

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

А.А. Семенов

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

основной профессиональной образовательной программы

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчики: к.пед.н, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Цель изучения дисциплины: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками организации и осуществления социальной реабилитации различных категорий населения.

Задачи дисциплины:

1. Дать общее представление о социальной реабилитации и составляющих ее элементах;
2. Познакомить с особенностями социальной реабилитации различных категорий населения;
3. Развивать профессионально-значимые качества, необходимые для реализации технологии социальной реабилитации;
4. Способствовать развитию готовности применять технологию социальной реабилитации в своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной реабилитации
Технологии социальной реабилитации различных категорий населения
Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования
Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной реабилитации различных категорий населения

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

овладение теоретическими знаниями и практическими навыками организации и осуществления социальной реабилитации различных категорий населения.

Задачи²:

1. Дать общее представление о социальной реабилитации и составляющих ее элементах;
2. Познакомить с особенностями социальной реабилитации различных категорий населения;
3. Развивать профессионально-значимые качества, необходимые для реализации технологии социальной реабилитации;
4. Способствовать развитию готовности применять технологию социальной реабилитации в своей профессиональной деятельности.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.1. Использует знания методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. ИПК-1.2. Определяет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК-1.3. Применяет комплексные подходы к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп, в предоставлении	на уровне знаний: - знает методы проведения социальной реабилитации и оценки обстоятельств, которые определяют потребность в ней граждан; на уровне умений: - умеет определять индивидуальные потребности граждан в социальной реабилитации; на уровне навыков: - владеет навыками использования комплексных подходов к социальной реабилитации, в зависимости от выявленных проблем граждан и социальных групп.

	социальных услуг, социального сопровождения.	
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	<p>ИПК -3.1. Использует знания законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>ИПК -3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты,</p> <p>ИПК -3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации мер социальной защиты населения граждан; проводит профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <p>- знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней на которых строится социальная реабилитация;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>- умеет применять современные технологии социальной реабилитации, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании;</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>- владеет навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации социальной реабилитации.</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Теоретико-методологические основы социальной реабилитации	6	2			4	
Тема 2	Технологии социальной реабилитации различных категорий населения	36	6	12		18	
Тема 3	Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения,	12	2	4		6	

	образования						
Тема 4	Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной реабилитации различных категорий населения	16	2	4		10	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Теоретико-методологические основы социальной реабилитации	10	2			8	
Тема 2	Технологии социальной реабилитации различных категорий населения	32		4		28	
Тема 3	Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования	12				12	
Тема 4	Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной реабилитации различных категорий населения	16		2		14	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	2	6		62	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации

и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной реабилитации

Понятие о социальной реабилитации, ее сущность и содержание. Уровни реабилитации, ее цели. Современная концепция социальной реабилитации.

Модели реабилитации (медицинская, концепция «меньшинства», концепция «культурного плюрализма» и др.). Принцип нормализации.

Понятие о принципах социальной реабилитации, их эволюция. Структура социальной реабилитации, ее основные элементы. Социальная реабилитация как совокупность медицинских, психологических, педагогических, социальных, образовательных видов реабилитационной деятельности. Социокультурная реабилитация. Социокоммуникативная реабилитация. Основные методы и средства социальной реабилитации.

Тема 2. Технологии социальной реабилитации различных категорий населения

Организация социальной реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в развитии (лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью, лиц с сенсорными нарушениями).

Индивидуальная программа реабилитации как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий (ИПР). Принципы формирования ИПР. Структура ИПР. Понятие «реабилитационный потенциал». Содержание социальной реабилитации в ИПР. Роль специалиста по социальной работе в реализации ИПР. Деятельность бюро МСЭ.

Сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения. Основные направления реабилитации лиц пожилого возраста (медицинское; геронтологический уход; социальное; просветительское; экономическое; профессиональное), их характеристика.

Организация социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей. Организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Организация социальной реабилитации лиц без определенного места жительства. Организация социальной реабилитации мигрантов.

Тема 3. Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования

Характеристика современного состояния социальной реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям. Роль государственных организаций в социально-реабилитационном процессе. Проблема кадрового обеспечения социально-реабилитационной деятельности.

