные установки и - оценки, императивы и запреты, цели и проекты, выраженные в форме нормативных предписаний о добре и зле, справедливости, красоте, истине и

т.д.; абстрактные идеи о желаемом, правильном и совершенном, разделяемые большинством членов общества.

**Центры временной изоляции несовершеннолетних** органов внутренних дел – учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечивающие круглосуточный прием и временное содержание несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений. Центры временной изоляции обеспечивают *индивидуальную профилактическую работу* с доставленными несовершеннолетними, выявляют среди них лиц, причастных к совершению преступлений и общественно опасных деяний, информируют об этом соответствующие органы и учреждения, доставляют несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

**Эмансипация** – (лат. emancipatio) освобождение от зависимости, подчиненности. Гражданский кодекс РФ определяет эмансипацию как признание несовершеннолетнего полностью *дееспособным* (ст. 27). Эмансипация проводится по решению органа опеки и попечительства с согласия обоих родителей или в случае отсутствия согласия – по решению суда, в отношении несовершеннолетних, достигших возраста 16 лет, если они работают по трудовому договору или занимаются предпринимательской деятельностью. Эмансипированным признаются также несовершеннолетние, вступившие в брак до достижения брачного возраста (это возможно по согласованию с местными органами власти – см. ст 21 Гражданского кодекса РФ). Родители (усыновители, попечители) не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего. Эмансипированные получают в полном объеме все права совершеннолетних граждан, в частности избирательное право.

**Эскапизм** – (от англ. escape – бежать, спастись) стремление уйти от действительности в мир иллюзий, фантазий, вымышленную (виртуальную) реальность в ситуации кризиса, бессилия, отчуждения. Эскапизм как форма реакции на жизненные трудности и проблемы, как «жизненный сценарий» является характерным для ряда молодежных субкультур (хиппи, ролевики, геймеры и др.)

**Ювенальная юстиция** - совокупность правовых механизмов, а также психолого-педагогических, социальных, медицинских и иных мер, направленных на реабилитацию молодых правонарушителей. Ювенальная юстиция предусматривает приоритет педагогического воздействия и защиты прав несовершеннолетних по отношению к наказанию за то или иное правонарушение и направлена на профилактику антисоциального поведения молодежи.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. М.: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474412">https://urait.ru/bcode/474412</a> (дата обращения: 28.04.2021).	+	+	+	
2	Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425248">https://urait.ru/bcode/425248</a> (дата обращения: 28.04.2021).		+	+	+
3	Орлова, Э. А. Практикум "социокультурные проблемы молодежи": учебник для бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — М.: Юрайт, 2020. — 177 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452118">https://urait.ru/bcode/452118</a> (дата обращения: 28.04.2021).			+	+
4	Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477013">https://urait.ru/bcode/477013</a> (дата обращения: 29.04.2021).	+	+		
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Орлова В.В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9909642-0-4. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/356643/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/356643/reading</a> (дата обращения: 28.04.2021).			+	+
2	Павловская, О. А. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма: монография / ред. О. А. Павловская. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 429 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/351000/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/351000/reading</a> (дата обращения: 28.04.2021).		+	+	+
3	Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477310">https://urait.ru/bcode/477310</a> (дата обращения: 28.04.2021).		+	+	+
4	Юзефавичус, Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью: учебник / Т. А. Юзефавичус. - М.: Академия, 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-7695-6558-8.	+		+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Росмолодежь - Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс]—  
Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/>
2. Национальные проекты РФ – Сайт Правительства РФ [Электронный ресурс] – Режим  
доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/>

3. Закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» - Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)