Типология реабилитационных учреждений, их ведомственная принадлежность. Специфика организации социальной реабилитации в учреждениях социальной сферы, здравоохранения, образования.

Разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц как технология решения межсекторальных проблем в данной сфере.

Тема 4. Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной реабилитации различных категорий населения

Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности и др. Правовой статус общественных организаций в РФ. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ): основные цели, задачи. Всероссийское общество глухих (ВОГ) и Всероссийское общество слепых (ВОС)

как важные звенья в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов. Общественные организации военнослужащих и их роль в организации и проведении социальной реабилитации различных групп военнослужащих и членов их семей. Деятельность общественных организаций по социальной реабилитации лиц без определенного места жительства. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста. Деятельность РПЦ по оказанию социальной помощи инвалидам и другим категориям лиц с ограничениями жизнедеятельности. Взаимодействие специалиста по социальной работе с общественными организациями, осуществляющими социальную реабилитацию инвалидов и иных категорий лиц в ней нуждающихся.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ

Цель: закрепить представления о технологии социальной реабилитации различных категорий населения.

Понятийный аппарат: отклонения в развитии, индивидуальная программа реабилитации, бюро МСЭ.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация социальной реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в развитии (лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью, лиц с сенсорными нарушениями).

2. Индивидуальная программа реабилитации как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий (ИПР).

3. Роль специалиста по социальной работе в реализации ИПР.

4. Деятельность бюро МСЭ.

5. Сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения.

6. Основные направления реабилитации лиц пожилого возраста (медицинское; геронтологический уход; социальное; просветительское; экономическое; профессиональное), их характеристика.

7. Организация социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.

8. Организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

9. Организация социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.

10. Организация социальной реабилитации мигрантов.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: закрепить представления о специфике социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования.

Понятийный аппарат: осоциально-реабилитационный процесс, реабилитационные учреждения, ведомственная принадлежность, межсекторальные проблемы.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика современного состояния социальной реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям.
2. Роль государственных организаций в социально-реабилитационном процессе.
3. Проблема кадрового обеспечения социально-реабилитационной деятельности.
4. Типология реабилитационных учреждений, их ведомственная принадлежность.
5. Специфика организации социальной реабилитации в учреждениях социальной сферы.
6. Специфика организации социальной реабилитации в учреждениях здравоохранения.
7. Специфика организации социальной реабилитации в учреждениях системы образования.
8. Разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц как технология решения межсекторальных проблем в данной сфере.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ, РЕЛИГИОЗНЫХ И ИНЫХ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ

Цель: закрепить представления о роли общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной реабилитации различных категорий получателей социальных услуг.

Понятийный аппарат: общественные объединения, общественные движения, общественные фонды, органы общественной самодеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности и др.
2. Правовой статус общественных организаций в РФ.
3. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ): основные цели, задачи.

4. Всероссийское общество глухих (ВОГ) и Всероссийское общество слепых (ВОС) как важные звенья в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов.

5. Общественные организации военнослужащих и их роль в организации и проведении социальной реабилитации различных групп военнослужащих и членов их семей.

6. Деятельность общественных организаций по социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.

7. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста.

8. Деятельность РПЦ по оказанию социальной помощи инвалидам и другим категориям лиц с ограничениями жизнедеятельности.

9. Взаимодействие специалиста по социальной работе с общественными организациями, осуществляющими социальную реабилитацию инвалидов и иных категорий лиц в ней нуждающихся.

2.4. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций.

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет психологических тренингов и медиации: Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Социальная реабилитация» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- решение кейса.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:
 - параметры страницы (210x297 мм) А4;

- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

Самостоятельная работа к теме 1 Теоретико-методологические основы социальной реабилитации

Задания к теме:

1. Составить список статей по проблемам социальной реабилитации одной из категорий лиц (на выбор), опубликованных в научных журналах («Социум», «Социально-политический журнал», «Социальная защита», «Социальное обеспечение» и др.) в течение последних 5-и лет. Составить аннотацию на одну из них.

2. Составить реферативный обзор 2-3 журнальных статей по проблемам социальной реабилитации. Рассмотреть основные положения современной концепции социальной реабилитации. Определить, как они соотносятся с новым взглядом на проблему лиц, нуждающихся в социальной реабилитации.

3. Определите структуру социальной реабилитации лиц определенной категории (по выбору). Обоснуйте необходимость тех или иных структурных компонентов. Основные принципы социальной реабилитации, их содержание.

Самостоятельная работа к теме 2 Технологии социальной реабилитации различных категорий населения

Задания к теме:

1. Проанализировать 2-3 программы социальной реабилитации лиц различных категорий. Определите наиболее оптимальные методы и средства реализации данных программ в соответствии с особенностями тех лиц, для которых данные программы разработаны.

2. Изучить основные разделы индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Дать характеристику реабилитационных мероприятий по каждому разделу.

3. Провести сравнительный анализ социальной реабилитации различных категорий населения в России и за рубежом. Выделить «+» и «-» одной и другой системы; определить возможность использования зарубежного опыта в российской системе.

Самостоятельная работа к теме 3 Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования

Задания к теме:

1. Провести аналитическое исследование по изменению и дополнению основных принципов социальной реабилитации, которыми руководствуются в своей деятельности субъекты реабилитации, государство и общество в целом при организации и реализации соответствующих социальных программ. Отметьте, можно ли это считать показателем периода эволюции отношения к инвалидам, лицам пожилого и старческого возраста и др., приведите аргументы.

2. Нарисовать схему социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования.

3. Нарисовать схему межведомственного взаимодействия в процессе социальной реабилитации одной из категорий населения на выбор.

Самостоятельная работа к теме 4 Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной реабилитации различных категорий получателей социальных услуг

Задания к теме:

1. Написать эссе на тему «Роль общественных организаций в осуществлении социальной реабилитации одной из категорий населения» (на выбор).

2. Подготовить презентацию на 15-20 слайдов об одной из общественных организаций, включенных в социальную реабилитацию.

3. Нарисовать схему взаимодействия специалистов по социальной работе с общественными организациями в ходе социальной реабилитации одной из категорий получателей социальных услуг (на выбор).

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная реабилитация» относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, принципов социальной реабилитации;
- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
---	-----------

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»
----------------------------------	--------------

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень знания методов осуществления социальной реабилитации и оценки обстоятельств, которые вызывают потребность в ней граждан; умеет грамотно определять индивидуальные потребности граждан в социальной реабилитации; отлично владеет навыками использования комплексных подходов к социальной реабилитации, в зависимости от выявленных проблем граждан и социальных групп; отлично знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней на которых строится социальная реабилитация; способен адекватно применять современные технологии социальной реабилитации, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; в совершенстве владеет навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации социальной реабилитации.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень знания методов осуществления социальной реабилитации и оценки обстоятельств, которые вызывают потребность в ней граждан; хорошо умеет определять индивидуальные потребности граждан в социальной реабилитации; в целом владеет навыками использования комплексных подходов к социальной реабилитации, в зависимости от выявленных проблем граждан и социальных групп; хорошо знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней на которых строится социальная реабилитация; не всегда оптимально применяет современные технологии социальной реабилитации, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; владеет основными навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации социальной реабилитации.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное знание методов осуществления социальной реабилитации и оценки обстоятельств, которые вызывают потребность в ней граждан; затрудняется при определении индивидуальной потребности граждан в социальной реабилитации; слабо владеет навыками использования комплексных подходов к социальной реабилитации, в зависимости от выявленных проблем граждан и социальных групп; не в

полном объеме знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней на которых строится социальная реабилитация; не в полной мере применяет современные технологии социальной реабилитации, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; плохо владеет навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации социальной реабилитации.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает крайне низкий уровень знания методов осуществления социальной реабилитации и оценки обстоятельств, которые вызывают потребность в ней граждан; не способен определить индивидуальные потребности граждан в социальной реабилитации; не владеет навыками использования комплексных подходов к социальной реабилитации, в зависимости от выявленных проблем граждан и социальных групп; не знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней на которых строится социальная реабилитация; не способен применять современные технологии социальной реабилитации, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; не может осуществлять взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации социальной реабилитации.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Теоретико-методологические основы социальной реабилитации	ПК-1, ПК- 3
Тема 2	Технологии социальной реабилитации различных категорий населения	ПК-1, ПК- 3
Тема 3	Социальная реабилитация в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования	ПК-1, ПК- 3
Тема 4	Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной реабилитации различных категорий населения	ПК-1, ПК- 3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института. Проводится в форме контрольной работы.

Примеры заданий рубежного контроля:

1. Проанализируйте подходы к определению понятия «реабилитация».
2. Раскройте содержание современной концепции социальной реабилитации.
3. Расскажите об истории становления теории социальной реабилитации.
4. Раскройте современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе.
5. Раскройте сущность принципа нормализации.
6. Опишите основные модели лиц с ограниченными возможностями в общественном сознании как отражение эволюции отношения общества к ним.
7. Раскройте сущность концепции независимой жизни инвалида.
8. Расскажите об особенностях социальной реабилитации средствами досуговой деятельности.
9. Расскажите об особенностях социальной реабилитации средствами физкультуры и спорта.
10. Раскройте содержание игро-и сказкотерапии как средства социальной реабилитации.
11. Раскройте специфику социальной реабилитации лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
12. Раскройте специфику социальной реабилитации лиц с сенсорными нарушениями.
13. Опишите модели социальной реабилитации лиц пожилого и старческого возраста.
14. Раскройте специфику социальной реабилитации лиц, отбывшие наказание в местах лишения свободы.
15. Раскройте основные этапы социальной реабилитации мигрантов.
16. Опишите особенности формирования и реализации программ социальной реабилитации различных категорий военнослужащих.
17. Раскройте роль специалиста по социальной работе в реализации программ социальной реабилитации.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

1. Современная концепция социальной реабилитации.
2. Модели реабилитации (медицинская, концепция «меньшинства», концепция «культурного плюрализма» и др.).
3. Структура социальной реабилитации, ее основные элементы.
4. Основные методы и средства социальной реабилитации.
5. Организация социальной реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в развитии (лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью, лиц с сенсорными нарушениями).
6. Индивидуальная программа реабилитации как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий (ИПР). Принципы формирования ИПР. Структура ИПР.
7. Деятельность бюро МСЭ.
8. Сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения.
9. Организация социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.
10. Организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
11. Организация социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
12. Организация социальной реабилитации мигрантов.
13. Роль государственных организаций в социально-реабилитационном процессе. Проблема кадрового обеспечения социально-реабилитационной деятельности.
14. Типология реабилитационных учреждений, их ведомственная принадлежность.
15. Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности и др.
16. Общественные организации военнослужащих и их роль в организации и проведении социальной реабилитации различных групп военнослужащих и членов их семей.
17. Деятельность общественных организаций по социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
18. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста.
19. Деятельность РПЦ по оказанию социальной помощи инвалидам и другим категориям лиц с ограничениями жизнедеятельности.
20. Взаимодействие специалиста по социальной работе с общественными организациями, осуществляющими социальную реабилитацию инвалидов и иных категорий лиц в ней нуждающихся.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Система мероприятий, направленных на восстановление утраченных гражданином социальных связей, социального статуса, устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности –это:

- 1) социальная реабилитация;
- 2) медицинская реабилитация;
- 3) профессиональная реабилитация.

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Начальным звеном системы общей реабилитации инвалидов является:

- 1) педагогическая реабилитация;
- 2) психологическая реабилитация;
- 3) медицинская реабилитация

Тест 3. Выберите правильный ответ.

Включает в себя мероприятия воспитательного и обучающего характера в отношении несовершеннолетних инвалидов. В ее рамках осуществляется также профессиональная диагностика и профориентация несовершеннолетнего инвалида, обучение его соответствующим трудовым навыкам и умениям.

- 1) медицинская реабилитация;
- 2) педагогическая реабилитация;
- 3) психологическая реабилитация;

Практико-ориентированные задания

Типовое задание 1. Женщина, имеет дочь 13 лет, страдающую сахарным диабетом 1 типа в течение 6 лет. В каких случаях устанавливается причина инвалидности «общее заболевание» и «инвалид с детства»? От чего зависит установление этих причин?

Типовое задание 2. Имеет ли право на льготное санаторно-оздоровительное лечение пенсионерка 1937 года рождения, являющаяся ветераном труда, инвалидом 2 группы, если да, то куда можно обращаться?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АБИЛИТАЦИЯ — комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма и способностей индивида, естественное становление которых затруднено наличием болезни или дефекта, необходимых личности для реализации в данном сообществе.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ — целенаправленная активность специалиста по социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях подготовки и вовлечения последнего в продуктивную и полноценную социальную жизнь посредством специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий.

ИНВАЛИД — лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты.

ИНВАЛИД-РЕБЕНОК — индивид в возрасте до 18 лет включительно с отклонениями в физическом или психическом развитии, имеющий ограничения жизнедеятельности, обусловленные врожденными, наследственными или приобретенными заболеваниями, последствиями травм, вызывающими необходимость его социальной защиты.

ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ ИНВАЛИДОВ — активное включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные сферы деятельности и жизни общества. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями — обучение и воспитание детей с различными дефектами психического и физического развития в учреждениях системы общего образования вместе с нормально развивающимися детьми при наличии индивидуальных средств коррекции дефекта.

КОМПЕНСАТОРНЫЙ ПРОЦЕСС — совокупность реакций организма на повреждение, выражающееся в возмещении нарушенной функции организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их составных частей.

КОМПЕНСАЦИЯ — согласно А. Адлеру, повышенное, компенсаторное развитие физических, психических и личностных компонент, возмещающее некоторый недостаток, реальный или мнимый. Компенсация функций — (лат. compensate— уравнивание, замещение) — полное или частичное возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций.

ОГРАНИЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ — отклонение в личностном развитии индивида от нормы вследствие нарушения здоровья, характеризующееся ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, учение и трудовую деятельность.

РЕАБИЛИТАЦИЯ КОМПЛЕКСНАЯ — процесс и система медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

РЕАБИЛИТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – система мероприятий и процесс полного или частичного восстановления способностей к бытовой, общественной и профессиональной деятельности или компенсации социальных ограничений жизнедеятельности, имеющий целью восстановление социального статуса людей или возможно более полную компенсацию утраченных социальных возможностей и связей.

РЕАДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ — комплекс государственных и общественных мероприятий, направленных на восстановление утраченной приспособленности человека к конкретным условиям его труда и быта.

СИТУАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ — совокупность условий, в которых специалистом по социальной реабилитации ставятся цели и задачи развития и коррекции ребенка с отклонениями в развитии.

СОЦИАЛЬНАЯ ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ – создание базы социально-демографических, медико-социальных, психолого-социальных данных на определённые категории населения и периодическая проверка этих данных.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ — система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления и компенсации ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

СОЦИАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ — социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты.

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА – комплекс мероприятий, применяемых в макросоциальной работе и направленных на предупреждение маргинализации и перехода к асоциальному образу жизни социально нестабильных категорий населения.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ – адаптация индивида к повседневным условиям его существования в «малом социуме» – семье, круге друзей, школьном или рабочем коллективе.

СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ — определение потенциальных возможностей инвалида с целью последующего подбора на этой основе рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности.

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – помощь патронируемым людям при встречах с другими людьми.

СТАНДАРТЫ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ — нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации инвалидов.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ — совокупность специальных устройств и приспособлений, позволяющих осуществлять не только замещение анатомических и функциональных дефектов организма, но и способствующих активному приспособлению личности к окружающей среде.

ТРУДОВАЯ ТЕРАПИЯ — система методов лечения в целях восстановления различных нарушенных функций организма с использованием определенных видов трудовой деятельности.

ЭКСПЕРТИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ — часть медико-социальной экспертизы, представляющая собой специализированную процедуру изучения и вероятностной оценки пригодности индивида к овладению определенной профессией и достижению определенного уровня мастерства.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425248	+	+	+	+	+
2.	Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468836	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Социальные технологии : учебное пособие для вузов / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10822-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474979	+	+	+	+	+
2	Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468642	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>

LIBFOR.RU. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://libfor.ru/readytepo.html>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)